

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Островская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока по математике
по теме «Составление задач по рисунку»
УМК «Школа России»

Провела: Лобышева Т.В.

Островское, 2021 г

Тема урока: «Составление задач по рисунку»

Класс: 1 «В»

Цели урока: через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание, учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи уроки:

Предметные УУД:

- знать структуру текстовой задачи;
- знать правило оформления задачи в тетради;
- научиться составлять задачи по рисунку, уметь выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ задачи.

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школьной и учебной деятельности, к изучению математики;
- формировать представление о значении математики в жизни человека;
- формировать способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

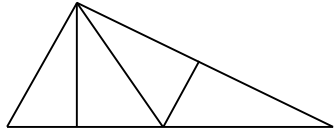
- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умения оценивать результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- высказывать своё предположение.

Познавательные УУД:

- формировать умения осуществлять анализ, сравнение объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщения, выводы;
- уметь ориентироваться в своих знаниях, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные:

- принимать участие в работе парами, понимать задаваемые вопросы, выражать свою точку зрения.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД</i>
Организационный момент	-Здравствуйте ребята. К нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Учитель: Конечно же, ребята, постараются показать, чему они научились. И будут очень стараться. Учитель. Мы будем сегодня учиться решать Исследовать, сравнивать и рассуждать Секрет математики вновь открывать! Давайте проверим, все ли готовы к уроку? Все лежит на парте? Учебник, тетрадь , пенал? Сегодня к нам в гости прилетела Мудрая Сова. Она приготовила задания и ей будут помогать в этом лесные жители.	Приветствуют гостей.. Учащиеся: Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали. Хорошо ли мы умеем И решать, и отвечать? Не судите очень строго, Ведь учились мы немного. Воспринимают на слух информацию учителя. Проверяют свою готовность к уроку.	<i>Личностные:</i> Интерес к учебному материалу.
Этап актуализации знаний	Проводит логическую разминку. Первое задание принесла Белочка, подруга Совы. Посмотрите внимательно на доску. Что на нем изображено? -Как вы думаете, сколько треугольников скрывается в одном большом? -Давайте с вами посчитаем. Сколько на рисунке треугольников?	-треугольник -Высказывают мнения.  -8	<i>Личностные:</i> Положительное отношение к изученному материалу. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

			Коммуникативные: Понимать задаваемые вопросы.
	Ёжик нам принес работу на карточках. Заполните пропуски, поставив необходимый знак и цифру так, чтобы получилось верное равенство. Проводит проверку по эталону. Зайчик предлагает сыграть в «Молчанку». Я вам задаю вопрос, а вы с помощью веера цифр показываете ответ - Покажите число, которое при счёте стоит за числом 5; - Покажите число, которое при счёте стоит перед числом 4; - Покажите число, соседи которого числа 7 и 9; - Какое число на один больше трёх? - К 4 прибавить 2. - 5 увеличить на 2? - Сколько надо прибавить к 8, чтобы получить 9? - Сколько углов у квадрата? Физкультминутка Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.) Ножками потопали, Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)	$4 \bigcirc \square = 5$ $10 \bigcirc \square = 8$ $\square - 2 = 2$ $9 \bigcirc \square = 8$ $9 \bigcirc \square = 10$ $5 \bigcirc \square = 6$ Выполняют работу на местах. Проверка решения по эталону. Внимательно слушают учителя. Принимают активное участие в игре. Отвечают на вопросы учителя (6) (3) (8) (4) (6) (7) (1) (4)	Личностные: Положительное отношение к изучаемому материалу. Регулятивные: Понимать выделенные учителем ориентиры действия. Регулятивные: Понимать выделенные учителем ориентиры действия.

Этап самоопределения к деятельности.	Сели, встали, встали, сели, И друг друга не задели. (Приседания.) Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. (Повороты туловища. Ходьба на месте.) - Молодцы! Вы успешно справились со всеми заданиями лесных жителей. А теперь Мудрая Сова предлагает вспомнить: - Что такое задача? -Назовите основные части задачи? -Как думаете, сколько задач можно составить по каждому рисунку? -На этот вопрос вы ответите в конце урока. Организует работу с учебником. Откройте учебник на с.90., что мы будем делать на уроке? -будем учиться составлять задачи по рисунку -Как вы понимаете слова «составлять задачи»?	-Математический рассказ, в котором есть вопрос. Чтобы ответить на вопрос задачи, ее нужно решить. - Условие, вопрос,решение,ответ. -внимательно слушают учителя. -называть условие и вопрос задачи.	
Этап реализации построенного проекта	№1 с.90 Организует работу над задачей 1. - Посмотрите на картинку. Сколько цыплят клюют зерно? - Сколько цыплят бежит к клюющим цыплятам? - Какой вопрос можем задать? - Составьте задачу, в решении которой будет знак +	(4) (2) (Сколько всего цыплят будут клевать зерно?)	Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя. Коммуникативные: Воспринимать мнения других людей о

	- Назовите условие - Назовите вопрос - Больше или меньше цыплят будут клевать зерно? - Каким действием будем решать задачу? - Назовите решение. Запишите в тетрадь. - Откройте свои тетради. Отступите 4 клетки вниз и 1 клетку по левому краю. Запишите 1 пример. - Назовите ответ. (6 цыплят). - Составьте задачу, в решении которой будет знак - . - Каким действием будем решать задачу? - Назовите решение. - Запишите в тетрадь. Отступите от примера 2 клетки вниз и запишите решение. - Назовите ответ. Аналогично остальные задачи.	-У кормушки было 4 цыпленка. К ним прибежали еще 2 цыпленка. Сколько цыплят у кормушки? 4 цыпленка клевали зерно, к ним прибежали еще 2 цыпленка. Сколько всего цыплят будут клевать зерно? (больше) (Сложением) $(4+2=6)$ -У кормушки 6 цыплят. .Во дворе 6 цыплят. У кормушки 4 цыпленка. Сколько цыплят еще бежит к кормушке? Вычитание $(6-4=2)$ (2 цыпленка).	математических явлениях.
Физминутка.	СОВА В лесу темно, Все спят давно. (Дети изображают спящих.) Все птицы спят... Одна сова не спит,	Принимают активное участие в физминутке	

	Летит, кричит. (Дети делают взмахи руками.) Совушка - сова, Большая голова. На суку сидит, Головой вертит. (Изобразить большой круг руками. Присесть, сделать повороты головой вправо, влево.) Во все стороны глядит, Да вдруг как полетит. (Встать, сделать взмахи руками, бег на месте.)		
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Продолжаем дальше работу по учебнику на странице 90. №2. Посмотрите внимательно на картинки, что на них изображено? Сколько точек на 1й костяшке? Сколько точек на 2й костяшке? Сколько точек на 3й костяшке? Выполним с вами решение . Отступите 1 клетку вниз . Поставьте ручку на вторую клетку от левого края, запишите пример. Отступите 3 клеточки влево и запишите 2 пример. Отступите 3 клеточки влево и запишите 3 пример. Объясните.	Выполняют работу по учебнику на стр. 90. -домино. -3 красных и 2 синих -4 красных и 2 синих -5 красных и 2 синих К 3 прибавим 2, получим 5. Из 5 вычтем 2 , получится 3. (Дети могут закрыть 2 точки) К 4 прибавить 2 , получится 6 Из 6 отнять 2, получится 4 К 5 прибавить 2, получим 7. Из 7 отнять 2 , получим 5.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства. Регулятивные:

	№3 с90. Посмотрите внимательно на картинки, что на них изображено? Сколько всего яблок лежит на 3х тарелках? Как найти сколько всего яблок на 3х тарелках? Выполним с вами решение: Посмотрите на задачу 4. Что на ней изображено? Сколько всего яиц в упаковке? Из общего количества яиц отняли 2 яйца, как выполнить краткую запись решения? И из оставшегося количества яиц еще раз отняли 2 яйца. Сколько яиц осталось в упаковке? Организует работу над задачей № 6. С 91. -Прочитайте задание. -Что нужно сделать ?	-Тарелки с яблоками -6. Надо к 2м яблокам на первой тарелке по очереди прибавить количество яблок на 2й тарелке и на 3ей тарелке. $2+2+2=6$ -Десяток яиц , из которого достали и разложили по тарелкам 4 яйца. 10. 10-2 10-2-2 -6 -Взять 1 морковку у первого зайца и дать второму, у которого 3 морковки. Тогда у всех будет по 4 морковки.	Адекватно воспринимать предложения учителя. Регулятивные: Понимать выделенные учителем ориентиры действия.
--	--	---	---

Этап рефлексии	Организует работу в печатной тетради. -Откройте тетради на с.34. Прочитайте 1 задание. -Составьте задачу по первой схеме. Запишите решение задачи: Составим задачу по 2 схеме.: Запишите решение задачи: -Решите примеры. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. У вас на парте лежат смайлики, но им не хватает настроения. Нарисуйте веселого смайлика, если у вас все на уроке получилось. А если у вас возникали проблемы и трудности, сделайте смайлика грустным. -Вот и закончился наш сегодняшний урок. Большое спасибо Мудрой Сове за её задания.	У Толи было 5 грибов. 1 гриб он отдал Маше. Сколько грибов осталось у Толи? $5 - 1 = 4$. У Кати было 4 конфеты. Толя принес ей еще 1 конфету. Сколько конфет стало у Кати? $4 + 1 = 5$ Учащиеся решают примеры по цепочке и объясняют $6 + 2 = 8$ $4 + 2 = 6$ $9 - 9 = 0$ $9 - 2 = 7$ $7 - 2 = 5$ $0 + 4 = 4$ Самооценка учащимися своей деятельностью на уроке.	Коммуникативные: Понимать задаваемые вопросы.
------------------------------	---	--	---

Подведение итогов занятия.	- Вспомним тему нашего урока. - Что мы учились сегодня делать? Спасибо за старание Ведь главное – желание, А навыки и знание С годами к вам придут. Прозвенел звонок с урока – Поиграть пришла пора. Что узнали на уроке, Не забывают никогда..	-(«Составление задач по рисунку») .(Решать задачи и составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям)	
--	---	---	--