

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островская средняя общеобразовательная школа Островского района Костромской
области

Рабочая программа классного
руководителя по
воспитательной работе 5 – 9 классы
«Я расту»

Срок реализации 5 лет

Классный руководитель: Жукова Ю.С

п. Островское, 2016

Программа воспитания « Я расту».

*В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть он своевременно поливает
первое и истребляет второе*

Фрэнсис Бэкон

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии со школьной программой воспитания и социализации основного общего образования МКОУ Островская СОШ.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

Почему же я выбрала такое название? Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности обучающихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

Цель программы: воспитание духовно - развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией. Программа предусмотрена для обучающихся 5 – 9 классов.

Мой класс особенный и удивительный. Дети шумные, но в то же время - тонкой души, отзывчивости, открытости ко всему доброму и красивому.

Я задумалась, как сделать, чтобы пребывание детей в школе стало насыщенным, интересным, плодотворным? Какие формы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать ребенку возможность скучать. Нужно занять досуг мальчишек и девочек разными играми, конкурсами. Если дети будут вкладывать в подготовку этих мероприятий свой труд, фантазию, частицу своей души, то каждый день будет праздником.

Нужно создать особую форму общения, позволяющую каждому ребенку высказаться, раскрыть себя. А для себя, как классного руководителя – особое искусство создавать теплую, душевную атмосферу, позволяющую вместе с детьми постигать все новые ценности культуры общения и формирования личности.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Региональная стратегия действий в интересах детей Костромской области на 2012-2017 годы (утверждена постановлением администрации Костромской области от 10 октября 2012 г. № 408-а)
- Концепция гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года(утверждена Губернатором Костромской области Ситниковым С.К. от 10 июля 2014г.)
- Ведомственной целевой программы «Развитие системы общего и дополнительного образования детей Костромской области на 2014-2016 годы» (Приказ ДО № 1873 от 25.10.2013г)

1. Характеристика 5 класса .

Характер взаимоотношений между учениками и родителями в целом доброжелательный.

В учебе класс средний. В классе по итогам предыдущего учебного года 8 хорошистов. У детей развит познавательный интерес, они любопытны, любознательны, но не всегда организованны и аккуратны в учебе. Поэтому половина детей занимается на "хорошо". К слабым ученикам относятся. У большинства обучающихся класса преобладает верная учебная мотивация, связанная с получением хороших оценок или одобрением родителей. По поведению класс не всегда дисциплинированный.

Все учащиеся принимают активное участие в жизни классного коллектива. От общественных поручений никто не отказывается.

Родители обучающихся интересуются жизнью своих детей, посещают общешкольные и классные родительские собрания, внеклассные мероприятия.

Класс старается принимать участие во всех общешкольных мероприятиях.

Заметно, что ребята достаточно доброжелательны друг к другу, в трудных ситуациях каждый из них может найти поддержку у одноклассников.

В классе нет ребят, находящихся на опеке.

К общественно-полезному труду ребята относятся ответственно. У обучающихся сформированы ценностные представления. Главной ценностью является семья, на втором

месте - здоровье, на третьем - учеба и друзья; следующими за этими ценностями дети называют деньги.

Между большинством обучающихся существуют доброжелательные отношения, но периодически все же возникают конфликты. В классе существует несколько лидеров.

Переход в среднее звено вызвал у обучающихся трудности в организации процесса обучения: не всегда полностью готовы к уроку. Родители жалуются, что дети очень долго выполняют домашнее задание. Часто происходит смена настроения, дети жалуются на головную боль и усталость после некоторых уроков. Поэтому одной из воспитательных задач, стоящих перед классным руководителем в этот сложный для обучающихся период, считаю оказание помощи детям в организации учебной деятельности в школе и дома, развитие сознательной дисциплины, обучение навыкам самоорганизации.

Дети принимают разнообразные виды деятельности, с интересом играют, но не обладают организаторскими навыками, нуждаются в руководстве и обучении навыкам коллективного взаимодействия.

Собеседование с родителями на собрании показало, что они часто бывают заняты на работе и не всегда успевают помочь детям в подготовке уроков.

Класс обладает высоким интеллектуальным потенциалом, выделяется «индивидуализмом». Большая часть детей и родителей мотивированы на учёбу.

Учитывая данные, полученные в результате педагогической диагностики, воспитательные задачи на текущий учебный год можно сформулировать так:

1. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения обучающихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в средней школе.
2. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
3. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
4. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.

2. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.

В классе несколько положительных лидеров.

Наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников нет, есть неуверенные в себе, но стараемся им давать такие поручения, чтобы дети не чувствовали себя оторванными от класса.

На классных собраниях в течение года дети стараются указывать друг другу на свои ошибки и в учебе, и в труде, и в поведении.

3. Характер общения обучающихся в группе.

Классный коллектив за время своего существования показал свою сплоченность, на субботники всегда выходят вместе, организованно, дружно готовятся к проведению мероприятий. Взаимоотношения между мальчиками и девочками положительные, дружественные.

4. Познавательный потенциал и познавательная активность обучающихся.

Обучающихся на уроке не всегда внимательны, не все выполняют домашние задания.

В классном коллективе есть ученики с неустойчивым, рассеянным вниманием.

Есть и ученики, у которых плохая память – им очень тяжело дается усвоение учебного материала –

Ученики, у которых плохая память, замедленный темп мыслительной деятельности – им нужен индивидуальный подход, учителя стараются оставлять их на дополнительные занятия, на уроках давать индивидуальные задания.

В общем, коллектив работоспособный, владеют навыками самостоятельного умственного труда, но не все.

5. Творческий потенциал и творческая активность обучающихся.

Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности проявляется при проведении классных и школьных мероприятий, дети стараются проявить свою инициативу, придумать что – то свое (сочинить танец, стихи, придумать небольшие рассказы).

6. Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.

Класс нельзя назвать очень тихим и скромным, но дети на все замечания реагируют сразу и правильно. Дисциплина не на всех уроках хорошая, вне уроков и дома дети ведут себя по – разному.

Воспитываем в классном коллективе чуткость и внимательность, честь и долг и. Проводятся в классном коллективе беседы, на примере показываем примеры чуткости и внимательности. Совместно с родителями стараемся сделать классный коллектив более сплоченным: проводим совместные вечера для детей и родителей. В новом учебном году продолжим работу по сплочению классного коллектива.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

- 1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.**
- 2. Принцип природосообразности.** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
- 3. Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
- 4. Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
- 5. Принцип сотворчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
- 6. Принцип коллективно – творческое дело.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе данных принципов можно выделить 7 основных направлений:

1. Гражданско – патриотическое.
2. Образовательно – воспитательное
3. Физкультурно – оздоровительное.
4. Художественно – эстетическое.
5. Трудовое.
6. Нравственное.
7. Семья.

Условия успешной реализации программы:

- ✓ Поддержка идеи программы коллективами школы, обучающихся, их родителями и учителями.
- ✓ Привлечение к реализации программы школьного психолога.

- ✓ Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
- ✓ Конверт достижений «Я расту».

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

- ✓ социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- ✓ умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ потребность в творческой самореализации;
- ✓ умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить три этапа воспитания:

I этап - 11 – 12 лет. Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

II этап – 13 – 14 лет. Дальнейшее совершенствование этих качеств.

III этап - 14 – 15 лет. Индивидуальная корректировка качеств.

Возрастные категории обучающихся	Воспитательный	Образовательный	Практический
Младший возраст	Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным	Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно	Конверт достижений «Я расту» в коллективе
Средний возраст	Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.	Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы	Конверт достижений «Я расту» в коллективе
Старший возраст	Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей	Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать	Конверт достижений «Я расту» в коллективе

		свою точку зрения, работать в команде.	
--	--	---	--

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

Содержание воспитательной деятельности

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. Направление «Гражданско-патриотическое».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, поселка, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий по поселку, поездки в города области и страны;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Работа патриотического клуба «Патриот»;
- ✓ Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.;

- ✓ Тематические классные часы, беседы;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Смотр песни и строя;
- ✓ Конкурс патриотической песни «Песни, опаленные войной»;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Районная игра «Зарница»;
- ✓ Вахта Памяти;
- ✓ Митинги;
- ✓ Патриотические акции;
- ✓ Военно-полевые сборы;
- ✓ Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ✓ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✓ Конкурс чтецов;
- ✓ Посещение воинских частей, музеев;
- ✓ Акции: «Ветеран», «Подари ветерану радость»;
- ✓ Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.
- ✓ Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ✓ Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ✓ Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

2. Направление “Учение”

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Реализация программы «Одаренные дети»;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Часы общения;
- ✓ Предметные олимпиады;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Интеллектуальные игры;
- ✓ Уроки;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дистанционное обучение;
- ✓ Интеллектуальные марафоны;

- ✓ Творческие лаборатории;
- ✓ Творческие конкурсы.

3. Направление " Физкультурно-оздоровительное и экологическое"

Цель: : развитие нравственно и физически здоровой личности , содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

Задачи:

1. Создание условий для физического развития обучающихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение встреч с интересными людьми

Основные мероприятия:

- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Однодневные походы;
- ✓ Физкультминутки на уроках;
- ✓ Подвижные игры на перемене;
- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования;
- ✓ Акции;
- ✓ Тематические классные часы и беседы;
- ✓ Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;
- ✓ Встречи с работниками районной больницы;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Летние оздоровительные пришкольные лагеря;
- ✓ Оформление стендов;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дискуссии на темы ЗОЖ.

4. Направление "Художественно-эстетическое"

Цель: способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам Костромской области.
10. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;
- ✓ Тематические выставки;
- ✓ Оформление школьного пространства;
- ✓ Посещение театров, музеев;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Организация Дней культуры;
- ✓ Детские фестивали искусств;
- ✓ Туристические слеты, походы.

5. Направление “Трудовое”

Цель: способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

Задачи:

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

Формы:

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;
5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
6. Организация и проведение трудовой практики.

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Классные часы по профориентации;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Трудовые десанты;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Конкурсы рисунков, сочинений;
- ✓ Организация дежурства в классе, по школе;
- ✓ Школьная трудовая практика;
- ✓ Работа трудовых бригад;
- ✓ Проекты, направленные на улучшение ландшафтного дизайна;
- ✓ Акции «Неделя добра»;
- ✓ Творческие конкурсы, фестивали;
- ✓ Экскурсии на предприятия, на рабочие места;
- ✓ Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;
- ✓ Ярмарка профессий;
- ✓ Работа трудовых отрядов старшеклассников.

6. Направление “Нравственное”

Цель: способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Акции;
- ✓ Выпуск поздравительных газет;
- ✓ Уроки «Основы религиозного развития и светской этики»;
- ✓ Встречи с местными писателями, поэтами, художниками;
- ✓ Вечера памяти;
- ✓ Часы общения;
- ✓ Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.;
- ✓ Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;
- ✓ Дискуссии по нравственной тематике;
- ✓ Шефская работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам;

Дебаты и дискуссии по нравственной тематике

7. Направление “Семья”

Цель: способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

Задачи:

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

Основные мероприятия:

- ✓ Выявление семей группы риска;
- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Совет профилактики;
- ✓ Общешкольные родительские собрания;

- ✓ Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Единые уроки;
- ✓ Акции;
- ✓ Конкурс рисунков и поделок;
- ✓ Совместные мероприятия с родителями;
- ✓ Совместная трудовая деятельность;
- ✓ Организация лекций и семинаров для родителей;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Часы общения

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Задачи:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Формы:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по обществознанию и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения (например, в рамках деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательном учреждении всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Единые уроки;
- ✓ Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;
- ✓ Выпуск информационных бюллетеней;
- ✓ Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований;
- ✓ Акции;
- ✓ Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны;
- ✓ Оформление школьных стендов;

- ✓ Викторины;
- ✓ Проведение олимпиад по обществознанию;
- ✓ Проведение учебы по эвакуации.

9. Формирование коммуникативной культуры:

Цель: Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Формы:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Классные часы по толерантности;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Тематические мероприятия;
- ✓ Оздоровительные лагеря;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Слеты;
- ✓ Школьное самоуправление;
- ✓ Выпуск школьной газеты;
- ✓ Интернет-сайты, школьный сайт, сообщества;
- ✓ Видеостудии;
- ✓ Олимпиады по русскому и иностранному языкам;

10. Экологическое воспитание:

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора обучающихся.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и

изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Формы:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, основ регионального развития);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Основные мероприятия:

- ✓ Объединения дополнительного образования;
- ✓ Озеленение школы и пришкольного участка;
- ✓ Трудовая практика;
- ✓ Трудовые десанты: уборка школьной территории;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Единые уроки;
- ✓ Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
- ✓ Тематические мероприятия: День птиц, День Земли и др.;
- ✓ Акция: Покормите птиц, Кормушка, Скворечник.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

4. Работа с детьми с девиантным поведением:

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- контроль социального педагога;
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;

- вовлечение в творческую деятельность;
- собеседование с учителями, работающими в классе;
- наблюдение и коррекция поведения.

Профилактическая работа.

1. Работа с родителями.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители нашего класса причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустроиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями обучающихся представлена следующими направлениями и формами:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения обучающихся о семье;
- конкурс творческих работ обучающихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом:

5. помощь в планировании и организации различных видов деятельности;

- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

6. Совместная деятельность родителей и обучающихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

7. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки, извещения.

8. Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации обучающихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов обучающихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений обучающихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Механизм реализации программы "Я расту"

"Я расту" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

5-й класс - "Проросшее семечко"

Знакомство обучающихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации обучающихся в средней школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Формирование ценностных представлений и отношений.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

6-й класс – «Росток»

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование.
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.

- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию обучающихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс – «Соцветие».

- ✓ Развитие самоуправления обучающихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию обучающихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс - «Бутон»

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление обучающихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс - «Цветочки»

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся.
- ✓ Самоуправление обучающихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2011.
2. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности, М., «Вербум», 20012.
3. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
4. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 2009.
5. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 2008.
6. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 2011.
7. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 2012.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2009.
9. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 2010.
10. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2010.
11. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 2012.
12. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 2011.
13. Педагогика Орленка в терминах и понятиях. Собеседник, 2010.