

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор
_____ Н.М.Смирнова

« ____ » _____

**Программа
осеннего оздоровительного лагеря
с дневным пребывание детей
«Радуга»**

Островское
2022

Программа
осеннего оздоровительного лагеря дневного пребывания
тематическая смена «Радуга»

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
5	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Островская СОШ»	МКОУ «Островская СОШ»
6	Адрес, телефон	Костромская область, Островский район, п.Островское, пер.Школьный,3
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей
8	Количество, возраст учащихся, категория	20 учеников от 7 до 11 лет, ТЖС
9	Сроки проведения, количество смен	смена – с 28.10.2022 г. по 03.11.2022 г.

Игры детей - вовсе не игры, и правильное
смотреть на них как на самое значительное
и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Пояснительная записка

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.

-Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

-Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

-Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

-Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

-Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа осеннего спортивно-оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

-Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

-постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

-грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

-грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

-грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

-грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

-грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

-Физкультурно - оздоровительный модуль

-Патриотический модуль

-Художественно - творческий модуль

-Интеллектуальный модуль

-Досуговая модуль

-Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивные игры в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»), • Беседы, лекции «Мое здоровье»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.	• Изобразительная деятельность • Конкурсные программы • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности	• Бытовой самообслуживающий труд • Общественно значимый труд.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры - лабиринты

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
• Воспитание школьников гражданами своей Родины, ответственности за судьбу Родины;	• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» • Подвижные народные игры

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.	• Мероприятия различной направленности • Игры • Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МКОУ «Островская СОШ.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Планы работы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

План работы осеннего лагеря (ТЖС)

День Время	1 отряд (2 кабинет)
28.10.2022г.	Пятница
08.50	Приход детей
09.10	Утренняя зарядка / завтрак
09. 30- 10.00	Отрядное время
10.00 – 11.00	«День народного единства» познавательная программа
11.00 – 12.00	Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!»
12.00 – 12.20	Обед
12.30 – 14.00	Спортивные игры в спортзале
14.00 -14.30	Подведение итогов дня, уход домой
31.10.2022г.	Понедельник
08.50	Приход детей
09.10	Утренняя зарядка (Смирнов А.А.)/ завтрак
10.30 – 11.30	ДЮЦ «Импульс»
12.00 – 12.20	Обед
12.30 – 13.30	Викторина «Эти забавные животные» (школьная библиотека) Жаркова Н.В.
14.00 -14.30	Подведение итогов дня, уход домой
01.11.2022г.	Вторник
08.50	Приход детей
09.10	Утренняя зарядка (Петрик А.М.)/ завтрак
10.00 – 11.00	Познавательная программа «Интеллектуальный марафон» Жаркова Н.В.
11.00 – 12.00	«В дружбе народов – единство России» Цветкова М.Е.
12.00 – 12.20	Обед
12.30 – 13.30	Музей им. Кустодиева Б.М. Игровая программа «В стране чудес»
13.30-14.00	Отрядные дела
14.00 -14.30	Подведение итогов дня, уход домой
02.11.2022г.	Среда
08.50	Приход детей
09.10	Утренняя зарядка (Смирнов А.А.)/ завтрак
10.30 – 11.30	Детская библиотека «Из глубины седых веков»
11.20 – 12.00	Отрядное время (мероприятие воспитателей отряда)
12.00 – 12.20	Обед
13.00-14.00	«Веселые старты» (МКУ Районный физкультурно-спортивный центр)
14.00 -14.30	Подведение итогов дня, уход домой
03.11.2022г.	Четверг
08.50	Приход детей
09.10	Утренняя зарядка (Петрик А.М.) / завтрак
10.30 – 11.30	Детская библиотека «Народов много-страна одна!»
12.00 – 12.20	Обед
12.40 – 13.40	«Здоровье – это сила!» Спортивные игры в спортзале (учителя физ.культуры)
14.00 -14.30	Подведение итогов дня, уход домой

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены практических умений и навыков по безопасности жизнедеятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. «Ура каникулы!» Библиотека вожатого С.В. Титов. Москва 2020г.
2. «Весёлые игры для дружного отряда». Праздники в загородном лагере. М.А. Бесова. Ярославль. Академия развития. 2019 г.
3. «Организация внешкольного досуга». Сценарии, программы игр и представлений. Ростов – на Дону. «Феникс». 2019 г.
4. «Игры-шутки, игры-минутки». С.А. Шмаков. Москва. 2020 г.
5. «Каникулы и фантазия». А.В. Волохов, А.В. Ершова, М.И. Журавлёв. Москва. 2021г.

