

№	<i>Этап урока.</i> <i>Основное содержание этапа.</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1.	Оргомомент.	Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания.
2.	Мотивация. (создание проблемной ситуации) Наш осенний урок мне хочется начать со стихотворения Эллы Куклиной Наш язык и скромн, и богат, В каждом слове скрыт чудесный клад. Слово «высоко» произнеси – И представишь сразу неба синь. Вспомнится наречие «светло», И увидишь – солнышко взошло. Если скажешь ты «темно», Сразу вечер постучит в окно. Если скажешь «ароматно» ты, Сразу вспомнишь ландыша цветы. Ну, а если скажешь ты «красиво»- Пред тобою сразу вся Россия! - Как вы думаете, о чем это стихотворение? (Стихотворение и о нашем языке, о его красоте и богатстве, о том какая удивительная сила таится в слове – сколько всего можно описать с помощью слов!) - Это стихотворение построено на приеме ассоциаций. Какая часть речи помогает подобрать соответствующие ассоциации? (Наречие) -Назовите наречия, которые встретились в стихотворении. (Высоко, светло, темно, ароматно, красиво). - Как вы думаете на какие вопросы отвечают наречия? (Как? Где? Куда? Зачем? Откуда?) - «Наречие как часть речи» - это и будет тема нашего урока. (тема записывается в тетради и на доске)	Слушание и адекватное понимание текста. Опознавание наречий.

3.	Целеполагание. - Как бы вы сформулировали цели нашего урока, исходя из темы? • Знать морфологические признаки наречия; • Научиться отличать наречия от других частей речи; • Научиться находить наречия в тексте; • Уметь употреблять наречия в тексте.	Формулирование целей своей учебной деятельности.
4.	Объяснение нового материала Новый материал оформляется в ходе индуктивной беседы в виде опорной записи, фиксирующейся на доске и в тетрадях. - Давайте обратим внимание на корень – РЕЧЬ- в слове НАРЕЧИЕ. Он был известен еще в древнерусском языке. Слово «<i>речь</i>» имело значение «<i>говорить</i>». А теперь давайте переведем слово «Наречие» с древнерусского языка. Помогайте: на + реч +ие = на + глагол + ие. - Как вы думаете, почему так называли «наглаголие»? (Наречие относится к глаголу. «Верный помощник» глагола.) -А как наречие помогает глаголу, и только ли глаголу, вы узнаете, выполнив следующее задание. - Давайте поработаем в группах. Каждой группе предлагается текст. Вам нужно восстановить текст. Вместо пропусков употребить подходящие по значению наречия, используя слова - помощники. _____ ночью пошел дождь. Он _____ стучал в окна, _____ Шумел в густой листве деревьев, _____ журчал в водосточных трубах. _____ он затихал, и _____ слышно было, как в крупные дождевые капли _____ и _____ падают в бочку. Стоявшую под окном. _____, как бы набравшись сил, дождь _____ начинал лить густыми потоками. Слова – помощники: поздно, потом, весело, иногда, деловито, тогда, солидно, снова, звонко,	Развитие мыслительных операций анализа языкового материала, логического мышления, речевого умения высказаться. Осуществление парной и групповой форм сотрудничества.

лихо.

- Чьим помощником можно назвать наречие?

(Наречие – активный помощник глагола, поясняет его, придает ему четкость).

- Теперь давайте посмотрим на второй текст.

Тимошка _____ быстро оказался _____ с ней (Дашей) и, борясь с потоками воды, которые _____ падали _____, несколько раз _____ отряхнулся, затем сел и _____ посмотрел на промокшую Дашу. Дождь _____ шумел в листьях яблони, _____ все кипело от дождя, деревья стояли грузные, наполненные _____ водой.

Слова – помощники: доверху, очень, по-прежнему, вокруг, рядом, весело, яростно, непрерывно, сверху.

- Чьим помощником является наречие?

(Наречие- активный помощник глагола и другого наречия).

Работаем с третьим текстом.

Над землей _____ поднимается холодное солнце, _____ бежит холодный ветерок, _____ несутся холодные тучи... Жизнь замирает _____, _____. Земля все больше проступает из-под зелени своей чернотой. В небе господствуют холодные тона. И _____ наступает день, когда на эту смилившуюся и притихшую землю _____ начинают падать миллионы _____ красивых снежинок, и вся она становится _____ белой.

Слова – помощники: медленно, тихо, вдруг, ослепительно, удивительно, быстро, низко, незаметно.

- Чьим помощником является наречие в этом тексте?

(Наречие помогает глаголу и прилагательному).

- Посмотрите еще раз на этот текст и скажите, почему в тексте несколько раз повторяется слово «холодный»?

(Это эпитет, он нужен для того, чтобы украсить текст и подчеркнуть, что наступает зима – холодное время года, когда вся жизнь замирает).

- Какой мы можем сделать вывод, чьим помощником является наречие?

	(Учащиеся отмечают, что наречие относится к глаголу, к прилагательному или к другому наречию.) - Наречие еще может относиться и к существительному, но такие сочетания встречаются редко и в целом для наречия не характерны.	
5.	Первичное закрепление материала - Давайте запишем в тетради второе предложение из первого текста и выполним синтаксический разбор предложения. <i>Он весело стучал в окна, лихо шумел в густой листве деревьев, звонко журчал в водосточных трубах.</i> (Один ученик работает у доски) (Весело стучал- задаем вопрос: стучал (как?) весело. Глагол + наречие – обозначает признак действия). Во втором тексте найдите и выпишите словосочетание: (ученик из второй группы работает у доски). наречие + наречие (Очень быстро. Задаем вопрос: быстро (насколько?) очень. -Здесь у нас наречие относится к наречию и будет обозначать признак признака. Теперь давайте посмотрим на роль наречия в предложении? (В предложении наречие будет являться – обстоятельством.)) В третьем тексте находим словосочетание: (ученик из третьей группы работает у доски) наречие + прилагательное <i>удивительно красивых</i> (задаем вопрос: красивых (насколько?) удивительно. Здесь у нас наречие относится к прилагательному, обозначает признак признака, в предложении является – обстоятельством). Давайте с вами посмотрим на такое словосочетание: прогулка пешком - Есть ли в этом словосочетании наречие? (Да. Пешком). -Как вы думаете, каким членом предложения будет такое наречие? (Если вопрос задаем от существительного, то определением, причем определением	Формирование умения правильно задавать вопросы к наречию при выполнении синтаксического разбора предложения, уметь находить наречия в тексте, выяснить каким членом предложения может являться наречие. Построение умозаключения на основе наблюдений.

	несогласованным, потому что наречие не изменяется, а значит нет у него возможности согласовываться с существительным в роде, числе, падеже). Так как наречие неизменяемая часть речи она может только примыкать к другим частям речи. Прогулка (какая?) пешком – обозначает признак предмета. - Если мы еще раз посмотрим на наши словосочетания то, что мы можем сказать о синтаксической функции наречий? (Функция обстоятельства и подчинение глаголам и прилагательным).	
6.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу - Обратимся к нашему учебнику и выполним упражнение 116 на странице 41. Вам нужно от данных слов образовать наречия. Красивый – красиво, аккуратный -, близкий -, удивительный -; неуклюжий – неуклюже, искренний -; правый – справа, вправо, направо, левый -, верх – вверх,верху, низ - - Теперь по цепочке проверим. (учащиеся по цепочке читают слова.) - Давайте выполним морфемный разбор наречий: «справа, вправо, направо, левый, слева, влево, налево. - Какой мы можем сделать вывод? (Они должны сказать, что у наречий нет окончания, так как это неизменяемая часть речи).	Опознавание наречий. Научиться производить морфемный разбор наречия. Формулирование морфологических признаков наречия. Построение умозаключения на основе наблюдений.
7.	Рефлексия Что нового мы узнали на уроке? Оцените свою работу на уроке смайликом на полях: все понятно, были затруднения, плохо разобрался в теме. - В конце урока учащиеся называют тех, кто активно работал на уроке. Этим учащимся выставляется оценка после проверки их классной работы (поурочный балл).	Анализ собственной учебной деятельности и самооценка
8.	Домашнее задание Т. с. 18. П. с. 40 упр. 115. Вам нужно записать текст и ответить на вопросы – базовый уровень; с. 41. упр. 117. Письменно ответить на поставленные вопросы – повышенный уровень.	