

Специфика работы учителя- дефектолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР и УО

Разина Ольга Сергеевна
учитель-дефектолог
МКОУ Островская СОШ

- «Весь процесс обучения, воспитания, коррекции, развития познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка и личности в целом направлен на то, чтобы облегчить адаптацию ребёнка, сделать её более благополучной». Д. Виткаускайте

Направления работы учителя-дефектолога.

- Диагностическое обследование
- Коррекционно-педагогическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Участие в методической работе МКОУ
Островская СОШ
- Работа с родителями

Цель: развитие интеллектуальной сферы детей, речи, формирование учебной мотивации, ликвидация пробелов знаний.

Задачи:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.
- Развитие любознательности и творческого воображения
- Обогащение словаря, развитие связной речи, развитие образной речи, формирование грамматического строя речи.
- Развитие всех компонентов учебной деятельности (мотивация учения, учебные действия, самоконтроль, самооценка).
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Диагностическое обследование детей с ЗПР и УО.

Учитель-дефектолог обследует познавательную сферу, состояние психических процессов, психомоторику, сенсорное развитие.

Индивидуальная карта развития ребенка с ЗПР и УО.

- В карте фиксируются все результаты обследования и общая характеристика психических особенностей детей.

Коррекционно-развивающая работа

- Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Обогащение словаря, развитие связной речи;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Предполагаемые результаты

- развитие основных мыслительных способностей детей;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности детей.
- Развитие всех компонентов учебной деятельности (мотивация учения, учебные действия, самоконтроль, самооценка).

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20-25 мин. Дети объединяются в подгруппы из 2-3 человека, а время занятий увеличивается до 25-30 минут. Занятия проводятся 5 раз в неделю.

Количество детей, занимающихся с учителем-дефектологом: **10**

Содержание работы с педагогами.

Приоритетные задачи.

- Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей с ЗПР и УО.
- Обучить адекватным способам взаимодействия с детьми ЗПР и УО.

Формы работы с педагогами

- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации
- Лекции-дискуссии
- Деловые игры
- Вечера опросов и ответов

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации
- Обще групповые собрания
- Информация в «уголках родителей»
- Анкетирование родителей
- Выставка коррекционных игр
- Открытые занятия