

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Островского района Костромской области

«Островская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.В. Страхова.	Утверждено Приказом по школе № 60/3 от 26 августа 2020г Директор _____ Смирнова Н. М.
---	--

Рабочая программа
по иностранному языку
(немецкий язык)
ФГОС

Среднее общее образование

Классы 10-11

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы	Программа составлена на основе • Федерального государственного образовательного стандарта общего образования –М. Просвещение, 2011г □ Примерной программы среднего общего образования. Иностранные языки – М. Просвещение, 20017г • Авторской программной линии УМК О. А. Радченко «Вундеркинды плюс» 10-11, М. Просвещение, 2017г • Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Островская СОШ»
<u>Цели</u>	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<u>Задачи</u>	- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - создавать условия для творческого развития ребёнка; - прививать навыки рефлексии и саморефлексии; - развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; - создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; - воспитывать в ребёнке самоуважение; - воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; - способствовать формированию чувства успешности; - развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; - раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

<u>УМК</u>	Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС среднего общего образования, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Серия «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Москва «Просвещение» 2019 год.
<u>Информация о количестве часов</u>	Согласно учебному плану школы изучение курса «немецкий язык» в 10-11 классах предусматривается в объеме 204 часа, в том числе: в 10 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 11 классе – 102ч. по 3 ч. в

	неделю.
Формы организации учебного процесса	• индивидуальная, • групповая, • индивидуально-групповая, • классная, • внеклассная.творческая деятельность; • исследовательские проекты; • публичные презентации; • самостоятельная деятельность; • практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.)
Формы промежуточной аттестации	Викторина самостоятельная работа, аудирование, словарный диктант.
Формы итоговой аттестации	контрольная работа, аудирование, тестовые задания.
Технологии обучения	<u>Тестовая технология, проектная технология, групповая технология, ИКТ технология, Исследовательская технология</u> <i>Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:</i> 1. разноуровневые тестовые задания, 2. задания для выполнения практических работ; 3. - организации проектной деятельности. <i>Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:</i> 1. тетради для контрольных работ; 2. раздаточный материал для контрольных работ, 3. тематические тестовые задания;

Особенности программы	Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности. Важной отличительной особенностью является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В русле системнодеятельностного подхода главным является не только (не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.
-------------------------------------	--

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык»	По требованиям ФГОС: Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка: -формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование готовности к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование принятия и реализации ценностей здорового и
--	---

	безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – формирование бережного, ответственного и компетентного
--	--

	отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – создание основы для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологоориентированной деятельности; – создание основы для формирования ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
--	--

	— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания
--	--

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные результаты (Выпускник научится): Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <i>Говорение, монологическая речь</i> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <i>Аудирование</i> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. <i>Чтение</i> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения
--	--

	(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
--	--

	<i>Письмо</i> – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки <i>Орфография и пунктуация</i> – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <i>Фонетическая сторона речи</i> – владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <i>Лексическая сторона речи</i> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
--	---

	– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <i>Говорение, монологическая речь</i> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
--	---

	<i>Аудирование</i> – полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <i>Чтение</i> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <i>Письмо</i> – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> – произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <i>Орфография и пунктуация</i> – владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <i>Лексическая сторона речи</i> – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность: – несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка; – лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой; – развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения; – совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
--	---

	– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. Компенсаторная компетенция Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: – умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное,
--	--

	а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; – умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; – использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); – игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция – умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии); – умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов; – умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; – умение использовать новые информационные технологии. Специальные учебные умения: – умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; – умение пользоваться двуязычным словарем; – умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста
--	--

Основное содержание учебного курса

10 класса

Тема 1. Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Тестовая работа по теме «Отпуск и каникулы»

Тема 2. Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Тестовая работа по теме

«Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Тема 3. Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Тестовая работа по темам 2-3

Тема 4. Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.

Придаточные относительные предложения. Тестовая по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Тема 5. Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Тестовая работа по темам 4-5.

Тема 6. Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Тестовая работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Тема 7. Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Тестовая работа по темам 6-7.

Тема 8. Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Тестовая работа по теме «Цифровые средства информации» **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Тема 9. Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.

Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная

Календарно- тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Lektion 1 Urlaub und Ferien Отпуск и каникулы	11	
2	Lektion 2 Schule und Schulleben Школа и школьная жизнь	13	1
3	Lektion 3 Meine Familie und ich Моя семья и я	9	
4	Lektion 4 Bücherwelt Мир книг	13	1
5	Lektion 5 Wissenschaftlich-technischer Fortschritt Научно-технический прогресс	9	
6	Lektion 6 Klimawandel und seine Folgen Изменения климата и его последствия	12	1
7	Lektion 7 Deutschland: Damals und heute Германия тогда и сейчас	12	
8	Lektion 8 Digitale Medien Цифровые средства информации	13	1
9	Lektion 9 Freizeit sinnvoll gestalten Свободное время с пользой.	11	1
	Итого	102	5

Основное содержание учебного материала

11 класса.

Тема 1. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты.

Декоративно-прикладное искусство

Тема 2. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. **Тема 3.**

Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Тема 4. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Тема 5. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Тема 6. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии **Тема 7. Деньги и общество потребления**

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Тема 8. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Тема 9. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Календарно- тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ

1	Lektion 1 Kulturreisen Культурные путешествия	11	
2	Lektion 2 Internationale Projekte Международные проекты	13	1
3	Lektion 3 Was ist Kunst? Искусство	9	
4	Lektion 4 Freundschaft und Liebe Любовь и дружба	13	1
5	Lektion 5 Gesunde Lebensweise Здоровый образ жизни	9	
6	Lektion 6 Mode und Schönheit Мода и красота	12	1
7	Lektion 7 Konsum und Geld Деньги и общество потребления	12	
8	Lektion 8 Berufswahl. Выбор профессии	13	1
9	Lektion 9 Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха	11	
	Итого	102	4

По требованиям ФГОС после этапа обучения 10—11 классы обучающиеся должны иметь следующие знания:

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен *знать/понимать*:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. **Чтение**
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.