

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского муниципального округа Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете
№ ____ от « ____ » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Островская СОШ»

Н. М. Смирнова
« ____ » _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками разновозрастной дошкольной группы
общеразвивающей направленности
на 2024 - 2025 учебный год

Авторы-разработчики:
Коваль Наталья Михайловна
Травина Ирина Юрьевна

д. Гуляевка

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.2. Значимые характеристики	6
1.2.1. Социальный паспорт дошкольной группы.....	6
1.2.2. Возрастные особенности контингента детей дошкольной разновозрастной группы.....	7
1.2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.2.4. Способы оценки результатов детского развития	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной дошкольной группе.....	13
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.3. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	16
2.4. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	21
2.5. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	30
2.6. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	34
2.7. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	41
2.8. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.....	45
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
---	----

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	49
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы	52
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	53
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ	55

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1	57
Приложение № 2.....	58
Приложение № 3.....	60
Приложение № 4.....	63
Приложение № 5.....	71
Приложение № 6.....	72
Приложение № 7.....	74
Приложение № 8.....	77
Приложение № 9.....	84
Приложение № 10.....	92
Приложение № 11.....	93
Приложение №12.....	96

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разновозрастной дошкольной группы (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Островская СОШ» (д. Гуляевка), образовательных потребностей детей 4-7 лет и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной дошкольной группе общеразвивающей направленности. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - конкретно определить объем, содержание, планируемые результаты, порядок организации и осуществление образовательной деятельности с детьми среднего и подготовительного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей для отбора наиболее оптимальных и эффективных форм, средств, методов воспитания и обучения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

1. Создать психолого-педагогические условия для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. Обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по освоению содержания образовательных областей в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
3. Создать для детей дошкольного возраста развивающую образовательную среду в группе и на прогулочном участке.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном полноценном развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования **является развитие ребенка**;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Формы реализации принципа интеграции: 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; 3) интеграция видов детских деятельностей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы, которыми могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Программа предусматривает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество общеобразовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра;
- предусматривает использование адекватной возрастным особенностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

1.2. Значимые характеристики

Дошкольная разновозрастная группа находится на первом этаже здания начальной школы. Группа состоит из приемной, групповой, спальной, умывальной и туалетной комнат, имеется помещение для мытья посуды.

На территории школы имеется прогулочный участок для детей дошкольного возраста. Большая часть площадки свободна от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр. Имеются постройки для игр, есть теневой навес. Территория участка озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Дошкольная группа общеразвивающей направленности, функционирует в режиме сокращенного рабочего дня 8,6 часа, с 5-дневной рабочей неделей с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Образование воспитанников ведется на родном русском языке.

1.2.1. Социальный паспорт дошкольной группы

Количество детей - __3__, из них мальчиков - __3__, девочек - __0__.

Дети из многодетных семей. Кол-во детей - __2__, кол-во семей - __2__

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес
1.	Мухоров Кирилл Вадимович	03.03.2018 г.	Мухорова Алена Вячеславовна Мухоров Вадим Алексеевич	МКОУ «Островская СОШ», дворник СВО, контракт	д. Гуляевка ул. Совхозная, д. 9
2.	Тихомиров Сергей Александрович	29.06.2020 г.	Тихомирова Марина Вячеславовна Тихомиров Александр Вячеславович	Домохозяйка ООО «Лесное»	д. Гуляевка ул. Транспортная д. 22 кв. 1

Дети из неполных семей. Кол-во детей _1_, кол-во семей _1_.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес
1.	Демидов Богдан Алексеевич	03.09.2020 г.	Демидова Ксения Николаевна	МКОУ «Островская СОШ», повар	д. Гуляевка ул. Центральная д. 28. кв. 1.

1.2.2. Возрастные особенности контингента детей дошкольной разновозрастной группы

В группе 3 человека: мальчики. Детей с первой группой здоровья – 2 чел., со второй – 1 чел. Многодетных семей - 2; детей сирот - нет; неполных семей – 1.

Социальными заказчиками образовательной деятельности дошкольного образования являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и **сотрудничества с родителями**.

В игровой деятельности у детей дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем **памяти**. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное **мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются **словотворчеством** на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его **похвала**. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием **игровой деятельности**. Появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Возрастные особенности контингента детей подготовительной к школе группы

В сюжетно-ролевых **играх** дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети, способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу

не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется **конструирование из природного материала**. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное **мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки **обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации, стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии, способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен

наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней, ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве, владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать их с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.4. Способы оценки результатов детского развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной дошкольной группе

В структуру образовательного процесса разновозрастной дошкольной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Основные формы:</i>	Решение образовательных задач в	Деятельность ребенка в	Решение образовательных

- игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование, - разговор, - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	ходе режимных моментов	разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде	задач в семье
---	------------------------	--	---------------

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В дошкольной группе оборудован уголок для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательный процесс в дошкольной разновозрастной группе строится на основе:

1. Учебного плана образовательной деятельности с детьми (приложение № 1)
2. Тематического планирования образовательной деятельности с детьми (приложение № 2)
3. Расписания совместной деятельности с детьми (приложение № 3)
4. Комплексного планирования образовательной деятельности с детьми (приложение № 4)
5. Перспективного планирования комплексов утренней гимнастики (приложение № 5)
6. Перспективного планирования физкультурно-оздоровительной работы (приложение № 6)
7. Перспективного планирования игр и игровых упражнений (приложение № 7)
8. Перспективного планирования опытов и экспериментов (приложение № 10)

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 4-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островского муниципального округа Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа» (дошкольная группа). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Содержание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на прогулочном участке: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на прогулочном участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами и ножницами.
--	--

	Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Формы	Формы образовательной деятельности: <u>Режимные моменты (индивидуальные, подгрупповые):</u> • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы • Трудовые поручения, задания • Дежурства • Подготовка материалов для последующей специально организованной деятельности • Ситуации морального выбора <u>Совместная деятельность педагога с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение и обсуждение художественных произведений • Педагогические ситуации • Беседы социально-нравственного содержания • Рассказ воспитателя о выходе из трудных житейских ситуаций • Наблюдения за трудом взрослых • Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок • Праздники • Экскурсии • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность <u>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальные):</u> • Индивидуальные игры • Все виды самостоятельной деятельности • Общение со сверстниками • Наблюдения за трудом взрослых • Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок • Проектная деятельность

	• Продуктивная деятельность • Самообслуживание <u>Взаимодействие с семьей (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии, прогулки • Создание коллекций • Семейные праздники • Детско-родительские клубы • Исследовательская деятельность • Концерты • Конкурсы
Образовательные технологии	Игровые инновационные технологии Информационно - коммуникационные технологии
Методическое обеспечение	Методические пособия Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н. М. Метенова «Уроки вежливости» Г. Фролова «Социальное развитие детей 3 – 7 лет » Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России » Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду » для занятий с детьми 3 – 7 лет Н. Г. Пищикова « Работа с бумагой в нетрадиционной технике» <u>Формирование основ безопасности</u> Методические пособия Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Правила дорожного движения » Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге » Наглядно – дидактические пособия И. Ю. Бордачева «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет » <u>Игровая деятельность</u>

	Н. Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности».
Предметно-развивающая среда	Уголок сюжетно – ролевых игр, обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр. <u>Уголок безопасности</u> отражает безопасность в быту, на улице, пожарная безопасность.
Планируемые итоговые результаты	- Доброжелателен, внимателен, заботлив во взаимоотношениях с окружающими. Сформировано отрицательное отношение к грубости и жадности. Использует элементарные навыки вежливости, говорит: «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «до свидания»; не перебивает говорящего взрослого. - Сформирован «образ Я» (мальчик, серые глаза, любит играть, умеет правильно вести себя за столом). Знает имена членов его семьи, чем они занимаются. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. - Свободно ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада. Знает имена и отчества сотрудников детского сада. Умеет правильно умываться. Пользуется индивидуальными предметами гигиены (полотенцем, носовым платком, горшком, расческой). Сформированы элементарные навыки поведения за столом: пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, не разговаривает во время еды. - Одевается, раздевается и складывает снятую одежду в определенной последовательности. - Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия: готовит материал к занятиям, убирает на место игрушки, строительный материал, раскладывает ложки, тарелки, чашки и т.д. - Ухаживает за растениями и животными в уголке природы. - Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвет растения, не ломает ветки, не трогает животных). - Различает и понимает проезжую часть дороги, тротуар и значение сигналов светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении и на дороге: переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Соблюдает элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении: не засовывать мелкие предметы в ухо, нос, рот, осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила и т.д. - Владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.). Имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

2.4. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.
Задачи	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности.

	• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование первичных представлений о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Содержание	Формирование элементарных математических представлений Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один лишний предмет. «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2» Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

	Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего шарфика). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия: обозначающие размерные отношения предметов. Это красная башенка - самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие познавательно-исследовательской деятельности Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать
--	--

	осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. С цветами: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь, по вкусу, по звучанию»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Ознакомление с предметным окружением Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
--	--

	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Ознакомление с социальным миром Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями театром, цирком, зоопарком, вернисажем, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного поселка (деревни), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Ознакомление с миром природы Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
--	---

	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	--

Формы	Формы образовательной деятельности: <u>Режимные моменты (индивидуальные, подгрупповые):</u> • Ситуативный разговор с детьми • Беседа • Сочинение загадок • Проблемные ситуации • Продуктивная деятельность • Наблюдения на прогулке <u>Совместная деятельность педагога с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Беседа • Игры • Викторина • Наблюдения, опыты, эксперименты • Труд • Игры на прогулке • Экскурсии • Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие, дидактические, логические, математические игры • Создание коллекций • Проектная деятельность <u>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальные):</u> • Рассматривание • Продуктивная деятельность • Самостоятельная деятельность в экспериментальном уголке (наблюдения, опыты, эксперименты) • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие, настольно – печатные, дидактические игры <u>Взаимодействие с семьей (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность
--------------	--

	•Экскурсии, прогулки •Создание коллекций •Исследовательская деятельность Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития: • Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания; • Поисковая деятельность как нахождение способа действия; • Опыты: - демонстрационные (показ воспитателя) - лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) - кратковременные и долгосрочные - опыт – доказательство - опыт - исследование
Образовательные технологии	Игровые инновационные технологии, с целью повышения значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе.
Методическое обеспечение	<u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u> Методические пособия Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников » Л. Ю. Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлении с окружающим миром (4 – 7 лет) » <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> Методические пособия О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Формирование элементарных математических представлений</u> Методические пособия И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» <u>Ознакомление с миром природы</u> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Наглядно – дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы », «Овощи», « Фрукты », «Птицы ». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками ».

Предметно-развивающая среда	<u>Уголок природы</u> – обеспечивает воспитание у детей любви к природе, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. <u>Уголок настольно печатных игр</u> – обеспечивает развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук. <u>Уголок для игр с песком и водой</u> – обеспечивает развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования. <u>Уголок сенсорики</u> – обеспечивает развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук. <u>Уголок государственной символики</u> – отражает патриотическое воспитание
Планируемые итоговые результаты	Формирует группы однородных предметов. Различает количество предметов (один, много, ни одного). Сравнивает две группы предметов (меньше, больше, столько же). Устанавливает равенство между предметами (добавляет (убавляет) один). Сравнивает предметы по величине, длине, ширине, высоте. Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Показывает правую и левую руки. Ориентируется в частях суток (день-ночь; утро-вечер). Проявляет интерес и любознательность в исследовании объектов окружающей жизни. Знает основные цвета синий, зеленый, желтый, красный и нейтральные белый, черный. Собирает пирамидку чередуя в определенной последовательности по размеру колец, картинку из 4-10 частей. Умеет группировать предметы (посуда — чайная, столовая, кухонная). Имеет представление о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость). Владеет способами обследования предметов (тонет — не тонет; рвется — не рвется). Различает и называет материал, из которого сделаны предметы (бумага, ткань, дерево, глина). Различает и называет предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т. д.) и созданные природой (камень, шишки). Называет основные объекты ближайшего окружения (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Называет профессии, трудовые действия и результаты труда взрослых (врач лечит больного...). Знает название поселка, в котором живет. Узнаёт и называет аквариумных рыб и декоративных птиц (золотая рыбка, волнистый попугай, канарейка), земноводных животных (лягушка), птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличает и называет по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик), ягоды (малина, смородина и др.) Знает растения нашей местности (берёза, рябина, одуванчик, мать-и-мачеха), комнатные растения (фикус, герань и т.д.).

	Знаком со свойствами воды (льётся, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается; влажный — лепится), снега (холодный, белый, тает). Имеет представление о сезонных изменениях в природе (осень, зима, весна, лето).
--	--

2.5. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).
Задачи	• Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. • Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. Развитие литературной речи.
Содержание	Развитие речи Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие

трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р., л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Формы	Формы образовательной деятельности: <u>Режимные моменты (индивидуальные подгрупповые):</u> • Ситуативный разговор с детьми • Беседа • Сочинение загадок • Проблемные ситуации • Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные режиссерские) • Использование различных видов театра • Ситуации общения • Словесные игры • Наблюдения <u>Совместная деятельность педагога с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Чтение художественной литературы • Беседа после чтения • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц • Сочинение загадок, сказок, рассказов • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Викторины, литературные праздники, развлечения • Инсценирование • Наблюдения • Игры • Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) <u>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальные):</u> • Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)

	• Рассматривание • Продуктивная деятельность (иллюстрирование сказок, стихов, загадок, книжек – малышек) • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) • Хороводные игры с пением • Игровое общение <u>Взаимодействие с семьей (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Семейные праздники • Вечера поэзии • Вечер семейного досуга • Участие родителей в театрализованных представлениях
Образовательные технологии	Развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективный способ обучения (КСО); проектный метод обучения; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии
Методическое обеспечение	Методические пособия В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Наглядно – дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Один – много», «Словообразование» Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка ». Плакат: « Алфавит ».
Предметно-развивающая среда	<u>Книжный уголок</u> – обеспечивает обучение детей восприятию художественной литературы, развитию внимания при слушании, расширению знаний об окружающей действительности. Обеспечивает обучение детей навыкам правильной речи: развитию основ разговорной речи; формированию словаря; воспитанию звуковой культуры; совершенствованию грамматического строя.
Планируемые итоговые результаты	Обращается к взрослым на «вы» («скажите», «проходите» и т.д.). Взаимодействует и налаживает контакты со сверстниками в играх посредством речи. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы и т.д.). Внятно произносит в словах гласные звуки (а, у, и, о, э). Внятно произносит в словах некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц). Согласовывает прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет предлоги в, на, за, под, около. Слушает, следит за развитием действия, сопереживает героям произведений (сказок, рассказов, стихов). Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

	Обыгрывает (инсценирует, драматизирует) небольшие отрывки из народных сказок.
--	---

2.6. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Развитие художественных способностей детей.
Задачи	• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).
Содержание	Приобщение к искусству Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, магазин). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению здания

	(форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием
--	--

	действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
--	---

	Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой линии, сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Конструктивно – модельная деятельность Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
--	---

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыка

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно: сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и

	постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Формы	Формы образовательной деятельности: <u>Режимные моменты (индивидуальные, подгрупповые):</u> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из бумаги, деталей конструкторов, природного материала • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) <u>Совместная деятельность педагога с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Конструирование из бумаги, деталей конструкторов, природного материала • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Развлечения, праздники, досуги <u>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальные):</u> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Импровизация на музыкальных инструментах <u>Взаимодействие с семьей (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии, прогулки • Совместные праздники и развлечения

	•Выставки совместных работ
Образовательные технологии	Развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективный способ обучения (КСО); проектный метод обучения; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии.
Методическое обеспечение	Методические пособия Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия с детьми 4-6 лет» Хрестоматии В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Наглядно – дидактические пособия Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись»
Предметно-развивающая среда	<u>Уголок ряженья (театрализованных игр)</u> – обеспечивает обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. <u>Уголок изобразительной деятельности</u> – обеспечивает обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук. <u>Музыкальный уголок</u> – Прививает любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах. <u>Конструктивный уголок</u> – обеспечивает обучение детей навыкам конструирования из деталей конструктора. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.
Планируемые итоговые результаты	Выражает положительные эмоции при рассматривании картин, слушании музыки, просмотра спектакля. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть. Знает и различает оттенки цветовой гаммы (розовый, голубой, серый). Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы, вырезанные воспитателем (птичка, козлик, конь, блюдечко, рукавички). Изображает простые предметы разной формы (округлой, прямоугольной). Рисует прямые линии в разных направлениях. Умеет располагать изображение по всему листу. Умеет раскатывать комочки глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар. Лепит предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка). Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали составляя изображение.

	Умеет создавать на бумаге разной формы (круг, квадрат) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Использует в постройках строительные детали разного цвета. Умеет располагать строительный материал вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту и длину. Умеет сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету (дорожка, дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол).
--	--

2.7. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Гармоничное физическое развитие и формирование здорового образа жизни.
Задачи	• Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук. • Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильными, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Содержание	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять

представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми, Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
Формы	Формы образовательной деятельности: <u>Режимные моменты (индивидуальные, подгрупповые):</u> • Комплексы закаливающих процедур • Утренняя гимнастика • Формирование культурно-гигиенических навыков • Пальчиковая гимнастика • Психогимнастика • Зрительная гимнастика • Гимнастика после сна • Прогулки • Физические упражнения • Подвижные игры • Индивидуальная работа с детьми по формированию основных видов движений <u>Совместная деятельность педагога с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Подвижные игры • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Спортивные игры и упражнения • Проблемная ситуация • Спортивные и физкультурные досуги, праздники, развлечения • Праздники здоровья • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Игровая беседа с элементами движений <u>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальные):</u> • Подвижные игры • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры

	• Спортивные игры и упражнения • Игры на свежем воздухе • Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) <u>Взаимодействие с семьей (групповые, подгрупповые, индивидуальные):</u> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экскурсии, прогулки • Маршруты выходного дня • Спортивные праздники, развлечения, досуги • Праздники здоровья
Образовательные технологии	Здоровьесберегающие технологии, с целью формирования у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека. Воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.
Методическое обеспечение	Методические пособия Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет» Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
Предметно-развивающая среда	<u>Спортивный уголок</u> – обеспечивает физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами, способствует развитию знаний и приобщению детей к здоровому образу жизни.
Планируемые итоговые результаты	Имеет представление о том, как беречь и как ухаживать за органами чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представление о полезной и вредной пище. Знает о пользе утренней зарядки (физических упражнений), сна для организма человека. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построении. Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком (мячей диаметром 15-20 см). Умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Умеет лазать по вертикальной лесенке. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Умеет кататься на санках. Умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Умеет надевать, снимать лыжи, ходить на них. Умеет реагировать на сигналы воспитателя в подвижных играх («беги», «лови», «стой»).

2.8. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

- Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики (приложение № 5)
- Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения (приложение № 8)
- Перспективное планирование трудовой деятельности (приложение № 10)

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающий выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля его со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано в первую очередь с развитием основных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

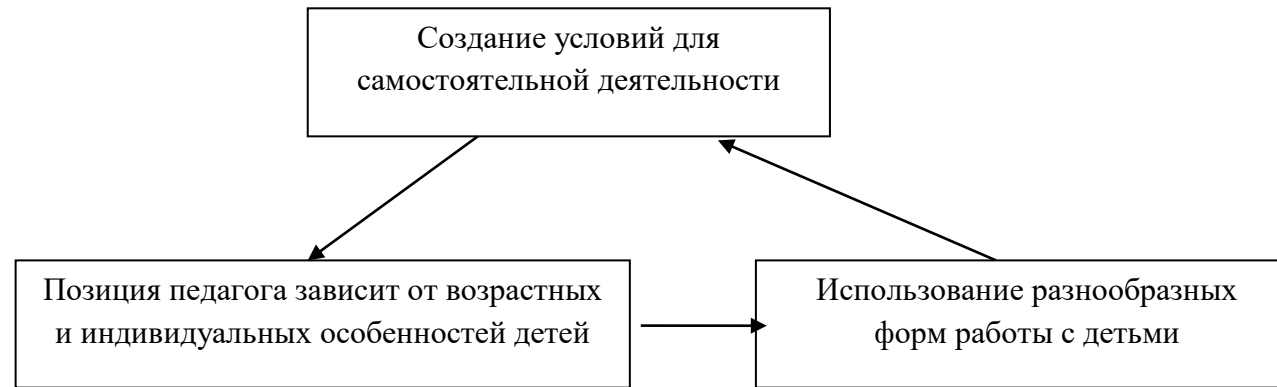
Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самим детьми, - творческие (в том числе сюжетно – ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания. Обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний при организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.
Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и т.д.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре,

	конструировании, труде, и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учиться выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы



2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современные условия определяют необходимость включения родителей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие принципы:

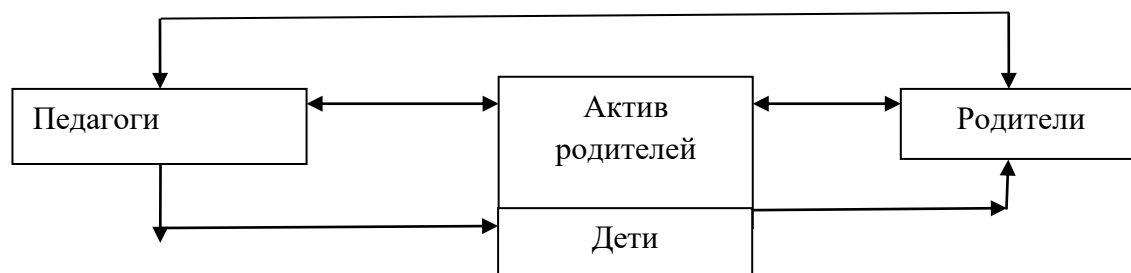
- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ОО.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Возрождение семейных традиций.
- Конкретные задачи по взаимодействию с родителями определяются возрастными особенностями детей.

Модель взаимодействия с семьями



Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы
<i>Информационно - аналитическое</i>	- сбор и анализ сведений о родителях и детях - анкетирование - «Родительская почта»
<i>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом</i>	- консультации - родительские собрания - круглые столы - памятки, буклеты - наглядная информация (стенды, папки-передвижки) - информация на сайте ОО - семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания

<i>Участие родителей в жизни ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; - участие в работе родительского комитета - дни здоровья. - совместные праздники, развлечения - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков - спортивные праздники
<i>Индивидуальная работа с родителями</i>	- консультации - телефон доверия

Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников разновозрастной дошкольной группы (Приложение № 11)

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Построение развивающей предметно-пространственной среды основано на следующих принципах:

- **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность** среды предполагает:
 - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда изменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, темы недели. Педагоги группы систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Детям предоставляется возможность самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, пространственных конструкторов, кеглей, ширм, низких устойчивых скамеечек. Жизненное пространство в группах организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Помимо различных игровых центров в группе есть уголок «Уединения», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

В дошкольной группе организованы уголки активности на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Направления развития	Уголки активности
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<u>Уголок сюжетно – ролевых игр</u> , обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр.

	<u>Уголок безопасности</u> отражает безопасность в быту, на улице, пожарную безопасность.
Познавательное развитие	<u>Уголок природы</u> – обеспечивает воспитание у детей любви к природе, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. <u>Уголок настольно печатных игр</u> – обеспечивает развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук. <u>Уголок для игр с песком и водой</u> - обеспечивает развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования. <u>Уголок сенсорики</u> – обеспечивает развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
Речевое развитие	<u>Книжный уголок</u> –обеспечивает обучение детей восприятию художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Обеспечивает обучение детей навыкам правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.
Художественно – эстетическое развитие	<u>Уголок ряженья (театрализованный уголок)</u> – обеспечивает обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. <u>Уголок изобразительной деятельности</u>–обеспечивает обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук. <u>Уголок музыки</u>–прививает любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах. <u>Конструктивный уголок</u>–обеспечивает обучение детей навыкам конструирования из деталей конструкторов. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.
Физическое развитие	<u>Спортивный уголок</u>–обеспечивает физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни. <u>Уголок «Уединения»</u> - снимает психологическое напряжение, обеспечивает и

	стабилизирует эмоциональное состояние ребенка. <u>Уголок здоровья</u> - способствует развитию знаний и приобщению детей к здоровому образу жизни.
--	---

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Приемная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок, выставки детского творчества Наглядно – информационный материал, шкафы для раздевания
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности, Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Физкультурный зал	Для проведения праздников, развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, подвижных игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет »

Н. М. Метенова «Уроки вежливости »

Наглядно – дидактические пособия

Серия « Мир в картинках»: «Государственные символы России. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду » для занятий с детьми 3 – 7 лет

Н. Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Правила дорожного движения»

Г. Д. Беляевская, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет »

Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге »

Наглядно – дидактические пособия

И. Ю. Бордачева «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет »

Игровая деятельность

Методические пособия

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Методические пособия

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников »

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет)»

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4 -5 лет)»

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6 -7 лет)»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Наглядно – дидактические пособия

Плакаты: « Домашние животные », « Домашние птицы », « Животные средней полосы », « Овощи », « Фрукты », « Птицы ».

Картины для рассматривания: « Коза с козлятами », « Кошка с котятами », Свинья с поросятами », « Собака со щенками ».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках »: « Один – много », « Словообразование »

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4 – 6 лет»

Серия «Рассказы по картинкам »: « Репка »

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Хрестоматии

В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома»

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в разновозрастной группе общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 7 лет являются следующие режимы дня:

- режим дня на холодный период года,
- режим дня на теплый период года,
- режим двигательной активности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи,
- укладывание на дневной сон,
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Модель закаливающих процедур

Форма закаливания, закаливающее воздействие	Длительность проведения (в мин.)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) <i>Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями</i>	5 – 10 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении <i>Воздушная ванна</i>	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) <i>Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.</i>	до 20 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	до 20 мин

<i>Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями</i>	
Прогулка в первой и второй половине дня <i>Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями</i>	до 2 часов 2 раза в день
Физические упражнения после дневного сна <i>Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)</i>	5 – 10 мин
Закаливание после дневного сна <i>Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)</i>	5 – 7 мин

**Учебный план образовательной деятельности
с детьми дошкольной группы общеобразовательной направленности на 2024 - 2025 учебный год**

Образовательная область	Название НОД	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Инвариативная часть				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5	0,5
	Ознакомление с социальным миром	0,5	1	1
	Ознакомление с предметным окружением	0,25	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте			1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Рисование	1	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1
ИТОГО:		10	13	14
Вариативная часть				
Социально – коммуникативное развитие	Кружок «Профессии вокруг нас»		1	1
ИТОГО:			1	1
Общее количество НОД в неделю:		10	14	15

**Тематическое планирование образовательной деятельности
с детьми разновозрастной дошкольной группы общеобразовательной направленности на 2024 – 2025 учебный год**

Сезон	Месяц	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие
Осень	Сентябрь	1-я неделя	День знаний. Наш детский сад	Познавательно-игровая викторина «День знаний»
		2-я неделя	Мой дом, моя семья	Оформление стенда с семейными фотографиями.
		3-я неделя	Осень в гости к нам пришла! Что с собою принесла?	Выставка поделок «Чудо овощи и фрукты» (с участием родителей)
		4-я неделя	Все профессии нужны, все профессии важны!	Викторина «Угадай профессию».
	Октябрь	5-я неделя	За здоровьем в детский сад	Стенгазета «Если хочешь быть здоров!»
		6-я неделя	Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Экскурсия в парк
		7-я неделя	Всем ты осень хороша, много хлеба принесла!	Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»
		8-я неделя	Где то на лесной опушке живут разные зверюшки	Создание фотоальбома «Мой домашний питомец»
	Ноябрь	9-я неделя	Животные жарких стран и севера	Выставка детского творчества «Веселые жирафики»
		10-я неделя	Моя родина Россия	Выставка рисунков «Моя родина Россия»
		11-я неделя	Комнатные растения	Пересадка комнатных растений
		12-я неделя	Что нам стоит дом построить?	Совместная строительная игра «Мы строим дом»
		13-я неделя	Мама, солнышко моё.	Выставка рисунков «Портрет мамы»
Зима	Декабрь	14-я неделя	Мебель. Бытовые приборы	Сюжетно - ролевая игра «Магазин мебели»
		15-я неделя	Одежда	Создание альбома «Одежда»
		16-я неделя	Животные и птицы зимой	Создание кормушки для птиц
		17-я неделя	Новый год	Новогодний утренник «Зимние чудеса»
	Январь	18-я неделя	Зима. Зимние виды спорта	Игры со снегом «Чудеса из снега»
		19-я неделя	Пожарная безопасность	Создание макета «Пожарная безопасность»

Весна	Февраль	20-я неделя	Декоративно-прикладное творчество	Раскрашивание народных узоров
		21-я неделя	Опасности в округ нас	Викторина «Дома в безопасности»
		22-я неделя	Транспорт	Сюжетная игра «Автобус»
		23-я неделя	Безопасная дорога	Вечер загадок
		24-я неделя	23 февраля – День защитника Отечества	Выставка работ «Наша армия»
		25-я неделя	Посуда	Выставка детских работ «Чайный сервиз»
	Март	26-я неделя	Мамин день	Праздник «8 марта».
		27-я неделя	Правила эти помни всегда, что б ни случилась с тобою беда!	Тренинг «Первая помощь»
		28-я неделя	Ранняя весна	Выставка детских рисунков «Весны звонкая капель»
		29-я неделя	Вода	Проведение исследований «Вода вокруг нас»
	Апрель	30-я неделя	Литературные жанры	Литературная викторина. Встреча с библиотекарем.
		31-я неделя	Космос	Изготовление макета «Космос»
		32-я неделя	Встреча пернатых друзей	Игровая викторина «Ласточка с весной...»
		33-я неделя	Финансовая грамотность	Познавательно-игровое мероприятие «Монета хоть не велика, зато каждому нужна»
	Май	34-я неделя	Спасибо деду за победу	Возложение цветов к обелиску
		35-я неделя	Экскурсия по территории	Помощь взрослым в посеве цветов
		36-я неделя	Цветущая весна	Совместная выставка работ «Пришла весна с цветами»
		37-я неделя	Путешествие в мир насекомых	Выставка рисунков «Бабочка – красавица»
		38-я неделя	Здравствуй, лето!	Игра-развлечение «Мир-детям»

**Расписание совместной деятельности
с детьми разновозрастной дошкольной группы общеобразовательной направленности на 2024 - 2025 учебный год**

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно-организованной образовательной деятельности		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Средняя группа	Подготовительная к школе группа	
Утренняя гимнастика проводится ежедневно в 8.30.			
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением)	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Утро: 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Труд в уголке природы. 3. Беседы по познавательному развитию 4. Предварительная работа по ознакомлению с социальным\предметным миром. 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с соц.\предметным окружением. 6.Самостоятельная деятельность в строительном уголке. Вечер: 1. Рассматривание иллюстраций (картинок, альбомов) 2. Трудовые поручения. 3. Психогимнастика 4. Индивидуальная работа по ознакомлению с миром природы 5. Чтение художественной литературы. 6.Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	Утро: 1. Развивающие игры. 2. Зрительная гимнастика. 3. Самообслуживание 4.Предварительная работа по ФЭМП 5. Индивидуальная работа по музыке. 6. Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Вечер: 1. Конструирование 2. Развлечения и досуги. 3. Хозяйственно-бытовой труд.

			4. Индивидуальная работа по ПДД. 5. Чтение художественной литературы. 6. Самостоятельная деятельность в театральном уголке.
Среда	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении)	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Утро: 1. Дидактические игры. 2. Воспитание КГН. 3. Предварительная работа по развитию речи. 4. Индивидуальная работа по ФЭМП. 5. Минутки профорientации 6. Самостоятельная деятельность в уголке ФИЗО/здоровья. Вечер: 1. Театрализованная игра 2. Самообслуживание 3. ПДД 4. Индивидуальная работа по конструированию. 5. Чтение художественной литературы. 6. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении)	Утро: 1. Словесные игры 2. Дежурство 3. Подвижные игры. 4. Предварительная работа по лепке/аппликации 5. Индивидуальная работа по физическому развитию. 6. Самостоятельная деятельность в уголке Развивай-ка. Вечер: 1. Сюжетно - ролевая игра. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Экспериментирование. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Чтение художественной литературы. 6. Самостоятельная деятельность в уголке профорientации (сюжетно-ролевые игры)
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 2. Подготовка детей к обучению грамоте 3. Художественно-эстетическое развитие	Утро: 1. Музыкально-дидактические игры. 2. Воспитание КГН 3. Предварительная работа по рисованию. 4. Индивидуальная работа (лепка\аппликация) 5. Минутки безопасности

		(рисование)	6. Самостоятельная деятельность в уголке ПДД (безопасности) Вечер: 1. Профориентация. 2. Настольные игры 3. Труд в уголке природы. 4. Индивидуальная работа по профориентации. 5. Чтение художественной литературы. 6. Самостоятельная деятельность в уголке природы (экспериментирования)
--	--	-------------	--

**Комплексное планирование образовательной деятельности
с детьми дошкольной группы общеобразовательной направленности на 2024 - 2025 учебный год**

Сезон	Месяц	Недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Осень	Сентябрь	1-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Хорошо у нас в саду» (с.28, О.В.Дыбина) ФЭМП №1,2 (с.18-20 И.А.Помораева) (подг.гр.) ФЭМП №1(с.12) (ср.гр.)	Развитие речи: Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Первый день Тани в детском саду» (с.218 «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова) Обучение грамоте №1 (интернет) (подг.гр.)	Рисование «Моя любимая игрушка» (с. 41, З.А. Ефанова) «Шарики в подарок первоклассникам» Аппликация «Знакомство с ножницами», (Интернет)	Физическая культура № 1, 2 (с.13-15) + 1 на воздухе
		2-я неделя	Ознакомление с социальным миром Беседа: «Край, в котором ты живешь» ФЭМП №3,4 (с.21-23) ФЭМП №2 (с.13)	Развитие речи: Занятие 2. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют» (с.138 О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду») Обучение грамоте №2 (интернет) (подг.гр.)	Рисование «У кого,какой дом» (с.49 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности») Аппликация «Сказочный домик» (интернет)	Физическая культура № 4, 5 (с.17-19) + 1 на воздухе
		3-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Во саду ли в огороде» (с.36 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») ФЭМП №5,6 (с.26-29) ФЭМП №3 (с.14)	Развитие речи: Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Овощи, фрукты» (с.37 №3 «Комплексные занятия») Обучение грамоте №3 (интернет)	Рисование Натюрморт: «Сочные фрукты» (с.27 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности») «Мой любимый овощ» Аппликация «На тарелке урожай, все что хочешь, выбирай» (интернет)	Физическая культура № 7, 8 (с.20 – 22) + 1 на воздухе

Октябрь	4-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Кто работает в детском саду» (Интернет) ФЭМП Повторение	Развитие речи: Занятие 4. «Описание профессий». (с.93 «Комплексные занятия» Обучение грамоте №4 (интернет)	Рисование «Украшение фартука для повара» (с.38 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности») «Кем быть?» (подг.гр) (интернет) Аппликация «Кому, что нужно для работы»»	Физическая культура № 10, 11 (с.23-25) + 1 на воздухе
	5-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Правила здоровья» (интернет) ФЭМП №7,8 (с.31-34) ФЭМП №1 (с.15) (ср.гр.)	Развитие речи: Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» (с. 31) Обучение грамоте №5 (интернет)	Рисование «Полезные фрукты» «Закаляйся, если хочешь быть здоров»(интернет) Лепка: «Витамины в банке» (интернет)	Физическая культура № 13, 14 (27-29) + 1 на воздухе
	6-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Пернатые друзья» (с.49 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») ФЭМП №9,10 (с.37-39) ФЭМП №2 (с.17)	Развитие речи: Занятие 2. Звуковая культура речи: «Дифференциация звуков с-ц» (с.44 В,В,Гербова «Развитие речи в детском саду») Обучение грамоте №6 (интернет)	Рисование «Птиц в дорогу провожаем» (с.36, Т.С.Комарова) Аппликация «Улетают журавли» (интернет)	Физическая культура № 16,17 (с.29-31) + 1 на воздухе
	7-я неделя	Ознакомление с предметным окружением: «Хлеб всему голова» (Интернет) ФЭМП №11,12 (с.41-44) ФЭМП №3 (с.18)	Развитие речи: Занятие 3. «О тех, кто хлеб растит» (интернет) (подг.гр.) Чтение потешки: «Пошел котик на торжок» (ср.гр.) Обучение грамоте №7 (интернет)	Рисование По сказке «Колосок» «Каравай» (интернет) Аппликация «Золотые колосья хлеба» (интернет)	Физическая культура № 19, 20 (с.33-34) + 1 на воздухе
	8-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Берегите животных» (с.41,О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») ФЭМП №13,14 (с.48-51) ФЭМП №4 (с.19)	Развитие речи: Занятие 4. Чтение и пересказ сказки: «Заяц хвостун» Обучение грамоте №8 (интернет)	Рисование «Мишка косолапый» (интернет) «Мое любимое животное» Лепка «Заяц хвоста» (интернет)	Физическая культура № 22, 23 (с.35-37) + 1 на воздухе

Ноябрь	9-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Животные севера» (интернет) ФЭМП №15,16 (с.54-57) ФЭМП №1 (с.21)	Развитие речи: Занятие 1. Чтение рассказов из книги Г.Снегирев «Про пингвинов» (с.95 №5 В,В,Гербова «Развитие речи в детском саду» Обучение грамоте № 9 (интернет)	Рисование «Жирафик» (интернет) «Полярный медведь Аппликация «Пингвины на льдине» (интернет)	Физическая культура № 25,26 (с.39-41) + 1 на воздухе
	10-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Моя страна» (с.270, З.А.Ефанова) ФЭМП №17,18 (с.60-64) ФЭМП №2 (с.23)	Развитие речи: Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц (с.38) Обучение грамоте №10 (интернет)	Рисование «Россия – родина моя» (интернет) Аппликация «Белый, синий, красный» (интернет)	Физическая культура № 28, 29 (с.42-43) + 1 на воздухе
	11-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Комнатные растения» (Интернет) ФЭМП №19,20 (с.66-69) ФЭМП №3 (с.24)	Развитие речи: Занятие 3. «Мир комнатных растений» (интернет) Обучение грамоте №11 (интернет)	Рисование «Фиалка» «Щучий хвост» Аппликация «Осенний букет» (интернет)	Физическая культура № 31, 32 (с.44-45) + 1 на воздухе
	12-я неделя	Ознакомление с предметным окружением: «Кто построил этот дом» (интернет) ФЭМП №21,22 (с.72-75) ФЭМП №4 (с.25)	Развитие речи: Занятие 4. Рассказывание по картине: «Строим дом» Обучение грамоте №12(интернет)	Рисование «Избушка на курьих ножках» (интернет) Лепка: По замыслу	Физическая культура № 34, 35 (с.46-47) + 1 на воздухе
	13-я неделя	Ознакомление с социальным миром: «Моя семья» (с.22 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром») ФЭМП Повторение ФЭМП Повторение	Развитие речи: Занятие 5.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (с.38 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Обучение грамоте №13 (интернет)	Рисование «Моя семья» (с.77, З.А. Ефанова) Аппликация «Цветок для мамы» (с.80, З.А. Ефанова)	Физическая культура №1, 2 (с.50 - 51) + 1 на воздухе

Зима	Декабрь	14-я неделя	Ознакомление с предметным окружением: «Знакомство с мебелью» (с.89, З.А.Ефанова) ФЭМП №23,24 (с.78-80) ФЭМП №1 (с.28)	Развитие речи: Занятие 1. Рассказывание на заданную тему: «Как заяц ждал гостей» (с.276 «Комплексные занятия») Обучение грамоте №14 (интернет)	Рисование «Ковер» (с.90, З.А. Ефанова) Лепка «Стол и стул» (Интернет)	Физическая культура № 3, 4 (с.52-54) + 1 на воздухе
		15-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Кто нам делает одежду» (Интернет) ФЭМП №25,26 (с.83-85) ФЭМП №2 (с.29)	Развитие речи: Занятие 2. «Называние и описание одежды» (с.87 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду») Обучение грамоте №15 (интернет)	Рисование «Перчатка с узорами» Аппликация «Платье для куклы» (Интернет)	Физическая культура № 7, 8 (с.55-57) + 1 на воздухе
		16-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Покормим птиц» (с.53 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») ФЭМП №27,28 (с.89-91) ФЭМП №3 (.31)	Развитие речи: Занятие 3. Чтение стихотворений о зиме (с.60 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Обучение грамоте №16 (интернет)	Рисование «Снегирь» (с.244, З.А. Ефанова) Лепка «Птички прилетели на кормушку» (с.614, Т.С.Комарова)	Физическая культура № 10, 11 (с.58-60) + 1 на воздухе
		17-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Дедушка Мороз и внучка» (Интернет) ФЭМП №29,30 (с.94-98) ФЭМП №4 (с.32)	Развитие речи: Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш (с.52) Обучение грамоте №16 (повторение)	Рисование Раскрашивание «Снегурочка» (интернет) Аппликация «Елочка нарядная» (Интернет)	Физическая культура Повтор № 10 , 11 (с.58-60) + 1 на воздухе
	Январь	18-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Зимний спорт» (Интернет) ФЭМП №31,32 (с.100-103) ФЭМП №1 (с.33)	Развитие речи: Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (с.54) Обучение грамоте №17 (интернет)	Рисование «Зимние узоры» (с.166, З.А. Ефанова) Лепка «Сани – саночки» (интернет)	Физическая культура № 13, 14 (с.62-64) + 1 на воздухе

		19-я неделя	Ознакомление с предметным окружением: «О пожарном» (Интернет) ФЭМП №33,34 (с.106-109) ФЭМП №2 (с.34)	Развитие речи: Занятие 2. Звуковая культуры речи: звук ж (с.55) Обучение грамоте №18 (интернет)	Рисование «Пожарная машина» (интернет) Аппликация «Огнетушитель» (интернет)	Физическая культура № 16, 17 (с.65-66) + 1 на воздухе
		20-я неделя	Ознакомление с предметным окружением «Народные промыслы» (интернет) ФЭМП №35,36 (с.112-114) ФЭМП №3 (с.35)	Развитие речи: Занятие 3. Пересказ сказок для знакомства детей с городецким промыслом, с искусством хохломы.(интернет) Обучение грамоте №19(интернет)	Рисование Роспись доски: «Городец» «Нанеси узор» Лепка «Матрешки в хороводе» (интернет)	Физическая культура № 19, 20 (с.67-69) + 1 на воздухе
		21-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Всегда придут на помощь» (интернет) ФЭМП №37,38 (с.116-118) ФЭМП №4 (с.36)	Развитие речи: Занятие 4. Чтение: «Кошкин дом» Обучение грамоте №20 (интернет)	Рисование Раскрашивание «Опасные предметы» (интернет) Аппликация «Пожарная машина» (интернет)	Физическая культура № 22, 23 (с.69-72) + 1 на воздухе
	Февраль	22-я неделя	Ознакомление с социальным миром: «Какой бывает транспорт» ФЭМП №39,40 (с.120-122) ФЭМП №1 (с.37)	Развитие речи: Занятие 1. Рассказывание на заданную тему: «Виды транспорта» Обучение грамоте №21 (интернет)	Рисование «Плывет кораблик» (интернет) Лепка «Грузовик» (с.35, З.А. Ефанова)	Физическая культура № 25, 26 (с.73-74) + 1 на воздухе
		23-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» (Интернет) ФЭМП №41,42 (с.126-129) ФЭМП №2 (с.39)	Развитие речи: Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч (с.61) Обучение грамоте №22 (интернет)	Рисование «Дорожные знаки» Аппликация «Светофор»	Физическая культура № 28, 29 (с.75-76) + 1 на воздухе
		24-я неделя	Ознакомление с соц.миром: «Наша Армия» (с.37, О.В.Дыбина) ФЭМП №43,44 (с.132-135) ФЭМП №3 (с.40)	Развитие речи: Занятие 3. Составление рассказов по картине «Российская армия» (с.38 О.В.Дыбина) Обучение грамоте № 23 (интернет)	Рисование «Танк» (с.218, З.А. Ефанова) Аппликация «Солдаты» (интернет)	Физическая культура № 31, 32 (с.77-79) + 1 на воздухе

		25-я неделя	Ознакомление с предметным окружением: «В мире стекла» (с.36, О.В.Дыбина) ФЭМП №45,46 (с.138-141) ФЭМП №4 (с.42)	Развитие речи: Занятие 4. Урок вежливости (с.65) Обучение грамоте №24 (интернет)	Рисование «Чашечка и блюдечко» (интернет) Лепка «Посуда для кукол» (интернет)	Физическая культура № 34,35 (с. 79-81) + 1 на воздухе
Весна	Март	26-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Моя семья» (с.19 О.В.Дыбина) ФЭМП №47,48 (с.144-147) ФЭМП №1 (с.43)	Развитие речи: Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день (с.67) Обучение грамоте № 25 (интернет)	Рисование «Цветы в вазе» (с.231, З.А. Ефанова) Аппликация «Открытка для мамы» (с.235, З.А. Ефанова)	Физическая культура № 1, 2 (с.82-84) + 1 на воздухе
		27-я неделя	Ознакомление с социальным окружением: «Моя безопасность в моих руках» ФЭМП №49,50 (с.151-155) ФЭМП №2 (с.44)	Развитие речи: Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки ц – ч (с.96 В.В. Гербова) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (с.71) Обучение грамоте №26 (интернет)	Рисование «Опасные предметы» (интернет) Лепка «Ядовитые грибы»	Физическая культура № 4, 5 (с.85-86) + 1 на воздухе
		28-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Почему растаяла Снегурочка» (с.45, О.А.Соломенникова) ФЭМП №51,52 (с.157-160) ФЭМП № 3 (с.45)	Развитие речи: Занятие 3.»Ранняя весна» Обучение грамоте №27 (интернет)	Рисование «Приметы весны» Аппликация «Скворечник» (интернет)	Физическая культура № 7, 8 (с.87-89) + 1 на воздухе
		29-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Вода в жизни человека» (Интернет) ФЭМП №53,54 (с.162-165) ФЭМП №4 (с.46)	Развитие речи: Занятие 4. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Обучение грамоте №28 (интернет)	Рисование «Вот она какая – рыбка золотая»» Лепка «Подводный мир» (интернет)	Физическая культура № 10, 11 (с.90-91) + 1 на воздухе

	Апрель	30-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «Писатель – кто он?» (Интернет) ФЭМП №55,56 (167-170) ФЭМП №1 (с.48)	Развитие речи: Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (с.73) Обучение грамоте № 29 (интернет)	Рисование «Под грибом» (интернет) Лепка По стихотворению С.Черного «Что ты тискаешь утенка» (интернет)	Физическая культура № 13, 14 (с.93-94) + 1 на воздухе
		31-я неделя	Ознакомление с соц.миром: «Космос» (Интернет) ФЭМП №57,58 (с.173-176) ФЭМП №2 (с.49)	Развитие речи: Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль (с.74) Обучение грамоте №30 (интернет)	Рисование «Ракета в космосе» (интернет) Аппликация «Гости с другой планеты» (интернет)	Физическая культура № 16, 17 (с.95-96) + 1 на воздухе
		32-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Перелетные птицы» ФЭМП №56,60 (с.179-181) ФЭМП №3 (с.50)	Развитие речи: Занятие 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р. (с.98 В.В.Гербова) Обучение грамоте №31 (интернет)	Рисование «Прилет грачей» Лепка «Красивая птичка» (интернет)	Физическая культура № 19, 20 (с.97-99) + 1 на воздухе
		33-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Финансовая грамотность» (Интернет) ФЭМП №61,62 (с.183-186) ФЭМП № 4 (с.51)	Развитие речи: Занятие 4. Заучивание стихотворений (с.77) Обучение грамоте №32 (интернет)	Рисование «Монеты для игры в магазин» (интернет) Аппликация «Банкомат» (интернет)	Физическая культура № 22, 23 (99-101) + 1 на воздухе
	Май	34-я неделя	Ознакомление с соц. миром: «День Победы» (с.283, З.А.Ефанов) ФЭМП Закрепление	Развитие речи: Занятие 1. «День Победы» (с.79) Обучение грамоте закрепление	Рисование «Березовая аллея» (интернет) Аппликация «Лапти» (интернет)	Физическая культура № 25, 26 (с.102-104) + 1 на воздухе
		35-я неделя	Ознакомление с природным окружением: «Экологическая тропа весной» (с.66, О.А.Соломенникова) ФЭМП Закрепление	Развитие речи: Занятие 2. Литературный калейдоскоп (с.83) Обучение грамоте закрепление	Рисование «Дерево здоровья» (интернет) Лепка «Березка»	Физическая культура № 28, 29 (с.105-106) + 1 на воздухе

		36-я неделя	Ознакомление с миром природы: «Цветущая весна» ФЭМП Повторение	Развитие речи: Занятие 4. Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» Обучение грамоте повторение	Рисование «Мать и мачеха» Аппликация «Подснежники» (интернет)	Физическая культура: №34, 35 (с.109-110) +1 на воздухе
		37-я неделя	Ознакомление с миром природы: «В гости к хозяйке луга» (с.59, О.А.Соломенникова) ФЭМП Повторение	Развитие речи: Занятие 5. Составление рассказа по картинкам Обучение грамоте повторение	Рисование «Бабочки» (с.250, З.А. Ефанова) Лепка «Стрекоза»	Физическая культура: Повторение +1 на воздухе

Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики

<i>сезон</i>	<i>месяц</i>	<i>недели</i>	<i>Комплексы утренней гимнастики</i>	
			<i>С предметами</i>	<i>Без предметов</i>
Осень	Сентябрь	1-я 2-я неделя		Комплекс № 1
		3-я 4-я неделя	Комплекс № 2 (с кубиками)	
	Октябрь	5-я 6-я неделя		Комплекс № 3
		7-я 8-я неделя	Комплекс № 4 (с малым мячом)	
	Ноябрь	9-я 10-я неделя		Комплекс № 5
		11-я 12-я неделя	Комплекс № 6 (с обручем)	
Зима	Декабрь	13-я 14-я неделя		Комплекс № 7
		15-я 16-я неделя	Комплекс №8 (с гимнастической палкой)	
	Январь	17-я 18-я неделя		Комплекс № 9
		19-я 20-я неделя	Комплекс № 10 (с флажками)	
	Февраль	21-я 22-я неделя		Комплекс № 11
		23-я 24-я неделя	Комплекс № 12 (с мячом)	
Весна	Март	25-я 26-я неделя		Комплекс № 13
		27-я 28-я неделя	Комплекс № 14 (с кубиками)	
	Апрель	29-я 30-я неделя		Комплекс № 15
		31-я 32-я неделя	Комплекс № 16 (с гимнастической палкой)	
	Май	33-я 34-я неделя		Комплекс №17
		35-я 36-я	Комплекс №18 (с флажками)	
		37- я 38-я неделя		Комплекс №19

Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы

сезон	месяц	недели	Виды упражнений		
			Пальчиковая гимнастика	Психогимнастика	Зрительная гимнастика
Осень	Сентябрь	1-я неделя	«Заводим игрушки»	«Доброе утро»	«Ах, как долго мы играли!»
		2-я неделя	«С веток ягоды снимаем»	Этюд «удивление»	«Грибы – ягоды»
		3-я неделя	«Огород»	«Будь внимателен»	«Овощи»
		4-я неделя	«Осенняя прогулка»	«Передай листочек»	«Осень»
	Октябрь	5-я неделя	«Цветы»	«Назови себя»	Движения по заданным направлениям
		6-я неделя	«Поросята»	«Назови ласково»	«Кошка»
		7-я неделя	«Есть у каждого свой дом»	«Волшебный стул»	Бумажные офтальмотренажеры. «Тарелки с разноцветными кружками»
		8-я неделя	«Пингвины»	«Волшебная палочка»	«Поиграем вместе с Варей»
	Ноябрь	9-я неделя	«Горы, реки и моря»	«Замри»	Бумажные офтальмотренажеры. «Пирамидки»
		10-я неделя	«Человечки»	«Ручеек»	«Лучик солнца»
		11-я неделя	«Мальчик строит дом»	«Вот какая бабушка»	«Дрессированная муха»
		12-я неделя	«Почтальон»	«Магазин вежливых слов»	«Маляры»
		13-я неделя	«Моя семья»	«Кузовок»	«Веселая неделька»
Зима	Декабрь	14-я неделя	«Много мебели в квартире»	«Чудесный мешочек»	Движения по заданным направлениям
		15-я неделя	«Стирка»	«Коврик примирения»	«Внимательно гляжу»
		16-я неделя	«Кормушка»	«Запомни свою позу»	«Тишина»
		17-я неделя	«На елке»	«Как быть, что делать?»	«Елка»
	Январь	18-я неделя	«Пирог»	«Посылка»	«Снежинки»
		19-я неделя	«Мы пожарные»	«Вот какой Дед Мороз»	«Теремок»
		20-я неделя	«Как у нас семья большая».	«Без маски»	«Разминка для глаз»
		21-я неделя	«Ток»	«День ночь»	Бумажные офтальмотренажеры «Тарелки с разноцветными кружками»

	Февраль	22-я неделя	«Есть игрушки у меня»	«Слушать за окном, за дверью»	«Автобус»
		23-я неделя	«Дорожных правил очень много»	«Кто лучше похвалит»	Движение по заданным направлениям
		24-я неделя	«23 февраля»	«Вот какой папа»	«Вправо, влево, вверх и вниз...»
		25-я неделя	«Помощница»	«Про кого я говорю»	«Часовщик»
Весна	Март	26-я неделя	«Мамин день»	«Вот какая мама»	«Тишина»
		27-я неделя	«Транспорт»	«Опиши друга»	«Разминка для глаз»
		28-я неделя	«Я – художник»	«Добрые слова»	«Ветер»
		29-я неделя	«На моей руке 5 пальцев»	«Что изменилось»	«Чудеса»
	Апрель	30-я неделя	«Сказки»	«Подарок на всех»	«Дрессированная муха»
		31-я неделя	«Начинаем мы взлетать»	«Почемучка»	Бумажные офтальмотренажеры. «Пирамидки»
		32-я неделя	«Художник»	«Обыграй превращение»	«Теремок»
		33-я неделя	«Жил да был один налим»	«Ожившие игрушки»	Движение по заданным направлениям
	Май	34-я неделя	«Наш дом»	«Съедобное – несъедобное»	«Веселая неделька»
		35-я неделя	«Веселая зарядка»	«Волшебная палочка»	«А Варвара смотрит...»
		36-я неделя	«Веселые льдинки»	«Давайте поздороваемся»	«Весна»
		37-я неделя	«Осинка»	«Маленькие деревца»	«Дождик»
		38-я неделя	«Паучок»	«Танец бабочек»	«Буратино»

Перспективное планирование игр и игровых упражнений

сезон	месяц	недели	Виды игр							
			Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Развивающие игры	Конструирование	Подвижные игры	Словесные игры	Музыкально-дидактические игры
Осень	Сентябрь	1-я неделя	«Детский сад»	Д.и: «Новая кукла»	Игра – драматизация «В Детском саду»	«Игрушки»	«Башенка»	«Передай – встань»	«Угадай игрушку»	«Кто больше знает»
		2-я неделя	«Лесники»	Д.и «Грибочки»	Театр на стаканчиках «Под грибом»	«Ягода в лукошке»	«Домики зверушек» (с.21)	«Гриб – грибочек»	«Закончи фразу»	«Узнай и спой песенку»
		3-я неделя	«Магазин» - «Овощи-фрукты»	Д.и «С какой грядки»	Настольный театр «Репка»	«Собираем урожай»	«Забор для огорода» (с.13)	«Урожай»	«Скажи наоборот».	«Эхо»
		4-я неделя	«Детский сад»	Д.и: «Такой листок, лети ко мне»	Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»	«С какой ветки детки»	«Дверь в Формандию» (с. 13)	«Не лезь, заяц, в огород»	«Назови ласково»	«К нам гости пришли»
	Октябрь	5-я неделя	«Детский сад» «Садовник»	Д.и «Расскажи о растении»	Игра - разминка «Помощники»	«Цветочек в горшочек»	«Построим дом для кошки»	«Покажи цветок»	«Зеркало»	«Бегаем – шагаем – прыгаем»
		6-я неделя	«Фермер» «Покормим животных»	Д.и «Угадай о ком»	Игра-ситуация «На пруду»	«Крылышко»	«Идем в гости» (с.14)	«Мыши водят хоровод»	«Гуси-гуси»	«Веселые Подружки»
		7-я неделя	«Доктор Айболит»	Д.и «Угадай по описанию»	Театр теней: "Маша и медведь"	«Мой малыш»	«Лесной детский сад» (с.34)	«Хитрая лиса»	«Кто в домике живет?»	«Большие и маленькие»
		8-я неделя	«Зоопарк»	Д.и «Назови по порядку»	Игра – ситуация «Возьмем Мишку на прогулку»	«Пингвины на льдине»	«Загончик для животных»	«Веселые мартышки»	«Часть – целое»	«Ритмический кубик»
	Ноябрь	9-я неделя	«Детский сад» «Армия»	Д.и «Наша родина»	Игра – ситуация «Пришел Мишка с прогулки»	«Найди все красные, синие и белые предметы»	«Мосты» (с.45)	«Быстро возьми, быстро положи»	«Отгадай предмет»	«Музыкальный кубик»

Зима		10-я неделя	«Семья»	Д\и «Подбери признаки»	Игра – имитация «Одно и то же по-разному»	«Найти все круглые предметы»	«Кораблик»	«Охотники и соколы»	«Что дальше?»	«Выложи мелодию»
		11-я неделя	«Семья» «Строители»	Д\и «Что лишнее»	Игра – ситуация «Вежливые соседи»	«На что похоже»	«Выложи пол плитками» (с.50)	«Ищи свой дом»	«Какой, какая, какое?»	«Лесенка – чудесенка»
		12-я неделя	«Детский сад» «Магазин» «Пожарные»	Д\и «Кому что нужно»	Игра – имитация «Бабушка Маланья»	«Кому это нужно»	«Добавь – убери»	«Мы не скажем, а покажем»	«Почтальон принес открытку»	«Песенки – картинки»
		13-я неделя	«Семья»	Д\и «Ласковое слово»	Театр на стаканчиках «Три медведя»	«7я»	«Пофантазируем»	«Бабушке надо отдохнуть»	«Как нас можно назвать по-другому?»	«Кубик «Угадай-ка»
	Декабрь	14-я неделя	«Большая стирка» «Наведем порядок дома»	Д\и «Скажи какая»	Игра – ситуация «Холод в шкафу»	«Иди туда, куда скажу»	«Мебель для матрешки»	«Займи стул»	«Добавь слово»	«Кубик – оркестр»
		15-я неделя	«Магазин одежды»	Д\и «Чья одежда»	Игра-ситуация «Показ мод»	«Разложи по полочкам»	«Друзья Кубика» (с.56)	«Кто во что одет»	«Куклы в магазине».	«Кого встретил колобок»
		16-я неделя	«Снежная крепость»	Д\и «Прилетели птицы»	Театр в масках «Рукавичка»	«Накормим птиц»	«Домик для птиц»	«Воробьи и собака»	«Закончи фразу»	«Узнай бубенчик»
		17-я неделя	«Встреча гостей»; «Прическа на праздник»	Д\и «Подарочки»	Игра имитация «На елке»	«Шар на елку»	«Елочка»	«Замороженные»	«Много и один»	«Солнышко»
	Январь	18-я неделя	«Магазин»	Д\и «Назови признак»	Игра – ситуация «Зимние игры»	«Что прячется за сугробом»	«Город»	«Льдинки, ветер и мороз»	«Я начну, а ты закончи»	«Цветик – семицветик»
		19-я неделя	«Пожар»	Д\и «Если возникнет пожар?»	Настольный театр «Кошкин дом»	«Выбери нужное»	«Пожарная машина»	«Вода и огонь»	«Четвертый лишний»	«Теремок»

		20-я неделя	«Детский сад»	Д\и «Найди лишнее»	Игра – ситуация «Посиделки»	«Горячий – холодный»	«Повтори рисунок» (с.45)	«Попади в круг»	«Когда это бывает?»	«Кубики – календарики»
		21-я неделя	«Ребенок поранился» «Незнакомец»	Д\и «Опасно – безопасно»	Игра – ситуация «Где живут игрушки»	«Волшебный стул»	«Постройки по образцу» (с.61)	«Птички в беде»	«Мотылёк»	«Музыкальные пенчики»
	Февраль	22-я неделя	«Строительство дорог»	Д\и «Чего не хватает?»	Игра «Давайте хохотать»	«Что за Чудо-грузовик»	«Автомобили бывают разные»	«Машины бывают разные»	«Наоборот»	«Узнай свой инструмент»
		23-я неделя	«ДПС»	Д\и «Найти по форме и фигуре»	Покажи	«Найди сигнальные огни»	«Грузовик и дорога»	«Будь внимателен, дружок»	«Есть и нет».	«Угадай, на чем играю»
		24-я неделя	«Готовим праздничный обед»	Д\и «Один – много»	Игра – имитация «Мы не скажем, но покажем»	«Сыщики»	«Пофантазируем»	«Меткий стрелок»	«Так бывает или нет?»	«Громко – тихо»
		25-я неделя	«Мамины помощники», «Моем посуду»	Д\и «Красивый узор»	«Маша обедает» (драматизация)	«По тарелочкам»	Кастрюлька	«Дуршлаг»	«Поймай мяч»	«Волшебная котомка»
	Весна	26-я неделя	«Дочки - матери»;	Д\и «Убери лишнее»	«Покажи, что делает мама» (имитационные упражнения)	Фотоаппарат	«Поиграем с фигурами» (с.67)	«Мы веселые ребята»	«Мама – малыш»	«Песня – танец – марш»
		27-я неделя	«Художники» «Детский сад»	Д\и «Чудо мешочек»	Игра – ситуация «Зайцы охотники»	«Запомнил – нарисовал»	«Сделаем орнамент»	«Подарки»	«Карусель»	«Передай кубик»
		28-я неделя	«Детский сад»	Д\и «Найди пару»	Игра – ситуация «Лень, открой ворота»	«Лови да бросай – цвета называй»	«Скамеечка узкая, скамеечка широкая»	«Лохматый пес»	«Один - много»	«Кто как поет»
		29-я неделя	«В театре»	Д\и «Чего не стало?»	Игра - ситуация «Сыграем в театр»	«Хлопни в ладоши»	«Лесенка для черепашки»	«Заяц хвостун»	«Опиши одним словом»	«Что звучит?»
		30-я неделя	«Детский сад»	Д\и «Эхо»	Кукольный театр «По щучьему	«Верно – неверно»	«Терем»	«Теремок»	«Сравнения»	«Кукла танцует и отдыхает»

					велению»					
		31-я неделя	«Мы - лётчики» Космонавты	Ди «Правильно расставь планеты»	Театр. игра «Кто это?»	«Да-нет»	«Ракета»	«Ракеты»	«Наоборот»	«Музыкальное окошко»
		32-я неделя	«Детский сад».	Ди «Чего сначала?»	Игра-ситуация «В нашем оркестре»	Сундук с сокровищами	«Пофантази руем»	«Найди пару»	«Два в одно»	«День Рождения»
		33-я неделя	«Семья», «На рыбалку»	Ди «Четвертый лишний»	Игра – ситуация «Плаваем ныряем»	«Вычеркни всех лягушат»	«Два берега»	«Рыбы в сети»	«Смысловы е ряды»	«Собачка пляшет и спит»
	Май	34-я неделя	«Отправим посылку»	Ди «Помощница»	«Теремок» (настольный театр)	«Снаружи- внутри»	«Построим горку во дворе»	«Беги к флажку»	«Согласие – несогласие»	«День и ночь»
		35-я неделя	«Детский сад», «На физкультуре»	Ди «Если сделаю так»	Игра-ситуация «Покажи упражнение»	«Зачем и почему»	«Построй по образцу»	«Отвечая покажи»	«Сколько?»	«Звери в домиках»
		36-я неделя	«Магазин цветов», «Одеваемся на прогулку».	Ди «Лепесточки», «Почемучка»	Игра – ситуация «Весенняя сказка»	«Шаги»	«Клумба для цветов»	«Идет Матушка- Весна»	«Так бывает или нет?»	«Кто вышел погулять?»
		37-я неделя	«В лесу», «Поезд»	Ди «С какого дерева листок»	«В лесу»	«Что ты слышишь»	«Идем снова в гости»	«Листья и ветер»	«Догадайся»	«Солнышко и дождик»
		38-я неделя	«Аптека», «На пикник»	Ди «Назови», «Садовник и цветы»	Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	«Книжный детектив»	«Пофантази руем»	«Жмурки»	«Что дальше?»	«Игра с цветными платочками»

Приложение № 8

**Перспективно - тематическое планирование культурно-гигиенических навыков
у детей дошкольной группы на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Режимные процессы	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Питание	1. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
	Одевание, раздевание	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 2. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 3. Учить аккуратно заправлять постель.	1. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». 2. Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» 3. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)
Октябрь	Питание	1. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

	Одевание, раздевание	1. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.	Беседа «Каждой вещи своё место». Игры на мелкую моторику «Застёжки»
	Умывание	1. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 2. Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение: А. Барто «Девочка-чумазя»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 2. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам». Игра- тренинг « Научи друга»
Ноябрь	Питание	1. Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
	Одевание, раздевание	1. Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. 2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	1. Продолжить работу над закреплении навыков умывания. 2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. 3. Продолжать учить своевременно, пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).Игра-тренинг «Покажи как правильно»
	Содержание в порядке	1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 2. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро

	одежды и обуви, заправка кровати	накрывать кровать покрывалом. 3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.	заправит постель». Соревнование « Кто самый аккуратный»
Декабрь	Питание	1. Вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке. 2. Продолжать учить пользоваться салфетками.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
	Одевание, раздевание	1. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 2. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
	Умывание	1. Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). 2. Закрепить умение следить за состоянием причёски, 3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа.	Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться». Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
	Содержание в порядке одежды и обуви.	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирают, чистить, убирать на место)	Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви».
Январь	Питание	1. Закреплять умение есть второе блюдо. 2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
	Одевание, раздевание	1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	Умывание	1. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по

		2. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 3. Формировать исполнительность. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	произведению А. Барто, «Девочка чумакая».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Продолжать учить протирать, чистить свою обувь. 2. Принимать участие в смене постельного белья. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль	Питание	1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	Одевание, раздевание	1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в последовательности. 2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
	Умывание	1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. 2. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. 3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё».
Март	Питание	1. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи. 2. Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая,	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».

		с закрытым ртом.	
	Одевание, раздевание	1. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. 2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
	Умывание	1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. 2. Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом. 3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.	Беседа «Микробы – наши враги»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель	Питание	1. Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. 2. Закреплять умение использовать салфетки по мере необходимости.	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
	Одевание, раздевание	1. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике. 3. Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
	Умывание	1. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
	Содержание в	1. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним	Дидактическое упражнение

	порядке одежды и обуви, заправка кровати	видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	«Как помочь товарищу».
Май	Питание	1. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. 2. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Соревнование «Чей стол лучше, чище»
	Одевание, раздевание	1. Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды. 2. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
	Умывание	1. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. 2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 3. Продолжать формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 2. Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. 3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Перспективное планирование трудовой деятельности в дошкольной группе на 2024 – 2025 учебный год

сезон	месяц	недел и	виды труда					
			Труд по самообслуживанию	Труд в уголке природы	Хозяйственно- бытовой труд (Труд с взрослыми)	Дежурство (трудовые поручения)		Культурно- гигиенические навыки
Осень	Сентябрь	1-я неделя	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности	Закреплять умение наполнять водой вазочки для цветов	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.	Убирать на место игрушки	Закреплять умение готовиться к дежурству: мыть руки, надевать фартук	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.
		2-я неделя	Совершенствовать умение правильно развешивать свои вещи в шкафу	Закреплять умение поливать цветы	Протирать пыль с подоконника.	Убирать на место конструктор	Закреплять умение дежурить по столовой: ставить салфетницу, хлебницу на свой стол	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир
		3-я неделя	Закреплять умение пользоваться застежкой молнией	Учить опрыскивать растения	Протирать пыль в игровом уголке	Отбирать игрушки для игр на участке	Закреплять умение раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх	Закреплять умение есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания
		4-я неделя	Закреплять умение застегивать пуговицы	Учить собирать природный материал	Протирать пыль с кроватей	Подметать дорожки на веранде, в домиках.	Участвовать в уборке посуды после еды: убирать салфетницы и хлебницы на сервировочный стол	Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости
	Октябрь	5-я неделя	Учить замечать непорядок в одежде	Учить детей протирать крупные листья растений влажной	Мыть игрушки вместе с воспитателем.	Очищать игрушки от песка, мыть.	Упражнять в навыках дежурства по столовой	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены,

				тряпочкой, соблюдая осторожность				тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.
		6-я неделя	Закрепить навык узнавать свои вещи, не путать их с одеждой других детей.	Закреплять умение ухаживать за крупнолистными растениями	Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать.	Поддерживат ь внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.	Учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять хлебницы	Закреплять навыки пользоваться своим полотенцем, вешать его на место
		7-я неделя	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности	Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Подготавливат ь рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок	Убирать игрушки после прогулки на место.	Закреплять умение убирать после еды салфетницы, хлебницы, ложки	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
		8-я неделя	Совершенствовать умение правильно развешивать свои вещи в шкафу	Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции	Ремонтировать книги, мастерить пособия	Протирать легкомоющие ся игрушки.	Закреплять умение дежурить по столовой	Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости
	Ноябрь	9-я неделя	Закреплять умение пользоваться	Дать детям знания о том, для чего	Уносить со стола посуду,	Отбирать подлежащие	Закреплять умение готовиться к	Совершенствовать навыки умывания:

Зима			застежкой молнией	необходимо рыхлить почву растений	ставить в определенное место. со шкафа	ремонт книжки, коробки.	дежурству по столовой	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.
		10-я неделя	Закреплять умение застегивать пуговицы	Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами.	Протирать пыль с подоконника.	Протирать скамейки, постройки.	Закреплять умение правильно накрывать на стол	Закреплять умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
		11-я неделя	Учить замечать непорядок в одежде	Учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида.	Протирать пыль в игровом углке	Отбирать игрушки для игр на участке	Закреплять умение правильно убирать со стола	Учить полоскать рот после приема пищи
		12-я неделя	Закрепить навык узнавать свои вещи, не путать их с одеждой других детей.	Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Протирать пыль с кроватей	Убирать высохшие листья растений с клумбы.	Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
		13-я неделя	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь	Продолжать учить определять по состоянию комнатных растений, какие действия необходимы по уходу за ними	Мыть игрушки вместе с воспитателем.	Расчищать дорожки от снега.	Закреплять умение относить чашки, держая за ручку, на отдельный стол	Закреплять навыки умывания
	Декабрь	14-я неделя	Совершенствовать умение самостоятельно приводить в порядок свой внешний вид	Закреплять трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями	Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать.	Собирать и уносить мусор.	Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.

		15-я неделя	Закреплять умение уносить свой стулик	Закреплять навыки ухода за растениями	Подготавливат ь рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок	Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье.	Закреплять умение ставить чашку к блюдцу ручкой вправо	Учить перед умыванием засучивать рукава
		16-я неделя	Закреплять умение пользоваться застежкой молнией	Учить самостоятельно, наливать воду в лейку и поливать комнатные растения	Изготавливать элементы костюмов	Расчищать дорожки от снега.	Закреплять умение правильно убирать со стола	Учить мыть руки после пользования туалетом
		17-я неделя	Учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними. Знать последователь- ность работы.	Ремонтировать книги, мастерить пособия	Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.	Закреплять умение относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол	Закреплять умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду
	Январь	18-я неделя	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафу	Закреплять навык опрыскивать цветы	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. со шкафа	Сметать снег со скамеек, построек.	Учить аккуратно и быстро готовить столы к обеду	Закреплять умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
		19-я неделя	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида	Закреплять трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями	Протирать пыль с подоконника.	Раскладывать мыло в мыльницы.	Учить аккуратно и быстро убирать посуду с двух столов	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой
		20-я	учить заправлять	Закрепить умения	Протирать	Собирать и	Учить готовить	Учить

		неделя	кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	аккуратно поливать комнатные растения	пыль в игровом уголке	уносить мусор.	материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, пластилин, стеки	отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком
		21-я неделя	Закреплять умение пользоваться застежкой молнией	Закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями.	Протирать пыль с кроватей	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Закреплять умение готовить материал к занятиям по лепке	Закреплять умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду
	Февраль	22-я неделя	Закреплять умение застегивать пуговицы	Закреплять трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями	Мыть игрушки вместе с воспитателем.	Посыпать дорожки песком	Закреплять навыки дежурства по столовой	Закреплять умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
		23-я неделя	Учить замечать беспорядок в одежде	Закреплять умение рыхлить почву	Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать.	Расчищать дорожки от снега.	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой
		24-я неделя	Закрепить навык узнавать свои вещи, не путать их с одеждой других детей.	Закреплять умение протирать крупнолистные цветы влажной тряпочкой	Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем	Убирать на место игрушки	Учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами,	Учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком

					по ремонту книг, коробок		кисточки	
		25-я неделя	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь	Закреплять трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями	Изготавливать элементы костюмов	Убирать на место конструктор	Закреплять умения готовить материал к занятиям по рисованию	Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава
Весна	Март	26-я неделя	Совершенствовать умение самостоятельно приводить в порядок внешний вид	Закрепить навык по уходу за растениями	Ремонтировать книги, мастерить пособия	Собирать и уносить мусор.	Учить готовить воду к занятиям по рисованию	Учить намазывать масло на хлеб ножом
		27-я неделя	Закреплять умение уносить свой стульчик	Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. со шкафа	Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.	Учить помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея	Учить отрезать кусочек от соски, мяса
		28-я неделя	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида	Закреплять умения опрыскивать растения	Протирать пыль с подоконника.	Протирать легкомоющиеся игрушки.	Упражнять навыки дежурства по столовой	Закреплять умение мыть руки после пользования туалетом
		29-я неделя	Учить чистить одежду с помощью взрослого	Закреплять трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями	Протирать пыль в игровом уголке	Отбирать игрушки для игр на участке	Упражнять навыки подготовки к занятиям по рисованию	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.
	Апрель	30-я неделя	Закрепить навык узнавать свои вещи, не путать их с одеждой других детей.	Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян;	Протирать пыль с кроватей	Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.	Упражнять навыки подготовки к занятиям по аппликации	Продолжать учить намазывать масло на хлеб ножом

		31-я неделя	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности	Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений; об основных способах выращивания растений и ухода за ними. При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие.	Мыть игрушки вместе с воспитателем.	Собирать и уносить мусор.	Упражнять навыки по подготовке к занятиям по лепке	Учить правильно пользоваться носовым платком
		32-я неделя	Закреплять умение чистить одежду с помощью взрослого	Учить детей удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.	Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать.	Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.	Закреплять умения дежурить при подготовке к занятиям	Закрепить навыки засучивать рукава перед умыванием
		33-я неделя	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Закреплять умение высаживать лук в ящики.	Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок	Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье.	Закреплять умение дежурить по столовой	Закрепить навыки пользоваться своим полотенцем, вытирать руки и лицо насухо, вешать полотенце на место
	Май	34-я неделя	Закреплять умение приводить в порядок одежду	Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и	Изготавливать элементы костюмов	Раскладывать мыло в мыльницы.	Закрепить умение готовиться к дежурству по столовой	Закрепить умение правильно пользоваться своим носовым платком

				растениями				
		35-я неделя	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности	Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.	Ремонтировать книги, мастерить пособия	Подметать дорожки на веранде, в домиках.	Закрепить умение быстро и аккуратно накрывать на столы	Закреплять умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
		36-я неделя	Закреплять умение чистить одежду с помощью взрослого	Воспитывать желание ухаживать за высаженными луковицами: поливать	Протирать пыль с подоконника.	Собирать и выкидывать мусор на участке	Закрепить умение аккуратно убирать посуду со столов	Закрепить умение есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости
		37-я неделя	Совершенствовать навыки, полученные в течение года	Закреплять навыки ухода за растениями: осуществлять уход за цветами на участке	Протирать пыль в игровом уголке	Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.	Закрепить умение дежурить по столовой	Закрепить навыки пользования индивидуальной расческой и
		38-я неделя	Совершенствовать навыки, полученные в течение года.	Закреплять навык ухода за комнатными растениями.	Протирать пыль с кроватей.	Поливать песок из лейки.	Закрепить умение дежурить при подготовке к занятиям.	Закрепить навыки правильного поведения в умывальной комнате.

Перспективное планирование опытов и экспериментов в дошкольной группе на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Как вода отражает предметы?	Как вытолкнуть воду?	Как окрасить воду?	Как растения пьют воду?	
Октябрь	Определяем температуру воды	Какие особенности у тёплой и холодной воды?	Что такое пар?	Почему исчезает вода?	
Ноябрь	Цветные льдинки?	Естественная лупа	На вкус и цвет	Можно ли пить талую воду?	Почему льда больше, чем воды?
Декабрь	Как движется сухой песок?	Как песок и вода определяют тяжесть предметов?	Разноцветные шарики	Есть ли в почве воздух?	
Январь	Воздух повсюду	Снежные фигуры	Бумага и картон	Узнай по запаху	
Февраль	Веселая полоска	Тонет или плавает	Все о ткани	Почему все звучит?	
Март	Путешествие в мир стекла	Путешествие в мир пластмасса	Исследование камней	Зачем нужна земля?	
Апрель	Хитрые семена	Кто нагрел предметы?	Свет повсюду	Огород на окне	
Май	Что нужно растениям?	Как вода даёт жизнь растению?	Волшебная перчатка	Мыло – фокусник	Эффект радуги

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)
по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания,
обучения и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольной группы на 2024 - 2025 учебный год**

№	Годовые задачи	Тема родительского собрания	Форма работы	Срок	Литература	Ответственный
1	Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<i>«Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе»</i>	Консультация: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Сентябрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль И. Ю. Травина
			Беседа: «Воспитание заботливого отношения к окружающим»	Сентябрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Октябрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Анкетирование для родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»	Октябрь	Н.М.Метенова «Родительские собрания»	Н. М. Коваль
			Консультация: «Режим дня детей среднего дошкольного возраста»	Октябрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Конкурс поделок: «Осенние фантазии»	Октябрь		Н. М. Коваль
			Консультация «Отдых, досуг и культурная жизнь»	Ноябрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Буклет: «Все о здоровом питании»	Ноябрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Консультация: "Здоровый образ жизни ваших детей"	Ноябрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Выставка рисунков: «Моя мама»	Ноябрь		Н. М. Коваль

2.	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	<i>«Нравственное воспитание детей в семье».</i>	Консультация: «Нравственное воспитание дошкольника в семье»	Декабрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			«Родительский авторитет в воспитании ребёнка»	Декабрь	Н.М.Метенова «Родительские собрания»	Н. М. Коваль
			Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Декабрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Декабрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Конкурс творческих работ: «Елочная игрушка»	Декабрь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Фотовыставка: «Зимние развлечения всей семьей»	Январь		Н. М. Коваль
			Консультация: «Воспитываем добротой»	Январь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Буклет: «Воспитание ребенка в семье»	Январь	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Консультация «Детский труд»	Февраль	Материал из интернета	Н. М. Коваль И. Ю. Травина
			Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Февраль	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Папка – раскладушка: «Учим малыша убирать за собой игрушки»	Февраль	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Выставка детских работ: «Лучше папы друга нет»	Февраль	Авторские фото	Н. М. Коваль
			Консультация: «Сезонная одежда детей»	Март		Н. М. Коваль

3.	Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребенка. Расширить представление родителей о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.	<i>«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Итоги за год»</i>	Консультация «Лучшие развивающие игры для творческих детей»	Март	Материал из интернета	Н. М. Коваль
			Консультация «Воспитание в семье и развитие способностей ребенка»	Март	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для развития речи детей»	Март	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Март	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			«Родительский авторитет в воспитании ребёнка»	Апрель		Н. М. Коваль
			Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Апрель	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Памятка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	апрель	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Консультация: «Роль семьи в развитии речи детей»	апрель	Материал из Интернета	Н. М. Коваль И. Ю. Травина
			Консультация «Право на образование»	май	Материал из Интернета	Н. М. Коваль
			Памятки для родителей: «Осторожно компьютер», «Игры и игровые задания для развития речи детей»	май	Материал из Интернета	Н. М. Коваль

Примерный режим дня в холодный период года

<i>Содержание</i>	<i>3–4 года</i>	<i>4–5 лет</i>	<i>5–6 лет</i>	<i>6–7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
ЧХЛ, игры	15.30-15.50	15.30-15.50	16.30-15.50	16.30-15.50
Уход детей домой.	15.50-16.00	15.00-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00

Примерный режим дня в теплый период года

<i>Содержание</i>	<i>3–4 года</i>	<i>4–5 лет</i>	<i>5–6 лет</i>	<i>6–7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
ЧХЛ, Игры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Уход детей домой	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00