

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Островского района Костромской области  
«Островская средняя общеобразовательная школа»

**Программа пришкольного  
весеннего оздоровительного лагеря  
для одаренных детей и подростков  
«Лагерь актива»**

2023 год

## **Пояснительная записка**

Постоянно возникает необходимость в активизации и ежегодном обновлении, обучении органов ученического самоуправления школ и привлечении новых участников детского школьного движения. Одной из форм подготовки активистов детских общественных организаций школ для работы в своих школьных организациях является работа весеннего лагеря дневного пребывания «Лагерь актива», который предоставляет большие возможности для развития и самовыражения школьных активистов (лидеров).

В настоящее время трудно представить себе человека, который не стремился бы к достижениям высокого результата в выбранном деле. Но это стремление нужно поддерживать и активизировать. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы будущего лидера. Досуг, игры, тренинги должны побуждать детей к приобретению новых знаний по здоровью сберегающим технологиям, к серьезным размышлениям, умениям и практическим навыкам самоуправления в школе. Поэтому программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволяют детям без значительных материальных затрат полноценно отдохнуть и обучиться в лагере актива, узнавая много нового.

**Актуальность программы «Лагеря актива»** заключается в возможности для активиста получить новую информацию о себе самом и окружающем мире. В ходе реализации программы он совершенствует свою аналитическую деятельность, переосмысливает приоритеты и ценности. Программа работает на повышение его активности, коммуникативности. Процесс обучения дифференцирован, что повышает его результативность. Задача программы «Лагеря актива» в том, чтобы превратить процесс

подготовки юных организаторов в коллективно-творческую деятельность учебного характера.

В программе использованы следующие элементы:

- создание ситуации успеха
- субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие ребенку удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности;
- создание ситуации выбора;
- целенаправленные занятия по развитию навыков вербального и невербального общения.

**Цель программы «Лагеря актива»** в том, чтобы превратить процесс подготовки юных активистов в коллективно-творческую деятельность учебного характера.

**Задачи:**

- **Образовательные**  
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства коллективом, умений анализировать свою деятельность.
- **Развивающие**  
способствовать развитию: аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей.
- **Воспитательные**  
создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности; привитие навыков здорового образа жизни, формирование навыков общения и толерантности.

**Предполагаемые результаты (критерии оценки результатов):**

**Знать:**

- Нормы и правила работы в команде;
- Понятие «тренинг» как метод работы в команде;

- Элементы, модели лидерских качеств: «знание и чувствование себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»;
- Эффективные средства организации коллективной деятельности.
- Модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях.

#### **Уметь:**

- Владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;
- Владеть навыками аналитической деятельности;
- Самостоятельно использовать и находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения; организаторские приемы;
- Организовывать дела на уровне: группы единомышленников, коллектива образовательного учреждения.

#### **Блоки программы:**

Содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности. Образовательный блок программы состоит из трех последовательно выстроенных блоков: личностного, профессионально-управленческого и организационно-лидерского.

1. Личностный блок направлен на формирование у участников группы и стремление к лидерству, лидерского мировоззрения, повышение уровня моральной нормативности и социализации, а также на развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности,

способности учитывать в деятельности, как интересы группы, так и отдельных ее членов.

2. Профессионально-управленческий блок предназначен для формирования и развития компетентности участников в вопросах руководства и профессионального взаимодействия, способности быстро и правильно ориентироваться в ситуации и принимать соответствующие управленческие решения, управлять мотивацией подчиненных, направлять и управлять мотивацией подчиненных, направлять их на решение поставленных задач и т.п.

3. Организационно-лидерский блок направлен на формирование опыта управленческого взаимодействия лидеров с одноклассниками и закрепление их лидерского образа в глазах других детей.

Формы проведения учебных занятий. В соответствии с задачами обучения, учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей участников группы, специфики содержания данной программы используются следующие формы занятий: лекции, беседы, практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, психотехнические игры и упражнения, открытые дела, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс - тесты и опросы.

### **Основные методы и приемы**

В программе задействованы следующие методы групповой работы и тренинговые процедуры:

1. Диагностические процедуры. Используются как средство получения участниками группы новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и программы в целом.

2. Информирование (запланированное и ситуативно-обусловленное). Осуществляется педагогом для развития компетентности участников группы в вопросах лидерства, руководства и управления, межличностного

взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, а также с целью формирования содержательного контекста в группе, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.

3. Психогимнастические упражнения. Включаются в программу как в содержательных целях (развитие профессионально- значимых и лидерских качеств, отработка лидерского поведения в моделируемых тренинговых ситуациях и т.п.), так и в целях создания оптимальной рабочей атмосферы (формирования внутригруппового тренингового пространства, поддержания работоспособности участников, завершения занятия и т.п.).

4. Групповая дискуссия. Используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные мнения, увидеть проблему с разных сторон, уменьшить сопротивление в отношении новой информации, отличной от ожидаемой.

5. Метод разыгрывания ролей. Позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.

6. Метод анализа ситуаций. Используется в целях объективизации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

7. Сюжетно-ролевая игра. Предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия.

8. Индивидуальная и групповая рефлексия. Проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

9. Ведение дневниковых записей, рабочих тетрадей. Используется для сохранения информации, полученной в ходе занятия (во время процедур

информирования, выполнения саморефлексивных и иных упражнений), а также фиксации результатов наблюдений в рамках «домашних» заданий.

### **Психолого - педагогическое обеспечение программы**

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Осуществление психолого-педагогического контроля с целью оценки и самооценки участников группы при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников группы; открытого подведения итогов этапов программы;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности; оценки совершенствования личностных качеств участников группы;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

**Условия и механизм реализации программы:** программа рассчитана на психолого-педагогические методологические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего школьного возраста и реализацию во время летних каникул. Программа разработана для лидеров и активистов детских общественных организаций школы и реализовалась в весеннем лагере дневного пребывания на базе МКОУ «Островская СОШ», воспитатели – сотрудники данного учреждения имеющие педагогическое образование, количество детей в смене - 60 человек, количество отрядов – 4, количество человек в отряде – 15, отряды разновозрастные, возраст детей от 10 до 15 лет. Срок реализации программы 5 дней. Занятия проводились в кабинетах соответствующих ТБ, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты хорошо освещены и периодически проветриваются.

**Материально-техническое обеспечение программы:** помещение для занятий, игр, развлекательных мероприятий рассчитанное на 30 мест, столы

и стулья, оборудование (цифровой фотоаппарат, медиа-проектор, компьютер).

**Оснащение инструментами и материалами:** бумага, фломастеры, карточки для игр, тесты, игры, атрибуты для игр, спортивный и туристический инвентарь.

**Содержание программы:**

### **Содержание программы:**

#### **I. Введение в программу.**

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения на занятиях, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Инструктаж по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий, игр, соревнований, экскурсий, поездок на транспорте.

Практическая деятельность: беседа, упражнения, игры на знакомство, тестирование.

#### **II личностный блок**

Этот блок служит своеобразным фундаментом для последующей работы и включает в себя представления лидера о своём внутреннем мире, мечтах и стремлениях, иллюзиях и страхах. Блок включает 6 тем, изучение которых помогает сформировать у подростков комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни, способствует повышению его самооценки.

#### **2.1. Развитие навыков общения и взаимодействия. Игры на сплочение коллектива.**

Теоретические знания: Компоненты общения. Алгоритм взаимодействия. Техника «Я высказывания». Техники отказа.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, сюжетно-ролевая игра. Игры на сплочение коллектива.

## **2.2. Развитие навыков самооценки и понимания других.**

Участники группы закрепляют ранее полученные умения, учатся слушать себя и видеть других; усваивают, что продуктивное партнерское общение и взаимодействие возможно только тогда, когда мы умеем видеть в другом человеке партнера, личность, обладающую своими чертами, особенностями, жизненным опытом.

Теоретические знания: Ассоциативное восприятие. Характерологические особенности личности. Эмпатия. Наблюдение.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия.

## **2.3. Развитие навыков управления эмоциями. Практикум по культуре общения «Учимся решать конфликты».**

В данную тему включены специальные игровые учебные задания, в процессе реализации которых, участники группы смогут поупражняться в решении проблем, связанных с эмоциями и эмоциональным взаимодействием.

Теоретические знания: Чувства. Эмоциональные состояния.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия.

## **2.4. Развитие навыков принятия и исполнения решений.**

Участники группы учатся видеть ближние и дальние цели, планировать свою деятельность, реализовывать планы и оценивать эффективность планирования и исполнения.

Теоретические знания: Волевой компонент. Эхо- техники. Алгоритм принятия решения: цель, задачи, выбор стратегии, планирование, контроль выполнения планов, результаты деятельности.

Практическая деятельность: участники группы учатся видеть ближние и дальние цели, планировать свою деятельность, реализовывать планы и

оценивать эффективность планирования и исполнения, практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия.

### **2.5. Развитие навыков работы с информацией. Подготовка школьных юнкоров.**

Теоретические знания: Критическое мышление. Рефлексивное мышление.

Приемы эффективного чтения: «Пять сточек по правилам: синквейн», «Инсерт» (значки по ходу чтения), «Двухчастный дневник», изображение «Кустик идей». Особенности вопросов и ответов. Приемы решения проблем при чтении текста: стратегия «IDEAL».

Практическая деятельность: пересказ по плану, рассказ по опорным таблицам «ПМИ», интервью, практическая работа в группах, индивидуальная и групповая рефлексия.

### **2.6. Развитие навыков творчества. Мастер-классы.**

Практическая деятельность: мастер–класс по квиллингу, тестопластике, хореографии, театру, вокалу, игре на гитаре, туризму.

## **III профессионально-управленческий блок**

Этот блок предусматривает освоение участниками группы методов игрового, социального взаимодействия.

### **3.1 Стрелка планирования.**

Теоретические знания: азы социального проектирования: названия проекта, предмет планирования, цель, задачи, ресурсы, факторы успеха, препятствия, задания.

Практическая деятельность: разработка проекта.

### **3.2 Методика работы организатора досуга.**

Теоретические знания: методика работы организатора досуга: игра, современные игровые технологии.

Практическая деятельность: проигрывание различных игр: деловых, ролевых, подвижных.

### **3.3 Методика организации и проведения дискуссии.**

Теоретическое занятие: методика организации и проведения дискуссии.

Практическое занятие: организация дискуссий, игр – «Голоса», «Карточки - сигналы», «Колесо» и т.д.

### **3.4 Методика организации и работы пресс-центров, проведения пресс-конференций.**

Теоретическое занятие: перечень документов необходимых для работы пресс-центра, принципы организации работы пресс-центра.

Практическое занятие: составление примерного плана работы пресс-центра, сценария пресс-конференции, выпуск газеты.

### **3.5 Методика организации и проведения брифинга.**

Теоретическое занятие: методика организации и проведения брифингов.

Практическое занятие: Встреча кандидатов в лидеры лагеря с представителями средств массовой информации лагеря, избирателями, на которой они изложили свою программу лидера и ответили на вопросы.

### **3.6 Правила, алгоритм создания социальной рекламы**

Теоретическое занятие: правила, алгоритм создания социальной рекламы.

Практическое занятие: выпуск социального плаката на любую из тем: «Дорогой добрых дел», «Мир без жестокости», «Я и моя семья», «Живи ярко».

### **Формы и методы организации лагеря актива**

Направление	Способы
Оздоровление детей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя зарядка</li><li>• Спортивные мероприятия</li><li>• Практические занятия</li><li>• Игры</li><li>• Экскурсии</li></ul>

<p>Развитие творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в кружках</li> <li>• мастерские по направлениям</li> <li>• конкурсы рисунков</li> <li>• музыкальные занятия (ЛЭП)</li> <li>• инсценировки</li> <li>• игры, тренинги</li> </ul>
<p>Формирование основ правовой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• занятия</li> <li>• конкурсы</li> <li>• анкетирование</li> <li>• игры, тренинги</li> </ul>
<p>Развитие лидерских качеств у детей</p>	<p>Дни вопросов и ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги</li> <li>• Деловые игры</li> <li>• Творческие конкурсы</li> </ul>

### Механизм реализации:

#### Участники:

- начальник лагеря;
- вожатые;
- воспитатели

#### 1 этап – подготовительный

- Изучение запросов учащихся
- Подбор литературы по тематике смены
- Планирование смены

- Подготовка вожатского отряда
- Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря.

## 2 этап – организационный

- Организация жизнедеятельности лагеря через вовлечение участников программы в организацию самоуправления.
- Формирование актива лагеря
- Оформление отрядных мест
- Экспресс-опрос, корректировка планов работы

## 3 этап – основной.

- Проведение экскурсий
- Ежедневное проведение творческих мастерских, тренингов по направлениям
- Проведение ежедневных линеек и мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

## 4 этап – заключительный

- Подведение итогов работы мастерских по направлениям школы актива, поощрение и награждение
- Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря

## 5 этап – аналитический

- Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

### **Литература:**

- Алиева Л. В. Педагогика пионерского поручения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. — 127 с.
- Асафова Т. Ф. Развитие социально-педагогического творчества во внешкольной работе с детьми в Российской провинции второй половины XX века: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2002. — 24 с.

- Басов Николай Федорович. Научно-педагогические аспекты исследования истории детского движения в России (Методология, историография, источниковедение, нач. XX в. — 90-е гг.): Дис. ... д-ра пед.наук : 13.00.01 : Москва, 1997 348 с
- Борисова Л. А. Историко-педагогический анализ концепций детского движения в России: Автореф.дис. ... канд. пед.наук — М., 1993. — 20 с.
- В помощь вожатому: Сборник материалов по весенне-летней работе пионеротрядов Сибкрая. — Новосибирск: Изд-во Сиб.кабинета деткомвижения, 1928. — 51 с
- Возжаев С. Н., Возжаева Е. И. Республика «Наследие». Программа лагеря актива ФДПО «Соколенок». — Кострома, 2000.
- Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы прогр. СПО-ФДО «Игра — дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. — М.: СПО-ФДО, 1996. — 78 с.
- Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: Научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под ред. Л. Е. Никитиной. — М.: Academia, 2000. — 160 с.
- Волохов А. В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. — М., 1996. — 146 с.
- Волохов А. В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях: Дис. ... д-ра пед.наук. — Ярославль, 1999. — 460 с.
- Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
- Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Кипарис-1. Изд. 3-е, перераб. М. — Педагогическое общество России, 2004, 212 с.
- Детские объединения в системе социального воспитания. - Кострома, 1998

- Досуговое время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности/ Авт. А. С. Верякин, Н. И. Волкова, Г. А. Наумовская и др. С.- петерб.ассоц. «Взрослые-детям» — СПб-Москва, НИИ семьи, 1997. — 196 с.
- Жуков И. Н. Стаи волчат и птенчиков. — Архангельск, 1917
- Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
- Как вести за собой: Большая книга вожаго. / Науч. ред Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. — 607 стр.
- Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: НМО «Творческая педагогика», МП «Новая школа», 1992. 124 с.
- Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод.пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
- Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. (Челябинск, 16-19 апреля 2003 г.). — Челябинск, 2003. — 250 с.
- Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Монография. — Ярославль: Медиум-пресс, 2000. — 302 с
- Чепурных Е. Е. Социальная защита детей как функция детских общественных организаций: Дис. ... канд. пед.наук. — Ярославль, 1997. — 177 с.
- Шмаков С. А. Игра в системе работы пионерской организации имени В. И. Ленина (на опыте экспериментальной работы в пионерских лагерях): Автореф.дис. ... канд. пед.наук. — Новосибирск, 1961. 19 с
- Черных В. Е. Скаутский лагерь-М.: Ялта: Гурзуф: ИП, 2000-93 с.
- Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю. Вожатый — старт в профессию. Кипарис-12. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 192с

