

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского муниципального округа Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»

157900 Костромская область, Островский район, п.Островское, пер.Школьный, д.3
тел. 849438 27145, факс 849438 27403 e-mail: ostrovskoe.ostsh@org.kostroma.gov.ru

«Утверждаю»
Директор Смирнова Н.М.

Приказ № 87 от 18 апреля 2025 года



п. Островское, 2025

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет о самообследовании, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 год, составлен согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462. Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения и призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность Островского муниципального округа об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Адрес: 157900 Костромская область п. Островское переулок Школьный, дом 3

1.2. Учредитель администрация Островского муниципального района

1.3. Устав утвержден (дата) 12.08.2024 года

1.4. Программа развития учреждения: принята (дата) 16.12.2024 года

1.5. Год создания учреждения: 1964 год

1.6. Здание школы типовое переулок Школьный, дом 3.

Общая площадь 2599 кв.м., в том числе: кабинетов – 21 общей площадью 1593,3 кв.м;

Здание школы (приспособленное) Улица Сахарова, дом 1а

Общая площадь 329,3 кв.м., в том числе: кабинетов – 7 общей площадью 213,3 кв.м;

Здание школы (приспособленное) Улица Сахарова, дом 3

Общая площадь 257,5 кв.м., в том числе: кабинетов – 3 общей площадью 160,9 кв.м;

Здание школы (приспособленное) Улица Гагарина, дом 1а

Общая площадь 190 кв.м., в том числе: кабинетов – 2 общей площадью 136 кв.м;

Здание школы типовое д. Гуляевка, улица Совхозная, дом 31

Общая площадь 392,4 кв.м., в том числе: кабинетов – 3 общей площадью 86,3 кв.м

Телефон ОУ 8(49438)27-1-45

Электронный адрес ОУ ostrovskoe.ostsh@org.kostroma.gov.ru

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком п. Островское, переулок Школьный, дом 3

Постоянное (бессрочное) пользование 44-44-01\033\2011-606 25.01.2012

Островское, улица Сахарова, дом 3

Постоянное (бессрочное) пользование 44-44-01\025\2014-865 15.08.2014

Островское, улица Сахарова, дом 1а

Постоянное (бессрочное) пользование 44-44-01\025\2014-866 15.08.2014

Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество

п. Островское, переулок Школьный, дом 3

Оперативное управление 44-44-01\028\2012-619 20.11.2012

Островское, улица Сахарова, дом 3

Оперативное управление 44-44\001-44\001\056\2015-555\1 27.04.2015

Островское, улица Сахарова, дом 1а

Оперативное управление 44-44\001-44\001\056\2015-554\1 27.04.2015

п.Островское, ул.Гагарина, дом 1а

Оперативное управление 44\012\2018-2 30.10.2018

Директор Смирнова Наталия Михайловна

Заместители директора

Панова Ольга Александровна, главный бухгалтер

Киселева Любовь Владимировна, курирует вопросы административно-хозяйственной части и безопасности учреждения

Страхова Надежда Владимировна, курирует вопросы учебно-воспитательной работы

Архангельская Елена Александровна, курирует вопросы воспитательной работы

Методист Козлова Валентина Анатольевна

Координатор инклюзивного обучения Смирнова Надежда Александровна

Координатор начального общего образования Макарова Валентина Викторовна

Учебный год начинается **2 сентября 2024 года** и заканчивается **24 мая 2025 года**.

Продолжительность учебного года

- 1 класс – 33 недели
- 2-4 классы – 34 недели
- 5-9 классы - 34 недели
- 10-11 классы - 34 недели

Учебный год делится на 4 четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

Периоды учебных занятий и каникул в 2024-2025 учебном году:

Продолжительность первой четверти – 8 недель (со 2 сентября по 26 октября 2024 года)

Продолжительность второй четверти – 8 недель (с 5 ноября по 28 декабря 2024 года)

Продолжительность третьей четверти – 10 недель (с 9 января по 21 марта 2025 года)

Продолжительность четвертой четверти – 8 недель (с 31 марта по 24 мая 2025 года)

Продолжительность каникул между четвертями в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

- **осенние каникулы** – с 27 октября по 4 ноября 2024 года (9 дней),

- **зимние каникулы** – с 29 декабря по 8 января 2025 года (11 дней),

- **весенние каникулы** – с 22 марта по 30 марта 2025 года (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 17 по 23 февраля (7 дней).

Внеурочные занятия, занятия системы дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8.00, пропуск обучающихся в школу в 7.20

Продолжительность уроков- 35 минут – 1 классы – 1, 2 четверть
- 40 минут – 2-4 классы, 1 классы – 3,4 четверть

Расписание звонков

I смена:

1 урок 8.00 – 8.40 перемена 5 минут
2 урок 8.45 - 9.25 перемена 15 минут
3 урок 9.40 – 10.20 перемена 15 минут
4 урок 10.35 – 11.15 перемена 15 минут
5 урок 11.30 – 12.10 перемена 5 минут
6 урок 12.15 – 12.55

II смена:

1 урок 13.30 – 14.10 перемена 10 минут
2 урок 14.25 - 15.05 перемена 10 минут
3 урок 15.15 – 15.55 перемена 5 минут
4 урок 16.00 – 16.40 перемена 5 минут
5 урок 16.45 – 17.25 перемена 5 минут
6 урок 17.30 – 18.05

Общий режим работы школы:

Режим работы школы – 6-дневная рабочая неделя, выходной – воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярное время общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Внеурочных занятий в ОУ (кружки, секции и т.п.)

Графики дежурств:

- Педагогов
- Дежурных администраторов

Режим работы учреждения

двусменный,

1 смена 8.00-13.00 – 1,4,5,8,9,10,11 классы,

2 смена 13.30-18.10- 2,3,6,7 классы

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Уровни общего образования	Количество обучающихся	Количество классов/групп/классов с учетом классов-комплектов
Дошкольное образование	3	1
Начальное общее образование	315	20\17
Основное общее образование	400	20\20
Среднее общее образование	43	2
	761	43\40

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году от 6 августа 2024 года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательной организации;</i> – <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> – <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательной деятельностью;</i> – <i>регламентации образовательных отношений;</i> – <i>разработки образовательных программ;</i> – <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> – <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> – <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> – <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> – <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> – <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> – <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

МО	руководитель
начальных классов	Макарова В.В.
русского языка и литературы	Виноградова А.А.
математики, информатики, физики	Большакова Е.В.
иностранных языков	Обидина Т.А.
истории, обществознания, географии, химии, биологии	Маркова И.А.
технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ	Архангельская Е.А.
физической культуры	Виноградова Г.П.
учителей школы коррекционно-развивающего обучения	Смирнова Н.А.
классных руководителей	Архангельская Е.А.
социально-психолого-педагогической службы	Шалманова А.С.
Творческие группы	
Школа Наставничества	Козлова В.А.
Центр "Точка Роста"	Пухова Н.В.
"Содружество" творческая группа по преемственности	Большакова Е.В.
Направление «Наставническая Лига»	Пухова Н.В.
Проект «Школа Минпросвещения»	Смирнова Н.М.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью МКОУ "Островская СОШ" создана страница «ВКонтакте».

1 декабря 2022 года в жизнь образовательной организации ввели новое понятие «Официальная страница», которое определено как «персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин, соответствующих требованиям, предусмотренным статьей 10.6 «Особенности распространения информации в социальных сетях» Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», созданная государственным органом, органом местного самоуправления или подведомственной организацией и содержащая информацию об их деятельности» п. 6 ст. 1 ФЗ № 8. Таким образом, с 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная ОО обязана иметь помимо официального сайта, предусмотренного п. 21 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свою официальную страницу в одной из социальных сетей: «ВКонтакте» или «Одноклассники» (ч. 1.1 ст. 10 ФЗ № 8).

Вывод: в МКОУ "Островская СОШ" осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения и информационную открытость.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ "Островская СОШ" организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП

3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ "Островская СОШ".

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 классах на уровне НОО, в 5-9-х классах на уровне ООО. С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ - компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего

профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В 2024-2025 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического профиля обучения в 10 и 11 классах, технологического в 11 классе. Для изучения на углубленном уровне при реализации социально-экономического профиля обучения были выбраны учебные предметы «Математика» и «Обществознание», при реализации технологического профиля обучения – «Математика» и «Информатика». В итоге количество обучающихся по программам профильного обучения на уровне СОО составляет 100%.

МКОУ "Островская СОШ" осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ "Островская СОШ" выполнены -100% педагогический коллектив и 70% обучающиеся и родителей (законных представителей). Классные, учительские чаты осуществляют свою деятельность исключительно на платформе «Сферум».

Воспитательная работа и Дополнительное образование

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Островская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках торжественной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Для реализации воспитательных задач в школе задействованы кадры: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 2 советника директора по взаимодействию с детскими общественными организациями, 37 классных руководителей, социально – психолого-педагогическая служба в составе: педагог - психолог 1 чел, социальные педагоги 3 чел., учителя-логопеды 4 чел., дефектологи -2 чел.; старшая вожатая –2 чел, 1 педагог-библиотекарь Библиотечно-информационно-го центра, 1

руководитель школьного музея, МО учителей физической культуры, руководители школьных методических объединений.

С 1 сентября 2022 года введена должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу как в образовательной организации, так и за её пределами, обеспечивают взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами. С принятием Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и созданием нового общероссийского общественно-государственного движения деятельность Советников директора дополняется формированием и поддержкой первичных отделений РДДМ в образовательных организациях.

2 февраля 2023 года в Островской средней общеобразовательной школе открыто и действует первичное отделение Движения Первых. Ребята, вошедшие в лидерский состав Движения создали в школе штаб воспитательной работы, где каждый понедельник организуют Совет Дела, решая командой, в каких мероприятиях и проектах Первых участвовать. Также составляется план на неделю, в который входят предстоящие значимые события школы, района и всей страны в целом. У Первичного отделения Движения Первых Островской школы есть свой телеграмм канал и страничка в социальной сети в Вконтакте. Тем самым формируется положительное отношение к Движению и привлекается большое количество желающих зарегистрироваться в Движение. В год Семьи-2024 год, особое внимание уделяется родительскому крылу. В Движение Первых вступают и родители.

Были определены основные направления работы регионального Совета Первых. За 2 года существования Первичного отделения Движения Первых в Островской школе многие участники стали победителями и призёрами различных проектов Движения Первых, то есть стали успешными, найдя возможность реализовать себя. Вместе с Движением Первых ребята побывали в в МДЦ «Артек»(Крым), «Океан»(Владивосток), ВДЦ "Смена" (Анапа).

Сейчас в Движении Первых Островской школы целая команда из 57 активных участников, команда из 34 родителей - представителей родительского крыла, которые помогают нам реализовать направления Движения Первых в школе, и 171 зарегистрированных на сайте Движения.

С 2022 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В 2024 году продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель Программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с Российским движением школьников.

В Программе «Орлята России» участвуют 3 класса начальной школы: 3б (Пухова Н.В.), 3г (Егорова Д.И.), 4а (Макарова В.В.).

Программа состоит из семи треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Орлята России Островской школы 27 августа 2024 года приняли участие в августовской педагогической конференции.

«Орленок-Лидер»

Реализация Программы начинается с данного трека. Классные руководители рассказали ребятам кто такой лидер и в чем его сила, какие качества нужно развивать в себе для достижения поставленных целей. Были проведены ролевые игры по выявлению лидеров в классе. «Встреча с лидером», «Лидеры сегодня – лидеры завтра» и другие. А завершился трек итоговым занятием «Растём, дружим, мечтаем!».

«Орленок-Эрудит»

Данный трек позволяет поддержать интерес к процессу получения новых знаний, а с другой, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. На первых уроках ребята познакомились с понятием «эрудит», учились узнавать качества эрудита, осознавать ценность умственного труда. В рамках трека прошли следующие занятия «Школа затейных наук», «Творим, играем, анализируем» и т.д. В завершении трека прошла интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»

«Орленок-Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных профессиях и в разных сферах деятельности. На протяжении декабря работала фабрика Деда Мороза. Орлята приняли участие в акции «Морозное окно». Учащиеся 1-4 классов делали новогодние украшения и приняли участие в конкурсе «Лучший Новогодний класс». Сколько творчества и замечательных идей родилось в этот период! Хочется отметить, что все потрудились на славу. Не только украсили классные комнаты, но и выпустили поздравительные газеты. Стали мастерами своего дела.

«Орленок-Доброволец»

Тематика этого трека актуальна круглый год и рассматривается, как пик всей Программы. Это создает и поддерживает общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. На первом занятии Орлята познакомились с понятиями «волонтер, доброволец, благотворительность», с историей волонтерского движения в России. Орлята приняли участие в открытии Года защитника Отечества. Младшие школьники были включены в добровольческую деятельность и собрали банк «Добрых дел». Итоговым событием стало участие в акции «Орлята помогают книгам».

«Орленок-Спортсмен»

К середине учебного года у детей накапливается усталость, что требует усилить двигательную активность детей. Эту проблему помогает решить трек «Орленок-Спортсмен» и его занятия: «Азбука здоровья», «Крепок делом, богат телом», «Кладовая ЗОЖ» и т.д. На итоговом мероприятии Орлята составили Книгу рекордов Орлят.

Участвовали во многих акциях, проектах, конкурсах: акции «Папа вам не мама», «На зарядку становись!», «Сладость солдату в радость», «Снежный привет», акция, приуроченная к Международному дню книгодарения, музейные уроки, спортивные мероприятия «Снежные старты» «Весёлые старты», «Покормите птиц зимой» и др.

А впереди треки «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-Хранитель» и т.д.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Также уже второй год в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 4 заседания ШВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый и профильный (7в, 8б классы) уровни профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

профориентация через урочную деятельность;

профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

профориентация через воспитательную работу: организовано и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы.

В рамках проекта «Билет в будущее», 8 б класс посетил профпробы в IT-офисе г. Костромы, в энергетическом техникуме им. Ф.В. Чижова, а также в техникуме торговли и питания. Экскурсии на производства, фабрики, заводы и предприятия для школьников – это отличная возможность познакомиться с разнообразным миром профессий. Профессиональная ориентация обучающихся позволит грамотно спланировать будущую карьеру, сделать правильный профессиональный и жизненный выбор, расставить приоритеты, стать высококлассными специалистами, раскрыть способности к тем или иным видам деятельности, адекватно оценить свои возможности и личностные качества. Так же обучающиеся 8б класса посетили станцию скорой помощи, где познакомились с профессией фельдшера, побывали в автопарке филиала «Кострома АВТОДОР», посетили производство дорожных знаков, там же. В этом учебном году 8 б класс посетили профориентационные экскурсии в рабочие организации поселка, с проведением различных мастер-классов. А именно: служба судебных приставов, лесоперерабатывающее предприятие ООО «Лотта», РЭС, церковь Иоанна Крондштатского, лесхоз «Островский», администрацию муниципального округа, избирательный участок, отделение полиции МВД России «Островский», КЦСОН. Также совершили профориентационные экскурсии в музей Щельково, посетили фестиваль «Успех без границ». 24 ученика 8б класса зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей.

На сентябрь 2024 г. в школе функционирует 4 объединения дополнительного образования, которые посещают 121 обучающихся школы (16 %):

- Робототехника
- Первый школьный

- Шашки
- Шахматы

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Костромской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, тематические лагеря во время каникул.

**Недельный учебный план ВД
МКОУ «Островская СОШ» для 1 - 4 классов
на 2024 - 2025 учебный год**

Внеурочная деятельность	классы					всего	
	1абв	2абвг	3абвг	4абв	Гул яевк а	нед	год
Разговоры о важном	1х3	1х4	1х4	1х3	2	16	99+136+136+102=473+ 68=541
Школьный театр	1	-	-	-		1	33
Литературная студия «Живое слово»	-	-	0,5	0,5		1	34
«Орлята России»	-	1	-	1		2	68
Юный пешеход		1				1	34
Творческая студия «Вернисаж»	4	-	-	-		4	132
Курс по профориентации	1	1	1	-		3	33+68=101
Разговоры о здоровом питании	-	-	-	1		1	34
Клуб путешественников	-	-	-	2		2	68
ИТОГО (нед)	9	7	5,5	7,5	2	31	
ИТОГО (год)	297	238	187	255	68		977+ 68=1045

**Недельный учебный план ВД
МКОУ «Островская СОШ» для 5 – 9 классов
на 2024 – 2025 учебный год**

Внеурочная деятельность	классы					Всего	
	5абвг	6абв	7абвг	8абв	9абвг	нед	год
Разговоры о важном	1х4	1х3	1х4	1х3	1х4	18	612

Россия – мои горизонты		1x3	1x4	1x3	1x4	14	476
Курсы к подготовке к ОГЭ по предметам по выбору					10	10	340
Проектная деятельность в социально – культурной области					1x4	4	136
Международные творческие проекты				1		1	34
Проектная деятельность в области социально – культурной «Новогодние елки»					0,5x4	2	68
Отряд «ЮИД»	2			2		4	136
Настольный теннис		1				1	34
Баскетбол		1				1	34
ОФП		1				1	34
Литературная студия «Живое слово»		0,5	0,5	0,5	0,5	2	68
Триколор	1					1	34
Фото - дизайн	2					2	68
Клуб путешественников				2		2	68
Наследники Победы					1	1	34
Школа безопасности	1					1	34
В мире информации	5					5	170
ИТОГО (нед)	4	8,5	20,5	9,5	27,5	69	
ИТОГО (год)	136	289	687	323	935		2176+170=2346+34=2380

**Недельный учебный план ВД
МКОУ «Островская СОШ» для 10 -11 классов
на 2024 – 2025 учебный год**

Внеурочная деятельность	классы		всего	
	10	11	нед	год
Разговоры о важном	1	1	2	68
Россия – мои горизонты	1	1	2	68
Семьеведение	1	1	2	68
Педкласс	1		1	34
Волейбол	2		2	68
Проектная деятельность в социально – культурной области	1	1	2	68
Совет музея	1		1	34
ИТОГО (нед)	6	6	12	
ИТОГО (год)	204	204		408

**Недельный учебный план ДО
МКОУ «Островская СОШ» для 1 - 11 классов
на 2024 – 2025 учебный год**

Дополнительное образование	классы		всего	
	1 - 4	5 - 11	нед	год
Робототехника	6	6	12	408
Первый школьный	2	7	9	204
Шашки	2	-	2	68
Шахматы	2	6	8	272
Клуб «Серпантин»		4	4	136
ИТОГО (нед)	12	23	35	
ИТОГО (год)	408	782		1190

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по школьным предметам.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 8-9 классах.
2. Внеурочная деятельность.
3. Индивидуальную работу (консультации).
4. Участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
5. Интеллектуальные игры.
6. Развитие проектных методов.
7. Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
8. Создание портфолио достижений.
9. Чествование призеров и победителей на общешкольных мероприятиях, линейках, родительских собраниях.

Ученики школы активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Российских, Всероссийских заочных конкурсах.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 278 обучающихся с 4 по 11 класс (56,5%) по 19 учебным предметам. Победителями и призерами стали 161 человек.

В этом учебном году, как и в прошлом, школьный этап ВсОШ по 6 предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика) проходил в режиме онлайн на платформе всероссийского образовательного центра "Сириус".

Самый высокий % охвата детей по предметам математика 105 участников, иностранный язык – 98, русский язык – 70 человек.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 63 ученика 7-11 классов по 16 учебным предметам. 37 человек стали победителями и призерами.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 учащихся по 5 учебным предметам, призером по ОБЖ стал ученик 11 класса Борков Михаил.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей, призеров и участников различных уровней предметных и развивающих олимпиад, конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.

Итоги муниципального этапа ВсОШ на декабрь 2024 года.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 57 учеников 7-11 классов по 16 учебным предметам. 34 человека стали победителями и призерами, некоторые ученики в 2-х и более.

На региональный этап ВсОШ приглашены 10 учащихся по 7 учебным предметам – обществознанию, немецкому языку, праву, физике, истории, географии, труду.

Вывод:

Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.

IV. Содержание и качество подготовки

Количество обучающихся по ступеням обучения

Ступень обучения	2020-2021 учебный год	На декабрь 2021	На декабрь 2022	На декабрь 2023	На декабрь 2024
Дошкольное образование				0	3
Начальное общее образование	318	316	316	315	315
Основное общее образование	349	371	395	384	400
Среднее общее образование	81	53	37	42	43
Итого	748	740	748	743	761

Наряду с традиционной очной формой обучения школа предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) возможность выбора формы получения образования, целесообразной для ребенка по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося. Индивидуально обучаемых детей во второй четверти было 14 человек, количество учеников по адаптированным образовательным программам – 64 человека, обучающихся очно-заочной формы - 7.

Количество обучающихся по формам обучения

Формы обучения	2020-2021 уч. год	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
Очная форма обучения, из них	741	740	748	743	751
- индивидуальная форма обучения	12	11	11	11	14
- обучение по АООП для детей с	27	28	23	18	19

УО					
-обучение по АООП для детей с ЗПР	36	31	35	34	45
Очно-заочная форма обучения	7	2	0	0	7

Во исполнение приказа Департамента образования и науки Костромской области, в соответствии с положением МКОУ «Островская СОШ» об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, с целью обеспечения непрерывности учебного процесса в течение 2024 года школа периодически переходила на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий (в связи с карантинными мероприятиями). Для реализации образовательных программ педагоги использовали образовательные платформы: Сферум, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, а также Сетевой город. Образование, различные мессенджеры, социальные сети и электронную почту.

Учебный план МКОУ «Островская СОШ» по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и федеральных основных общеобразовательных программ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Костромской области на 2024/2025 учебный год.

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы, организационным механизмом её реализации.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана, компонента федеральных основных образовательных программ.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МКОУ «Островская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям к организации образовательного процесса санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке учебного плана МКОУ «Островская СОШ» на 2024/2025 учебный год, сохранены традиции и преемственность с учебными планами прошлых лет, учтен опыт, накопленный в Костромской области, Островском муниципальном округе и школы по формированию гражданской ответственности, патриотизма, навыков сотрудничества, духовно-нравственного воспитания, организации обучения на социокультурном опыте учащихся.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) во всех классах реализуется обновлённый ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включаются все обязательные предметные области, установленные ФГОС НОО.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает интегрированный учебный предмет «Окружающий мир». В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) включает комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный - 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного курса предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обучение учащихся 4-х классов в 2024-2025 учебном году организовано по программемодуля «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

В предметную область «Искусство» включены обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Обязательный учебный предмет «Труд (технология)» включён в предметную область «Технология».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» включён в предметную область «Физическая культура». В 1-ых классах для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 учебных занятия физической культурой в неделю – 2 ч в обязательной части, 1 ч в части формируемой участниками образовательных отношений.

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников, поэтому в учебный план включён учебный курс «Функциональная грамотность» в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, во 2-3 классах, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Количество учебных занятий при реализации основной образовательной программы начального общего образования за 4 учебных года определено, что не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе с учетом гигиенических требований в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

В 2024-2025 учебному году образовательная деятельность обучающихся 5-9 классов осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – обновленный ФГОС ООО) и ФОП ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включены все обязательные предметные области, установленные ФГОС.

Учебный план для 5-9 классов соответствует варианту 2 ФОП ООО – обучение ведется на русском языке для 6-дневной учебной недели без второго иностранного языка.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

В предметную область «Математика и информатика» входят обязательные учебные предметы: Математика (5-6 классы), Алгебра (7-9 классы), Геометрия (7-9 классы), Вероятность и статистика (7-9 Классы), Информатика (8-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). В 6-8 классах количество часов предмета «История» увеличено на 0,5 ч на реализацию модуля «История родного края», в 9 классах увеличено на 0,5 ч на реализацию модуля «Введение в новейшую историю России». В 8 классах количество часов предмета «География» увеличено на 0,5 ч на реализацию модуля «География родного края».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) является продолжением изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. Изучение ОДНКНР определено в 5-6 классах по одному часу в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)», построенный по модульному принципу (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы). Количество часов «Физической культуры» представлено двумя уроками в неделю, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» (8-9 классы).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в 8 классах – 0,5 ч, в 9 классах – 1 ч за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, исследовательского, творческого, социального, игрового и пр.

При формировании учебного плана основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной

организации, которая при согласовании всех сторон направлена на изучение следующих учебных курсов:

№	Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Обоснование для включения
1	Русский язык (элективный курс)	5, 7-9	1	Формирование функциональной грамотности и совершенствования речевой деятельности по русскому языку.
2	Математика (элективный курс)	5-9	1	Практико-ориентированный курс, введение которого обусловлено последующей профилизацией обучения.
3	Информатика	5-6	1	Формирование у обучающихся умений работать с различными видами информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
4	История родного края	6-8	0,5	Способствует созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.
5	География	8	0,5	Усиление географического направления краеведческого познания родного края через изучение содержательного компонента «География Костромской области».
6	Обществознание (элективный курс)	9	0,5	Практико-ориентированный курс, введение которого обусловлено последующей профилизацией обучения.
7	ОБЗР	5-7	0,5	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.
8	Проектная деятельность	8 9	0,5 1	Цель - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
9	Черчение (ФК по выбору)	9	0,5	Курс направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования составляет 5 лет.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Учебный план МКОУ «Островская СОШ» с учетом гигиенических требований к максимально допустимой недельной нагрузке школьников при шестидневной неделе:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 6-дневной неделе, не более
5	32

6	33
7	35
8 – 9	36

Режим работы основной школы организован по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней между четвертями. Продолжительность уроков – 40 минут.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования составляет 2 года.

Количество учебных занятий за нормативный срок не может составлять менее 2170 часа и более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Школа обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического профиля обучения в 10 и 11 классах, технологического в 11 классе.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», а именно «Математика» и «Обществознание» (учебный план социально-экономического профиля вариант 1 в ФОП СОО).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика» и «Информатика» (учебный план технологического профиля вариант 2 в ФОП СОО).

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебных планах профилей обучения предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В учебном плане школы на факультативной основе включен курс «Педагогический класс». Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Учебный план профилей обучения предусматривает элективные учебные курсы по выбору обучающихся. Изучение дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный план АООП НОО ФГОС для детей с ЗПР (1-4 кл) - 5 лет освоения,

Учебный план АООП НОО ФГОС для детей с умственной отсталостью (1-4 кл) - 5 лет освоения,

Учебный план АООП ООО для детей с ЗПР- 5 лет освоения,

Учебный план АООП ООО для детей с умственной отсталостью- 5 лет освоения.

Качество образования

Во второй четверти (конец 2024 года) аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов, 677 человек, из них аттестованы 655.

Сравнительный анализ успеваемости

	І четверть 2024-2025	ІІ четверть 2024-2025
Количество аттестуемых	636	655
Успевают	584 (91,8%)	603 (89%)
Не успевают	61 (9,6%)	86 (12%)
Уровень НОО	4	5
Уровень ООО	57	78
Уровень СОО	-	3
Закончили на «отлично»	38 (6%)	39 (5,8%)
Закончили на «хорошо» и «отлично»	253 (40%)	256 (38%)
Закончили с одной «тройкой»	53 (8%)	48 (7%)

Успеваемость по школе по итогам первого полугодия составила 89% от числа обучающихся, подлежащих аттестации. Сравнение результатов по количеству успевающих учеников показывает увеличение аналогичного показателя, на 4% в сравнении с прошлым и позапрошлым годом.

В основном и старшем звене школы имеют 100% успеваемость только 56 и 11 классы.

Количество отличников в школе - 39 человек по итогам 1 полугодия, 13 человек закончили четверть с одной «четверкой», 7 учеников начальной школы и 6 основной.

Количество «хорошистов» в % отношении сократилось на 1% в сравнении с прошлым годом, с одной «тройкой» закончили четверть 48 человека (7%), 25 учеников начальной школы, 21 – основной, 2 ученика старшей школы.

Количество неуспевающих учащихся по итогам первого полугодия – 86 человек, 12% от общего числа аттестуемых учащихся.

Информация по количеству неуспевающих учеников по параллелям.

2-4 классы – 5 человек

5 классы – 6 человек – 7%

6 классы – 9 человек – 13%

7 классы – 22 человека – 26%

8 классы – 24 человека – 32%

9 класс – 17 человек – 25%

10 класс – 3 человека – 13%

Анализ в % отношении от количества учеников в параллели: в 8 классах сохраняется наибольшее количество неуспевающих – из 76 человек не успевают 24, почти 32%, в 7 классах – из 85 не успевает 22, в 9 классах – из 68 – 17 учеников.

Традиционно наблюдается динамика снижения успеваемости обучающихся при переходе из класса в класс. Пик неуспеваемости – в параллелях 7-8 классов. В старших классах ученики начинают понимать полезность приобретенного знания как средства получить что-то более ценное (сдать экзамены, получить аттестат, в дальнейшем поступить в профессиональные образовательные организации). Таким образом, постепенно, формируется мотивация.

Общими причинами снижения успеваемости обучающихся именно в среднем звене можно считать:

- пробелы в ранее усвоенных знаниях, это одно из самых серьезных препятствий на пути овладения новым материалом,
- отсутствие интереса к учебе,
- неумение организовать свою самостоятельную работу, выполнение домашних заданий, т.к. их количество из года в год увеличивается,
- отвлекающие факторы, к которым относятся Интернет, телефон, компьютер,
- неблагоприятная ситуация в семье.

Качество знаний обучающихся по параллелям по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Учащихся на 31.05.2024	Общеобразовательные классы	Коррекционные классы	Всего учащихся на «4» и «5»	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество с одной «3»	Количество условно переведенных с одной «2»	Количество условно переведенных с двумя «2» и	Оставлено на повторный курс обучения
1 классы	88	4	1	-	-	-	-	-	-	5
2 классы	78	4	0	51/65,4%	8	43	1	0	1	0
3 классы	75	3	1	41/54,7%	8	33	4	0	0	1
4 классы	83	4	1	47/56,6%	5	42	5	0	0	1
Итого 1-4 классы	324	15	3	139/58,9%	21	118	10	0	1	7
5 классы	72	3	1	28/38,9%	7	21	9	2	0	0
6 классы	85	4	0	25/29,4%	4	21	4	5	2	0
7 классы	79	3	1	23/29,1%	7	16	4	5	6	0

8 классы	68	4	1	20/29,4%	2	18	1	0	8	2
9 классы	77	3	1	15/19,5%	1	14	3	0	0	0
Итого 5-9 классы	381	17	4	111/29,1%	21	90	21	12	16	2
10 класс	20	1	0	11/55%	1	10	3	0	0	0
11 класс	21	1	0	11/52,4 %	0	11	0	0	0	0
Итого 10-11 классы	41	2	0	22/53,4%	1	21	3	0	0	0
Итого 1-11 классы	746	34	7	272/36,5%	43	229	34	12	17	9

Уровень качества знаний учащихся **начальной школы** (2-4 классы) составляет 58,9%, что выше прошлогоднего на 7,2%, соответствует оптимальному уровню и демонстрирует стабильность качества освоения обучающимися основных образовательных программ НОО в соответствии с требованиям ФГОС.

Качество обучения в **основной школе** – 29,1%, ниже прошлогоднего результата на 2%, соответствует критическому уровню. Традиционно наблюдается динамика снижения успеваемости обучающихся при переходе из класса в класс (качество знаний – 38,9% в 5-ых классах и 19,5% в 9-ых классах.).

Причинами снижения успеваемости обучающихся можно считать:

- пробелы в ранее усвоенных знаниях, это одно из самых серьезных препятствий на пути овладения новым материалом,
- отсутствие интереса к учебе,
- неумение организовать свою самостоятельную работу, выполнение домашних заданий, т.к. их количество из года в год увеличивается,
- непоследовательность предъявляемых требований отдельных учителей к обучающимся в части поведения на уроке, подготовке домашних заданий, требований к оценке знаний обучающихся,
- отвлекающие факторы, к которым все чаще относятся Интернет, телефон, компьютер.

Качество знаний и успеваемость обучающихся 9-х классов в текущем учебном году ниже прошлогодних результатов. 15 человек закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», это 20% выпускников девятых классов, что ниже прошлогодних результатов почти на 5%, одна отличница – Безменова Вера.

Уровень качества знаний обучающихся **старшей школы** значительно выше качества обучения основного звена, 53,4% старшеклассников учатся на «4» и «5». Уже на протяжении нескольких лет наблюдается тенденция зависимости качества обучения в старшей школе от мотивационной готовности обучающихся к продолжению обучения в ВУЗах, личностного и профессионального самоопределения выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 классы

на 01.06.2024 учащихся 9-х классов	из них:								прошли ГИА в форме ГВЭ		количество выпускников , получивших св-ва об окончании ООО по АОП с УО
	допу щены к ГИА	не допу щены к ГИА	прошли итоговую аттестацию на 01.09.2024 и получили:		не получили аттестаты						
			аттестаты				в т.ч. с «отличием »				
	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
79	75	2	66	88	1	1,5%	9	12%	8	11%	1

На конец учебного года численность обучающихся 9-х классов составляла 79 человек, из которых 2 человека – обучающиеся по АОП с УО (1 ученик оставлен на повторный курс обучения).

К итоговой аттестации было допущено 75 учеников 9-х классов, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Из них 15 учеников (20%) закончили учебный год на «4» и «5». Одна ученица – Безменова Вера – имеет итоговые оценки «отлично» по всем учебным предметам.

Две ученицы имеют неудовлетворительные оценки по предметам за учебный год и не допущены до ГИА (протокол педсовета №5 от 22.05.2024 г.).

В 2024 году ГИА в 9-х классах прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551.

В форме ГВЭ прошли государственную итоговую аттестацию 8 учеников по русскому языку и математике. Все обучающиеся получили удовлетворительные результаты.

ОГЭ прошел для выпускников 9-х классов по 8 учебным предметам из 11 (никто не выбрал в этом учебном году для сдачи литературу, физику и иностранный язык)

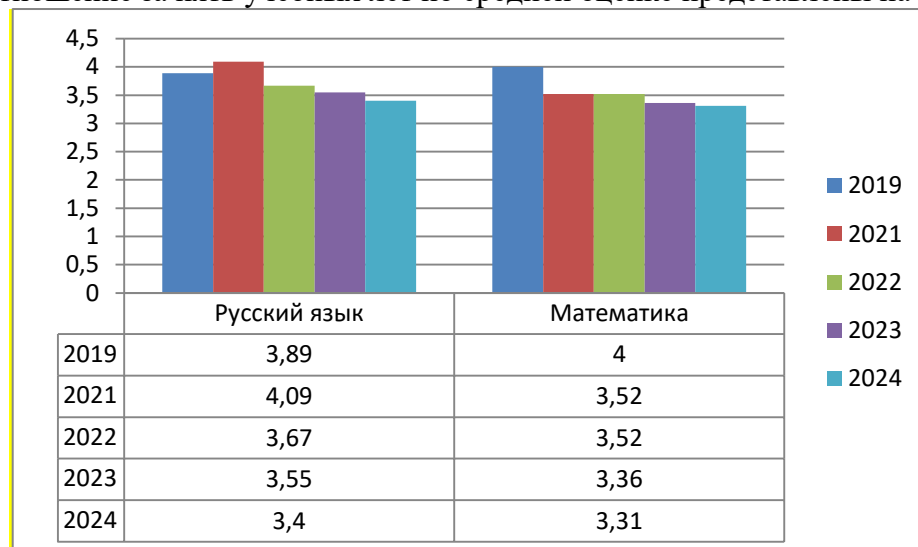
Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Кол-во об-ся	Получили оценки				Кач-во знания	Макс. балл/% ФИ	Средн балл	Средняя оценка		
	«5»	«4»	«3»	«2»				школа	район	область
Русский язык										
65	8	15	37	5	35,4%	33, 100% Киселева Дарья	22,3	3,4	3,4	3,69
Математика										
67	4	19	38	6	34,3%	28, 90% Безменова Вера	12,3	3,31	3,27	3,52
Обществознание										
52	2	10	33	7	23,1%	33/89% Безменова Вера	19,2	3,13	3,12	3,3
География										
17	2	5	10	0	41,2%	27/87% Любиков Дмитрий	19,1	3,53	3,61	3,56
Биология										
38	1	9	23	5	26,3%	38/79% Пономарева Анна	21,1	3,16	3,17	3,74
Информатика										
17	4	9	4	0	76,5%	18/94% Безменова Вера	13	4	3,83	3,64
История										
4	1	2	1	0	75%	30/81% Громов Савелий	25	4	4	3,78
Химия										
4	1	1	1	1	50%	35/87% Киселева Дарья	19	3,5	3,5	4,15

66 выпускников, допущенных до ГИА, получили аттестаты об окончании основного общего образования. 4 ученика не справились с ОГЭ (по предметам – русский язык, математика, биология, обществознание и химия).

Анализ результатов ГИА в 9-х классах позволяет сделать следующие выводы:

- По двум обязательным учебным предметам, русскому языку и математике, соотношения за пять учебных лет по средней оценке представлены на диаграмме.



- По русскому языку результат ОГЭ ниже областных показателей, качество знаний 35,4%, учителя – Федорова В.А. и Виноградова А.А. Средняя оценка по школе – 3,4 ниже прошлогоднего результата на 0,15 балла. Пять учеников не справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму образовательного содержания.

- Результаты ОГЭ по математике ниже областных показателей, качество знаний составило 34,3%, учителя – Смолина Ю.В., Большакова Е.В. и Груздева С.А. Средняя оценка по школе – 3,31 ниже прошлого года на 0,05 балла. Девятиклассники продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Не справились с работой 6 учеников.

- Самым массовым экзаменом по выбору традиционно является обществознание, в этом учебном году 52 выпускника сдавали ОГЭ по этому предмету, средняя оценка – 3,13, качество знаний – 23,1%, учитель – Скворцова Д.В. Результаты этого года ниже результатов прошлого года. 7 учеников не преодолели минимальный порог. Школьные показатели ниже областных значений.

- Следующим по массовости экзаменом по выбору был ОГЭ по биологии, экзамен сдавали 38 учеников, качество знаний составило 26,3% (ниже прошлогоднего на 35,6%), средняя оценка – 3,16, ниже областного показателя на 0,58 балла, учитель – Смирнова Н.А. 5 учеников не преодолели нижнюю границу.

- ОГЭ по географии сдавали 17 человек. Средняя оценка по предмету 3,53, выше областных показателей, выше результатов прошлого года. Качество знаний 41,2%. Учитель Смирнова Н.А.

- Информатику сдали 17 человек. Обучающиеся продемонстрировали стабильную, качественную подготовку по предмету, 13 человек из 17 получили оценки «4» и «5», средняя оценка – 4, учитель – Румянцева Н.А. Общие результаты выше районных и областных показателей. Школа вошла в десятку лучших по результатам экзамена по предмету.

- Историю сдавали 4 ученика, средняя оценка – 4, качество знаний 75%. Показатели выше областных. Учитель Скворцова Д.В.

- По химии ОГЭ сдавали 4 ученика, средняя оценка – 3,5, ниже областных показателей. Качество знаний – 50%. Один ученик не справился. Учитель Метелькова Н.Э.

Общие выводы:

- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2024 году прошла удовлетворительно. На 1 сентября 2024 года только 88% выпускников, допущенных до ГИА, получили аттестаты.

- По учебным предметам информатика, история и географии средние показатели выше региональных значений.

- Анализ результатов экзаменов показал, что при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации выпускники в большинстве подтверждают годовые отметки.

11 класс

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 11-х классах началась с первых дней учебного года. Обучающиеся выполняли проверочные, репетиционные работы, предложенные учителями. Результаты работ анализировались, делались соответствующие выводы, велся мониторинг качества знаний выпускников при подготовке к ЕГЭ каждым учителем, обращалось внимание учащихся на типичные ошибки, допущенные в работе и при оформлении бланков регистрации, ответов. Ежедневно в выпускных классах по всем предметам, вынесенных на ГИА, проводились занятия в рамках элективных и факультативных курсов по учебным предметам в соответствии с расписанием.

До 1 февраля 2024 г. создана база данных обучающихся 11 класса, участников ЕГЭ с указанием перечня общеобразовательных предметов, выбранных для сдачи. На сайте школы размещена и регулярно обновлялась информационная страница по вопросам подготовки и проведения ГИА. В учебных кабинетах и фойе школы оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации, с указанием номеров телефонов «горячих линий» по вопросам ГИА. Проведены классные часы с обучающимися, родительские собрания по вопросам проведения ГИА-11, разработаны памятки для участников ЕГЭ-2024 и их родителей. Информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА фиксировалось в журнале, с указанием темы, даты проведения и росписи участников образовательного процесса.

На конец учебного года численность обучающихся 11-х классов составляла 21 человек, все обучались по программе социально-экономического профиля обучения. 11 учеников (52,4%) закончили учебный год на «4» и «5». По результатам итогового сочинения все обучающиеся получили «зачет», допущены к ГИА в 2024 году.

на 01.06.2024 учащихся 11-х классов	из них:							прошли ГИА в форме ГВЭ	
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты			
		аттестаты		в т.ч. аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»					
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
21	0	21	100	2	9,6%	0	0	0	0

В 2024 году ГИА в 11-х классах прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №233/552.

Результаты ГИА (основной этап)

ЕГЭ проходил по 11 учебным предметам (из 12). Никто в этом году не выбрал для сдачи литературу. Русский язык сдали 21 выпускник, математику БУ – 8, математику ПУ –

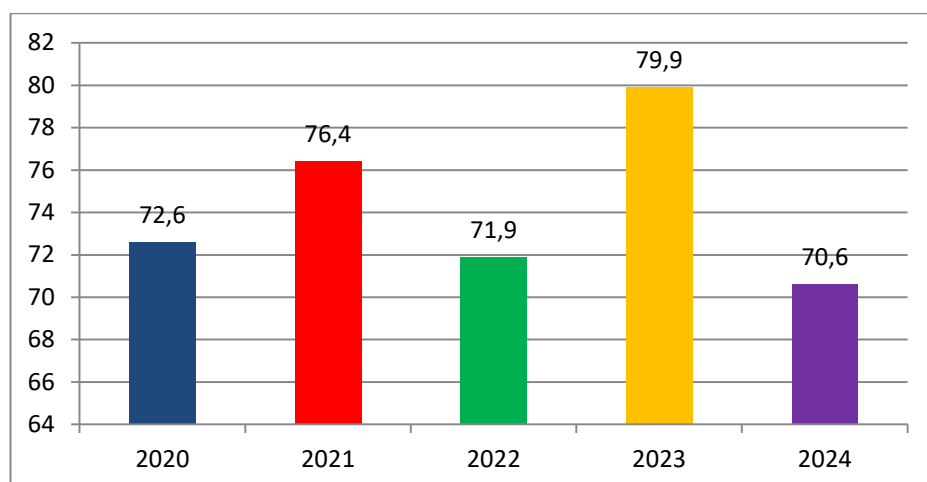
13, обществознание – 13, историю – 4, информатику – 4, географию – 3, биологию – 6, химию – 3, английский язык – 1, физику – 4.

Кол-во об-ся	Кол-во несдавших		Средний балл				Максимальный балл, ФИ	Получили 81- 100 баллов	
	чел.	%	школа	район	область	РФ		чел.	%
Русский язык									
21	0	0	70,6	70,13	66,55	63,88	94 – Сироткина Виктория, Соловьев Никита	5	23,8
Математика (базовый уровень)									
8	0	0	4,6	4,46	4,21		-	-	-
Математика (профильный уровень)									
13	0	0	65,7	63,33	62,93	62,55	88 – Соловьев Никита	2	15,4
Обществознание									
13	4	0	51,9	51,82	54,19	55,05	75 – Сироткина Виктория	-	-
Биология									
6	0	0	53,8	53,33	54,51	54,13	75 – Тигилаури Елизавета	-	-
История									
4	0	0	39	39,2	57,9	57,19	-	-	-
Информатика (КЕГЭ)									
4	1	25	53,8	53,75	54,63	54,49	80 – Соловьев Никита	-	-
География									
3	0	0	64,7	64,67	55,92	56,08	-	-	-
Химия									
3	1	33,3	49,7	47,75	52,82	56,55	82 – Сомов Денис	1	33,3
Английский язык									
1	0	0	50	39	60,11	65,39	-	0	0
Физика									
4	0	0	54,8	55,67	59,01	63,21	-	0	0

Русский язык, учитель Ломтева Лилия Борисовна

Результаты ЕГЭ по русскому языку необходимо представить при поступлении в ВУЗ на любое направление подготовки (специальность). В 2024 году в ЕГЭ по русскому языку участвовали все выпускники школы. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о стабильности результатов экзамена, подтверждает достигнутый в предыдущие годы повышенный уровень обученности выпускников школы по предмету. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе – 70,6 ниже прошлогоднего на 9 баллов, выше областного на 4 балла и среднероссийского показателя (63,88 балла) на 6,72 балла.

Максимальные 94 балла получили Сироткина Виктория и Соловьев Никита. 10 учеников из 21 набрали выше 70 баллов. Минимальный балл по школе - 49.



Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку на высокие баллы (в интервале от 81 до 100) составило 5 человек, это 23,8% выпускников отлично справились с заданиями ЕГЭ (в 2023 году высокобалльников было 7 человек – 46,7%, в 2022 – 8 человек – 24%, в 2021 году – 15 человек – 43%, в 2020 – 12 человек – 44%, в 2019 - 9 человек – 47%), что является отличным результатом.

Математика, учитель Груздева Светлана Александровна

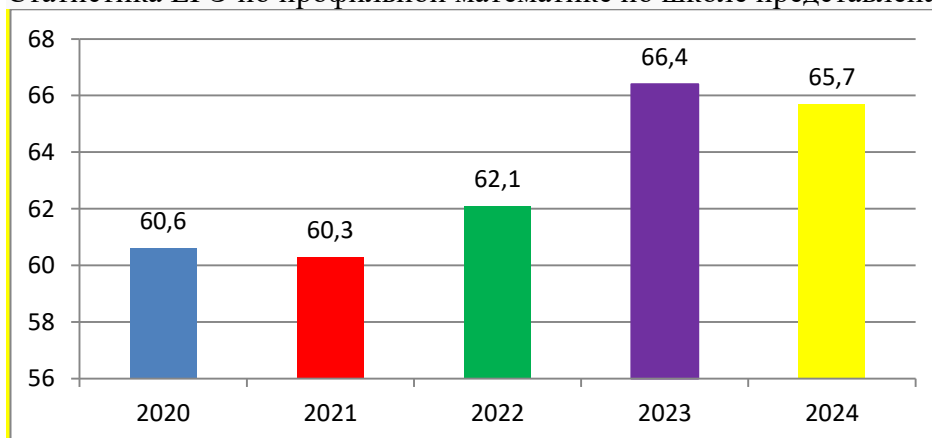
ЕГЭ по математике разделен на базовый и профильный уровни. Успешная сдача экзамена базового уровня позволяет получить аттестат об окончании школы, а также подать документы в те вузы, где математика отсутствует в перечне вступительных испытаний. Профильный ЕГЭ необходимо сдать для поступления в вузы на специальности, где математика является одним из вступительных экзаменов.

С 2019 года выпускники могут выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике – базовый или профильный. Разделением математики затруднена подготовка к ЕГЭ: два самостоятельных экзамена в рамках одного школьного предмета. Заявления на участие в экзамене базового уровня в 2024 году подали 8 выпускников, профильного – 13.

В 2024 году средний балл по математике БУ – 4,6, выше областного показателя.

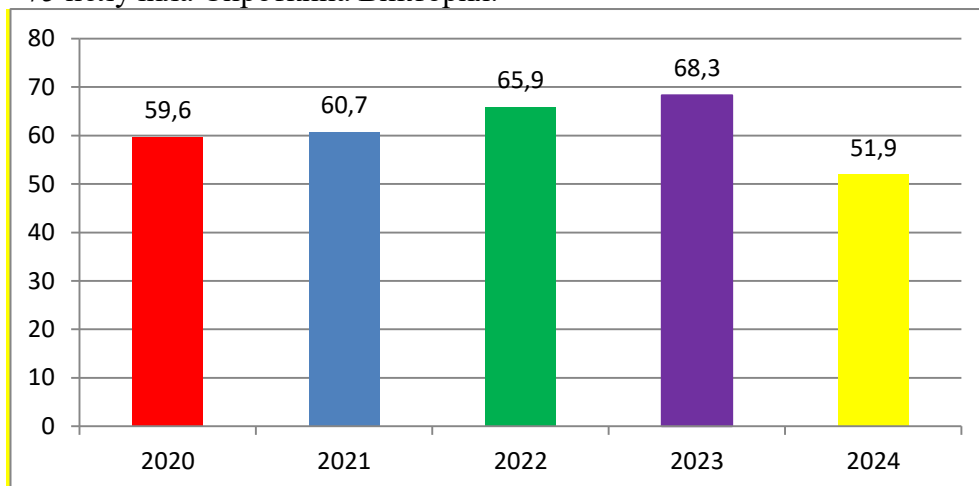
Профильная математика оценивается, как и все ЕГЭ, по стобалльной шкале. Порог, который требуется перешагнуть - 27 баллов. В этом году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 13 выпускников, все преодолели необходимый минимум (46 баллов минимальный по школе). Средний балл – 65,7, что выше областного показателя на 2,77 балла, выше среднероссийского показателя на 3,15, ниже прошлогоднего на 0,7 балла. Максимальный балл – 88 у Соловьева Никиты. Двое учеников вошли в число высокобалльников по предмету.

Статистика ЕГЭ по профильной математике по школе представлена на диаграмме:



Обществознание, учителя Белова Зоя Владимировна

Традиционно экзамен по обществознанию является самым массовым экзаменом по выбору, 13 выпускников сдали ЕГЭ в 2024 году. Средний балл по школе – 51,9 балла ниже областного и среднероссийского показателя почти на 5 баллов, ниже прошлогоднего результата. Четверо выпускников не преодолели минимальную границу, воспользовались правом пересдать экзамен трое учеников, двое из них получили «Незачет». Максимальный балл – 75 получила Сироткина Виктория.



Биология, учитель Смирнова Алена Александровна

ЕГЭ по биологии выбрали 6 человек, все преодолели минимальный порог, средний балл по школе – 53,8, что выше прошлогоднего результата на 11,8 балла, ниже областного и среднероссийского показателя на 0,33 баллов. Максимальный балл по школе – 75 у Тигилаури Елизаветы.

История, учитель Хлебцева Любовь Николаевна

Экзамен по истории сдавали 4 выпускника. Средний балл – 39 65,7, ниже областного и среднероссийского на 18 баллов, ниже прошлогоднего на 26,7 балла.

Информатика, учитель Румянцева Надежда Александровна

С 2021 года ЕГЭ по информатике проходит в компьютерной форме. Все ответы участников экзамена проверялись автоматически без участия экспертов. Процедура апелляции о несогласии с выставленными баллами в данном экзамене не предусмотрена. КЕГЭ успешно сдали 4 учеников. Средний балл 53,8, ниже прошлогоднего на 26,5 балла. Результат ниже областного и среднероссийского на 0,7 балла. Максимальный балл – 80 у Соловьева Никиты.

География, учитель Смирнова Светлана Борисовна

Экзамен по географии сдавали 3 выпускников, средний балл по школе – 64,7 балла, выше областного и общероссийского почти на 9 баллов, выше прошлогоднего результата.

Английский язык, учитель Козлова Валентина

ЕГЭ по английскому языку сдала 1 выпускника – 50 баллов, ниже областного показателя и среднероссийского на 15 баллов.

Физика, учитель Михайлова Светлана Владимировна

ЕГЭ по физике сдали 4 выпускников – 54,8 баллов, ниже областного и среднероссийского на 8 баллов, ниже прошлогоднего на 2 балла.

Химия, учитель Метелькова Нина Эдуардовна

Экзамен по химии сдавали три ученика, одна ученица не преодолела минимальный порог. Средний балл по школе – 49,7, ниже областных и среднероссийских показателей почти на 7 баллов. Максимальный балл 82 у Сомова Дениса. Одна ученица не преодолела минимальный порог.

Общие выводы:

- Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в 2024 году прошла успешно. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем

образовании. Две ученицы – Сироткина Виктория и Соловьева Анна, награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени.

- Подготовка учащихся к ГИА в форме ЕГЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировочные экзамены, диссеминацию опыта.

- Государственная итоговая аттестация показала положительную динамику школьных результатов по 2 предметам – биологии и географии. По русскому языку, математике и географии результаты ЕГЭ выше областных и выше среднероссийских показателей.

- 11 учеников, это 52% всех выпускников получили по результатам ЕГЭ 70 и более баллов, 6 учеников вошли в число высокобалльников (более 81 балла).

- Выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

- Положительная динамика результатов экзаменов по предметам свидетельствует о системной, личностно-ориентированной работе педагогов.

V. Востребованность выпускников

выпуск	9 класс			11 класс		
	2022г	2023г	2024г	2022г	2023г	2024г
Количество выпускников	67	77	74	34	15	21
Поступили в учебные заведения Костромской области	38	44	40	19(56%)	7 (47%)	10 (48%)
Поступили за пределы Костромской области	3	7	9	14	7	11
ВУЗ	-	-	-	26 (76%)	14 (93%)	17 (81%)
СПО	42	51	49	7	-	4
В 10 класс	22 (32%)	21(27%)	24(33%)	-	-	-
Трудоустроен	1	2	1	-	1	-
Не определились	3	3	-	1	-	-

В 2024 году в 10 класс пришли 24 выпускника (33%), что на 6% больше предыдущего года.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Для дальнейшего обучения выпускники 9 классов выбирают:

Автоторожный колледж - 7

Костромской машиностроительный техникум – 3

Шарьинский педагогический колледж – 2

ОГБПОУ "Костромской областной медицинский колледж им. С.А. Богомолова - 3

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году перспективным направлением повышения качества образования следует считать эффективное использование в школе, в процессе учебной деятельности, системы оценки качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федерального государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки качества образования включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешней оценке качества образования относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- мониторинговые исследования регионального уровня и федерального уровней (ВПР, РКР),
- независимая оценка качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений школьников.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ "Островская СОШ" работают

- 5 человек администрация: директор, три заместителя, главный бухгалтер.
- 67 человек педагогические работники, в том числе из них работающих учителей 67, 2 находится в отпуске по уходу за ребенком, 4 внешних совместителя (Сапогова С.К., Ломкова Т.В., Смирнов С.В.. (Лебедев А.Б.).
- 34 человека обслуживающий персонал.

На декабрь 2024 года педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществляется по всем предметам учебного плана. Испытываем потребность в учителях русского языка и математики, физической культуры в связи с увольнением и выходом на пенсию с августа 2023 года по декабрь 2024 года.

На декабрь 2024 года педагоги имеют следующие квалификационные категории

Высшая – 25 (37,3%)

Первая – 16 (23,9%)

Соответствие занимаемой должности - 26

Не аттестованы - 3 человека.

Продолжают обучение на декабрь 2024 года Цветкова М.Е. в МППГУ г.Москва, Шустрова С.Ю.МППГУ г.Москва.

За 2024 год успешно

1. Подтвердили первую квалификационную категорию:

1.1. Федорова В.А., учитель русского языка и литературы,

1.2. Страхова Н.В., учитель математики,

2. Впервые прошли аттестацию на первую квалификационную категорию

2.1. Смолина Ю.В. учитель математики,

2.2. Егорова Д.И., учитель начальных классов,

3. Высшую квалификационную категорию подтвердили

3.1. Малодушная Е.В., учитель музыки

3.2. Виноградова А.А., учитель русского языка и литературы и успешно прошла аттестацию как педагог-наставник,

3.3. Большакова Е.В., учитель математики и успешно прошла аттестацию как педагог - методист,

3.4. Киселева Л.Н., учитель начальных классов,

3.5. Грохоткина И.Д., учитель начальных классов,

4. Впервые прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию

4.1. Пухова Н.В., учитель начальных классов,

4.2. Четвертная Н.А., учитель начальных классов,

4.3. Лобышева Т.В., учитель начальных классов,

4.4. Баскакова И.Г., учитель коррекционных классов,

4.5. Груздева С.А., учитель математики.

5. Подтвердила соответствие занимаемой должности (в новой форме) директор Смирнова Н.М.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем заседаний школьных методических объединений, через сайт Департамента образования и науки Костромской области, индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводились различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта.

Определен график стажировочных площадок на базе муниципальных методических служб в 2024-2025 учебном году, согласно приказу ДОН. Это положительный результат методической составляющей нашего коллектива, семь стажировок.

№ п/п	Тема стажировки	Дата проведения	Категория участников	Наименование ОУ, на базе которого проводится стажировка	ФИО, должность педагога, проводящего стажировку	Краткое содержание стажировки / формируемые компетенции
1.	Интерпретация художественного текста на уроках литературы и русского языка.	28.03. 2024	Учителя русского языка и литературы	МКОУ «Островская СОШ»	Виноградова Альбина Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Совершенствование профессиональных и организаторских навыков и умений педагогов в рамках выполнения требований ФГОС. Способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения
2	Нейросеть в работе учителя иностранного языка	28.03. 2024	Учителя иностранных языков	МКОУ «Островская СОШ»	Козлова Валентина Анатольевна, учитель английского языка Обидина Татьяна Александровна, учитель немецкого языка	Создание интерактивных заданий для уроков иностранного языка, знакомство с интернетплощадками. Способность использовать теоретические и практические знания, современные информационные методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения
3	Реализация Программы воспитания работы в рамках ФГОС нового поколения	28.03. 2024	Учителя начальных классов	МКОУ «Островская СОШ»	Лебедева Юлия Александровна, учитель начальных классов Груздева Светлана Александровна, учитель математики, классный руководитель 11 класса	Организация работы с родителями в начальной школе. Формирование сплоченного коллектива, самоопределение и социализация выпускника общеобразовательной школы. Готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.
4	Развитие математической грамотности на уроках математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	28.03. 2024	Учителя математики	МКОУ «Островская СОШ»	Большакова Елена Владимировна	Создание банка практико-ориентированных задач. Формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.
5	Создание медиацентра в условиях сельских школ	28.03. 2024	Педагоги допобразования	МКОУ «Островская СОШ»	Цветкова Маргарита Евгеньевна, педагог допобразования	Развитие коммуникативной компетенции школьников через создание единого интерактивного виртуального образовательного пространства «Школьный медиацентр». Эффективная практика внедрения в воспитательный процесс содержания, адекватного социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам, развитие творческих способностей, социализации школьников.

6	Школьное инициативное бюджетирование	28.03.2024	Заместители директора по воспитательной работе, психологи, педагоги	МКОУ «Островская СОШ»	Терехова Татьяна Владимировна, социальный педагог Львова Татьяна Александровна, учитель немецкого языка Груздева Светлана Александровна, учитель математики	Новые технологии работы с детскими инициативами. Формирование компетентностей в области проектной деятельности, освоение современных образовательных технологий формирования функциональной грамотности
7	«Орлята России»	28.03.2024	Зам.директора по воспитательной работе, рабочие, советники	МКОУ «Островская СОШ»	Пухова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов, советник	Социальная активность младших школьников. Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

В рамках реализации регионального проекта «Директория успеха» в ноябре 2024 года прошёл методический семинар «Сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности: из опыта работы». В мероприятии приняли участие руководители, заместители руководителей и педагоги общеобразовательных организаций Антроповского, Кадынского и Островского муниципалитетов.

Для участников семинара были представлены открытые уроки: математика в 7 классе, учитель Груздева С.А.; русский язык в 6 классе, учитель Виноградова А.А., урок окружающего мира в 5 классе по адаптированной основной образовательной программе, учитель Баскакова И.Г. Смирнова Н.М., директор школы, член регионального управленческого актива, осветила вопрос «Сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности. Управленческий аспект». Об организации работы в данном направлении на муниципальном уровне рассказала Маркова Л.А., заведующий методическим кабинетом отдела образования.

Обидина Татьяна Александровна, классный руководитель 8А класса, победитель муниципального конкурса «Педагог года 2024», провела для педагогических работников мастер-класс «Наставничество: дети - детям».

Участники семинара получили ответы на интересующие их вопросы, обменялись мнениями по деятельности в данном направлении.

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, от 12 февраля 2024 г. № Пр-251ГС объявлен Всероссийский конкурс «Наставничество». Старт конкурса состоялся на Всероссийском съезде наставников 26 июля 2024 г. В соответствии с приказом МКОУ «Островская СОШ» от 05.09.2024 года №164\2 «Об участии во всероссийском конкурсе «Наставничество» создана рабочая группа в следующем составе: Козлова Валентина Анатольевна, методист, руководитель «Школы Наставничества», Макарова Валентина Викторовна, учитель начальных классов, наставник Пухова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов. Ссылка <https://sites.google.com/view/nastavostr/> Цель конкурса - создание условий для развития института наставничества. Конкурс «Наставничество» – это проект для тех, кто накапливает знания и делится ими с другими людьми. Его главная цель – не только отметить выдающихся наставников, но и создать пространство для сбора лучших практик в этой области.

Наши педагоги продолжили участвовать в профессиональных конкурсах, где становятся победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях, в проведении методических семинаров муниципального и регионального уровня таких как, «Поезд мастеров» (Козлова В.А., Шалманова А.С.), в работе стажировочных площадок, диссеминируют опыт своей работы в рамках курсовой подготовки педагогов региона.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует, что в коллективе существуют профессиональные дефициты, когда педагоги не заботятся о росте своего профессионализма, не высказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогов о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации учителей школы на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 19674 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 12345 единиц.

Особенностью школьной библиотеки является то, что она служит не только оплотом детского чтения, но и связующим звеном с учебным процессом, она сопровождает, продолжает и дополняет его.

Цели работы БИЦ соотносятся с целями школы:

формирование общей культуры личности;

адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора профессии;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни.

Основные задачи:

а) обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;

д) формирование комфортной библиотечной среды.

Основной фонд библиотеки -14115 экз.:

Учебники - 11051 экз.,

Художественная литература - 3 847 экз.

Медиаресурсы - 615 экз.

В школьную библиотеку записаны все обучающиеся школы, учителя, другие сотрудники школы, несколько родителей, учителя школ района.

- Всего 800 читателя.

- Количество посещений в год - 16250. - Книговыдача — 12300.

Наличие отчетной документации:

Книга суммарного учета основного фонда.

Книга суммарного учета учебного фонда.

Инвентарные книги.

Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных.

Дневник работы библиотеки.

Журнал регистрации и дублирования счетов и накладных (копия накладных).

Тетрадь выдачи учебников по классам.

Папки актов движения фондов.

Ведется Дневник библиотеки (ежедневный учет посетителей библиотеки и выдачи книг).

Библиотека имеет читальный зал, рассчитанный на 25 человек, количество посадочных мест -12. Читальный зал совмещен с абонементом -49,4 кв. м. Коворкинг-зону, шахматную зону.

Инвентарная ведомость библиотеки:

- стеллажи двухсторонние - 11

- стеллажи демонстрационные - 3

- выставочное оборудование (мольберты) - 2

- стол компьютерный – 2

- стол для выдачи книг — 1

- стол для читального зала -2

- шахматный стол - 3

- тумба - 1

- стулья мягкие - 10

- пуф груша - 6

- табуреты к шахматным столам - 6

- картотека — 1

Оборудование

1. Компьютер LENOVO S20 00 - 1

2. Принтер — сканер CANON i-SENSYS MF3228 - 1

3. Принтер Samsung ML 1520 P - 1

4. Колонки Dialog - 2

5. Брошюровщик - 1

6. Ламинатор - 1

7. Фотоаппарат – 1

8. Резак для бумаги Rollsteam 308R3 – 1

9. Телевизор-1 шт.

На официальном сайте школы есть страница Библиотечно-информационного центра с информацией о работе и проводимых образовательных событиях БИЦ. Ссылка - <https://www.eduportal44.ru/ostrov/Oschool/biblioteka/SitePages/Домашняя.aspx>

В группе ВКонтакте существует своя страничка «Библиотечно-информационный центр» для ежедневных новостей.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Укрепление и обновление материальной базы школы в 2024 году проводилось по следующим направлениям:

- Реализация проекта «Пожарный водоем» на сумму 700 000 руб,
- Электрика, приведение в нормативное состояние -30 000руб.
- Запчасти к плитам - 60 000руб.;
- реализация муниципальной программы по энергоэффективности - смена (ламп накаливающих) светильников на светодиодные – на сумму 70 000руб.;
- приобретение и установка: линолеум 1 и 2 кабинеты ул.Сахарова,3А, - 120 000руб.;
- Ремонт 18 кабинета -линолеум, жалюзи, закрытие батарей - 50000руб.;
- обновление книжного фонда (общая сумма – 748 000 руб);
- Приобретение телевизоров - 9,13,18 кабинеты.
- косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, раздевалок, лестничных пролетов, спортивного зала, столовой по всем адресам школы (привлеченные средства – 90 000руб., бюджетные средства – 50 000руб.);
- В феврале и декабре 2024 года получили два новых автобуса на 23 места каждый марки ПАЗ.

Каждый кабинет школы обеспечен компьютером или ноутбуком. Интернет действует по адресу пер.Школьный, д.3, ул.Сахарова, д.1а.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Дошкольная группа МКОУ «Островская СОШ»

Дошкольная группа обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

В МКОУ «Островская СОШ» функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Дошкольную группу посещают 2 воспитанника от 2 до 7 лет. Расположена по адресу д.Гуляевка, ул.Совхозная,31.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группе – 8 часов. Режим работы группы – с 8.00 до 16.00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа, используемые в дошкольной группе

№ п/п	Наименование
1.	Комплексная: Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Островская СОШ»

Приоритетные направления деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности в группе составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в группе в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогом была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольной группы на конец 2024 года:

Образовательные результаты воспитанников

-средний уровень – 100%.

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы дошкольной группы является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года,

владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вывод: воспитательно-образовательные отношения строятся с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми образовательной программы реализуется в полном объёме, о чём свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объёме.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательных отношений и реализации годовых задач дошкольная группа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МКОУ «Островская СОШ» (НОО)	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
МКОУ «Островская СОШ» (помещение для занятий физкультурой)	Соревнования, подвижные игры
Гуляевский сельский клуб	Выступление детей
Гуляевский ФАП	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей

Вывод: в дошкольной группе созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, расширение их кругозора, социализации в обществе.

Оценка кадрового обеспечения

В дошкольной группе при МКОУ «Островская СОШ» работает 1 педагог.

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
от 20 до 30 лет	1	100%
Образование		
Среднее специальное	1	100%

Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов.

Вывод: В дошкольной группе созданы условия для профессионального развития педагогов. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатели
деятельности МКОУ "Островская СОШ", подлежащей самообследованию за 2024 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	758 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,3 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,3 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,7(проф) б 4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	1 человек/1,25%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 9,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	739 человек/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	329 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человек\6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	76 человек/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47человека/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14человек/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41человек/ 61,2%
1.29.1	Высшая	25 человек/37,3%
1.29.2	Первая	16 человек/23,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	11 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	758\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	3человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	3человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человека / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человека / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%

1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	кв.м.
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	34, 1 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	0 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	85 кв.м.

На основании вышеизложенного следует признать работу МКОУ "Островская СОШ" в 2024 учебном году удовлетворительной. Администрации школы спланировать мероприятия на 2025 учебный год в условиях реализации НП «Образование».

Вывод по результатам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Самообследование школы позволило выявить следующие профессиональные дефициты, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: формирования устойчивой мотивации к обучению школьников; совершенствования психологического сопровождения обучающихся; вовлечения родителей в процесс воспитания.
2. Совершенствование системы методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучения детей с ОВЗ, применение коммуникативных дистанционных технологий. Скорректировать программу развития кадрового потенциала в части реализации мер привлечения молодых специалистов.
3. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, системы управления и организации внутренней системы оценки качества образования.
4. Подвести итоги Программы развития МКОУ "Островская СОШ" за 2025 год в части учета показателей мотивирующего мониторинга по итогам анализа реализации Программы развития за 2024 год.
5. Вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ в 9 классе.

Содержание отчета по результатам самообследования рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Островской средней школы от 17.04.2025 года и согласовано с Советом родителей 18.04.2025 года.

