

Муниципальный этап конкурса
«Педагог года 2018»

Технологическая карта урока

Дата: 15.10.18 Класс: 7 а

Предмет: _русский язык Тема: **Действительные и страдательные причастия**

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: *знать значение действительных и страдательных причастий, уметь различать действительные и страдательные причастия*

Личностные: *формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)*

Метапредметные:

Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Учитель: Жукова Юлия Сергеевна

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1. Организационный этап	Здравствуйте, ребята! Сегодня необычный урок. Он проходит в кабинете физики, а не в кабинете русского языка. И это, конечно же, не случайно. Физика для вас дисциплина в этом году новая, и я думаю, что этот урок немного поможет вам освоиться с этим очень важным предметом. А так же я надеюсь, что всемогущая физика, которая может кажется объяснить всё во вселенной, поможет нам разобраться с такой сложной частью речи, как причастие. Но перед тем, как начать, я бы хотела обратиться к словам знаменитого французского физика и философа Рене Декарта. Как вы понимаете слова Декарта? Давайте попробуем их доказать. Постарайтесь так же запомнить эти слова.	<i>Все науки настолько связаны между собой, что легче изучать их все сразу, нежели какую-либо одну из них в отдельности от всех прочих.</i> Рене Декарт	
2. Проверка ДЗ	На дом я задавала вам выписать 5-10 причастий из последних изученных вами параграфов учебников других дисциплин: биологии, географии, физики, истории, информатики, геометрии и др. (1-2 дисциплины на выбор). Сейчас я попрошу вас зачитать эти причастия, а остальные ребята попробуют угадать, какую дисциплину вы выбрали.	Несколько учеников зачитывают причастия, а другие пытаются назвать предмет, откуда (из какой дисциплины) эти причастия взяты.	

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся Актуализация знаний.	1 СТОЛБИК ИЗМЕРЯЮЩИЙ ПРИБОР ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ТЕРМИН ОКРУЖАЮЩИЕ ТЕЛА 1. А какие свойства причастия вам помогли догадаться? Свойства прилагательного или глагола? 2. А почему? 3. Вот и сегодня на уроке мы будем опираться на глагольные свойства причастия. На доске я разместила причастия с определяемыми словами. Они разделены на два столбика. Запишите их, пропустив 2 строчки под тему. По какому признаку причастия разделены на две группы? <u>4. Записываем тему «Действительные и страдательные причастия».</u> <u>Как вы думаете, что нам необходимо будет выяснить на этом уроке?</u>	2 СТОЛБИК ВЫДВИНУТАЯ ГИПОТЕЗА НАБЛЮДАЕМОЕ ЯВЛЕНИЕ ИЗМЕРЯЕМАЯ ВЕЛИЧИНА 1. Свойства глагола? 2. Определить дисциплину, из которой взято причастие нам помогало его грамматическое и лексическое значение. 3. В одних случаях предметы сами действуют, а в других – предметы испытывают на себе действия других предметов. 4. <u>На уроке нам необходимо научиться отличать действительные и страдательные причастия.</u>	
4. Первичное усвоение новых знаний.	1. Как вы думаете, почему они так называются? В каком столбике действительные причастия, а в каком страдательные. 2. Давайте попробуем сначала устно, а потом письменно сформулировать различия действительных и страдательных причастий. Сначала ответим на вопрос «Что обозначают причастия в целом?»	1 В одних случаях предмет действует, а в других - страдает 2.1. Признак предмета по действию <u>2.2. Действительные причастия обозначают признак предмета, который сам действует, а страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе действия другого предмета</u>	

3. Посмотрите, какие причастия можно особо выделить.
Верно. А Светлана Владимировна согласилась дать мне инструменты для парочки уже знакомых вам опытов.



1.Что тут происходит?
2.Провести опыт – это важно и интересно. Но важно его еще и правильно что сделать? Использую действительное и страдательное причастие перечислите, какие два предмета необходимы для этого опыта. Чтобы произвести нагревание? Куда какое словосочетание мы запишем? А вы запишите из тоже в два столбика под началом нашего определения действительных и страдательных причастий.
Запишите в нужный столбик на доске

Опыт 2.
1.А тут у меня колбочка с водой и марганцовка. Кто знает, что с этим делать? Пока Кирилл справляется с этим опытом, подумайте, что он демонстрирует?
2. А обязательны ли вода и марганцовка? Ага, можно и другие вещества. А какие вещества нужны для этого опыта?

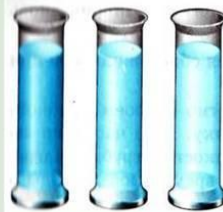
3. Измеряющий – измеряемая. Это пара. Они образованы от одного глагола. Физика может помочь понять, что значит сами действуют предметы, а что значит подвергаются воздействию.

1.Вещество расширяется при нагревании?
2. Необходимо опыт правильно описать.
Нагревающий прибор
Нагреваемое вещество

1.Все вещества состоят из молекул, которые движутся.
2.Окрашивающее вещество –
окрашиваемое вещество

Опыт доказывающий, что частицы вещества малы.

- ♦ В сосуде с водой растворим маленькую крупинку гуаши. Через некоторое время вода в нём станет синей.
- ♦ Отольём немного окрашенной воды в другой сосуд и долъём в него чистую воду. Раствор окрашен слабее, чем в первом.
- ♦ Из второго сосуда отольём раствор в третий сосуд и долъём его вновь чистой водой. Раствор окрашен ещё слабее, чем во втором.
- ♦ Вывод: В воде растворили очень маленькую крупинку гуаши и только часть её попала в третий сосуд, значит **крупинка состояла из большого числа мельчайших частиц.**



Куда мы поместим причастия с определяемыми словами, в какой столбик столбики?

3.Опыты закончились. В физике вы сильны. Но что позволили нам понять про действительные и страдательные причастия эти опыты?

4.Дополним наше определение? Какова роль наличия у действительных причастий страдательной пары?

Дополните этим выводом наше определение действительных и страдательных причастий.

4. А теперь зачитайте, что за определение у нас получается. Вместе с примерами

3. Что значит, когда предмет сам действует, а что значит, когда он испытывает действие

4.Наличие у действительных причастий страдательной пары обогащает речь, делает её более точной и краткой (лаконичной)

4. Действительные причастия обозначают признак предмета, который сам действует, а страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе действия другого предмета (нагревающий прибор – нагреваемое вещество, окрашивающее вещество – окрашиваемое вещество)
Наличие у действительных причастий страдательной пары обогащает речь, делает её более точной и краткой (лаконичной)

Мы узнали, что такое действительные и страдательные причастия, их роль? А что, по-вашему, ещё могут скрывать от нас эти причастия?

Хорошо. Я вижу, что вы любите эксперименты и опыты. А теперь давайте произведём лингвистический эксперимент. Тут нам тоже понадобится физика, но не наука, а учебник. Сегодня у вас физика по расписанию, поэтому учебник у вас очевидно с собой. Давайте возьмём \$ 12. Насколько я знаю, он один из последних, которые вы прошли или даже последний. Пропустите строчку и выпишите в один столбик все действительные причастия, которые встречаются в данном параграфе, а в другой столбик – все страдательные. Повторяющиеся причастия тоже выписывайте, если у них разное определяемое слово.

Даю вам буквально 5 минут.

Что получилось? Зачитает кто? Это очень хороший результат

Окружающих тел

Наполняющая вода

Движущегося поезда

Окружающем пространстве

Наполняющегося воздуха

Имеющиеся вещества

Входящий водород

Налитая вода

Расплавленного стекла

Помещённый газ

Предоставленный объём

Какое можно сделать наблюдение?

2. Как вам кажется, случайно ли это и почему?

Давайте проверим.

3. Про что был \$ 12?

Да. Вот про это? Что мы видим? А что мы имеем с точки зрения причастий и определяемых слов?

Запишите их в нужную колонку.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	<u>.Как вы думайте, зачем нужно уметь распознавать непереходные и возвратные глаголы? Чтобы не допустить какую ошибку</u> Поднимаем руки вверх, если причастие не имеет страдательную пару. Вытягиваем вперёд-если имеет. Получившиеся страдательные причастия называем вслух. Наблюдающий Изучающий Размышляющий Открывающий Применяющий Изобретающий Выдающийся	Не образовать от них страдательных причастий. Наблюдаемый Изучаемый ----- Открываемый Применяемый Изобретаемый -----	
6. Первичное закрепление	1.О ком были все эти причастия? 2. Верно. Сколько бы не работали учёные в разных областях наук, всегда важен что? 3.Верно. В науке результат – это прорыв. Какой самый главный прорыв был в физике. 4.Сейчас мы вспомним об этом событии и проверим, каков наш результат. Добились ли мы того чего хотели в начале урока. Посмотрите на плакат. О чём он?	1.Об учёном 2.Результат 3. Освоение космоса 4. О полёте Гагарина в космос <u>ракета</u> <u>корабль</u> <u>антенна</u> <u>кабина</u>	



Задание. Рассмотреть существительные. Что их объединяет?

Подберите к существительным сначала действительные, а потом страдательные причастия.

РАСПРЕДЕЛИТЕ ПРИЧАСТИЯ

управляющий	Д.....	ракета
управляемый	С.....	ракета
взлетающий	Д.....	корабль
отделяемый	С.....	корабль
состоящий	Д.....	антенна
приземляющийся	С.....	антенна
передающий	Д.....	кабина
установленный	С.....	кабина
запускаемый	Д.....	космонавт
раскрывающийся	С.....	космонавт
закреплённый	Д.....	парашют
узнаваемый	С.....	парашют

космонавт **парашют**

Это словарные слова

САМОПРОВЕРКА

управляющий
управляемый
взлетающий
отделяемый
состоящий
приземляющийся
передающий
установленный
запускаемый
раскрывающийся
закреплённый
узнаваемый

взлетающая ракета
запускаемая ракета
состоящий корабль
управляемый корабль
передающая антенна
установленная антенна
приземляющаяся кабина
отделяемая кабина
управляющий космонавт
узнаваемый космонавт
раскрывающийся парашют
закреплённый парашют

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

В группе ВКонтакте #моимглазами будет размещён этот плакат. Необходимо написать небольшое сочинение по нему.

выполнению	<u>используя получившиеся у вас словосочетания</u> <u>или выполнить упражнение 126 в учебнике</u>		
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<i>1.Итак, ребята, судя по результатам последнего задания цели урока мы добились. А какая она была?</i> <i>2. А каков результат нашей работы совместно с физикой</i> <i>3. Вспомните наш эпиграф.</i> <i>Все науки настолько связаны между собой, что легче изучать их все сразу, нежели какую-либо одну из них в отдельности от всех прочих.</i> Рене Декарт <i>Каково теперь ваше мнение о нем и об уроке</i>	1.Научиться отличать действительные и страдательные причастия. 2. Мы получили определение. <i>Действительные причастия обозначают признак предмета, который сам действует, а страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе действия другого предмета (нагревающий прибор – нагреваемое вещество, окрашивающее вещество – окрашиваемое вещество)</i> <i>Наличие у действительных причастий страдательной пары обогащает речь, делает её более точной и краткой.</i> <i>Необходимо помнить, что страдательную пару имеют только действительные причастия, образованные от переходных и невозвратных глаголов.</i> <u>3</u>	