**Учитель:** Лобышева Татьяна Владимировна

**Класс:** 2в

**Тема:** Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»

**Цель деятельности учителя:**формирование умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствование вычислительных навыков; развитие внимания и логического мышления.

**Планируемые результаты**.

*Предметные:*

* *знать:* понятие «цена», «количество», «стоимость»; принцип решения задач с величинами;
* *уметь*:различать и применять понятия «цена», «количество», «стоимость»; решать задачи с величинами.

*Личностные:*

* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* проводить самооценку своих действий, поступков;
* устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Класс: 2**

**Ход урока**

1. **Орг.момент**

-Здравствуйте, ребята. Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте всем гостям улыбнемся. Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему, пожелайте хорошего настроения друг другу и хорошей работы на уроке.

-Я верю в вас и ваши силы, поэтому сегодня на уроке у каждого всё получится.

**2. Актуализация знаний**

-Прежде чем начать работать над новой темой, предлагаю вам устно выполнить несколько интересных заданий. Слушайте меня внимательно, будьте готовы ответить.

-У двоих малышей

В коробке 20 карандашей.

Помогите братьям их

Разделить на двоих!

2)

-Три подружки – три сестрицы

Заплели по две косицы

Задаю я вам вопрос

Сколько заплетено кос?

3)

-На поляне 6 маслят, блестя шапками стоят.

Подбежали 2 ежа, грибы делят не спеша,

Чтобы ежикам не драться, помоги им разобраться.

Помири скорее их, подели 6 на двоих.

4)

-Подарил утятам ежик

8 кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

-А теперь следующие задание. На партах у вас лежат конверты. Посмотрите и скажите, что лежит в них. Зачем нам нужны монеты? Какими монетами можно набрать 12 р, 15 р, 20 р, 8 р? Сколько монет вам понадобилось?

**3. Самоопределение к деятельности**

-Молодцы! Немного потренировались в счете, а сейчас отгадайте загадку и вы узнаете, куда мы сегодня отправимся.

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, —

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в…( магазин)

-Поднимите руки те, кто любит ходить в магазин.

- Чем вам нравится поход в магазин?

- А в какие магазины вы любите ходить?

- Для того, чтобы успешно сходить в магазин, что мы должны уметь делать?

-Люди какой профессии обязательно присутствуют в магазине?

- А кассиру нужно хорошо уметь считать?

- Мы в роли кого в магазине присутствуем?

- Совершенно верно. Ребята, на нашем уроке мы отправимся в виртуальный магазин.

- Посмотрите на предметы и скажите, в какой магазин мы пришли.

- Как называется доска, на которую выставлены образцы? (витрина)

- Верно, прямо сейчас мы находимся с вами в магазине канцелярии. Посмотрите, сколько здесь всего.

- Я хочу купить вот эту линейку. Как я узнаю, сколько денег мне нужно отдать, чтобы купить её?

-Верно! У каждого предмета в магазине должна быть своя цена.

- Что же такое цена?

- А еще бы я купила 5 ручек. Как назвать одним словом число ручек, которые я хочу купить?

- Второе ключевое слово урока – КОЛИЧЕСТВО (вывешиваю табличку на доску)

- Ребята, подумайте, важно ли нам знать количество предметов, которые мы хотим купить, когда мы идем в магазин? Зачем?

- Отлично. Я набрала принадлежности, а как мне узнать, сколько будет стоить вся покупка?

- Как мы это назовем одним словом?

- Третье ключевое слово урока – СТОИМОСТЬ.

- Итак, ребята, посмотрите на наши слова. Прочтите их еще раз.

- Предположите, как будет называться тема сегодняшнего урока, опираясь на ключевые слова.

- Тема урока: «Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

- Какие цели поставим перед собой?

**4. Работа по теме урока**

**-** Итак **цена, количество, стоимость –** это величины с которыми сегодня будем работать.

- Откройте свои тетради, отступите от предыдущей работы 4 клетки, запишите число, сегодня 27 января, «Классная работа».

*-* Откройте свои учебники на с. 75. Найдите задание №2. Прочитайте задачу.

- Для того, чтобы вам было легче, я хочу дать вам секретный ключ к решению (на слайде появляется таблица). Такие же таблицы раздать каждому ребенку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
|  |  |  |

-Рассмотрите схематическую запись к этой задаче. Что такое 10 рублей?

-Куда запишем это число?

-Верно. Что обозначает число 3?

-Это можно назвать одним словом – «количество». Куда запишем?

-Что нужно узнать?

-Одним словом – «стоимость». Что запишем в третий столбик?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 10 руб. | 3 шт. | ? |

-Как найти стоимость, зная цену и количество?

-Как запишем?

10\*3 = 30 (р)

- А теперь ребята, попробуйте составить задачу обратную данной. Можно использовать в помощь таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 10 руб. | ? | 30 руб. |

-Подумайте, как найти количество, зная стоимость и цену?

-Как запишем?

30 : 10 = 3 (т)

-Ответ.

- Какую еще обратную задачу можно составить? Используйте таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| ? | 3 | 30 |

-Как найти цену, зная стоимость и количество?

-Как запишем?

30 : 3 = 10 (р)

-Ответ.

Ребята, а сейчас давайте напишем подсказку для себя.

ЦЕНА \* КОЛИЧЕСТВО = СТОИМОСТЬ

СТОИМОСТЬ : КОЛИЧЕСТВО = ЦЕНА

СТОИМОСТЬ : ЦЕНУ = КОЛИЧЕСТВО

**- Игра «Сделай покупку»**

Ребята, а сейчас давайте напишем подсказку для себя.

ЦЕНА \* КОЛИЧЕСТВО = СТОИМОСТЬ

СТОИМОСТЬ : КОЛИЧЕСТВО = ЦЕНА

СТОИМОСТЬ : ЦЕНУ = КОЛИЧЕСТВО

**- Игра «Сделай покупку»**

На доску выносятся предметные картинки с продуктами и карточки с ценами. К доске выходят 2 ученика. Один играет роль продавца, другой – покупателя. Ученик – покупатель совершит покупку, если правильно составит условие задачи, а ученик – продавец получит прибыль, если правильно назовет ответ – стоимость товара.

**5. Закрепление изученного материала**

-Сейчас вы должны поработать самостоятельно.

1. Найди правильно составленную таблицу к задаче и обведи правильный ответ в кружочек.

*За 4 шоколадки Миша заплатил 28 рублей. Сколько стоит одна шоколадка?*

А)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| ? | 4 | 28 |

Б)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 28 | ? | 4 |

В)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 28 | 4 | ? |

- Готовы? Обменяйтесь тетрадями и сравните с ответами на доске, верно ли выполнил все задания ваш сосед по парте, если задание выполнено верно поставьте зелёный кружок на полях, желтый – если есть одна ошибка, красный если две ошибки.

- Есть те, у кого красный кружок? (Разбор ошибок)

-Молодцы! Теперь приступим к заданию №3. Учебник с.75. Прочитайте задачу. В тетрадях запишите задача

-Итак, о чем эта задача? Давайте составим краткую запись.

-Что нам известно?

*(Пожарила – 11 к.*

*Съели – 6 к.*

*Осталось -?)*

-Что нам нужно узнать?

-А еще? (на кр. з. обозначаем стрелкой)

-Подумайте хорошо, можем ли мы сразу ответить на второй вопрос задачи? Почему?

-Ребята, тогда сколько действий будет в задаче? Почему?

-Итак, повторите, что мы узнаем первым действием?

-Как запишем?

-Верно. Сможем ответить на второй вопрос?

-Как запишем?

-Запишите ответ.

-Молодцы! Ребята, а теперь предлагаю вам поработать в группах. Каждой группе будет дана карточка с таблицей, по условиям которой вы должны будете составить задачу, записать решение и сделать вывод.

- Давайте повторим правила работы в группах.

**1 команда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| ? | 4 | 80 |

**2 команда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 5 | 9 | ? |

**3 команда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 30 | ? | 90 |

**4 команда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| ? | 5 | 15 |

**5 команда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 4 | 8 | ? |

**6 команда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 10 | ? | 60 |

**6. Подведение итогов, рефлексия**

- Итак, ребята, скажите как найти стоимость товара? Цену? Количество?

-Ребята, наш урок подходит к концу.

- Скажите, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

-Чему научились?

-Всем ли было легко? Какие трудности испытывали*?*

*-*Ответьте на следующие вопросы:

Продолжите фразы:

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

У меня получилось …

-Молодцы! Вы были сегодня активны, внимательны, сообразительны, поэтому мы справились со всеми заданиями. Спасибо вам за хорошую работу.

Запишем домашнее задание с.75 № 5