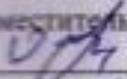


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Островская средняя общеобразовательная школа
Островского района Костромской области

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 О.В. Иванова
25 августа 2015 года



Утверждено
Приказом по школе № 68/10
От 31.08.2015 года
Директор школы
 Н.М. Смирнова

**Рабочая программа по основам
религиозной культуры и светской этики**
(Модуль «Основы светской этики»)

Начальное общее образование
Класс 4
Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики / Данилюк А.Я. – М., Просвещение, 2012г. и в соответствии с методическими рекомендациями к УМК Данилюк А.Я. « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 класс. М., Просвещение 2012 г., включённого в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Рабочая программа для 4 класса разработана на 34 учебных часа (1 час в неделю) с учетом требований государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана.

Общая характеристика учебного курса.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозной культуры, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня большое значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики» опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель курса «Основы светской этики»:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса «Основы светской этики»:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ожидаемые результаты.

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Виды деятельности младших школьников:

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)
- Игровая деятельность

- Творческая деятельность.
- Проектная деятельность.
- Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа 2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основ религиозных культур и светской этики» безотметочное.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы./ Данилюк А.Я. – М. .: Просвещение, 2012г.
2. Учебник Данилюк А.Я. « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 класс. М., Просвещение 2012 г.

Список литературы, используемый для составления рабочей программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22.08. 2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы./ Данилюк А.Я. – М. .: Просвещение, 2012г.

**Приложения к программе
Примерные темы творческих работ обучающихся:**

1. Моё отношение к миру
2. Моё отношение к людям
3. Моё отношение к России
4. С чего начинается Родина?
5. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества
6. Мой дедушка - защитник Родины
7. Мой друг

Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.

Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

№	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия
---	------	------------	--------------------------------

1	Россия – наша Родина	Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.	<p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих округ. <i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i></p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации.</i></p>
2	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	<p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе.</p> <p><i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i>, вырабатывать общую точку зрения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных).</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.</p> <p><i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.</p>

3	Духовные традиции многонационального народа России.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p>
---	---	--	--

Тематический план

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности ученика
1	Россия – наша Родина (1ч.)	1	Знакомятся с понятиями: Богатство России. Малая Родина Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
2	Что такое светская этика (1ч.)	1	Знакомство с понятиями культура, мораль, этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
3	Культура и мораль (1ч.)	1	Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
4	Особенности морали (1ч.)	1	Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
5	Добро и зло (2ч.)	2	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

			событий Добро и зло как основные этические понятия. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
6	Добродетель и порок (2ч.)	2	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
7	Свобода и моральный выбор человека (1ч.)	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
8	Свобода и ответственность (1ч.)	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
9	Моральный долг (1ч.)	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
10	Справедливость (1ч.)	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
11	Альтруизм и эгоизм (1ч.)	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий: Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
12	Дружба (1ч.)	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
13	Что значит быть	1	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

	моральным (1ч.)		событий: Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
14	Подведение итогов Подготовка творческих работ (проектов) учащихся (2ч.)	1	Подготовка и защита творческих работ и проектов.
15	Подведение итогов. Творческий отчёт	1	Подведение итогов за первое полугодие
16	Род и семья – исток нравственных отношений (1ч.)	1	Называть что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
17	Нравственный поступок (1ч.)	1	Называть что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
18	Золотое правило нравственности (1ч.)	1	Рассуждать: Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
19	Стыд, вина и извинения(1ч.)	1	Называть: что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
20	Честь (1ч.)	1	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий: Что такое честь. Что такое достоинство.
21	Совесьть (1ч.)	1	Рассуждать Что такое совесьть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесьть».
22	Образцы нравственности (2ч.)	2	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и

			джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
23	Образцы нравственности в культуре Отечества (1ч.)	1	Обсуждать образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
24	Этикет (1ч.)	1	Называть Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
25	Семейные праздники (1ч.)	1	Беседовать: Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
26	Жизнь человека – высшая нравственная ценность (1ч.)	1	Обсуждать: Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Для чего человек живёт и в чём ценность человеческой жизни.
27	Любовь и уважение к Отечеству	1	
28	Подведение итогов.	4	
	Творческий отчёт		
Итого:			34

**Календарно-тематический план
по предмету ОРКСЭ (Модуль: «основы светской этики»)**

составлен на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования
34 часа в год , 1 час в неделю – базовый уровень

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Форма контроля	Виды деятельности ученика	Ожидаемые результаты		Универсальные учебные действия
		ПЛА Н	ФАК Т			Знать, понимать, иметь представления	Уметь	
1	1 четверть (9 ч.) Россия — наша Родина.			Устный опрос	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ	общественные нормы нравственности и морали.	Применять в жизни общественные нормы нравственности и морали.	Личностные: осознавать ценности нравственности и духовности человеческой жизни, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с
2	Что такое			Устный	Обсуждение, ответы			

	светская этика.			опрос	на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации				поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
3	Культура и мораль.			Устный опрос	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы,	Об истории развития представлений человечества о морали и нравственности.			осознавать нравственные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
4	Особенности морали.			Устный опрос	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение.				
5	Добро и зло.			Устный опрос	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,	основные определения понятий этики, культуры, морали.			Регулятивные: осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
6	Добро и зло.			Устный опрос	Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,				Познавательные: овладевать логическими действиями анализа,

7	Добродетель и порок.			Устный опрос Самостоятельная работа	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.
8	Добродетель и порок.			Устный опрос Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова

синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
познакомится с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе
Коммуникативные
: слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек

					с противоположными значениями, выписать две-три пары.				
9	Свобода и моральный выбор человека.			Устный опрос	Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.	о взаимосвязях между культурой, моральными традициями и поведением людей.			зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10	2 четверть(8 ч.). Свобода и ответственность.			Устный опрос Самостоятельная работа	Чтение статьи с Выборочным пересказом текста Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности. Обсуждение				

					результатов самостоятельной работы.		
11	Моральный долг.			Устный опрос	Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением.	О моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку
12	Справедливость.			Устный опрос	Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)		

13	Альтруизм и эгоизм.			Устный опрос Самостоятельная работа	Обсуждение: как вы думаете, что означают слова <i>альтруизм и эгоизм</i> ? Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные? Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся. Самостоятельная работа учащихся.
14	Дружба.			Устный опрос	Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.
15	Что значит быть моральным.			Устный опрос Творческая работа	Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть

					<p>моральным – это значит...».</p> <p>Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным.</p> <p>Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль».</p>		
16	Подведение итогов.			Творческая работа	<p>Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.</p> <p>Подготовка к обсуждению,</p>	О нравственных и моральных нормах общества	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.

					редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.		
17	Подведение итогов.			Творческая работа	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение..		
18	3 четверть(9ч). Род и семья — исток нравственных отношений.			Устный опрос	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.		
19	Нравственный поступок.			Устный опрос	Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос	Понятие нравственного поступка	сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
20	Золотое правило нравственности.			Устный опрос	Обсуждение, ответы на вопросы,	Нормы морали и нравственности в	Излагать своё мнение по поводу значения

					выборочный пересказ текста, поиск информации	жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
21	Стыд, вина и извинения.			Устный опрос	Работа с понятиями <i>стыд, вина, извинение</i> Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий		
22	Честь и достоинство.			Устный опрос, словарный диктант	Обсуждение; словарный диктант ; сопоставление значения слова <i>кодекс</i> в юриспруденции и этике; закрепление основных понятий.		
23	Совесьть.			Устный опрос	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.		анализировать примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни

24	Образцы нравственности.			Устный опрос	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации		
25	Образцы нравственности.			Устный опрос	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.			Устный опрос	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации		
27	4 четверть(9ч.) Этикет.			Устный опрос	Работа с понятием <i>этикет</i> , обсуждение, выборочное чтение, словарная работа.	нравственные формы поведения и нормы разных культурных традиций.	анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,
28	Семейные			Устный	Обсуждение, ответы		

	праздники.			опрос	на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.			Устный опрос	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа	
30	Любовь и уважение к Отечеству.			Устный опрос	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа	толерантно относится к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
31	Итоговая презентация творческих проектов учащихся			Творческая работа	Обсуждение, выбор темы, распределение обязанностей в группе по работе над проектом	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в
32	Итоговая презентация			Творческая работа	Выступления учащихся,	диспутах: слушать собеседника и

	творческих проектов учащихся				презентации творческих работ и их обсуждение.		излагать своё мнение.
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся			Творческая работа	Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. .		
34	Проектная работа «Мой край». Летние задания.			Творческая работа	Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. .		