

Утверждено приказом департамента
образования и науки Костромской области
от 20.09.2018 г. № 1486

*Для педагогических работников образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций:
учитель, преподаватель, мастер производственного обучения*

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

**Жуковой Юлии Сергеевны,
учителя русского языка и литературы
МКОУ «Островская СОШ»
Островского района Костромской области**

за межаттестационный период (2,5 года)

Общие данные об аттестуемом

Образование: высшее, МПГУ Московский педагогический государственный университет 2014 год, специалист, учитель русского языка и литературы

Стаж педагогической работы: 4,5 года

Стаж работы в данном учреждении: 2,5 года

Стаж работы в данной должности: 2,5 года

Наличие квалификационной категории по данной должности: нет

Результат педагогической деятельности

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений (средние данные за межаттестационный период)

1.1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией				
	2016-2017 год	2017-2018 год	год	год	год
Русский язык (а)	100%	100%			
Русский язык (в)	66%	88%			

1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией				
	2016-2017 год	2017-2018 год	год	год	год
Русский язык (а)	74%	66%			
Русский язык (в)	33%	21%			

1.3. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года				
	2016-2017 год	2017-2018 год	год	год	год
Русский язык (а)	100%	100%			
Русский язык (в)	100%	100%			
Литература (а)	100%	100%			
Литература (в)	100%	100%			

1.4. Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации				
	2016-2017 год	2017-2018 год	год	год	год
Русский язык (а)	95%	90%			
Русский язык (в)	55%	53%			
Литература (а)	100%	95%			
Литература (в)	66%	73%			

1.5. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга ВПР				
	2016-2017 год	2017-2018 год	год	год	год
Русский язык (а)	95%	100%			
Русский язык (в)	72%	88 %			

1.6. Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга ВПР				
	2016-2017 год	2017-2018 год	год	год	год
Русский язык (а)	32%	67%			
Русский язык (в)	19%	33%			

1.7. Освоение обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные результаты, от числа участвующих				
	год	год	год	год	год

1.8. Количество выпускников(человек), получивших 100 баллов по предмету по результатам ЕГЭ

	Доля выпускников, получивших 100 баллов по предмету				
Предмет	год	год	год	год	год

1.9. Количество высокобалльников (человек) (выпускников, получивших от 70 до 99 баллов по предмету по результатам ЕГЭ)

	Доля выпускников (в %), выпускников, получивших от 70 до 99 баллов по предмету по результатам ЕГЭ				
Предмет	год	год	год	год	год

1.10. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации, в том числе государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ*

	Доля обучающихся (в %), показавших результаты на уровне или выше среднерегиональных результатов				
Предмет	год	год	год	год	год

*Для педагогов профессиональных образовательных организаций- по результатам итоговой аттестации по дисциплинам

1.11. Качество подготовки обучающихся по итогам процедур независимой оценки квалификаций *

Профессия/ специальность	Доля выпускников (в %)успешно прошедших процедуры независимой оценки квалификаций от общего количества выпускников в группе				
	год	год	год	год	год

*Для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

1.12. Наличие стабильных результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ)

	Доля обучающихся (в %), имеющие стабильные результаты обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)				
Предмет	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019год	год	год
Русский язык (в)	100%	100%	100%		
Литература (в)	100%	100%	100%		

ОВЗ Подтверждающие документы

1.13. Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ).

	Доля обучающихся (в %), показавших положительную динамику обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)				
Предмет	год	год	год	год	год

ОВЗ Подтверждающие документы\Выписка из Островского центра помощи детям.pdf

1.14. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.11.

- анализ представленных в таблицах результатов;
- дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

Анализ освоения обучающимися образовательных программ представлен за два года работы и по двум параллелям (5а-6а и 5в-6в). Изначально это были классы с разным уровнем подготовки и различными социо-психофизиологическими возможностями). В «в» параллели из 15 человек трое с ОВЗ и ЗПР, остальные дети преимущественно из многодетных и неполных семей, большинство с ослабленным иммунитетом, двое – с логопедическими проблемами. Всё это не могло не отражаться на результатах обучения. С итоговой контрольной работой «а» параллель справилась в 5 классе на 100%, это результат сохранился и на следующий год. В «в» параллели в 5 классе с итоговой работой справились 66% ребят, в 6 классе их уже было 100%, что стало достижимым благодаря индивидуальной работе с отстающими

детьми и личностно-ориентированному подходу в обучении. В 2018 году по сравнению с 2017 годом снизился процент качества знаний по результатам итоговых работ в «в» параллели. Это объясняется тем, что в качестве итогового мониторинга в 6 классе (в 2018 году) по решению совета школы были взяты результаты ВПР, а в 5 классе (2017 г) – итогового контрольного диктанта в рамках школы.

Качество знаний по итогам учебного года колеблется за счёт небольшого смещения двух параллелей в 2018 году.

Таблицы итогов ВПР (1.5 и 1.6) не только ещё раз наглядно демонстрируют различие образовательных возможностей параллели, но и обнаруживают результаты системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении в обеих параллелях. В «а» параллели процент получивших отметку «4» и «5» вырос с 32% до «67%, в «в» параллели с 19% до 33%.

2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров

Виды мероприятий	Название мероприятий	Уровень	2016-2017 год (5 классы)		2017-2018 год (6 классы)		2018 год.		год.		год.	
			Кол-во участни ков	Кол-во призере в (1-3 место)	Кол-во участни ков	Кол-во призере в (1-3 место)	Кол-во участни ков	Кол-во призере в (1-3 место)	Кол-во участни ков	Кол-во призере в (1-3 место)	Кол-во участни ков	Кол-во призере в (1-3 место)
I. Олимпиады	Русский медвежонок	Междунаро дные	6		6							
		Всероссийск ие										
		Региональн ые										
	ВШО русский язык	Муниципаль ные					1					
	ВШО русский язык	Уровень ОУ	34	2	8	1	13	3				
	ВШО литература	Уровень ОУ	5		2	2	8	1				

[illegible]

		Муниципаль ные										
		Уровень ОУ										

ВШО Подтверждающие документы

Конкурсы Подтверждающие документы

2.2. Наличие обучающихся – участников проектной, учебно-исследовательской деятельности, конференций

2.2.1. Наличие обучающихся – участников конференций:

Название конференци и	уровень	2016-2017 год		2017-2018 год		год.		год		год	
		Кол-во участнико в	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол- во участ ников	Кол-во призеро в (1-3 место)	Кол-во участнико в	Кол-во призеро в (1-3 место)	Кол-во участнико в	Кол-во призеро в (1-3 место)	Кол-во участнико в	Кол-во призеро в (1-3 место)
	Международны е										
	Всероссийские										
	Региональные										
	Муниципальны е										
Первые шаги к успеху	Уровень ОУ			3	3						

Проектная деятельность

2.2.2.Наличие обучающихся - участников проектной, учебно-исследовательской деятельности

Уровень	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		уч. г.		уч. г.	
	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)

Международные «Страна читающая»			20		1					
Всероссийские										
Региональные										
Муниципальные										
На уровне ООД «Успешен я – успешна вся моя страна»			3							

Проектная деятельность

2.3. Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

Название факультатива, кружка, курса по выбору	2016/2017 уч. г.		2017/2018 уч. г.		2018/2019 уч. г.		уч. г.		уч. г.	
	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)
Виртуально- театральная студия «Моими глазами»	10	100%	19	100%	21	100%				

Внеурочная деятельность\Справка о результатах внеурочной деятельности.pdf

2.4.Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3

Мои ученики принимают участие не только в различных видах деятельности, но и в мероприятиях различного уровня. Для развития творческого потенциала обучающихся, углубления знаний по русскому языку и литературе, а также для предоставления возможностей всем обучающимся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования вовлекаю обучающихся в олимпиадную деятельность.

Регулярно принимая участие в школьном туре ВШО, только в этом году, достигнув 7 класса, двое ребят получили возможность поучаствовать и в муниципальном туре. Популярностью среди учеников пользуются также международная олимпиада «Русский медвежонок»

и конкурс «Мириады открытий» (русский язык и литература). Все эти мероприятия не только активизируют познавательную активность, но и создают здоровую соревновательную атмосферу в классе.

Ежегодно мои ученики 5 и 6 классов принимали участие в школьном этапе конкурсов «Живая классика» и «Вифлеемская звезда». В 2017 году в рамках выступления художественных коллективов в муниципальном этапе приняли участники моей литературной виртуально-театральной студии «Моими глазами». Наиболее успешным для моих учеников стал 2018 год, в котором им удалось занять призовые места на муниципальном этапе конкурса «Вифлеемская звезда».

В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает. Проекты, которые разрабатывали и защищали дети, были как напрямую связанные с урочной деятельностью («Чистописание в средней школе. Прописи для 6 класса» и «Популяризация произведений школьной программы при помощи создания литературных композиций»), так и с их внеурочной деятельностью («Экологический отряд» и «Моими глазами»). С этими проектами можно ознакомиться на сайте школы <http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жукова> Ю.С Внеурочная деятельность Можно сказать, что все проекты, в той или иной степени, проекты реализованные. Материалы проектов используются на уроках русского языка и литературы при изучении отдельных тем курса, а также во внеурочной деятельности. Все проекты принимали участие в школьной конференции. Проектная деятельность - направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств ИКТ технологий. Детей с особыми потребностями, стараюсь вовлекать в свою виртуально-театральную студию «Моими глазами», где веду специальную работу по развитию творческих способностей. Дети очень любят использовать для обучения и общения современные коммуникационные технологии. Именно их я и использую для активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата: даю интересные задания в образовательной группе в ВКонтате с возможностью получения моментального результата и обратной связи (<https://vk.com/bymyeye>), использую онлайн тестирования (<https://testedu.ru/>), постоянно поддерживаю связь с учениками в различных тематических беседах.

Система сопровождения детей по подготовке к олимпиадам, конкурсам, фестивалям не вкачает в себя отдельно выделенных образовательных часов. Основной формой работы с одарёнными детьми является урок.

В ежегодный **план работы с одарёнными детьми** входят следующие мероприятия.

- Изучение интересов и склонностей обучающихся (сентябрь)
- Диагностика родителей и индивидуальные беседы (сентябрь)
- Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе (сентябрь-октябрь)
- Разработка тематики исследовательских работ, составление плана исследований, оформления творческих исследовательских работ (сентябрь –март)
- Участие в научно-практической конференции научно-исследовательского общества школьников (апрель-март)
- Подготовка к участию в районной предметной олимпиаде, олимпиаде «Русский медвежонок» (сентябрь-ноябрь)
- Подготовка к участию в конкурсе «Живая классика» (декабрь-январь)
- Школьный интеллектуальный марафон и другие мероприятия, посвящённые неделе «Русского языка и литературы» (январь-февраль)

- Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней в интернет-пространстве (в течение года)
- Работа элективного курса «Слово и текст» (в течение года)
- Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей (в течение года)
- Создание электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности (в течение года)

Для развития внутреннего потенциала одарённых детей в учебном процессе учитываются следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Вся внеурочная подготовка основывается на энтузиазме самих учеников и их родителей. Хорошим подспорьем являются занятия в студии «Моими глазами» в рамках внеурочной деятельности, куда дети приходят не только за необходимыми навыками искусства художественного слова, поиска информации в глобальной сети, работы с различными графическими редакторами. Основные принципы данной системы поддержки творческих и одарённых детей можно найти в технологической карте моего конкурсного мастер-класса <http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жукова Ю.С Внеурочная деятельность>

3. Вклад педагога в повышение качества образования, распространение собственного опыта

3.1. Полнота реализации рабочей программы по предмету (учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике) в соответствии с требованиями ФГОС*.

3.2.

В 2016-2017 учебном году рабочая программа по русскому языку и литературе выполнена в полной объеме.

В 2017-2018 учебном году рабочая программа по русскому языку и литературе выполнена в полной объеме.

Указывается ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещены рабочие программы по предмету (учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике) в структуре образовательной программы.

[Рабочие программы](#)

[КТП](#)

[КТП Титульные листы](#)

*Педагоги общеобразовательных организаций предоставляют на диске в качестве приложения к аналитическому отчету или в структуре портфолио календарно-тематическое планирование по учебным предметам

3.3. Наличие образовательных программ внеурочной деятельности, имеющих экспертную оценку

Программы	Название
Авторская программа	
Модифицированная программа	

В приложении представляются экспертные заключения на указанные образовательные программы

3.4. Наличие опубликованных собственных методических разработок, имеющих соответствующий гриф и выходные данные.

Название публикации	Выходные данные		
	Место издания, <i>гриф</i>	Название издательства	Год издания

3.5. Наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

Название публикации	Выходные данные		
	Место издания, <i>гриф</i>	Название издательства	Год издания

3.6. Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия (**обязательное требование для всех форм аттестации**)

Уровень	Год	Тема	Характеристика использования методов воспитания современных образовательных технологий, в том числе ДОТ, электронного обучения, ИКТ, электронных образовательных ресурсов
Уровень ОУ	2017	Открытый урок «Особенности композиции произведений В.А. Бочарникова»	Использование информационно-коммуникативной технологии и технологии проблемного обучения
Муниципальный	2017	Открытый урок «Описательный оборот как средство связи предложения в тексте»	Использование технологии проблемного обучения и технология обучения в сотрудничестве
Муниципальный	2018	Открытый урок «Действительные и страдательные причастия»	Использование технологии проблемного обучения, технология междисциплинарного обучения и информационно-коммуникативной технологии
Уровень ОУ	2019	Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	Использование технологии проблемного обучения, технология междисциплинарного обучения и информационно-коммуникативной технологии

Открытые уроки\Отзывы

Открытые уроки\Технологические карты уроков

Отзывы (не менее 2 уроков/занятий* - представляются в Приложении): педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя муниципального или регионального методического объединения, специалиста, привлекаемого для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).

*для аттестующихся на заявленную категорию впервые не менее 3-х уроков

3.7. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации

<i>Форма</i>	<i>Уровень</i>	<i>Тематика с указанием года</i>
Проведение мастер-классов для педагогов, руководителей	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	Мастер-класс «Использование ИКТ современными детьми в творческих работах и проектах на этапе самовыражения» 2018 год
Выступления на методических объединениях, конференциях, круглых столах, семинарах	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	Выступление на межмуниципальном обучающем семинаре «Эффективные практики повышения качества образования» 2018 год на тему «О проблемах занятости учащихся во внеурочное время» Выступление на районном методическом объединении «Педагогические приёмы формирования УУД на уроках русского языка и литературы» 2017 год Выступление на районном семинаре «Развитие научно-технического творчества обучающихся в Островском районе» 2018 год Презентация материалов методического конкурса – методическое пособие для учителей «Формирование познавательных УУД учащихся на уроках развития речи в разделе «Текст»» 2018 год
Участие в реализации программ повышения квалификации	Название программы, образовательной организации, на базе которой реализовывалась программа	

Семинары, мастер-классы

3.8. Результативность участия в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование конкурса	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель

Региональный	Региональный конкурс за лучшую методическую разработку по направлению технического творчества детей 2017 год	Сертификат участника		
Региональный	Областной методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области в 2018 году		Призёр регионального методического конкурса педагогических работников в номинации «Методическое пособие для учителя»	
Муниципальный	Областной методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области в 2018 году			I место в муниципальном этапе за работу «Формирование познавательных УУД учащихся на уроках развития речи в разделе «Текст»»
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Педагог года 2018»			Диплом победителя

Профессиональные конкурсы

3.9. Общественно-профессиональная активность педагога

	Год	Наименование мероприятия/характеристика деятельности
Участие в работе профессиональных общественных объединений		
Участие в работе экспертных, апелляционных комиссиях	2018 2018 2018	Апробация итогового устного собеседования МКОУ «Островская СОШ» Муниципальный этап ВОШ по русскому языку Итоговое сочинение для учеников 11 классов МКОУ «Островская СОШ»
Участие в работе жюри профессиональных конкурсов		

Участие в работе творческих, проектных групп		
Участие в работе предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ		

Общественно-профессиональная активность

3.9. Исполнение функций наставника

Характеристика деятельности педагога по организации наставнической деятельности.

3.10. Руководство методическим объединением в образовательном учреждении, в муниципальном образовании, в региональной системе образования.

Характеристика деятельности педагога по организации работы методического объединения.

3.11. Дополнительная аналитическая информация по разделу 3.

Свой вклад в повышение качества образования я пытаюсь внести по двум направлениям. Первое – это разработка, апробация и предоставление к экспертной оценке своего варианта освоения инновационных образовательных технологий. В 2016-2018 годах я работала с так называемой пазл-технологией. Результатом работы стала разработка серии уроков, которые мною были даны (в том числе и в открытой форме) в 5-6 классах («Особенности композиции произведений В.А. Бочарникова» и «Описательный оборот как средство связи предложения в тексте»). Далее последовала подготовка ряда технологических карт для участия региональном в методическом конкурсе. Результатом работы над внедрением пазл-технологии стал и набор дидактических материалов к урокам (<http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жукова Ю.С. Дидактические материалы>). В этом году я осваиваю технологию междисциплинарного подхода (Открытый урок «Действительные и страдательные причастия» уроки) .

Другим направлением трансляции опыта является представление своих наработок в области применения ИКТ в творческих работах детей. В основе этого направления лежит создание видеороликов и как сопутствующих результатов, и как самоцель данных работ. Этим опытом я делилась на межмуниципальном семинаре в октябре 2018 года («О проблемах занятости учащихся во внеурочное время» <http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жукова Ю С Методическая деятельность>) и на своём мастер-классе в рамках конкурса «Педагог года 2018» («Использование ИКТ современными детьми в творческих работах и проектах на этапе самовыражения» [Мастер-класс](#)

4. Совершенствование методов воспитания, владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения

4.1 Использование современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования, эффективность их использования*

Наименование технологии/ЭОР/ЦИО	Подтверждение эффективности использования (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.)
Технология исследовательского обучения	В выше представленных отзывах указаны результаты применения данных технологий на открытых уроках в 6 и 7 классе («Описательный оборот как средство связи предложения в тексте» и «Действительные и страдательные причастия»)
Пазл-технология	Данная технология лежит в основе разработки методического пособия для областного методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области в 2018 году, где работа заняла призовое место Эта технология также использована при проведении открытого урока «Особенности композиции произведений В.А. Бочарникова» в 5 классе
Междисциплинарная технология	На её основе подготовлен открытый урок «Действительные и страдательные причастия»

* При анализе учитывать пункты 3.2-3.4.

[Открытые уроки\Технологические карты уроков](#)

[Открытые уроки\Отзывы](#)

[Профессиональные конкурсы\Призёр регионального методического конкурса педагогических работников в номинации «Методическое пособие для учителя» .jpg](#)

<http://www.eduportal44.ru/ostrov/Формирование познавательных УУД на уроках развития речи>

<http://www.eduportal44.ru/ostrov/Дидактические материалы Жуковой Ю.С.>

4.2 Использование ИКТ в профессиональной деятельности

В своей профессиональной деятельности я широко использую ИКТ, освоить которые в необходимом объёме мои ученики могут во внеурочное время на занятиях в моей виртуально-театральной студии «Моими глазами». Программой данной внеурочной деятельности я делилась на межмуниципальном семинаре в 2018 году (<http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жукова Ю С Методическая деятельность>). На школьном сайте можно ознакомиться и с программой и КТП этого факультатива (<http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жутова Ю С Тематическое планирование>). Этому направлению посвящена и конкурсная методическая разработка по направлению технического творчества детей «Виртуальная

образовательная площадка #МОИМИГЛАЗАМИ» ([http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жукова Ю С Методическая деятельность](http://www.eduportal44.ru/ostrov/Жукова_Ю_С_Методическая_деятельность))..
Использованию ИКТ современными детьми в творческих работах и проектах был посвящён и мой мастер-класс, который я проводила в рамках конкурса «Педагог года 2018». Одним из примеров использования ИКТ в работе по предмету является страничка образовательной группы в ВКонтakte (<https://vk.com/bymyeye>), где собраны видео и фотоработы детей в рамках данного факультатива. Используя последние возможности ИКТ ребята создали и защитили в 2017 и 2018 году свои проекты «Моими глазами», «Популяризация произведений школьной программы при помощи создания литературных композиций», «Прописи для 6 класса», с которыми можно ознакомиться на моей страничке на школьном сайте ([http://www.eduportal44.ru/Жукова Ю.С.](http://www.eduportal44.ru/Жукова_Ю.С.))

[ИКТ](#)
[Профессиональные конкурсы](#)
[ИКТ\Перечень ЭОР.docx](#)

4.3. Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения КПК, профессиональной переподготовки	№ удостоверения (свидетельства)
ОГБУ ДПО «Костромской институт развития образования»	Основные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях обновления образования»	30.11.2016	440600013745
ОГБУ ДПО «Костромской институт развития образования»	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС	09.12.2016	440600013712

Документы об образовании\Курсы повышения

4.4.Наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.

4.5. Дополнительная аналитическая информация по разделу 4

Овладение современными образовательными технологиями лежит в основе моего самообразования и роста как учителя. Для меня важна как внешняя оценка, так и внутренняя оценка результатов, связанных с работой моих учеников на уроках. В основе построения уроков у меня лежат основные принципы системно-деятельностного подхода. Кроме курсов повышения квалификации, активной работе в школе молодого педагога и профессиональных конкурсов освоить современные образовательные технологии мне помогает постоянно

обнаруживающаяся потребность в них моих учеников. Например, междисциплинарная технология, применённая мною на открытом уроке о действительных и страдательных причастиях, не только позволила детям усвоить эту тему значительно лучше, чем все остальные в данном блоке, но и задала необходимое направление в системе освоения знаний о причастиях и деепричастиях.

5. Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности

5.1. Участие в реализации образовательных программ инновационных, экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров

Уровень	Наименование мероприятия	Практические результаты/личный вклад
региональный	Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области в 2018 году	Призёр регионального методического конкурса педагогических работников в номинации «Методическое пособие для учителя»
муниципальный	Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области в 2018 году	I место в муниципальном этапе за работу «Формирование познавательных УУД учащихся на уроках развития речи в разделе «Текст»»

5.2. Публичное представление результатов инновационной деятельности

Уровень	Наименование мероприятия (конференции, семинара и др.)	Форма презентации	Тема	Дата

5.3. Наличие опубликованных статей по итогам участия в экспериментальной, инновационной деятельности, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

Уровень	Название	Выходные данные
---------	----------	-----------------

	публикации	Место издания, <i>гриф</i>	Название издательства	Год издания

5.4 Дополнительная аналитическая информация к п. 5.1.-5.3.

- анализ представленных в таблицах результатов.

6. Общественное признание педагога

6.1. Грамоты, Благодарности, Благодарственные письма, Премии, в том числе от общественных организаций, за успехи в профессиональной деятельности:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
			Почетная грамота отдела образования администрации Островского муниципального района 2018 год Благодарственное письмо от администрации Островского муниципального района 2018 год Благодарности от МКОУ «Островская СОШ» 2017 и 2018 Благодарственное письмо участнику ежегодной международной патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград» 2016 год. Грамота от директора ГБОУ школа №2036 г Москва 2016

Награды

6.2. Награды за успехи в профессиональной деятельности

Государственные награды	Ведомственные награды	Региональные награды

6.3. Отзывы в прессе о профессиональной деятельности педагогического работника, интервью, общественные награды

«__» _____ 20__ г.

Данные, представленные в аналитическом отчете _____
 Руководитель образовательного учреждения _____

_____ /подпись аттестуемого/
 ФИО педагога

_____ /подпись руководителя ОУ/



Выводы администрации образовательного учреждения:

Юлия Сергеевна Жукова - опытный учитель, творчески решающий проблемы образования, высококомпетентный педагог, отличается хорошей методической эрудицией, свободно владеющий современными образовательными технологиями. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Основопологающими принципами работы считает личностную ориентацию обучения, деятельностный подход в выборе способов учебной деятельности. Её уроки отличаются чёткой логической структурой, продуманностью целей, задач и содержания. Учитель осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с утвержденной рабочей программой в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Жукова Ю.С. планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой МКОУ «Островская СОШ», обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися

актуальные события современности. Учитель успешно реализует компонент образовательного учреждения предмета «Литература родного края» с целью углубленного изучения литературного наследия Костромского края в 5-7 классах.

Юлия Сергеевна вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МКОУ «Островская СОШ». Участвует в деятельности педагогического совета, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через самообразование, курсы повышения квалификации при Костромском областном институте развития образования. Активно участвует в работе школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы. Систематически проводит открытые уроки для учителей школы, района, делится опытом своей работы, выступая на межмуниципальных семинарах. Успешно принимает участие в профессиональных конкурсах.

Целью работы классного руководителя считает оказание помощи ребёнку в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять себя в окружающей среде, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии.

Учитель формирует понимание смысла человеческого существования, осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли. Она активно сотрудничает с учителями школы, родителями и социальными партнерами по предупреждению нарушений физического и психического здоровья детей.

Порядочный честный человек, отличается равнодушием к окружающему, доброжелательна, отзывчива, пользуется заслуженным уважением среди коллег, учеников и родителей.

По своим профессиональным качествам Жукова Юлия Сергеевна соответствует присвоению первой квалификационной категории.

Руководитель образовательного учреждения

«__» _____ 20__ г.

Смирнова

/подпись руководителя ОУ/

