

Разработка урока "Герои живут среди нас..."

Класс: 7

Цель: сформировать представление у обучающихся о героизме как о многогранном понятии

Задачи:

- выяснить что общего между понятиями Святость и Героизм,
- формировать позитивную нравственную оценку таких качеств, как чувство долга, патриотизм;
- развивать умение выбирать качества характера, свойственные герою;
- развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей;
- развивать умение делать выводы, анализировать, наблюдать, обобщать, давать оценку событиям, поступкам;
- формировать активную жизненную позицию;
- способствовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.

Ход урока

1. Присоединение

УЧИТЕЛЬ: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок пройдет необычно. Этому способствует настроение всех сидящих в классе. И когда я вижу ваше хорошее настроение, то на душе становится тепло и светло. Ребята, а с каким настроением вы пришли на урок. Сегодня каждый из вас будет стремиться внести свой вклад в урок. Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

2. Подготовка к основному этапу

УЧИТЕЛЬ: Ребята, вот уже в течение нескольких уроков мы с вами пытались увидеть и понять истоки и традиции воинства в нашем Отечестве. Мы уже познакомились с теми, кто в нашем государстве традиционно относился к воинскому сословию, в чем заключалось его служение Родине и ближнему, познакомились с воинскими атрибутами, попытались понять смысл воинского служения.

Скажите, а в чем вы видите основной смысл воинской службы?

УЧЕНИКИ: Защищать свою землю

УЧИТЕЛЬ: А, что это значит защищать свою землю?

УЧЕНИКИ: Защищать свою землю - право и долг каждого народа

УЧИТЕЛЬ: Ребята, прежде чем мы с вами определим тему нашего урока. У вас на партах лежат карточки со словами. Вы должны из слов собрать пословицы и сказать, что у вас получилось.

- Герой за родину горой
- У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых нет.
- Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.
- Герой умирает раз, - трус тысячу раз.
- Сам погибай, а товарища выручай.

3. Постановка темы и целей урока учащимися

УЧИТЕЛЬ: Как вы считаете, так о чем пойдет речь на нашем уроке? (учащиеся высказывают свое мнение)

УЧИТЕЛЬ: Да, правильно. Мы поговорим с вами о героях и героизме, но не только об этом. Тема нашего урока: "**Герои живут среди нас...**". Я долго думала, какой знак препинания поставить в конце - точку, восклицательный или вопросительный знак. Но остановилась на многоточии. Почему? Я думаю, что вы сможете ответить на этот вопрос в конце нашего урока.

УЧИТЕЛЬ: Эпиграфом к нашему уроку будут слова Иисуса Христа «**Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя**» (Иоанн, 15.13) (когда приходится человеку жертвовать жизнью ради другого) Как вы понимаете эти слова?

УЧИТЕЛЬ: Ребята, на какие вопросы вы бы хотели найти ответы сегодня на уроке?

УЧИТЕЛЬ: Нам с вами предстоит выяснить, что общего между понятиями святость и героизм, каковы истоки подвига нашего героя, как героизм в воинском служении связан со святостью? Почему русский солдат готов отдать жизнь за своё Отечество? Это и будут задачи нашего урока, и сегодня мы попытаемся найти ответы на все эти вопросы.

УЧИТЕЛЬ: – Святость и Героизм! Что означают эти слова? Что связывает и роднит эти два великих понятия? *Обратимся к словарю русского языка.*

Святость - близость Богу, духовное совершенство. Проявляется *святость* в любви к Богу и любви к ближнему.

Героизм - отвага, решимость и самопожертвование в критической обстановке.

Герой (в переводе с греческого) - богатырь, витязь; полубог... Высший идеал *святости* – **мученичество**, страдание за веру, даже до смерти. Высшее проявление **воинского героизма** - отдание жизни «за други своя», за Отчизну.

УЧИТЕЛЬ: Сегодня мы будем говорить о человеке, в котором два эти высокие понятия, героизм и святость, соединились.

УЧИТЕЛЬ: Ребята у меня на доске дата 9 декабря. А кто из вас знает, что это за день?

УЧИТЕЛЬ: 9 декабря наша страна отмечает День героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году. Россияне, отмеченные почетным званием героев достойны, чтобы у них был собственный праздник. День 9 декабря был выбран не случайно. До 1917 года он был посвящен чествованию заслуг георгиевских кавалеров. В настоящее время страна чествует Героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы, Героев Социалистического труда, Героев Российской Федерации.

УЧИТЕЛЬ: Война – явление жестокое, страшное. Но пока существует на нашей земле злоба, ненависть, будут существовать и войны. Они наносят боевые раны людям, уносят жизни близких нам людей.

Очень часто мы говорим, вспоминаем о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Но среди нас живут люди или память о тех, кто прошел “ад” Афганистана, Чечни это наши современники.

4. Работа с презентацией и сообщениям

УЧИТЕЛЬ: На прошлом уроке я дала опережающее задание. Подготовить сообщение о человеке прошедшем «ад» Чечни. Ребята мы сейчас с вами очень внимательно слушаем сообщение. И постараемся ответить на вопросы: Почему русский солдат готов отдать жизнь за своё Отечество? Как героизм в воинском служении связан со святостью? (вопрос выводится через компьютер на доску) Просмотр презентации, сообщение.

УЧИТЕЛЬ: Какую же смерть принял воин? (+ Мученическую.)

- А что это значит?

Обобщение ответов учащихся: Высший идеал святости – мученичество, страдание за веру, даже до смерти

УЧИТЕЛЬ: Итак ребята, как вы считаете легко ли быть героем? Во имя чего или кого человек готов совершить подвиг, даже зная, что он станет для него последним?

УЧИТЕЛЬ: О чём же говорит нам подвиг Евгения Родионова?

Подвиг Жени Родионова говорит об очень важном для нашего времени – о тайне **неразрывного единства целомудрия и мужества, стойкости и силы духа, без которого не бывает мученичества**. А иначе как бы юный человек, которому предложена жизнь или смерть, может выбрать смерть, мучительную и безвестную. Он выбрал крест и смерть... Крест как символ верности... Верности и любви! Стал для всех примером огромного мужества и благородства. Образ Евгения-воина будет восхищать как живой памятник русскому солдату

УЧИТЕЛЬ: Во имя веры, во имя своих убеждений можно стать героями, но я считаю, что героями становятся из-за любви. Да-да, именно любви - любви к Родине, любви к матери, любви к ближнему своему.

УЧИТЕЛЬ: Ведь еще Иисус Христос сказал: "Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя»

УЧИТЕЛЬ: Каким образом в подвиге Евгения Родионова соединились понятия СВЯТОСТЬ и ГЕРОИЗМ? (высказывания учащихся).

УЧИТЕЛЬ: 19 неполных лет жизни в маленьком, тихом городке и несколько месяцев войны - совсем короткая биография русского паренька, ставшего на защиту Родины. Короткая жизнь, а вместила в себя всю историю нашего славного Отечества: и СВЯТОСТЬ, и ГЕРОИЗМ, и ПОДВИГ, и БЕССМЕРТИЕ

УЧИТЕЛЬ: А сейчас мы с вами попробуем составить портрет героя (на доске - слова "Внешность", "Возраст", "Профессия", "Место рождения", "Национальность", "Качества"). Помощь в этом нам окажет стихотворение

Ученица:

Герой не тот, что грудь горюю.

И голос – во! И руки – во!

Не громким голосом героя

Мы измеряем рост его.

Другой, глядишь, и скажет скупю,

И вид не тот, и ростом мал...
Но как высок его поступок!
Как звонок мужества металл!
И мы теряемся порою,
И нелегко бывает нам
Все подвиги и всех героев
Назвать стране по именам...

УЧИТЕЛЬ: Спасибо! Итак, нам важно, какая внешность у героя? (ответ: нет). Убираем эту карточку. Важно, какой возраст? Место рождения? Профессия? Национальность? А что тогда нужно, чтобы стать героем? (ответ: качества)

УЧИТЕЛЬ: Так какие же качества присущи герою? Я предлагаю вам объединиться в пары. У вас на партах карточки с разными качествами. Посоветуйтесь немного и выберите те, которые, на ваш взгляд, обязательно должны быть у героя и поместите их на этот круг. Когда вы закончите работу, кто-то один поместит их на доске и пояснит, почему именно эти качества, по вашему мнению, присущи герою. Так мы и получим портрет нашего героя (работа в парах - подбор качественных характеристик, объяснение своего выбора).

УЧИТЕЛЬ: Ребята, какие трудности вы испытали в работе?

5. Работа с цитатами

УЧИТЕЛЬ: У вас на столах лежат листочки с высказываниями выдающихся людей. Вы прочитаете содержание и выразите свое отношение к прочитанному. Хотелось бы услышать, согласны ли вы с автором, как вы понимаете то, или иное высказывание. (обучающиеся составляют высказывания)

3 ряд- Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком

Иоганн Вольфганг Гёте «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно остаться человеком». Помните о том, что в жизни всегда есть место подвигу и человеческой доброте, но путь к ним лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем, строящим прекрасную, светлую жизнь. Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать поступки, достойные человека. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто рядом с вами.

1 ряд- В жизни всегда есть место подвигам (М. Горький)

2 ряд- Нет героев от рождения, — они рождаются в боях (А. Т. Твардовский)

(затем учащиеся читают вслух получившиеся высказывания)

6. Заключительный этап

УЧИТЕЛЬ: Патриарх Кирилл однажды сказал: "Мы должны помнить такие имена. Это имена героев, имена святых. И куда Россия не оскудела такими людьми, которые способны жизнь свою отдать за ближних, у нас есть надежда на то, что и народ наш, общество наше преобразится, и вернется в

нашу жизнь те высокие идеалы, за которые люди готовы отдать жизнь, те идеалы, которые способны реально сплотить нацию поверх всех политических разногласий и социального неравенства»

УЧИТЕЛЬ: В память обо всех погибших на Чеченской войне, Афганской войне и других горячих точках объявляется минута молчания и зажигается свеча памяти. Право зажечь свечу, памяти предоставляется самому активному ученику. **Минута молчания**

УЧИТЕЛЬ: Подведём итог нашего урока.

Какие открытия вы для себя сделали сегодня на уроке?

Так почему все-таки я поставила в конце предложения многоточие? (мнение учащихся)

УЧИТЕЛЬ: Действительно, время героев еще не закончилось. Герои были, есть и будут в нашей жизни.

УЧИТЕЛЬ: Ребята, кому мы должны сказать спасибо за урок?

УЧИТЕЛЬ: Наш урок подходит к концу. Закончить его мне хотелось бы такими словами:

Срывает время тайного печать.

И подвиг не забыть, не замолчать,

Не спрятать вместе с папками в архив.

Пока мы помним, этот подвиг жив!

УЧИТЕЛЬ: Если тема сегодняшнего урока хоть немного затронула вас, затронула пусть даже самый маленький кусочек вашей души, зажгла в вашем сердце хоть искорку, или просто вам понравилось то, что вы сегодня слышали, возьмите это маленькое сердечко (они лежат у вас на партах) и прикрепите его сюда, на большое сердце. Это будет знаком того, что герои живы, жива и память о них - она в наших сердцах (учащиеся прикрепляют сердечки на макет сердца и крепят его к доске).

Звучит песня «Баллада о Евгении Родионове»

УЧИТЕЛЬ: Отметить детей оценкой.

Спасибо вам за работу!