

МКОУ Островская СОШ



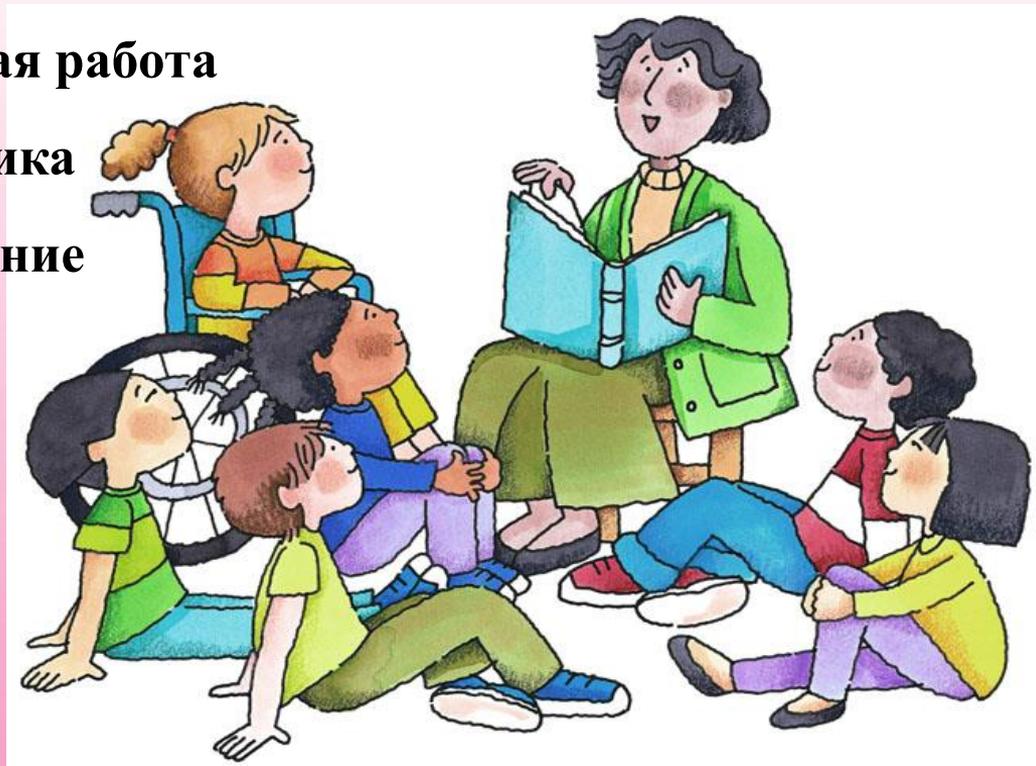
педагог-психолог

Веселова Алёна Алексеевна

п. Островское, 2015 г.

Направления работы:

- **Организационно-методическая работа**
- **Коррекционно-развивающая работа**
- **Психологическая диагностика**
- **Психологическое просвещение**
- **Консультирование**
- **Экспертная работа**



Работа с учащимися:

2 – 3 классы:

Диагностики когнитивных процессов у учащихся:

- Методика «Корректирующая проба»
- Методика «10 слов»
- Методика диагностики мышления, осведомленности Э. Ф. Замбацявичене
- Тест простых поручений
- Методика Дембо-Рубинштейна

4 класс:

Изучение уровня готовности к обучению в среднем звене:

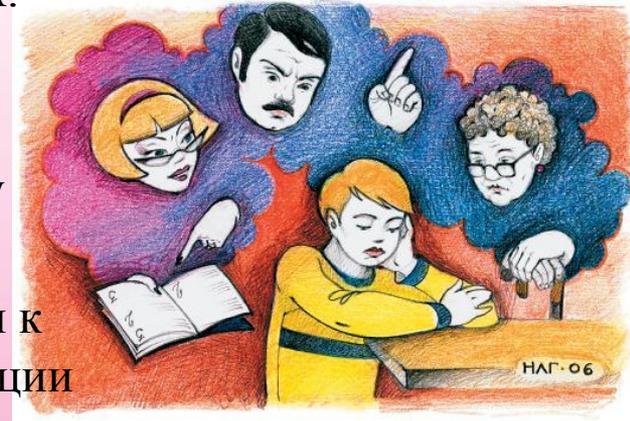
- Методика «Диагностика смысловой памяти» («10 пар слов»).
- Методика «Социометрия».
- Методика диагностики развития мышления А.З. Зака.
- Диагностическое сочинение.
- Опросник мотивации в мод. А. Асмолова.



6 – 7 классы:

Изучение личностной сферы, уровня агрессии и школьной тревожности у учащихся:

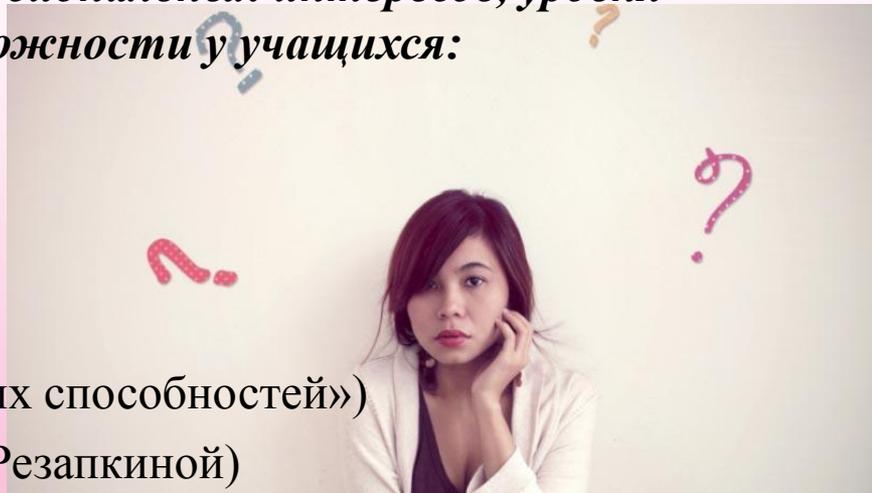
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого);
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко);
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К.Томаса в адаптации Гришиной Н.В.);
- Методика «Интеллектуальная лабильность»
- Методика Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) в адаптации Акимовой М.К., Борисовой Е.М., Козловой В.Т. (6 класс)
- ШТУР (7 класс)



8 класс:

Диагностика познавательных и профессиональных интересов, уровня агрессии и школьной тревожности у учащихся:

- Шкала тревожности
- Метод незаконченных предложений
- Опросник Басса-Дарки
- ШТУР
- Тест Беннета («Определение технических способностей»)
- Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной)
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова



Коррекционная школа:

Понедельник – Четверг

- **Коррекционно-развивающая программа
для детей 7-10 лет
с умственной отсталостью
(2,3,4 классы)**

Цель работы: Коррекция и развитие высших психических функций детей

- **Коррекционно-развивающая программа
для детей 11-16 лет
с умственной отсталостью
(5,6,7,8,9 классы)**

Цель работы: Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми

Работа с родителями:

- Консультирование (индивидуальное и групповое) по актуальным проблемам с целью оказания адресной помощи;
- Психологическое просвещение:
 - Выступление на родительских собраниях на темы: «Компьютерная зависимость», «Психологические особенности возрастных периодов», «Общение родителей и детей – залог взаимопонимания», «Особенности общения с подростком в семье», «Психологические особенности детей с умственной отсталостью»,
 - Разработка буклетов и памяток для родителей



Работа с педагогами

- Консультирование (индивидуальное и групповое) по актуальным проблемам с целью оказания адресной помощи;
- Психологическое просвещение:
 - Выступление на педагогических советах;
 - Разработка буклетов, памяток и стендов для педагогов.

