

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Координатор по инклюзивному обучению _____ Н.А. Смирнова	Утверждено Приказом по школе № 155 от 30 августа 2023г Директор _____ Смирнова Н. М.
--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования для
глухих учащихся (вариант 1.1)**

2023 год

Содержание

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)	6
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся	7
2.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).	10
3	Содержательный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)	14
3.1.	Федеральные рабочие программы по учебным предметам	14
4.	Организационный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)	15
5.	Организационный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)	15
6.	Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	15
6.1.	Пояснительная записка.	15
7.	Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	22
8.	Реализация АООП для обучающихся с ТНР (вариант 1.1.) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	23
8.1.	Кадровое обеспечение реализация АООП для обучающихся с ТНР (вариант 1.1.)	58

1. Общие положения ФАОП НОО для глухих обучающихся

1. Определение и назначение ФАОП НОО для глухих обучающихся.

ФАОП НОО для глухих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

2. Содержание ФАОП НОО для глухих обучающихся представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для глухих обучающихся на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

4. Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО для глухих обучающихся:

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);

АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);

АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4).

5. Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных глухих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений, места проживания обучающегося и вида организации.

6. АООП НОО для глухих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание в том числе индивидуальных учебных планов.

7.Определение одного из вариантов АООП НОО для глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

2.Целевой раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)

2.1. Пояснительная записка.

1.Цель реализации ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

2.Подходы к формированию ФАОП НОО для глухих обучающихся.

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу

группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

к структуре АООП НОО;

к условиям реализации АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования ФАОП НОО представлены в разделе I Общие положения.

3.Общая характеристика ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).

Глухой обучающийся получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1), её реализация в ходе всего образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей, включая проведение специальной работы, направленной на развитие у них социальных компетенций, сознательное использование словесной речи (в устной и письменной формах) в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; развитие адекватных отношений глухого обучающегося с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в том числе осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды; создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей её участников; развитие слухозрительного восприятия речи, слухового восприятия речи и неречевых звучаний,

произносительной стороны речи; оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).

2.2 Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) включают:

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

развитие у обучающихся ориентации в неречевых звуках окружающего мира, приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с глухими и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая: глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими обучающимися, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих обучающихся, находясь в их среде и в те же календарные сроки по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1); глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям; глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР; глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся (вариант 1.4), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в

пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;
- 8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

- 1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;
- 2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;
- 3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- 4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- 5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

13. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).

Самым общим результатом освоения глухими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Возможная неуспеваемость глухого обучающегося при освоении содержания учебной дисциплины "Иностранный язык" обусловлена особенностями его слухоречевого развития и не является основанием для неаттестации.

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается. Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, адекватной самооценки;
- 2) постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) и личными ассистивными средствами; желание и умения вступать в устную коммуникацию;
- 3) овладение коммуникативно-речевыми навыками, в том числе начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- 4) умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;
- 5) умения правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 6) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием;
- 7) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 9) понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- 10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях, реализуемых в образовательной организации и за её пределами, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; наличие представлений о собственных возможностях устной коммуникации;
- 11) умение при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;
- 12) умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения;
- 13) развитие умений обратиться за помощью к педагогическому работнику, к обучающимся;
- 14) выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);
- 15) стремление и умения участвовать в подготовке и проведении внеурочных коллективных мероприятий;
- 16) понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- 17) дифференциация и осмысление картины мира;
- 18) адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- 19) способность прогнозировать последствия своих поступков;
- 20) расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- 21) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения и их реализация в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися, незнакомыми людьми);
- 22) расширение взаимодействия со слышащими людьми в социуме;
- 23) представление о способах межличностной коммуникации людей с нарушением слуха; владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; взаимодействие с лицами, имеющими нарушение слуха, в учебной и социальной практике.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) призвана решать следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений глухих обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений глухих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) являются значимыми для оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

Оценка результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, в том числе в овладении словесной речью (устной и письменной);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относятся:

- 1) сформированность умения слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал (фразы, слова, словосочетания, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;
- 2) сформированность умения слухозрительно воспринимать с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речь разных дикторов (педагогических работников и обучающихся);
- 3) сформированность умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал (фразы, слова, словосочетания), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался при реализации программы коррекционной работы; распознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) незнакомый по звучанию, но знакомый по значению речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся; воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) тексты диалогического и монологического характера (до 10-15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;
- 4) способность говорить внятно, то есть понятно для окружающих, и достаточно естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля произношения; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства - мимику лица, позу, пластику (в рамках речевого этикета);
- 5) сформированность умения вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью и самостоятельно);
- 6) способность использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения (в том числе с новыми сверстниками и незнакомыми взрослыми) при проведении мероприятий школьного и внешкольного характера.

Результаты освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику:

1. Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у глухого обучающегося словесной речи в коммуникативной функции).
2. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в том числе экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) глухих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
3. Финишная диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений глухих обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации;

особенностей контингента обучающихся.

3.Содержательный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)

3.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения глухого обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи глухим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения глухих обучающихся;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих глухим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

1) своевременное выявление у глухого обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- 2) коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии глухих обучающихся;
- 3) консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения глухими обучающимися АООП НОО;
- 4) информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

5. Организационный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

6. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

6.1. Пояснительная записка.

Воспитательный процесс для обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках Программы воспитания школы, разработанной на основе Федеральной программы воспитания и с учётом возрастных и психологических особенностей лиц с ОВЗ.

Календарный план воспитательной работы на учебный год соответствует календарному плану воспитательной работы школы, разработанном на основе федеральной программы воспитания и федерального календарного плана с учетом календаря образовательных событий.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся,

советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими

награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

7. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Календарный план воспитательной работы соответствует календарному плану воспитательной работы школы, разработанном на основе федеральной программы воспитания и федерального календарного плана с учетом календаря образовательных событий.

8. Реализация АООП для обучающихся с ТНР (вариант 1.1.) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

8.1. Кадровое обеспечение реализация АООП для обучающихся с ТНР (вариант 1.1.)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Число, год, месяц рождения	Образование (какое учебное заведение окончил, когда, очно, заочно)	№ диплома	Специальность по диплому	Общий стаж работы/пед стаж	Должность	Учебная нагрузка	Какие предметы преподает	Курсы повышения квалификации	Где учится заочно (факультет,	Год, месяц, число прохождения аттестации и заключение аттестационной комиссии	Награды
1	Смирнова Надежда Александровна	04.09 1982	Высшее КГУ им. Н.А. Некрасова Заочно 2019 Средне-специальное Галичский педагогический колледж, 2002 очно	1044060013079 №507 от 24.06.2019 СБ 3027606 15.06 2002	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавр Профиль образовательной программы -география учитель нач.классов с доп.подгот. по биологии и географии	17/11	учитель	12	Биология 9а,б,в кл география 9а,б,в	2020 – Оказание первой помощи 2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология, география) 2023 - Организация работы с обучающимися с ограниченными	—	с/з/д 03.09.2021 (учитель биологии, географии) первая кв.категория приказ №105 от 28.01.22стар.в ож	Поч. Гр. Адм. Остр.мун. р-на 2018 ПГ главы админ.Остр. мун.р-на 2021 ПГ ДОиН 2022

										возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО			
2	Архангельская Елена Александровна	16.12.1972	Высшее Костромской гос. пед. институт им. Н.А. Некрасова, 1997 заочно	593540 24.06.1997	учитель технологии	28/28	зам.директора по ВР, учитель		Технология 5а,б,в баб	2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2023 - Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	—	соотв. заним, долж. зам.дир. 30.01.2020 учитель высшая Пр.№734 от 30.04.2020	Поч. Грамота ДОиН 2019 ПГ отдела образ.администр. Остр.мун.р-на 2021 ПГ ДОиН Кост.об 2023
3	Макарова Валентина Викторовна	06.09.1985	Высшее Костромской гос. университет им. Н.А. Некрасова 2010 заочно	4782531 25.06.2010	учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика нач.образования»	18/18	учитель	22,5 8	нач. классы 3а класс немецк. язык 3а кл	2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2023 –	—	высшая Пр. № 2190 от 30.12.2022	Почетн. грамота. МОиН РФ 2018 Бг.письмо главы адм. Остр. мун. р-на 2019 БП администр. Костр.области 2021

										Методика обучения решению тестовых задач в начальной школе 2023 - Педагогический инструментарий, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников в 2023 - Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)			
4	Жаркова Надежда Викторовна	14.12 1989	Высшее Костромской гос. университет им. Н.А. Некрасова, 2011 очно	Р 00461 30.06 2011 180000480 385 Р/н	учитель технологии и предпринимательства учитель-логопед	12/10	Учитель Педагог-библиотекарь	7,5	ОБЖ 5а,б,в, 6а,б,в, г 9абв	2020 – Оказание первой помощи 2020 - Организация совместной	—	Первая Пр.№ 1924 от 17.12.2021	Поч. грамота главы адм.Ост. мун.р-на 2020 БП председ.Кост .обл. Думы 2021

			Профессиональная переподготовка АНО ППО «Московская академия профессиональных компетенций» Москва 24.05.2021г	ППП4388-43						проектной деятельности школьников и публичных библиотек с использованием современных цифровых технологий и инструментов 2022 – Современные дидактические требования и методика проектирования урока ОБЖ в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС нового поколения			ПГ РОО 2022 ПГ РОО 2023
5	Шалманова Анна	05.07.1975	Высшее КГПУ им.	ЭВ №593599	Учитель биологии,	26/26	логопед	6	английский язык	2022 - Реализация	-	Высшая Пр.№ 1643 от	-

	Сергеевна		Н.А. Некрасов а 1997 очно	МО №004346	химии логопедия			0,5 ст.	Забв логопед	требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(ан глийский язык) 2023- Современн ые подходы к преподава нию иностранн ого языка (английско го) в условиях реализаци и ФГОС 2023 – Эффектив ные практики реализаци и ФГОС и адаптирова нных образовате льных программ на уровне ООО для детей с ОВЗ		02.11.2020 (логопед)	
			КГПУ им. Н.А. Некрасов а 1998 очно	№1044060 004730	бакалавр (профиль иностранн ый язык) английский язык								
			КГУ им. Н.А. Некрасов а 2015г очно- заочно										

6	Егорова Дарья Ильинична	27.03. 1995	Высшее КГУ им. Н.А. Некрасов а 2017 - очно КГУ им. Н.А. Некрасов а 2016 – заочно (професси ональная переподго товка)	1.Регистра ционный номер: 685, приложен ие: 104406 0014655 2. Регистрац ионный номер :149 Приложен ие: 0600000000 150	1.Учитель начальных классов. 2.Учитель – логопед.	7/6	учитель	32,5	Нач.клас с 2г Индив.о бучение	2020 – Оказание первой помощи 2020 - Обучение в условиях введения и реализаци и ФГОС НОО обучающи хся с ОВЗ и ФГОС образовани я обучающи хся с умственно й отсталость ю (интеллект уальными нарушения ми) 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы)	—	с/з/д	Поч.грамота РОО 2020 Бл.письмо адм. Остр.муниц. р-на 2020 ПГ ДОиН Костр.обл 2023 ПГ главы адм.Остр.му ниц.р-на 2023
---	-------------------------------	----------------	--	---	---	-----	---------	------	--	---	---	-------	---

7	Блинова Светлана Рудольфо вна	14.02 1988	Высшее Костромс кой гос. универси тет им. Н.А. Некрасов а 2010 очно КОИРО – 2012- диплом о професси ональной переподго товке по программ е «Логопед ия» (612ч) Професси ональная переподго товка «Педагог- психолог: психолог ическое обеспечен ие образоват ельного процесса в свете ФГОС. ООО «Столичн ый	4783201 02.07. 2010 ПП №0013466 Рег.№1331 6	социальная педагогика Логопед Педагог- психолог учитель- дефектолог	13/11	Учитель -логопед 0,5 Учитель - дефекто лог 1ст			2020 – Оказание первой помощи 2020 - Организац ия профориен тационной работы с обучающи мися с ОВЗ и инвалидно сть	—	Соотв.занима емойдолж. 05.09.2022	Почетная грамота РОО 2019
---	--	---------------	---	---	---	-------	---	--	--	--	---	---	---------------------------------

			учебный центр» г. Москва 2019г Профессиональная переподготовка - Московская Академия профессиональной компетенции по программе «Дефектология» 2020г										
8	Терехова Татьяна Владимировна	24.02 1980	Высшее Костромской гос. университет им. Н.А. Некрасова 2002 очно Профессиональная переподготовка КОИРО г. Кострома 2014 Професси	1035195 24.06. 2002 ПП № 000272 Рег. № 1056 29.06.2014 № 50302 01.04.2020	учитель технологии и предпринимательства Логопедия логопед Педагог-психолог	22/21	Учитель-логопед 1ст	12	черчение 9абв кл ИЗО 5,6,7кл. Проект. д еят. 8б	2020 – Оказание первой помощи 2021 - Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации	_____	Соот. заним. до лжн. 05.09. .2022	Почетная грамота РОО 2019

			ональная переподго товка ООО "Инфоуро к", г.Смоленс к, по программ е "Организ ация деятельно сти педагога- психолога в образоват ельной деятельно сти"							и ФГОС 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(И ЗО)			
9	Разина Ольга Сергеевна	25.11 1986	Высшее Костромс кой гос. универси тет им. Н.А. Некрасов а 2010, очно	12860 02.07. 2010	педагог- дефектолог для раб. с детьми дошк.возра с. с отклонен. в развитии по специальн. «специальн ая дошкольна я педагогика и психология »	11/8	Учитель - дефекто лог Педагог- психоло г	0,5 ст 1 ст		2020 – Оказание первой помощи	_____	Соот.заним.до лжн 02.09.2023	Почет.грам.Р ОО 2018 ПГ отдела образ.админ истр. Остр.мун.р- на 2021 ПГ РОО 2023
10	Смелова	25.04.	Высшее	107704	Социальная	26/4	Социаль	7	Физичес	2020 –	_____	с/з/д	_____

	Наталья Сергеевна	1977	Московский университет Министерства внутренних дел РФ им. В.Я. Кикотя Г. Москва заочно 2016г	0024865 Рег.№ 48230	педагогика, социальный педагог		ный педагог		кая культура 9абв Проектная деятельность 9а	Оказание первой помощи		03.09.2021	
11	Петрик Анна Михайловна	14.03 1991	Высшее Костромской гос. университет им. Н.А. Некрасова 2013 очно	КА 21960 27.06.2013 г	педагог по физической культуре	10/9	учитель	30	Физ.культура 1бг, 2абвг, 4ав, 5аб, 6абвг	2020 – Оказание первой помощи 2020 - - Информационно-коммуникативные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности 2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	—	с/з/д 03.09.2021	ПГ главы админ. Остр. р-на 2022

										учителя (физическая культура) 2022 - Особенности организации и отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 2023 - Эффективные практики реализации и ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне ООО для детей с ОВЗ			
12	Соколова Анастасия Юрьевна	14.05. 1983	высшее КГУ им. Н.А.Некрасова 2005 г очно	1130075	Педагог по физической культуре по специальности» Физическая культура»	14/2	учитель	36 4	Физ.культура 1ав, 3абв, 4б, 7абв, 8абвг, 10, 11 кл Адапт.ф из-ра 4, 8, 9 кл	2021 – Адаптивная физическая культура в условиях реализации и ФГОС для лиц с ОВЗ 2022 – –		с/з/д 02.09.2023	ПГ РОО 2022 ПГ РОО 2023

										Особенности введения и реализации и обновленных ФГОС НОО и ООО 2022 - Современные подходы к преподаванию физической культуры и ИКТ-технологии и в образовательной деятельности в условиях реализации и ФГОС			
13	Малодушная Елена Викторовна	12.07 1971	Средне-специальное Галичское пед. училище 1990 очно	149641 30.06. 1990	учитель музыки и пения	32/32	учитель	37	музыка 1-8кл истоки 6-7 кл ОДНКР 5абв, 6абвг, Проектная деятельность 10	2020 – Оказание первой помощи 2020 - Информационно-коммуникативные (цифровые)			

										технологии в профессиональной деятельности 2021 - Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid – 19) 2021 - Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС 2021 – Современные технологии и инклюзивного образования обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										хся в ОВЗ в условиях реализаци и ФГОС 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС 2023 - Содержани е требовани й ФОП НОО и ООО: организаци я образовате льного процесса обучающи			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										хся по обновленн ым ФГОС на уроках музыки			
14	Лебедева Юлия Александр овна	02.02 1968	Высшее Костромс кой гос. пед. институт им. Н.А. Некрасов а 1989 очно	485730 29.06. 1989	учитель начальных классов	34/34	учитель	27	нач. классы 1в кл ОРКСЭ 4 абвг кл Инд.обуч ение	2022 - Особеннос ти организац ии отдыха и оздоровлен ия детей в каникуляр ный период 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС			

										2022 – Основы религиозн ых культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподава ния в образовате льной организаци и			
15	Четвертна я Наталья Алексеевн а	03.04 1974	Средне- специаль ное Галичско е пед.учили ще 1994 очно	284582 24.06 1994	преподаван ие в начальных классах	29/15	учитель	33	нач.клас сы 1б кл Инд.обуч ение	2020 - Информационно-коммуникативные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности 2021 - Навыки оказания первой помощи в образовательной организации. 2021 - Цифровые	—	первая Пр.№2385 от 27.12.2019	Поч.гр. РОО 2018 ПГ ДОиН Кост.об 2023

										образовательные ресурсы в начальной школе 2021 на примере сервиса «Яндекс.Учебник» 2021 - Организация работы классного руководителя в образовательной организации и. 2022 - Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС			
16	Киселева Людмила Николаев на	01.09 1961	Средне- специаль ное Галичско е пед. училище 1980 очно	216583 28.06. 1980	учитель начальных классов	43/43	учитель	27	нач. классы 2акл Индив.о бучение	2021 - Психолого - педагогиче ская коррекция и обучение детей с расстройст вами аутистичес кого спектра 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные	—	с/з/д 28.12.2022г	Благ.письмо главы адм.Островс. мун.р-на 2019 ПГ РОО 2021г БП председ.Кост .обл. Думы 2021

										классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС			
17	Титова Елена Николаев на	12.11 1969	Высшее Костромс кой гос. пед. институт им. Н.А. Некрасов а 1991 очно	025098 29.06. 1991	учитель начальных классов	32/32	учитель	29	нач. классы 2в класс Индив.о буч.	2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС	—	высшая, Пр.№ 434 от 11.03..2022	Почетная грамота РОО 2019
18	Дружкова Нина	20.04 1983	Высшее ФГБОУ	№104406 0016876	44.03.01 педагогиче	17/14	учитель	37	нач. классы	2020 - Информац	—	высшая Пр.№2385 от	Почетн. грамота

	Николаев на		ВПО КГУ г. Кострома 2019 очно	Рег.№780 28.06.2019	ское образовани е (начальные классы)				26 класс Нем.яз 3б, 2ав Индив. обуч.	ионно- коммуника тивные (цифровые) технологии и в профессио нальной деятельнос ти 2022 - Особеннос ти организац ии отдыха и оздоровлен ия детей в каникуляр ный период 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава	27.12.2019	РОО, 2016г, 2020г ПГ РОО 2022
			Средне- специаль ное Галичски й педагогич . колледж 2003 очно	0452396 14.05. 2003 Диплом № 482410059 386 выдан 02.0 2.2020	учитель начальных классов							
			Межреги ональный институт повышен ия квалифик ации и переподго товки (ООО "МИПКИ П") г. ЛипецкП рофессио нальная переподго товка " Педагоги ка и методика		Учитель немецкого языка							

			преподавания предмета "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК" в образовательной организации" 2020 заочно							нию в начальных классах в условиях реализации и ФГОС			
19	Лобышева Татьяна Владимировна	24.11.1982	Высшее ФГБОУ ВПО КГУ г. Кострома 2019 очно 28.06.2019 Средне-специальное Галичский педагогический колледж 2002 очно	№1044060016877 Рег.№ 783 СБ 3027617 15.06.2002	44.03.01 педагогическое образование (начальные классы) преподавание в начальных классах с доп. подготов. по биологии и географии	19/19	учитель	29	нач.классы 3в класс индив.обучение	2020 - Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации 2022 - Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	—	Первая Пр.№2385 от 27.12.2019	Поч.грамота РОО 2020г

										ООО в работе учителя(начальные классы) 2022 - Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации и ФГОС 2022 - Содержание и методика обучения финансово й грамотност и детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ми ФГОС НОО			
20	Попова Антонид а Алексеевн а	05.02 1963	Высшее Шуйский гос. пед. институт им. Фурманов а 1984	218904 28.06. 1984	учитель начальных классов	39/39	учитель	32	нач. классы 4г кл индив.об учение	2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО,	—	высшая, Пр.№776 от 18.05.2020	Поч. Поч.грамДО иН2017 Поч.грамота РОО 2020

			очно							ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС			
21	Грохоткин а Ирина Дмитриев на	27.12 1965	Высшее Костромс кой гос. пед. институт им. Н.А. Некрасов а 1990 заочно	349392 29.06. 1990	учитель начальных классов	38/38	учитель	19	нач. классы 46 класс	2021 - "ФГОС-21. Компетенц ии педагогиче ского работника в части обновленн ых ФГОС: эффективн ая реализация образовате льных программ и обеспечен ие личностно го развития учащихся"	—	с/з/д 18.04.2023г	Почетн. грамота РОО 2018, 2020

										2021 - "Мнемони ка" 2022 - Особеннос ти организац и отдыха и оздоровлен ия детей в каникуляр ный период 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС			
22	Потошина	03.10	Средне-	СТ 6	учитель	30/30	учитель	28	нач.	2021 -	_____	первая,	Благ.письмо

	Елена Викторов на	1973	специальное Галичское пед. училище 1993 очно	683000 23.06. 1993	нач.классов , организатор дет. коллектива				классы 4в класс Индив.о бучение	"ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся" 2021 - "Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГО НОО нового поколения " 2022 - Особенности		Пр.№2385 от 27.12.2019	главы админ. Остров. мун.р-на 2019 Поч.грамота РОО2020 ПГ РОО 2023
--	-------------------------	------	---	--------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---------------------------	---

										организации и отдыха и оздоровлен ия детей в каникуляр ный период 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС			
23	Липчей Надежда Михайлов на	01.10. 1973	Средне- специаль ное Галичско е педагогич еское	УТ 284007	Учитель начальных классов	29/28	учитель	28	нач.кл. 4а класс индив.об учение	2020 - Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуника	—	Соот.заним.до лжн 02.09.2023	Почетная грамота РОО 2019

			училище, 1994 г очно							ции 2022 - Особеннос ти организац ии отдыха и оздоровлен ия детей в каникуляр ный период 2022 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(на чальные классы) 2022 - Современн ые подходы к преподава нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС 2023 - Методика обучения решению			
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										тестовых задач в начальной школе			
24	Пухова Наталья Валерьевна	28.10. 1995	Высшее, Уровень – бакалавр, КГУ им. Н.А. Некрасов а в 2017г. Професс иональна я переподг отровка: Физкульт ура и спорт: теория и методика преподава ния в образоват ельной организац ии, разработа нной в соответст вии с ФГОС и ФЗ Высшее обр., ООО «Инфоур	104406001 2102 000000038 065 № 273.	Подготовка :пед.образо вание, направлени е: начальное образовани е учитель физической культуры	6/6	учитель	25	Нач.обуч ение 26 класс Инд.обуч ение Доп.обра зование	Сертифика т «Методика работы вожатого детско- юношеско й организац ии», «Школа профессио нального вожатого» 2020- Обучение в условиях введения и реализаци и ФГОС НОО обучающи хся с ОВЗ и ФГОС образовани я обучающи хся с умственно й отсталость ю. 2020 - Разработка	—	Первая Пр.№1839 от 02.12.2021	Почет.грам РОО 2018г, 2020г ПГ админ. Островского мун.р-на 2021 ПГ ДОиНКост.о лб. 2022 ПГ РОО 2022 БП главы адм. Остр.р- на 2022 ПГ ДОиН Костр.обл.20 23 Нагрудный знак "Молодость и проффеонал изм 2023

			ОК», 2019г., заочно							контента для цифровых медиа 2021 - Классный руководит ель в условиях современн ого образовани я 2021 – Финансова я грамотност ь 2021 – ФГОС – 21.Компет енции педагогиче ского работника в части обновленн ых ФГОС: эффективн ая реализация общеобраз овательны х программ и обеспечен ие личносно го			
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										развития учащихся» 2021 - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2021 - Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации и ФГОС 2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										работе учителя(начальные классы) 2022 - Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации и ФГОС			
25	Кевва Татьяна Вячеславовна	04.06.1979	Среднее-профессиональное Галичское пед.училище 1998 очно	584022 14.06.1998	Учитель начальных классов, педагог-организатор	23\5		19	нач. классы 1г класс	05.06.-07.07 2023- Современные подходы преподавания в начальной школе в условиях реализации и ФГОС в НОО	—	—	—
26	Смирнова Надежда Николаевна	12.02.1980	Высшее ОГБОУ СПО «Галичский педагогический колледж» 2013г. (заочно) ФГБОУ	44СПО 0000663 104406 0014331	Учитель начальных классов с доп. подготовкой в области географии Учитель географии	14/8	Преподаватель-организатор ОБЖ	14	ОБЖ 6абвг, 7абв, 8а, 10, 11 кл проектная деят. 8а кл матем.5б	2021 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных	—	с/з/д 10.01.2022	ПГ РОО админ .Остр.р-на 2022

			ВО «Костром ской государст венный универси тет» 2017г. (заочно) ООО Учебный центр «Професс ионал» 2018г. (дистанци онно)	770300019 931	Педагог- психолог образовате льной организаци и					организаци ях 2021 - ФГОС - 21. Компетенц ии педагогиче ского работника в части обновленн ых ФГОС: эффективн ая реализация общеобраз овательны х программ и обеспечен ие личностно го развития учащихся 2022 - Особеннос ти введения и реализаци и обновленн ых ФГОС ООО 2022 - Современн ые подходы к преподава			
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										нию в начальных классах в условиях реализаци и ФГОС 2022 - Работники гражданск ой обороны - уполномоч енные по ГОЧС			
27	Симакова Анастасия Владимир овна	19.10. 1991	КГУ им. Н.А. Некрасов а 2013г Переподг отовка ОГБОУ ДПО Костромс кой областно й институт развития образован ия 2013г	КА №21634 23.06.2013 ПП № 00183 20.12.2013 г	Специалист коммерции по специально сти «Коммерци я» (торговое дело) Теория и методика сопровожде ния развития детей раннего и дошкольно го возраста	10/10	воспитат ель	Групп а продл енног о дня		2020 – Организац ия развивающ ей предметно - пространст венной среды детского сада по ФГОС ДО 2020 - Взаимодей ствие с семьей, находящей ся в трудной жизненной ситуации 2021 – Организац ия деятельнос		первая Пр. № 1882 от 11.12.2020г	ПГ РОО 2019 Благ. РОО 2020

										ти ответствен ного за профилакт ику дорожно- транспорт ного травматиз ма в дошкольно й образовате льной организаци и 2022 – Профессио нальные компетенц ии учителя начальных классов при организаци и работы групп продленно го дня и взаимодей ствии с родителям и			
28	Веселова Людмила Дмитриев на	16.02 1963	Средне- специаль ное Шарьинс коепед.уч илище 1982 очно	603714 03.07. 1982	учитель физической культуры	41/41	учитель	10	внеурочн ая деятельн ость (шахмат ы)	2023 - Реализация требовани й обновленн ых ФГОС НОО,		с/з/д 10.01.2022	Почетная грамота РОО 2019

										ФГОС ООО в работе учителя (физическа я культура)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Требования к организации пространства Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МКОУ «Островская СОШ» есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Имеются так же спортзал, библиотека, школьный музей. Для занятий по технологии имеются учебная мастерская и учебно-опытный участок с теплицей. Для обучающихся с задержкой психического развития создается доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Требования к организации временного режима обучения Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором 68 аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО обучающиеся с ЗПР. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Учебно-методическое обеспечение:

Перечень учебников, используемых при реализации образовательных программ начального общего образования утвержден приказом по школе в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Сведения о наличии оборудованных кабинетов:

Кабинет учителей-логопедов, психологов и дефектолога. Предметно-пространственная развивающая среда кабинета представляет собой интеграцию материалов общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового и специального оборудования. Логопедический уголок оснащен демонстрационным и раздаточными зеркалами, пособиями для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, логопедическими альбомами для автоматизации звуков, речевыми играми и пособиями по обучению грамоте, имеются мультимедийные средства обучения: компьютер, принтер, подборка обучающих презентаций, архив документации.

Сенсорная комната. В настоящее время растёт процент обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке, эмоциональной защищённости. Одним из способов решения данной проблемы является использование возможностей сенсорной комнаты, которая представляет собой организованную особым образом окружающую среду, состоящую из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. В процессе коррекционной работы с обучающимися сенсорная комната является важным элементом, т.к. на основе использования различных световых и шумовых эффектов дети расслабляются, нормализуется их мышечный тонус, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Здесь создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребёнка. Контингент детей с особыми образовательными потребностями очень разнообразен с точки зрения степени выраженности нарушений. Каждый вид нарушений требует особых условий для коррекции, компенсации развития сохранённых функций, и формирование личности ребёнка. Чем раньше начнется специальная работа, тем лучше результаты. Сенсорная комната является помещением, оборудованное по специальному проекту. Создание такой комнаты в инклюзивном учебном заведении является одним из основных этапов комплексного влияния на детей с особыми потребностями. Использование оборудования сенсорной комнаты позволит раскрыть резервные возможности каждого ребёнка, станет действенным средством профилактики вторичных дефектов. Использование специального оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями, позволяет существенно повысить эффективность воздействия за счёт включения дополнительных возможностей.

Интерактивная среда сенсорной комнаты включает следующее оборудование:

1. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся в составе:
 - 1.1 специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 1.2 программное обеспечение для чтения цифровых книг;
 - 1.3 программное обеспечение для создания цифровых книг;
 - 1.4 программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи;

- 1.5 гарнитура;
- 1.6 беспроводной ресивер;
- 1.7 беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;
- 1.8 стационарный увеличитель;
- 1.9 увеличитель для работы с удалёнными объектами;
- 1.10 портативное устройство для чтения печатных материалов.
2. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушением слуха в составе:
 - 2.1 специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.2 Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру;
 - 2.3 Специализированная гарнитура.
3. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе:
 - 3.1 3.1 специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 3.2 Гарнитура;
 - 3.3 Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками;
 - 3.4 Беспроводной ресивер;
 - 3.5 Беспроводная выносная компьютерная мышка;
 - 3.6 Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой.
4. Комплект реабилитационных средств в составе:
 - 4.1 гребной тренажёр;
 - 4.2 беговая дорожка;
 - 4.3 степпер;
 - 4.4 силовой тренажёр.
5. Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка.
6. Вибромузыкальный сухой бассейн с шариками.
7. Балансировочная доска-лабиринт тип 1.
8. Лабиринт тип 1.
9. Фиброоптическое волокно.
10. Зеркальный шар с мотором.
11. Колесо спецэффектов («жидкое»- с неповторяющимся рисунком).
12. Интерактивная светозвуковая панель.
13. Тактильная дорожка.
14. Сухой душ.
15. Мягкие формы.
16. Тактильно-развивающая панель.

Использование этого специального оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями, позволяет существенно повысить эффективность воздействия за счет включения дополнительных возможностей. Так же для таких детей создана отдельная санитарная зона. Школьный вход оснащен пандусами для детей - инвалидов, имеется оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Информационно-методические условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

на-ру-ше-ни-я-ми) должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда (ИОС) МКОУ Островская СОШ включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Основными элементами ИОС являются: – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы Интернет; – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: – в учебной деятельности; – во внеурочной деятельности; – в естественно-научной деятельности; – при измерении, контроле и оценке результатов образования; – в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Школа переходит к персонализированному обучению, используются новые формы работы, в том числе проектная деятельность, требующие использования ИКТ. Учителя школы успешно используют ЦОРы в преподавании. 100 % учителей разрабатывают в электронном виде рабочие программы и поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, конспекты уроков с использованием ИКТ, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, создают цифровые образовательные ресурсы для интерактивной доски, распечатывают дополнительные материалы и упражнения. Для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту. Для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; – проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; – планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); – обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; – выпуска школьных печатных изданий.

