

Отзыв об уроке

литературы в 7 классе по теме А.П. Чехов «Хамелеон». Картина нравов в рассказе (в рамках контроля за работой с детьми группы риска, детьми с ОВЗ, опекаемыми)

Учитель: Ломтева Лилия Борисовна

Дата проведения урока: 15.01.2020г

Тип урока: урок изложения нового материала

Форма урока: урок открытия новых знаний

Цели урока:

Образовательные: помочь обучающимся расширить знания о биографии и творчестве А.П. Чехова, способствовать формированию умения анализировать художественное произведение

Развивающие: создать условия для развития умения критически оценивать поступки героев рассказа, развития умения строить монологическую речь

Воспитательные: способствовать воспитанию внимательного отношения к художественному слову, создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через работу с текстом произведения

Организационный момент настроил ребят на работу: взаимное приветствие, проверка готовности учеников к уроку, постановка задач. Урок спланирован с учетом особенностей класса: по обучаемости класс разноуровневый, некоторые дети испытывают трудности в обучении и имеют ограниченные возможности здоровья.

Содержание учебного материала соответствует целям урока, доступно обучающимся с разным уровнем обученности. Цели были поставлены реальные. При подготовке к уроку и для продуктивного использования времени урока был подготовлен раздаточный материал по теме для детей, испытывающих трудности в обучении. Изучение нового материала проводилось с опорой на ранее изученный материал.

Форма урока: урок открытия новых знаний, где основное место занимает беседа с элементами рассуждения. В беседе учитель создавал ситуации, при которых обучающиеся анализировали текст художественного произведения; учились выделять элементы композиции произведения; оперировать понятиями: сюжет, композиция, художественная деталь, говорящие фамилии; понимать значение термина «хамелеонство»; аргументировать собственное мнение.

Структура урока соответствует теме и целям урока. Все этапы шли последовательно, хорошо продумана их продолжительность. Время на уроке было распределено экономно, удалось выполнить все намеченное. В конце урока были подведены итоги, предложен активный метод «Решето» на контроль изученного. Домашнее задание имеет выбор для обучающихся в зависимости от их способностей, что является неотъемлемой чертой современного урока, объявлено своевременно.

Содержание урока: тема урока соответствует плану учебной программы. Новый материал был подготовлен и преподнесен учителем и обучающимся полно, достоверно, доступно и интересно. Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении, было дано опережающее задание, ребята работали группами, особое внимание уделялось выразительности речи обучающихся. В числе ярких моментов урока – инсценировка начала рассказа А.П. Чехова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимали активное участие в уроке и с первых минут были

вовлечены в работу, чему способствовали карточки-подсказки, работа в паре с сильным учеником.

Методы и приемы обучения: на уроке использовалась индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Методы: наглядный, словесный, репродуктивный, частично – поисковый, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Материал урока подобран так, что ведет к реализации цели урока. Соблюдаены главные воспитательные, дидактические, психологические и санитарно-гигиенические требования к уроку.

Выводы:

- триединая дидактическая цель урока достигнута
- поставленные в начале урока цели были приняты всеми обучающимися
- реальные результаты – активная работа обучающихся на уроке, намеченное выполнено
- методы, подобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической цели
- применение на уроке фронтальных и индивидуальных форм работы с классом способствовали его эффективности
- материал изложен в соответствии с программными требованиями, соответствует возрастным особенностям обучающихся 7 класса с разным уровнем обученности
- чередование словесных методов, театрализации, и форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки обучающихся в процессе урока
- для домашней работы было предложено задание на выбор
- взаимодействие между учениками и учителем было доброжелательным, это способствовало установлению атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Урок достиг целей, представляет собой целостную систему. Связь между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами формами обучения обеспечили целостность всего урока.

Урок рекомендован к тиражированию опыта.

Методист МКОУ «Островская СОШ» Козлова — В.А. Козлова

Подпись методиста В.А. Козловой заверяю.

Директор Смирнова Н.М. Смирнова

