

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского муниципального округа Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор
Н.М.Смирнова

«__» _____

**Программа
осеннего оздоровительного лагеря
с дневным пребывание детей
«Городок профессий»**

2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок профессий»
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление; содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь «Городок профессий» (для обучающихся 1-5 классов)
Сроки реализации программы	С 28 октября по 01 ноября 2024 года
Направление деятельности, направленность программы	Профориентация
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 5 дней организации отдыха и оздоровления детей в период осенних каникул. Основное направление программы – профориентация.
Задачи программы	-обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения; -организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического и формированию духовно-нравственного здоровья; -развивать у детей ценностное уважительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность; -развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края; -формировать коммуникативные навыки, навыки

	сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
Предполагаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: для детей: -удовлетворенность детей отдыхом в осеннем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями. -информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей и приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы). -проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков. -повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессу сотрудничества в разных социальных ситуациях; в общении проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться со сверстниками и взрослыми. -развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков. для педагогов: -совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении; -объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации детей; -опыт работы и пополнение учебно-методической и материально - технической базы образовательного учреждения.

Человеку, у которого нет любимого труда,
никакие сокровища и богатства культуры
не принесут радости.
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, каникулы - это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за период обучения напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Лагерь для ребенка - новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное - помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чем-то талантливым.

У каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но чтобы эта потребность приобрела характер трудовой активности, требуются немалые воспитательные усилия. Еще К. Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни».

Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля. Дополнительное образование обладает большими возможностями для педагогической поддержки ребенка в процессе профессионального самоопределения.

В соответствии с этим в МКОУ «Островская СОШ» организуется работа по профессиональной ориентации обучающихся, создаются условия наибольшего благоприятствования для ознакомления с миром профессий. Работа направлена на раннюю профориентацию детей и подростков.

Программа осеннего оздоровительного лагеря «Городок профессий» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста. Именно в

этот период воспитывается любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, вырабатываются нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям, основанные на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности.

Актуальность программы определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы дополнительного образования. Изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили возросшую потребность в профориентационной работе на всех этапах жизни человека.

Программа осеннего оздоровительного лагеря создает педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них, игры-путешествия по городу Профессий, что позволяет обеспечить дальнейшее профессиональное самоопределение детей и их успешную самореализацию.

В центре внимания ребенок и его стремление к самореализации. Помочь ребенку в выборе будущей профессии, это значит заложить основу для его успешного будущего.

Данная программа педагогически целесообразна, так как технологии, формы (игры, экскурсии, встречи) и методы (игровая, трудовая деятельность по интересам), используемые при реализации программы, соответствуют психологическим и возрастным особенностям детей.

Действительно, в лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

1. Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);
2. Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);
3. Практическая подготовка к труду (вооружение детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря работает над развитием такой системы трудового воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии.. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Формы для этой работы разнообразные: экскурсии, встречи с работниками различных профессий, конкурсы на лучший рисунок по профориентационной тематике, и много других нужных и полезных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе. В основе работы в лагере лежит - сюжетно-ролевая игра, т.к. игра - естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

Программа «Городок профессий» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря.

Выбор профессии — это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, прежде всего психологически. В начале смены дети заполняют анкету «В мире профессий», «Ориентация», результаты которой позволят узнать, как дети младшего школьного возраста ориентируются в мире профессий, чье мнение для них будет решающим при выборе профессии, дети среднего школьного возраста смогут сориентироваться в своих профессиональных интересах и способностях.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Краткая характеристика участников программы

По продолжительности программа является краткосрочной – 5 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного и дошкольного образования). Она ориентирована на обучающихся с 1-5 класс.

Концепция лагеря

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Принципы успешной реализации программы:

- **Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
- **Природосообразность воспитания:** обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
- **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- **Принцип открытости:** участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.
- **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.
- **Принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
- **Принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.
- **Принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.
- **Принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов.
- **Принцип максимализации ресурсов** – использование всех возможных (материально-технических, кадровых, финансовых, организационно-методических, ресурсов социума и др.) ресурсов для наиболее успешного, оптимального решения.

Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:

- Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
- Безопасность проводимых мероприятий

- Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
- Распределение обязанностей между всеми участниками программы
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

Дети будут участвовать в мини – проекте «Городок профессий».

Ежедневно дети будут заполнять карту городок- профессий, которая выдается в первый день смены. Каждый день, выполняя определенные задания, они узнают тематику дня и профессию, с которой будут знакомиться, а также каждый участник получает символические домики с названием определённой специальности. В конце лагерного дня дети прикрепляют на карту «городок профессий» свой «домик» , а рядом смайлик с той эмоцией (грусть, радость, безразличие), которую вызвало знакомство с конкретной профессией. Таким образом, к концу лагерной смены выстроится целый «Городок профессий» .

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений.
Организационный этап	-знакомство детей с распорядком дня, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представлений детей о мире

<i>(1 день смены)</i>	профессий.
Основной этап <i>(2-4 дни смены)</i>	-реализация программы по профориентационной работе, встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии .
Заключительный этап <i>(5 день смены)</i>	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ.

Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Познавательно – занимательная деятельность	Экскурсии, Спортивные и подвижные игры, соревнования.	Усвоение теоретических и практически знаний и навыков обучающимися. Развитие и расширение кругозора обучающихся.
Общественно- полезная и трудовая	Самообслуживание – уборка лагерных помещений. Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в кабинете). Коллективные трудовые дела»	Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Физкультурно - оздоровительная и профилактическая	Утренняя зарядка. Экскурсии. Спортивные игры	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Увеличение двигательной

деятельность	соревнования	активности. Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья. Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку.
Художественно-эстетическая	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов. Изобразительная деятельность. Творческие конкурсы разной направленности.	Развитие творческих способностей учащихся.
Профориентационная деятельность	Экскурсии, встречи со специалистами разных профессий. Профориентационные мероприятия, тематические дни по профессиям. Часы встреч с интересными людьми разных профессий.	Расширение знаний и представлений детей о различных профессиях, их необходимости. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий, понимания важности труда.
Диагностико-аналитическая	Анкетирование.	Получение информации о знании и предпочтении профессий у детей младшего школьного возраста, о профессиональных интересах и склонностях детей среднего

		школьного возраста
--	--	--------------------

Содержание смены

Каждый день осенней смены – это новое путешествие в мир профессий.

Основой организации деятельности детей в лагере является игра. Основной особенностью игры является наличие в ней каждый день новой профессии.

Реализация программы «Городок профессий» происходит через коллективное творческое дело детей и взрослых в течение смены, через выстроенное взаимодействие с социумом. При знакомстве с профессиями запланированы встречи, экскурсии.

Календарный план работы

Дата	Время	Мероприятие
28 октября (1 день) Будем знакомы! Будем дружить! «Профессия-учитель»	8.30	-Приход детей в лагерь
	8.50	-Утренняя линейка. Открытие лагерной смены «Городок профессий». Знакомство с распорядком дня и планом работы.
	9.00-9.10	-Зарядка
	9.15-9.25	-Завтрак
	9.25-9.30	Минутка безопасности. Инструктажи по ТБ и ПДД
	10.00-10.40	Работа по плану: -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей; -Встреча с педагогом МКОУ «Островская СОШ» Беловой З.В. на тему : «Профессия учитель»;
	12.00- 12.20	- Анкетирование - Работа над оформлением карты «Городок профессий»
	13.40-13.50 13.55-14.00	-Обед - Конкурс рисунков «Мой учитель» - Операция «Уют» -Линейка. Уход детей домой.

29 октября (2 день) «Профессия-корреспондент»	8.30	-Приход детей в лагерь
	8.50	-Утренняя линейка. Открытие лагерной смены «Городок профессий». Знакомство с распорядком дня и планом работы.
	9.00-9.10	-Зарядка
	9.15-9.25	-Завтрак
	9.25-9.30	Минутка безопасности. Инструктажи по ТБ и ПДД
	10.00-11.00	- Экскурсия в редакцию газеты «Островские вести» -Работа над оформлением карты «Городок профессий»
	12.00-12.20	- Время отрядных дел. -Обед - Сюжетно-ролевая игра « Я-корреспондент» советник по воспитательной работе Цветкова М.Е.
	13.40-13.50 13.55-14.00	-Операция «Уют» -Линейка
30 октября (3 день) «Профессия-работник культуры»	8.30	-Приход детей в лагерь
	8.50	-Утренняя линейка. Открытие лагерной смены «Городок профессий». Знакомство с распорядком дня и планом работы.
	9.00-9.10	-Зарядка
	9.15-9.25	-Завтрак
	9.25-9.30	Минутка безопасности. Инструктажи по ТБ и ПДД
	10.00-11.00	-Знакомство с профессией «Работник культуры» посещение РЦКД - Работа над оформлением карты «Городок профессий»
	12.00-12.20	-Обед -Время отрядных дел - Конкурс рисунков: « Моя будущая профессия»
	13.40-13.50 13.55-14.00	- Операция «Уют» -Линейка

31 октября (4 день) «Профессия-библиотекарь»	8.30	-Приход детей в лагерь
	8.50	-Утренняя линейка. Открытие лагерной смены «Городок профессий». Знакомство с распорядком дня и планом работы.
	9.00-9.10	-Зарядка
	9.15-9.25	-Завтрак
	9.25-9.30	-Минутка безопасности. Инструктажи по ТБ и ПДД
	10.00-11.00	-Экскурсия в детскую библиотеку -Работа над оформлением карты «Городок профессий»
	12.00-12.20	-Обед
	12.50-13.30 13.40-13.50 13.55-14.00	-Экскурсия во взрослую библиотеку - Операция «Уют» -Линейка
1 ноября (5 день) «Есть такая профессия- Родину защищать!» Заккрытие лагеря»	8.30	-Приход детей в лагерь
	8.50	-Утренняя линейка. Открытие лагерной смены «Городок профессий». Знакомство с распорядком дня и планом работы.
	9.00-9.10	-Зарядка
	9.15-9.25	-Завтрак
	9.25-9.30	-Минутка безопасности. Инструктажи по ТБ и ПДД
	10.00-11.00	- Посещение школьного музея, знакомство с героями нашего посёлка -Работа над оформлением карты «Городок профессий»
	12.00-12.20	-Обед - Плетение маскировочных сетей, помощь участникам СВО
	13.40-13.50 13.55-14.00	- Подведение итогов лагерной смены - Линейка

Материально - техническое обеспечение:

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

- Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, , игры настольные и др.
- Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
- Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор,
-

Социальное партнерство

Проориентационная деятельность

- РЦКД
- Редакция газеты «Островские вести»
- Детская библиотека
- Взрослая библиотека
- Школьный музей

Привлечение ресурсов, социума, обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.

Анкета «В мире профессий»

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?
2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:
 - А) учителя
 - Б) родителей
 - В) родственников
 - Г) друзей
 - Д) своё собственное мнение
3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
 - А) согласишься с родителями
 - Б) останешься при своём мнении
4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии
5. Как думаешь, где ты будешь работать?
 - А) в частной фирме
 - Б) на государственном предприятии
 - В) в собственной фирме

