

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа»

157900 Костромская область, Островский район, п.Островское, пер.Школьный, д.3
тел. 849438 27145, факс 849438 27403 e-mail: ostrovskayashkola1@mail.ru

Программа
родительского просвещения
«Траектория родительского мастерства»
2020 – 2024 г.г.

п. Островское
2020 г.

Содержание:

Паспорт Программы родительского просвещения

1. Введение	5
2. Основная часть	7
2.1 Актуальность Программы	7
2.2 Цель и задачи Программы	10
3. Принципы организации работы с родителями	11
4. Основные направления реализации Программы	13
5. Методы и формы организации работы с семьей	17
6. Сроки и этапы реализации Программы	18
7. Ожидаемые результаты Программы	20
8. Методический фонд Программы	23
9. Приложения:	
9.1 Приложение 1 «Положение о траектории родительского мастерства».....	24
9.2 Приложение 2 «Договор о совместной деятельности»	26
9.3 Приложение 3 «Анкета для родителей»	27
9.4 Приложение 4 «Тематика родительских собраний»	32

Паспорт Программы родительского просвещения на 2020-2024 г.г.

№ п.п.	Тема
Сведения об учреждении:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа» 2. Почтовый адрес образовательного учреждения: 157900 Костромская область, Островский район, п.Островское, пер.Школьный, д.3 3. Контактный телефон: тел. 849438 27145 4. E-mail: ostrovskayashkola1@mail.ru
Основание для разработки Программы	<p>Программа родительского просвещения на 2021-2024 г.г. разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцией «О правах ребёнка»; - №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве» - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Исполнители основных мероприятий Программы	- Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа» - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Родительский комитет школы; - Совет обучающихся
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Макаренко А.С.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон «Об образовании» в Российской Федерации) перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который возлагает на родителей обязанности по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. И образовательная организация оказывает помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, а родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся согласно статье 44 п. 4 обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

П.5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными Федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

П.6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными Федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, где четко определены множественные задачи, среди которых:

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес - сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. »

Таким образом, очень важно, чтобы родители понимали важность партнерских отношений с семьей каждого учащегося и принимали непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости не боялись обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения детско-родительских отношений. Осуществляя сотрудничество с родителями, педагоги и специалисты способствуют поддержке на деле права всех детей иметь компетентных родителей, поскольку благополучное детство неотделимо от компетентного родителя.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

2. 1. Актуальность выбранной темы

Социологи отмечают, что сами родители важными задачами считают:

сохранение здоровья и жизни ребенка;

материальное обеспечение – обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;

находить время для ребенка, уделять ему внимание, проводить досуг вместе.

Последнюю задачу родители обычно называют в последнюю очередь и не уделяют ей достаточного внимания, считая, что, обеспечивая ребенка материально, они уже полноценно выполняют свою родительскую функцию.

В ход идут объяснения, подкрепленные тем, что взрослые большую часть времени проводят на работе, стараясь обеспечить достойную жизнь своим детям, и на общение у них просто не остается ни сил, ни времени. Но необходимо помнить, что это крайне важная составляющая родительской ответственности, и часто для ребенка семейный поход в кино в разы ценнее покупки новой игрушки. Позже, в подростковом возрасте, отдаляясь от семьи, погружаясь в свои субкультуры, в объяснениях ребят проскальзывает обида на маму с папой, нередко они говорят о том, что «родители только и делали, что работали, рядом их не было, а сейчас они мне уже не нужны».

Как следствие, возникает проблема незнания большинством родителей внутренней жизни школы, её особенностей, родители далеки от неё, не знают внутренних проблем и тем более не участвуют в их решении. Возникают противоречия во мнении о школе, снижается авторитет учителя, что порождает множество проблем в целом в образовании. Поэтому одной из важных задач современной школы является вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через деятельность «Траектория родительского мастерства», где родители не просто посещают школу, а имеют право участвовать в управлении образовательной организацией, разработке программы работы, её реализации и контроля.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего основного образования (ФГОС СОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Родители обучающихся

должны стать субъектами образовательной деятельности, непосредственно участвующими в ходе её проектирования и реализации.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Этот вопрос весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают

обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Важно выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности, стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Одной из важнейших составляющих является привлечение родительской общественности к совместному решению имеющихся проблем школы. Надо объяснять родителям смысл инноваций, которые происходят в системе образования, чтобы не возникало непонимания, раздражения, социальной напряженности. Таким образом, мы считаем, в практику работы каждой образовательной организации должны войти разнообразные формы работы с семьей, которые позволят повысить психолого-педагогическую, правовую и коммуникативную культуру родителей.

Заинтересованными лицами в реализации проекта являются: администрация школы, педагогический коллектив, родители обучающихся, жители поселка, социальные партнеры, представители общественных организаций.

Реализация Программы рассчитана на период с 01.08.2020 - 30.05.2024.

2. 2 Цели и задачи

Цель: Создание на базе МКОУ «Островская СОШ» программы родительского просвещения «Траектория родительского мастерства», направленной на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной культуры родителей, для решения совместных задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи проекта:

- Разработать и использовать нормативно-правовую и информационную базы для функционирования программы родительского просвещения «Траектория родительского мастерства»;
- Внедрить механизм реализации деятельности программы родительского просвещения «Траектория родительского мастерства» через оказание методической помощи родителям по вопросам психолого-педагогической, правовой и коммуникативной культуры;
- Реализовать комплекс мероприятий, направленных на выстраивание полноценного деятельностного сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания;
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе.
- Социальная защита и поддержка семей учащихся

3. Принципы организации работы с родителями:

Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и школы состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон.

Доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями.

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и школы. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого.

Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье ребенка. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве.

Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо

знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

4. Основные направления реализации Программы

В МКОУ «Островская СОШ» обучается 739 детей из 491 семьи. В сравнении с прошлым учебным годом в количественном составе обучающихся произошли изменения. Увеличилось количество детей, стоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН), а также детей из неполных и социально–неблагополучных семей. Из 90 многодетных семей школу посещает 241 ребёнок (см. рис. 3.1).

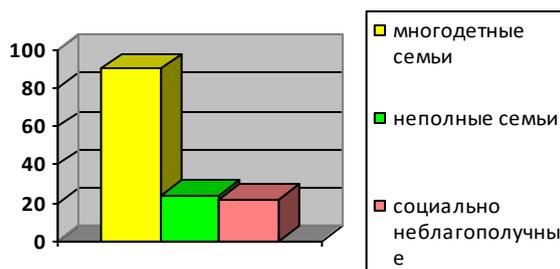


Рис.3.1

Образовательный уровень родителей несколько улучшился (см. рис 3.2).

50% родителей имеют средне-специальное образование;

24% - высшее;

22% - среднее.

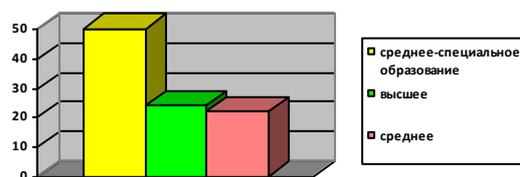


Рис.3.2

Изучение образовательного уровня родителей помогает нам дифференцировать информацию, с которой мы выходим на разные категории родителей.

Профессиональный состав родителей достаточно разнообразен:

48% родителей - это сотрудники социальной сферы - педагоги, медики, продавцы, и руководящие работники;

примерно 4% это предприниматели и рабочие лесопромышленных предприятий, работающие вахтовым методом;

25% - сотрудники правоохранительных органов;

3% - не работают.

Анкетирование родителей по изучению воспитательной системы в семье показало (см. рис 3.3.):

40% - придерживаются правильных приемов воспитания (по их мнению);

53% - используют как метод воспитания «кнут» и «пряник»;

7% - нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

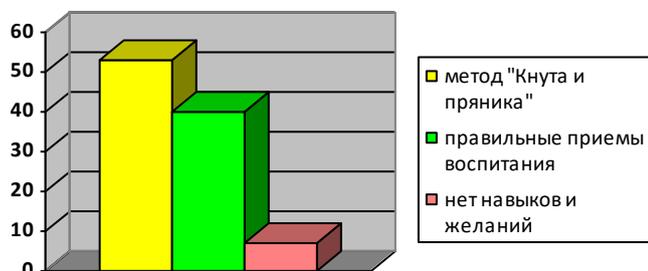


Рис.3.3

Наиболее эффективными методами воздействия на ребенка родители считают:

поощрение – 63%,

убеждение – 60%,

требование и приучение используют 47% родителей, но не всегда педагогически обоснованными способами (наказание, как метод воспитания используют 8%).

Чаще всего родители используют такой метод поощрения, как похвала – 81%, ласка - 46 %, подарки – 32%.

Из наказаний родители чаще прибегают к лишению развлечений – 81%, к словесной угрозе – 32 %, к физическому наказанию – 2% родителей.

Практические навыки безопасного поведения всегда были камнем преткновения в нашей образовательной организации (далее – ОО). Обучающиеся хорошо знают теоретические аспекты безопасного поведения, но не всегда применяют эти знания на практике, так как родители являются примером для подражания обучающихся и сами нарушают их (курение в общественных местах, переход улиц в неположенных местах, использование нецензурных выражений и т.п.).

Заслуживает внимания и ситуация информированности о положениях семейного кодекса. На проверочный вопрос 67% верно назвали, что с 10-летнего возраста ребенок может высказывать свое мнение о том, с кем из родителей остаться жить после развода 16% не знают о том, с какого возраста это право может быть реализовано.

По результатам мониторинга по выявлению уровня психолого-педагогической культуры (приложение 3) родителей оказалось, что основные знания по воспитанию своего ребенка родители получают на основе своего жизненного опыта – 79%. К рекомендациям педагогов обращаются – 30% родителей, на основе передач по радио и телевидению воспитание детей строит 25 % родителей, читают педагогическую литературу 11%, слушают лекции - 2%.

Самая низкая – это правовая информированность родителей. Результаты анкетирования родителей, показали, что информированность в сфере отдыха и досуга детей и имущественным правам детей 29 %. Чуть меньше - доля не информированных - 26 % по правовым гарантиям, охраняющим честь, достоинство, физическое и нравственное здоровье детей. Поскольку этот показатель напрямую связан с проблемой определения терминов насилия и жестокого обращения с детьми в нашем обществе, то он заслуживает большего внимания (см. рис.3.4).

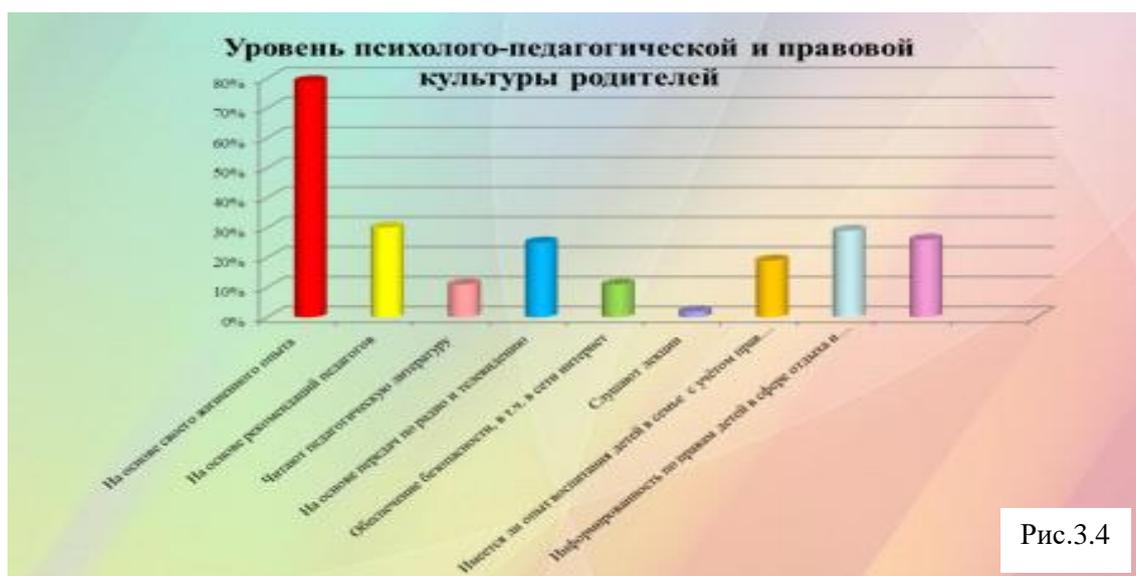


Рис.3.4

Проблемой на сегодняшний день является коммуникативная культура родителей. Активно участвуют в совместной деятельности с детьми в среднем 15%, качественно контролируют успеваемость и посещаемость ребенка около 36%, участвуют в работе органов общественного управления 6 %, обеспечивают безопасность детей, в том числе в сети Интернет только 11% родителей, а процент необоснованных жалоб на деятельность учреждения составляет 25% (см. рис.3.5).

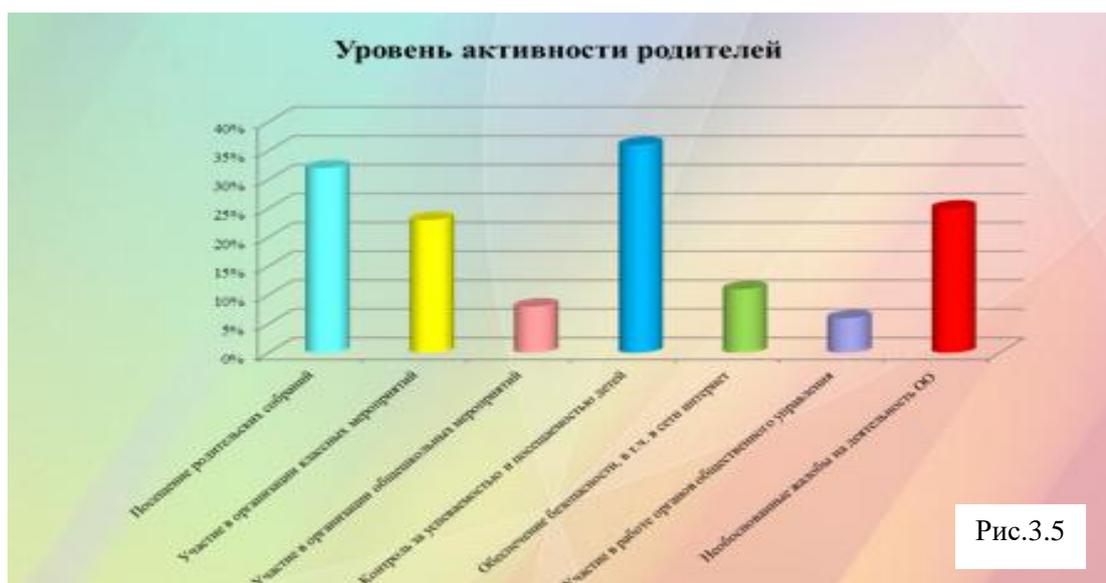


Рис.3.5

Зона ответственности родителей на сегодняшний день представлена в следующей схеме (см. рис.3.6):



Рис.3.6

Анализируя ситуацию в МКОУ «Островская СОШ» (контингент родителей) определили следующие направления работы:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
2. Повышение правовой культуры родителей.
3. Формирование коммуникативных навыков родителей.

5. Методы и формы организации работы с семьей

Для реализации основных направлений используем следующие формы работы:

групповые - родительские собрания, включающие выступление психолога; анкетирование/опрос родителей; беседы, лекции и консультации психолога; психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей; мастер-классы и родительские практикумы;

наглядно-информационные - информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты, брошюры.

использование ресурсов виртуального пространства - сайт школы, где размещены обучающие материалы, ссылки на полезные интернет-ресурсы, фото и видеоотчеты мероприятий, различные варианты обратной связи с родителями: офлайн-онлайн консультации специалистов, онлайн-опросы.

семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

В условиях санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" каждым классным руководителем организованы родительские чаты в мессенджерах, где организуются классные родительские онлайн – собрания, обсуждения вопросов воспитания и освещается другая информация, касающаяся учебного процесса.

6. Сроки и этапы реализации Программы

Исследование ситуации в ОО показало, что консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту. Мы считаем, что повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной культуры родителей должно, прежде всего, помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. А также способствует повышению самооценки родителей и детей, сплочению взрослых и детей в единый коллектив.

Реализация программы предполагает прохождение 3 этапов.

Этап 1 – подготовительный (август - декабрь 2020 года)

На подготовительном этапе планируется внесение изменений в нормативно-правовую базу ОО для функционирования «Траектории родительского мастерства».

Пакет документов включает:

- положение о Школе родительского мастерства (*Приложение 1*);
- договоры взаимодействия с социальными партнерами (*Приложение 2*).

В августе – октябре 2020 года классными руководителями проводится анкетирование для составления электронной информационной базы, которая будет включать:

- Ф.И.О.
- возраст,
- уровень образования,
- место работы
- сфера интересов для трансляции опыта
- телефон, электронная почта для связи.

В ноябре 2020 года на сайте ОО создается раздел «Траектория родительского мастерства», где накапливается информация о деятельности этой структуры (документы, планы работы, ссылки на полезные ресурсы, отчетные материалы). Раздел будет давать возможность электронного анкетирования родителей, закрытого от обучающихся диалога по совместному решению проблем (блог).

В ноябре - декабре 2020 года проводится онлайн - заседание председателей родительского комитета от каждого класса. На этом мероприятии родителям прорекламируют «Школу родительского мастерства» и познакомят с основными направлениями ее работы.

Этап 2 – реализация программы (январь 2021 года по март 2024 года)

Информаторами по реализации программы будут не только администрация школы, но и председатели родительского комитета, обозначив значимость данного проекта.

В течение периода будет проводиться работа с родителями по оказанию помощи по вопросам психолого-педагогической, правовой и коммуникативной культуры через комплекс мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, повышение самооценки родителей и детей, сплочение взрослых и детей в единый коллектив (см. таблица 1).

По этим направлениям работы реализуется план мероприятий, включающий разнообразные формы сотрудничества детей, родителей, педагогов и представителей сетевого взаимодействия.

Этап 3 – заключительный (апрель - май 2024 года)

Он включает отслеживание динамики показателей, определяющих изменения в психолого-педагогической, правовой и коммуникативной культуре родителей посредством анкетирования. Выявляются слабые и сильные стороны реализации проекта, намечаются дальнейшие прогнозы.



Рис.4.1

7. Ожидаемые результаты Программы

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски, способные снизить запланированную эффективность. Для минимизации рисков предусмотрены меры по их снижению.

Проблема	Пути преодоления
Пассивная позиция родителей	<p>показать ребенку его роль и перспективы в данном мероприятии, чтобы уговорить родителей посмотреть на ребенка, и участвовать в нем самим;</p> <p>воздействие на отдельных родителей через родительскую общественность (родительский комитет, совет школы и т.п.);</p> <p>личное приглашение на мероприятие родителей и обращение к его авторитету;</p> <p>приглашение медийных лиц.</p>
Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	<p>Общие встречи с родительской общественностью проводятся с использованием информационно – медийных технологий. (Онлайн-класс на единой платформе Microsoft Teams, ZOOM. Видеоконференции, чаты, совместное использование файлов и другие инструменты позволяют поддерживать связь с родителями)</p> <p>На страничке школы в ВК происходит освещение различных мероприятий, проходящих в школе.</p> <p>https://vk.com/id472280484</p> <p>Электронный дневник позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных</p>

	<p>проблем во взаимодействии с учителем. Родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий.</p> <p>Мобильные телефоны и смартфоны с выходом в Интернет во многих случаях повышают оперативность в информировании родителей и педагогов, оказывают решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания школьников. Родители получают информацию о школьных мероприятиях, получают ответы на волнующие их вопросы в группах, социальных сетях.</p>
<p>Отсутствие мотивации к выстраиванию взаимодействия у педагогов</p>	<p>акцентирование на данной проблеме педагогического коллектива образовательной организации;</p> <p>стимулирование педагогов;</p> <p>поощрение с использованием благодарностей, грамот и т.п.;</p> <p>трансляция успешных результатов работы;</p> <p>создание «социального лифта» для активно взаимодействующих с родителями педагогов.</p>
<p>Использование участниками программы традиционных средств и методов для решения принципиально новых задач, недостаточная методическая компетенция педагогов.</p>	<p>повышение квалификации участников программы;</p> <p>проведение обучающих семинаров, конференций, мастер-классов;</p> <p>изучение опыта работы других школ по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями.</p>

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Изменение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной культуры родителей в соответствии с нашим проектом позволит достичь следующих результатов:
- повышение правовой грамотности родителей до 50% по результатам мониторинга;
- увеличение количества родителей обучающихся, активно принимающих участие в мероприятиях образовательной организации на разных уровнях на 20%;
- отсутствие необоснованных жалоб на ведение образовательной и воспитательной деятельности;
- увеличение количества обращений родителей за консультативной помощью;
- повышение имиджа и конкурентоспособности образовательной организации;
- увеличение спектра возможностей для самореализации родителей в воспитательном пространстве школы.

8. Методический фонд Программы

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

Принято на педсовете
Пр. №__ от «__»_____ 20__ г.

Утверждено:
Директор школы
Н.М.Смирнова
Приказ №__ от «__»_____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О «ТРАЕКТОРИИ РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о «Траектории родительского мастерства» разработано для МКОУ «ОСТРОВСКАЯ СОШ»

1.2. «Траектория родительского мастерства» создана с целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной культуры родителей, для решения совместных задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

1.3. «Траектория родительского мастерства» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, уставом ОУ, настоящим Положением и другими локальными актами ОУ.

1.4. Участниками «Траектория родительского мастерства» являются: родители (законные представители) детей обучающихся в ОУ, педагоги.

1.5. Основными принципами работы «Траектория родительского мастерства» являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.6. Мероприятия «Траектория родительского мастерства» организуются два раза в месяц.

2. Основные направления деятельности «Траектории родительского мастерства»

2.1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей;

2.2. Повышение правовой компетентности родителей;

2.3. Формирование коммуникативных навыков родителей.

3. Права и обязанности участников «Траектории родительского мастерства»

3.1. Родители (законные представители) имеют право:

на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания, обучения, развития и адаптации ребенка в ОУ;

на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;

на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

3.2. ОУ имеет право:

на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

на внесение корректировки в план работы «Траектория родительского мастерства» в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

3.3. ОУ обязано:

организовывать работу «Траектории родительского мастерства» в соответствии с планом, утвержденным директором ОУ и учетом интересов и потребностей родителей;

предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

4. Организация деятельности «Траектории родительского мастерства»

4.1. Работа «Траектории родительского мастерства» осуществляется на базе ОУ.

4.2. Планирование работы осуществляется по результатам опроса родителей (законных представителей).

4.3. Итоги работы «Траектории родительского мастерства» подводятся на фестивале «Школа и семья: от диалога к партнерству»

4.4. Формы организации работы «Траектории родительского мастерства»:

- групповые - родительские собрания, включающие выступление психолога; анкетирование/опрос родителей; беседы, лекции и консультации психолога; психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей; мастер-классы и родительские практикумы;

- наглядно-информационные - информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты, брошюры.

- использование ресурсов виртуального пространства - сайт школы, где размещены обучающие материалы, ссылки на полезные интернет-ресурсы, фото и видеотчеты мероприятий, различные варианты обратной связи с родителями: офлайн-онлайн консультации специалистов, онлайн-опросы.

- семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего ОУ.

**Договор
о совместной деятельности**

« ____ » _____ 2020 год

Нами, муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Островская средняя общеобразовательная школа», в лице директора Смирновой Наталии Михайловны, действующей на основании Устава и Администрацией Островского (Центрального) сельского поселения в лице главы администрации сельского поселения Воскресенского Андрея Рафаиловича, действующего на основании Устава заключили настоящий договор о совместной деятельности.

I. Предмет договора

Содействие развитию правовой и коммуникативной культуры родителей, для решения совместных задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

II. Обязанности сторон:

МКОУ «Островская СОШ» обязуется:

1. Содействовать развитию правовой и коммуникативной культуры родителей через работу «Траектории родительского мастерства».

Администрация Островского (Центрального) сельского поселения обязуется:

1. Принимать участие в работе «Траектории родительского мастерства».

2. Создавать здоровые условия на территории сельского поселения:

-выполнение мероприятий по пожарной безопасности;

-благоустройство стадиона;

-содержание в надлежащем и безопасном состоянии школьных маршрутов;

–проведение совместных месячников по уборке территории около жилых домов и административных зданий (октябрь, апрель ежегодно);

-оборудование мест отдыха (лето, осень);

МКОУ «Островская СОШ» и администрация Островского (Центрального) сельского поселения обязуются: принимать участие в совместных мероприятиях, конкурсах и программах.

Договор составлен в двух экземплярах: МКОУ «Островская СОШ» - 1 экз., администрация Островского (Центрального) сельского поселения – 1 экз.

Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 30 мая 2024 года.

Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 2 месяца до расторжения договора.

Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

МКОУ «Островская СОШ»
Директор _____ Н.М.Смирнова
_____ 2020 г

Глава Островского сельского поселения
_____ А.Р.Воскресенский
_____ 2020 г.

Анкета для родителей

*Уважаемые родители! Для более успешного сотрудничества,
просим Вас ответить на вопросы данной анкеты*

1. ФИО матери _____

Возраст: _____

Образование: _____

Место работы, должность: _____

2. ФИО отца _____

Возраст: _____

Образование: _____

Место работы, должность: _____

3. К какому социальному слою по уровню обеспеченности вы относите свою семью:

малообеспеченные _____

среднеобеспеченные _____

высокообеспеченные _____

4. В семье:

- один ребёнок _____

- два ребёнка _____

- три ребёнка и более _____

5. По составу:

-полная _____

-неполная _____

6. Воспитанием занимаются:

- мать и отец _____

- одна мать _____

- один отец _____

- без родителей (под опекой) _____

- другие варианты _____

7. Ваши установки на воспитание (подчеркнуть):

- принятие, любовь, согласие, забота, чуткость, доброта, уважение;

- неуравновешенность, неустойчивость, переменчивость;

- равнодушие, отчужденность;

- озлобленность, грубость;
- излишняя требовательность (подчинение);
- чрезмерная опека;
- жесткий контроль;
- бесконтрольность.

8. Проблемы, связанные с воспитанием ребенка

9. Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и семьи?

10. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

11. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов по воспитанию детей?

12. По каким вопросам воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?

- по вопросам воспитания, обучения и развития умственных способностей детей;
- об успехах ребенка;
- о психофизических особенностях ребенка;
- по общению с ребенком.

13. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- индивидуальные беседы и
- родительские собрания;
- консультации;
- практические семинары.

14. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- в родительских собраниях,
- в лекциях,
- в тематических выставках и родительских клубах,
- в групповых досугах,
- тематических консультациях и семинарах.

15. Оцените, на сколько вам известны права детей в разных сферах?

Для оценки используйте шкалу, где: 1 – знаю, 2 – знаю частично, 3- совсем не знаю.

№	Сферы защиты прав	Знаю	Знаю частично	Совсем не знаю
1	Правовые гарантии, регламентирующие труд подростков (14 -18 лет)	1	2	3
2	Правовая защита имущественных прав детей	1	2	3
3	Правовые гарантии, охраняющие честь, достоинство, физическое и нравственное здоровье детей	1	2	3
4	Права в сфере образования	1	2	3
5	Права в сфере отдыха и досуга	1	2	3
6	Ответственность родителей за воспитание детей	1	2	3
7	Административная и уголовная ответственность за нарушение прав детей	1	2	3

Выберите один вариант ответа

16. С какого возраста, по вашему мнению человек несет уголовную ответственность?

- с 10 лет
- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет
- не знаю

17. Какая продолжительность трудовой недели установлена законом для подростков 14-15 лет, желающих подработать?

- 12 часов
- 24 часа
- 36 часов
- 40 часов
- не знаю

18. Будет ли учитываться мнение ребенка в возрасте 10 лет о том, с кем из родителей он будет жить в случае развода?

да

нет

не знаю

Обычно выделяют четыре вида насилия – физическое, сексуальное, психическое и пренебрежение нуждами ребенка.

19. На ваш взгляд, по каким признакам можно определить, подвергается ли ребенок в семье какому-либо из перечисленных видов насилия?

1.1. Признаки физического насилия (записать ответ)

1.2. Затрудняюсь ответить

2.1. Признаки сексуального насилия (записать ответ)

2.2. Затрудняюсь ответить

3.1. Признаки психического насилия (записать ответ)

3.2. Затрудняюсь ответить

4. Признаки пренебрежения нуждами ребенка (записать ответ)

20. Известны ли Вам случаи нарушения прав детей, жестокого обращения с детьми среди ваших родственников, знакомых, соседей?

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

21. На Ваш взгляд, кто реально оказывает помощь детям в случае, если права ребенка нарушаются или он подвергается жестокому обращению? (выбрать все возможные ответы)

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

2. Комитет по вопросам семьи, материнства и детства

3. Центр социальной помощи семье и детям

4. Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних

5. Полиция

6. Помощник прокурора по надзору за законодательством в отношении

несовершеннолетних

7. Психолог школы

8. Классный руководитель

9. Никто не поможет

10. Другое (напишите, кто именно)

11. Затрудняюсь ответить

22. Из каких источников Вы получаете информацию о правах ребенка?

1. Из СМИ
2. Из соответствующих законов
3. От друзей, знакомых
4. Из справочников, брошюр, информационных листовок
5. Другое _____
6. Затрудняюсь ответить

23. Как вы считаете, количество нарушений прав детей в нашем поселке за последние 3 года увеличилось, уменьшилось или осталось неизменным?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Значительно увеличилось | 3. Значительно уменьшилось |
| 2. Осталось таким же | 4. Затрудняюсь ответить |

Спасибо за сотрудничество!

Рекомендованная тематика родительских собраний

	1 собрание	2 собрание	3 собрание	4 собрание
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности адаптации первоклассников к школе 2. Проведение «месячника безопасности» 3. Составление безопасного маршрута в школу 4 . ПДД 5. Вопросы о безнадзорности детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим первоклассника 2.Родителям о внимании и внимательности 3. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода 4. ПДД 5. Вопросы пожарной безопасности 6. Профилактика гриппа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасности жизни ребенка 2. Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода 3. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перелистывая страницы учебного года» итоги года. 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода 3.ПДД 4. Вопросы пожарной безопасности 5. Вопросы о безнадзорности детей
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе. 2. Проведение «месячника безопасности» 3. Составление безопасного маршрута до школы 4. ПДД 5. Вопросы о безнадзорности детей 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учебно-воспитательные задачи во2-м классе, их учет в семейном воспитании 2. Причины и последствия детской агрессии 3. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода 4. ПДД 5. Вопросы пожарной безопасности 6. Профилактика гриппа 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка 2.предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода 3. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Перелистывая страницы учебного года» итоги года. 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода 3. ПДД 4. Вопросы пожарной безопасности 5. Вопросы о безнадзорности детей
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1.Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье 2. Проведение «месячника безопасности» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям о внимании и внимательности 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться 2.Эстетическое воспитание ребёнка в семье 3. Предупреждение травматизма в 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Перелистывая страницы учебного года» итоги года. 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода 3.ПДД

	3. Составление безопасного маршрута до школы 4. ПДД	3. ПДД 4. Вопросы пожарной безопасности 5. Профилактика гриппа	связи с наступлением зимнего периода 4. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма	4. Вопросы пожарной безопасности
4 класс	1. Особенности обучения в 4-выпускном классе. 2. Составление безопасного маршрута до школы 3. ПДД	1. О родных и близких людях с любовью 2. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка 3. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода 4. ПДД 5. Вопросы пожарной безопасности 6. Профилактика гриппа	1. Поговорим о дружбе 2. Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода 3. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма	1. «Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи». 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода 3. ПДД 4. Вопросы пожарной безопасности
	1 собрание	2 собрание	3 собрание	4 собрание
5 класс	1. Трудности адаптации пятиклассников к школе 2. Проведение «месячника безопасности» 3. ПДД	1. О значении домашнего задания в учебной деятельности 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода 3. ПДД	1. Роль семьи в формировании личности 2. О детском одиночестве 3. Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода 4. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма	1. Калейдоскоп интересных дел (совместно с уч-ся) 2. Как сохранить здоровье ребенка? 3. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода 4. ПДД 5. Вопросы пожарной безопасности
6 класс	1. Задачи обучения в 6-м классе Планирование работы с	1. Роль домашнего задания в самообразовании школьника	1. Результативность школьного урока, от чего она зависит?	1. Итоговое собрание «Колесо истории»

	<p>детьми</p> <p>2.Компьютер в жизни школьника</p> <p>3.Проведение «месячника безопасности»</p> <p>4. ПДД</p>	<p>2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода</p> <p>3. ПДД</p> <p>4. Вопросы пожарной безопасности</p> <p>5. Профилактика гриппа</p>	<p>2.Положительные эмоции и их значение в жизни человека</p> <p>3. Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода</p> <p>4. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма</p>	<p>2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода</p> <p>3.ПДД</p> <p>4. Вопросы пожарной безопасности</p>
7 класс	<p>1.Этот трудный подростковый возраст</p> <p>2.Агрессия, ее причины и последствия</p> <p>3.Проведение «месячника безопасности»</p> <p>4. ПДД</p>	<p>1.Нравственность как основа успешности образовательного процесса</p> <p>2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода</p> <p>3. ПДД</p> <p>4. Вопросы пожарной безопасности</p> <p>5. Профилактика гриппа</p>	<p>1. Воля и пути её формирования у учащихся</p> <p>2.Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе</p> <p>3. Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода</p> <p>4. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма</p>	<p>1.Трудности учебной работы. Причины слабой успеваемости семиклассников</p> <p>2.О родительском авторитете</p> <p>3.Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода</p> <p>4.ПДД</p> <p>5. Вопросы пожарной безопасности</p>
8 класс	<p>1.Роль семьи в развитии моральных качеств подростков</p> <p>2. Проведение «месячника безопасности»</p> <p>3. ПДД</p>	<p>1.Как помочь подростку обрести уверенность в себе</p> <p>2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода</p> <p>3. ПДД</p> <p>4. Вопросы пожарной безопасности</p> <p>5. Профилактика гриппа</p>	<p>1. Способности и роль семьи в их развитии</p> <p>2.Жизненные цели подростков</p> <p>3.Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода</p> <p>4. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма</p>	<p>1. Целенаправленная организация свободного времени в семье</p> <p>2. Как уберечь подростка от насилия</p> <p>3. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода</p> <p>4. ПДД</p> <p>5. Вопросы пожарной безопасности</p>
9 класс	<p>1.Особенности организации учебного труда в 9-м классе</p> <p>2. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам</p> <p>3.Проведение «месячника</p>	<p>1.Как научить быть ответственным за свои поступки.</p> <p>2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего</p>	<p>1.Склонности и интересы подростков в выборе профессии</p> <p>2.Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода</p>	<p>1.Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу</p> <p>2.Творческое подведение итогов учебы в школе за 9 лет</p> <p>3.Безопасное поведение на улице и</p>

	безопасности» 4. ПДД	периода 3. ПДД 4. Вопросы пожарной безопасности 5. Профилактика гриппа	3. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма	на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода 4.ПДД 5.Вопросы пожарной безопасности
10 класс	1 Особенности организации учебного труда в 10-м классе 2.Права и обязанности ребенка в семье 3.Проведение «месячника безопасности» 4.ПДД	1.Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода 3. ПДД 4. Вопросы пожарной безопасности 5.Профилактика гриппа	1.Взаимодействие и общение детей и родителей 2.Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода 3. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма	1.Последние школьные каникулы, как их организовать 2. Вредные привычки и как с ними бороться 3. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением весенне-летнего периода 4. ПДД 5. Вопросы пожарной безопасности
11 класс	1. Влияние мотивации на успеваемость уч-ся. Особенности возраста. 2. Права и обязанности ребенка в семье 3. Проведение «месячник безопасности» 4. ПДД	1. Компьютерная зависимость 2. Безопасное поведение на улице и на водоемах в связи с наступлением осенне-зимнего периода 3. ПДД 4. Вопросы пожарной безопасности 5. Профилактика гриппа	1. Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены 2. Предупреждение травматизма в связи с наступлением зимнего периода 3. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма 4. Вопросы о безнадзорности детей	1.Творческое подведение итогов учебы в школе за 11 лет 2. «Что нас ждет впереди?» Итоговое родительское собрание.