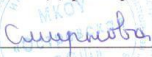


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Островского района Костромской области

«Островская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Заместитель директора по УВР  Н.В. Страхова.	Утверждено Приказом по школе № 49 от 28 августа 2019г Директор  Смирнова Н. М.
---	---

Рабочая программа

по ЭКОНОМИКЕ ФК ГОС

Основное среднее образование

Классы 10 - 11

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Складар. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 288 с. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального компонента образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего общего экономического образования на профильном уровне предполагает отдельное изучение курса экономика.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в каждом классе, по 1 часа в неделю, всего 68 часов за 2 года.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- **Развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **Формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности. Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Особенности преподавания:

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- ☐ объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- ☐ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- ☐ применение математических знаний в экономической сфере;

- ☐ применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ☐ умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- ☐ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- ☐ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- ☐ работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- ☐ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- ☐ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- ☐ пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ☐ владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- ☐ работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- ☐ критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ☐ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- ☐ освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- ☐ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- ☐ аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- ☐ написание творческих работ по экономическим вопросам.
- ☐ Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- ☐ Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- ☐ Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.

☐ В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.

☐ В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.

☐ В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых

игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исполнения типичных экономических ролей;

решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Практические (тема)	Контрольные и дидактические материалы
I.	Тема 1 Введение в экономику	12	Современные методы исследований в экономике	
				Контрольная работа «Экономика»
II.	Тема 2. Экономические системы	10	Традиционная экономическая система	
			Рыночная экономическая система	
			Централизованная экономическая система	
				Контрольная работа «Системы экономических систем»
III.	Тема 3. Рынок	12	Рыночное равновесие	
			Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности	
			Презентация исследования «Анализ рынка»	
				Контрольная работа «Рыночное равновесие. Рыночное равновесие»
IV.	Тема 4. Экономика фирмы. Предпринимательство	14	Организация предприятия	
			Маркетинговое исследование и его интерпретация	
			Экономическая игра «Бизнес»	
				Контрольная работа «Предпринимательство»
V.	Тема 5. Типы рыночных структур	10	Виды несовершенной конкуренции	
				Контрольная работа «Типы рыночных структур»
VI.	Тема 6. Рынки факторов производства	8	Рынок земли и капитала	
				Контрольная работа «Рынки факторов производства»
VII.	Итоговый контроль за 10 класс в форме игры	2		
	Итого	68		

источников.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

□ Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности. Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Формой промежуточной аттестации является годовая оценка, выставленная по накопительной системе с учетом полугодовых оценок и результатов контрольных работ.

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен в форме ЕГЭ.

Тематическое планирование -10 класс

Тематическое планирование 11 класс.

Тема. Валовой внутренний продукт и национальный доход	9	Решение задач	Контрольная работа № 2 «Валовой внутренний продукт»
Тема. Макроэкономическое равновесие	9	Решение задач -2 часа	Контрольная работа № 3 «Макроэкономическое равновесие»
Тема. Экономический цикл. Занятость и безработица	9		«Занятость и безработица»
Тема. Инфляция	7		Контрольная работа № 4 «Инфляция»
Тема. Экономический рост	8		Контрольная работа № 5 «Экономический рост»
Тема . Экономика и государство	8	Решение задач	
Тема . Международная торговля и валютный рынок	7		Контрольная работа № 6 «Валютный рынок»
Тема . Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	2		
Резерв	11		
Итого	68		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Рациональный потребитель . Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица.

Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Особенности современной экономики России.

Содержание программы для 10 класса. (68 часов)

Тема №1. Предмет и методы экономической науки. (4часов)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Тема №2. Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика. (4 часа)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма

и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема №3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (4часов)

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Тема №4. Эластичность спроса и предложения. (6часов)

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Тема №5. Поведение потребителя. (8часов)

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема №6. Фирма. Производство и издержки. (9часов)

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Тема №7. Конкуренция и рыночные структуры. (8 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Тема №8. Рынки факторов производства и распределение доходов. (8 часов)

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Тема №9. Деньги и банковская система. (6 часов)

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Тема №10. Предпринимательство. (7 часов)

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Содержание программы для 11 класса. (68 часов)

Тема №11. Валовой внутренний продукт и национальный доход. 8 часов)

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема №12. Макроэкономическое равновесие. (8 часов)

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Тема №13. Экономический цикл, занятость и безработица. (6 часов)

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема №14. Инфляция. (6 часов)

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема №15. Экономический рост. (8 часов)

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема №16. Экономика и государство. 8 часов)

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика.

Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Тема №17. Международная торговля и валютный рынок. (9 часов)

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России.

Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного

экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема №18. Международное движение капиталов. (6 часов)

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема №19 Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах (6 часов)

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы.

Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную

цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, работа с ними - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания в сети Интернет по поиску, классификации, созданию проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «акв»

Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности урока и способностей; четкая организация учебного процесса 3) соблюдение гигиенических требований (световой, тепловой режим, хорошая освещенность, чистота) 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и возможности. 6) при изучении нового материала основные понятия записывать на доске, 7) антистрессовая профилактика при анализе материала: работа в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, поощрение за ошибку, 8) использование и развитие зрительной памяти: работа со схемами и основными правилами составления текста: выделение, классификация, маркировка, нумерация 9) постоянное проговаривание основных понятий, 10) восполнение физической активности через подвижные игры, движения во время эмоциональных пауз, работе учителя по классу во время объяснения нового материала; эмоционально – двигательный настрой на работу.
--------------------------------	--	--

Результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины (модуля) и система их оценки

Объект и содержание оценки:

Объект оценивания	Цель оценивания	Содержание оценки	Методы оценивания		Форма контроля
			устный	письменный	
Предметные результаты	Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний в соответствии с требованиями ФКГОС. Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.	5-балльная система.	-устный опрос; сообщение выступление -защита реферата	Тестирование Контрольная работа Реферат КИМ в формате ЕГЭ Практическая работа Общественно-научное сочинение (эссе).	Текущий Тематический Итоговый
Метапредметные результаты	Развивать у ученика умение самостоятельно мыслить, оценивать результат своих действий.	5-балльная система	Презентация работы группы, участие в диалоге, дискуссии, защита проекта	Творческая работа, исследовательский проект.	Индивидуальный (самооценка) Групповой
Личностные	Развитие мотива-	Уровневая	Динамика предметных и метапредметных ре-		

результаты	ции учащихся к учению, готовности к самоопределению и профессиональному выбору.	система	зультатов Участие в и достижения
------------	---	---------	-------------------------------------

Примерный перечень форм оценочных средств

Перечень форм оценочных средств достаточно разнообразен, формы указанные в таблице могут дополняться.

№ п/п	Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект типовых контрольных заданий
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Формы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект типовых разноуровневых задач и заданий

		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
8.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
9.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10.	Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе, сочинение и др.)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
12.	Презентация		

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Система оценки знаний, умений и навыков по экономике

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, решения задач, работа с рабочими тетрадями т.д. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Оценка тестовых работ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении контрольной, самостоятельной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по экономике

Оценочные критерии

Критерий А. Знание и понимание

С помощью данного критерия оцениваются:

- Знание и применение фактов, терминов и понятий.
- Знание и понимание хронологии.
- Описание исторических и прочих событий.

Уровень овладения знаниями и понятиями может оцениваться при помощи тестов, экзаменов, письменных работ, устных ответов и презентаций, проектов, выставок и т. д.

оценки ОПИСАНИЕ

Оценка «2»

Вы продемонстрировали ограниченное знание и понимание предметов обсуждения, но при изложении информации используете их сравнительно уместно и (или) связно; сравнительно уместно используете терминологию. Есть основания полагать, что Вы ограниченно понимаете процессы, факты, события и связи между ними. Там, где это необходимо при изложении материала приводятся примеры, но в них отсутствуют детали. Объяснения неполны и носят упрощенный характер.

Оценка «3»

Вы продемонстрировали удовлетворительное знание и понимание предметов обсуждения, при изложении информации используете их довольно уместно и связно; аккуратно используете терминологию. Есть явные основания полагать, что Вы понимаете процессы, факты, события и связи между ними; уместно используете фактические знания и приводите примеры, содержащие необходимые детали. Объяснения адекватны.

Оценка «4»

Вы продемонстрировали хорошее знание и понимание предметов обсуждения, уместно и связно излагаете информацию, хорошо используете терминологию. Вы полно понимаете процессы, факты, события и связи между ними. Продемонстрированные Вами знания и приведенные примеры детальны и уместны, Вы можете умело их использовать в адекватных и хорошо развитых объяснениях.

Оценка «5»

Вы продемонстрировали отличное знание и полное понимание предметов обсуждения; излагаете информацию уверенно, полно и уместно. Великолепно используете терминологию, точно и уверенно демонстрируете полное понимание процессов, фактов, событий и связей между ними. Где это необходимо, знания и примеры детальны и уместны. Знания могут использоваться Вами произвольно в детальном и полностью развитых объяснениях, вы умеете самостоятельно подбирать примеры.

Критерий В.

Понимание и использование элементов научного познания

Этот критерий используется при оценивании понимания и применения ключевых концепций общественных наук. При его помощи оцениваются достижения при освоении следующих умений:

- Умение устанавливать уместные связи между событиями, относящимися как к прошлому, так и к настоящему.
- Понимание событий в связи с их исторической эпохой.
- Выявление причин и следствий.
- Выявление общего и частного, а также различий в процессах и явлениях.
- Понимание динамики (протяженности и изменений) экономических и прочих процессов.

Уровень овладения элементами научного познания может оцениваться при помощи устных презентаций, исследовательских проектов, эссе, расширенных письменных работ и т. д.

ОЦЕНКИ

Оценка «2»

Вы продемонстрировали ограниченную осведомлённость в том, как применяются требуемые познавательные умения в данном экономическом контексте, но применяете их не всегда.

Оценка «3»

Концепции и идеи удовлетворительно поняты. Вы правильно и довольно постоянно употребляете их в данном экономическом контексте.

Оценка «4»

Концепции и идеи очень хорошо поняты. Вы демонстрируете умение употреблять их в различных экономических контекстах и распознавать их взаимосвязи.

Оценка «5»

Концепции и идеи великолепно поняты. Вы демонстрируете способность эффективно употреблять их в любом экономическом контексте и показываете высокий уровень критического осмысления их взаимосвязей и границ.

Критерий Г

Работа с текстовой информацией:

С помощью данного критерия оцениваются:

- Художественные, графические, печатные, схематические и прочие навыки изложения информации.
- Интерпретация и оценивание информативного содержания источников и свидетельств.
- Анализ и интерпретация текста (умения выделить информацию).
- Умение делать выводы.
- Выделение ключевых вопросов при работе с текстом.
- Умение подбирать уместные примеры и аргументы.

Уровень овладения умениями и навыками может оцениваться при помощи полевых работ, упражнений на анализ текста, анализа карты, исторических источников и свидетельств, моделирования, исследовательских работ, расширенных письменных работ и т. д. При этом не предполагается, что каждая работа проверяет одновременно все умения.

ОЦЕНКИ ОПИСАНИЕ

Оценка «2»

Вы показали незначительные способности в применении необходимых умений и навыков; можете собирать и организовывать информацию в основном относящуюся к теме работы, хотя и недостаточно детализированную. Ваша работа, хотя и носит в основном описательный характер с отсутствием глубокого анализа, демонстрирует способность приходить к упрощенным выводам, аргументам и решениям.

Оценка «3»

Вы показали удовлетворительные способности в применении умений и навыков, необходимых при выполнении данной работы, умеете собирать и организовывать детальную информацию по теме работы. В Вашей работе присутствуют свидетельства проведенного анализа и способности к формулированию выводов, заключений и решений, хотя они не всегда хорошо аргументированы.

Оценка «4»

Умения и навыки применяются четко и состоятельно. Вы можете собирать и организовывать информацию с подробными деталями, относящимися к теме работы. Соответствующие аналитические умения (техники) эффективно используются Вами с проблемскими критическим мышления, демонстрирующими способность формулировать веские и хорошо аргументированные выводы, заключения и решения.

Оценка «5»

Вы показали великолепные способности в применении умений и навыков; собираете и организовываете подробно детализированную информацию. Соответствующие _____ аналитические умения (техники) очень эффективно используются Вами, в сочетании с высокоразвитым критическим мышлением, демонстрируя способность формулировать веские и полностью аргументированные выводы, заключения и решения.

Критерий D.

Презентация и организация информации

С помощью данного критерия оценивается умение:

- ☐ ☐ Отбирать относящийся к теме материал.

- ☐ ☐ Организовывать информацию в логической последовательности.
- ☐ ☐ Выражать исторический и прочий материал и идеи четко и тщательно.
- ☐ ☐ Четко документировать источники и используемую информацию.
- ☐ ☐ Правильно оформлять работу.
- ☐ ☐ Использовать различные материалы и технологии для представления информации.

Этот критерий относится только к долгосрочным проектам и работам (любому исследовательскому проекту (работе), использующей различные источники информации и технологии).

ОЦЕНКИ

«3»

Этот критерий относится к проектам и работам (любому исследовательскому проекту (работе), использующей различные источники информации и технологии).

В Вашей работе отсутствует чёткая структура и организация, некоторые материалы к теме неправильно отобраны. Присутствуют слабые намёки документации используемых материалов. Презентация плохая. Если графики, диаграммы и схемы используются, то они плохо представлены.

«4»

В Вашей работе присутствует структура, включены введение, основная часть и заключение. Отобранные материалы в основном относятся к теме исследования и, в общем, неплохо представлены. Есть определённые свидетельства документирования реферированных материалов. Если графики, таблицы, диаграммы и схемы включены, то они используются эффективно и целесообразно.

«5»

Вы создали хорошо структурированную и логически согласованную работу, включающую введение, основную часть и заключение. Отобранные материалы всегда соответствуют теме исследования, работа чётко выражена и хорошо представлена. В случае использования ссылок они чётко документированы в сносках и/или библиографии. Везде где необходимо великолепно используются графики, таблицы, диаграммы и схемы. введение, основную часть и заключение. Отобранные материалы всегда соответствуют теме исследования, работа чётко выражена и хорошо представлена. В случае использования ссылок они чётко документированы в сносках и/или библиографии. Везде где необходимо великолепно используются графики, таблицы, диаграммы и схемы.

Критерии оценивания устного ответа учащихся.

Критерии оценивания	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализиро-	Выводы опираются на основные	Некоторые важные факты упус-	Упускаются важные факты	Упускаются важные факты и многие выводы

вать и делать выводы	факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	каются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических

аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Критерии оценивания вопроса теоретического характера

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание материала, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризует на профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

.Оценивание работы учащихся в парах и группах

Специфика работы в парах и группах

Особенности групповой работы на уроке обозначены уже давно и очень чётко. Конечно, в первую очередь это особенная организация учебного процесса, когда за итоговый результат отвечает не каждый отдельный ученик, а несколько человек сразу. Для учителя этот процесс сложен тем, что при его организации необходимо учитывать специфику каждого класса и не ждать, что в классе будет тихо. Дисциплина на таких уроках весьма относительна. Далеко не на каждом можно предмете организовать работу в группах, далеко не каждую тему можно уместить в рамки самостоятельного изучения в парах или группах, далеко не на каждом уроке такая работа целесообразна. Кроме того, одной из особенностей групповой работы на уроке является специфика оценивания этой работы, когда, например, групповая оценка во многом зависит от учащегося, который будет озвучивать итоги этой работы, т.е. выступать перед классом.

Целесообразность оценивания работы в парах и группах

Приступая к планированию работы в парах или группах, необходимо решить для себя проблему оценивания деятельности учащихся.

Во-первых, нужно определить, когда оценивание целесообразно, а когда – нет. Например, при организации работы в группах во время изучения новой темы оценивание целесообразно далеко не всегда, если же речь идёт о закреплении или повторении материала, то оценивание работы учащихся просто необходимо.

Оценивание работы в парах при изучении нового материала

При изучении нового материала оценивание работы в парах может осуществляться следующим образом:

Устная взаимооценка при помощи вопроса по теме партнёра. (Например: каждый из участников пары изучал свой фрагмент нового материала, затем объяснял его своему соседу. Взаимооценка:

каждый участник отвечает на вопрос, относящийся не к тому фрагменту, который он изучал самостоятельно, а к тому, что он прослушал.)

Устная взаимооценка по критериям.

Оценивание работы в группах при изучении нового материала

При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

Взаимооценка деятельности по критериям

Оценивание учителем работы каждой группы при помощи таблицы критериев

Оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев

Оценивание работы в группах и парах при закреплении материала

Взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу

Оценивание учителем работы каждой группы по таблице критериев

Оценивание учителем нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Сложности оценивания работы в парах и группах

Несомненно, основная сложность будет заключаться в вопросе оценивания слабых учеников, когда вы знаете, что ученик материал знает плохо, выполнить самостоятельно хорошо работу не может, но попадая в сильную группу «выезжает» за счёт других. Ещё одна сложность заключается в том, что при взаимооценивании проявляется «ученическая солидарность» и взаимопомощь учащихся.

Конечно, они не захотят поставить своим друзьям плохую оценку.

Эти проблемы каждый учитель должен решить для себя. Например, формировать группы можно с учётом слабых учеников, объединив их в одну группу, но тогда задания этой группе можно давать более лёгкие, чтобы ориентация на успех оставалась. При взаимооценивании нужно не ставить оценки, а ставить плюсы и минусы по каждому из критериев, оценку будет давать определённое количество итоговых плюсов и минусов. Но прежде, чем начать планировать работу в парах или группах на конкретном уроке, необходимо решить для себя – что будет оцениваться: конечный результат или работа учащихся на уроке.

Критерии для оценивания работы группы (примерная табл. для учителя):

Правильность изложения материала

Логика изложения материала, чёткость

Культура изложения материала

Дополнения других групп

Поведение в группе, умение сотрудничать

Критерии для оценивания выступления от группы:

Время

Правильность

Доступность изложения

Логика изложения

Речь

Эмоциональность

В целом, необходимо отметить, что каждый учитель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии, причём не только для работы в группах вообще, а на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач урока и конкретной групповой работы.

№гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
1 гр.					
2 гр.					
3 гр.					
4 гр.					

Критерии оценивания Эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием экономических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по-разному.

Оценка умений работать со статистическими данными и другими источниками

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристиках; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в источниках знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать источники знаний.

Критерии оценки презентации

1. СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Титульный слайд с заголовком -3

Минимальное количество – 10 слайдов -3

Использование дополнительных эффектов PowerPoint
(смена слайдов, звук, графики) -3

Библиография

2.СОДЕРЖАНИЕ

Сформулированы цель, гипотеза -3

Понятны задачи и ход исследования -3

Использование эффектов анимации -3

Вставка графиков и таблиц-3

Правильность изложения текста-3

Результаты и выводы соответствуют цели -3

3.ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно
изложены и структурированы-3

Слайды представлены в логической

Последовательности-3

Красивое оформление презентации -3

Единый стиль -3

4.ОРГАНИЗАЦИЯ работы над презентацией.

Чёткое планирование работы группы и каждого
учащегося. - 3

Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией -3

5.СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ - 3

Общее количество баллов

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В,С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решение практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.
10	Решение экономических задач	

Контрольно-измерительные материалы

Самостоятельная работа № 1

«Валовой внутренний продукт»

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком.
Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. В каком из перечисленных ниже случаев не создается добавленная стоимость?

- а) Химик изобрел формулу нового удобрения, запатентовал ее и продал заводу «Химкалий».
- б) Завод «Химкалий» закупил ингредиенты, создал удобрение и продал фермеру.
- в) Используя удобрения, фермер вырастил 10 тыс. тыкв и продал их на рынке.
- г) Антон Балаболкин купил одну тыкву, вырезал из нее страшную рожицу и украсил ею школьный класс на Хеллоуин.

2. Выберите вид деятельности, который не будет включен в производство валового внутреннего продукта.

- а) Водитель возит своего начальника на работу на ведомственном автомобиле.
- б) Начальник любит порулить и ездит на работу на собственном автомобиле.
- в) Автомобиль начальника сломался, и он ремонтирует его в автосервисе.
- г) Таксист везет начальника в гости.

3. Каким способом не рассчитывается валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) По доходам.
- б) По налогам.
- в) По добавленной стоимости.
- г) По расходам.

4. Численность населения в Российской Федерации в 2002 г. составляла 145 166,7 тыс. человек, а в 2003 г. — 144 963,7. А номинальный ВВП в 2002 г. составлял 10 834 млрд р., а в 2003 г. — 13 285 млрд р. Отсюда можно заключить, что в 2003 г. по сравнению с 2002 г. номинальный ВВП на душу населения:

- а) повысился;
- б) снизился;
- в) не изменился;
- г) мог как повыситься, так и снизиться — для ответа на вопрос необходимо знать индекс потребительских цен.

5. Если номинальный ВВП за год вырос на 10%, а индекс цен сократился на 3%, то реальный ВВП вырос:

- а) на 7%;
- б) на 13%;
- в) менее чем на 13%, но более чем на 7%;
- г) более чем на 13%.

«Экономические циклы»

Вариант 1

6. Из нижеперечисленных событий выберите те, которые относятся к оживлению (циклическому подъему) в экономике (цена каждого правильно выбранного ответа — 1 балл).

- 1. Банки предоставляют большой объем новых кредитов.
- 2. Реальные ставки заработной платы снижаются.
- 3. Работников увольняют из отраслей, производящих капитальные блага.
- 4. Цены на фондовом рынке растут.
- 5. Потребление не снижается.

6. Замедляется производство потребительских товаров и услуг.
7. Растет цена капитальных благ.
8. Растет число банковских дефолтов.
9. Происходит приостановка платежей.
10. Ставки заработной платы растут.

Самостоятельная работа № 1
«Валовой внутренний продукт»
Вариант 2

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком.
Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. В каком из перечисленных ниже случаев не создается добавленная стоимость?
 - а) Мельник купил зерно, смолот из него муку и продал пекарю.
 - б) Пекарь купил муку у мельника, испек из нее хлеб и продал супермаркету.
 - в) Супермаркет разместил на своих прилавках хлеб, испеченный пекарем, и продал по более высокой цене.
 - г) Во всех перечисленных выше случаях добавленная стоимость создается.
2. Выберите вид деятельности, который не будет включен в производство валового внутреннего продукта:
 - а) папа преподает немецкий язык в государственной школе;
 - б) мама преподает китайский язык на частных платных курсах иностранных языков;
 - в) бабушка учит внуку французскому языку и хорошим манерам;
 - г) гувернер учит бабушкиного внука английскому языку и манерам джентльмена.
3. При расчете валового внутреннего продукта строительство семей нового загородного дома отразится на величине:
 - а) чистого экспорта;
 - б) государственных расходов;
 - в) инвестиционных расходов;
 - г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.
4. Лучшим показателем уровня жизни в стране из всех ниже перечисленных показателей является:
 - а) номинальный валовой внутренний продукт (ВВП);
 - б) реальный валовой внутренний продукт (ВВП);
 - в) номинальный ВВП на душу населения;
 - г) реальный ВВП на душу населения.
5. Если номинальный ВВП за год вырос на 15%, а индекс цен вырос на 7%, то реальный ВВП вырос:
 - а) менее чем на 8%;
 - б) на 8%;
 - в) на 15%;
 - г) более чем на 8%, но менее чем на 15%.

«Экономические циклы»

Вариант 2

6. Из нижеперечисленных событий выберите те, которые относятся к рецессии (циклическому спаду) в экономике (цена каждого правильно выбранного ответа — 1 балл).
 1. Вотраслях, производящих капитальные блага, возникают большие бухгалтерские прибыли.
 2. Растет число банкротств предприятий.
 3. Потребление не снижается.
 4. Сектору, производящему капитальные блага, требуется больше работников.
 5. Объем банковских кредитов сокращается.
 6. Капитал проедается.
 7. Расцветает спекуляция, так как наблюдается подъем фондового рынка.
 8. Замедляется производство потребительских товаров и услуг.

9. Ставки заработной платы растут.

10. Происходит падение реального валового внутреннего продукта.

Самостоятельная работа № 2

«Инфляция»

Вариант 1

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

Когда экономические агенты решают сделать денежные сбережения и направить их на увеличение остатков наличности, тогда рост спроса на деньги увеличивает покупательную способность денежной единицы, порождая _____.

II. Тесты. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Когда значение индекса потребительских цен растет, то:

- а) имеет место инфляция;
- б) дефляция;
- в) дезинфляция;
- г) варианты а) и в) не противоречат друг другу и оба возможны;
- д) варианты б) и в) не противоречат друг другу и оба возможны.

2. В октябре 2008 г. инфляция в Зимбабве достигла 230 000 000%. Такую инфляцию принято называть:

- а) умеренной;
- б) галопирующей;
- в) иперинфляцией;
- г) суперинфляцией;
- д) мегаинфляцией.

3. Если фактическая инфляция превышает ожидаемую инфляцию, то в этом случае проигрывают:

- а) кредиторы;
- б) заемщики;
- в) страховые компании;
- г) лица, доходы которых рассчитываются как процент от объема произведенных ими продаж (в денежном выражении).

4. вы положили деньги на сберегательный счет под 10% годовых. Если инфляция в следующем году составит 7%, то ваша реальная процентная ставка будет равна:

- а) приблизительно 0,7%;
- б) приблизительно 3%;
- в) приблизительно 7%;
- г) приблизительно 10%;
- д) приблизительно 17%.

Самостоятельная работа № 2

«Инфляция»

Вариант 2

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

В условиях экономического кризиса массовое погашение кредитов и уменьшение активной части банковского баланса запускает кумулятивный процесс сжатия кредита, что уменьшает количество денег в обращении, порождая _____.

II. Тесты. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Экономисты говорят, что раскручивается инфляционная спираль, когда:

- а) цены растут и зарплаты растут;
- б) цены растут, а зарплаты падают;

- в) цены растут и валовой внутренний продукт растет;
- г) цены растут, а валовой внутренний продукт сокращается.
2. Если фактическая инфляция превышает ожидаемую инфляцию, то в этом случае выигрывают:
- а) кредиторы;
- б) правительства, которые размещают облигации государственного займа;
- в) лица, получающие фиксированные доходы;
- г) лица, разместившие в коммерческих банках крупные вклады в национальной валюте.
3. Вы положили деньги на сберегательный счет под 9% годовых. Если инфляция в следующем году составит 4%, то ваша реальная процентная ставка будет равна:
- а) приблизительно 2,25%;
- б) приблизительно 3%;
- в) приблизительно 5%;
- г) приблизительно 9%;
- д) приблизительно 13%.
4. Что из нижеперечисленного не приводит к инфляции предложения (издержек)?
- а) Повышение заработной платы в различных секторах экономики.
- б) Увеличение количества денег в обращении, опережающее рост производства товаров и услуг.
- в) Рост цен на энергоносители.
- г) Рост цен на сырье.

Самостоятельная работа № 3

«Макроэкономическая политика государства»

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком.
Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Монетарную, или кредитно-денежную, политику проводит (-ят):
- а) Президент страны;
- б) Правительство страны;
- в) коммерческие банки;
- г) Центральный банк страны.
2. Инструментом фискальной, или бюджетно-налоговой, политики не является(-ются):
- а) налоговая ставка;
- б) норма обязательных банковских резервов;
- в) государственные субсидии;
- г) государственные закупки товаров и услуг.
3. Во время рецессии (экономического спада) государство, скорее всего, будет:
- а) повышать налоги;
- б) уменьшать субсидии;
- в) продавать государственные облигации на открытом рынке;
- г) финансировать крупные государственные проекты.

4. Резервы государства:

- а) увеличиваются во время подъема экономики и уменьшаются во время спада;
- б) увеличиваются во время рецессии (спада) и уменьшаются во время экономического бума;
- в) могут как расти, так и сокращаться в период рецессии, но всегда растут во время подъема экономики;
- г) могут как расти, так и сокращаться во время экономического бума, но всегда растут в период спада экономики.

5. Когда в конце 2008 — начале 2009 г. Правительство США пыталось решить, предоставлять или не предоставлять помощь автопромышленникам, страдающим от падения спроса на их продукцию, нашлось много противников этой меры. Почему?

- а) Увеличение государственных расходов во время рецессии приводит к гиперинфляции.
- б) В США такие высокие пособия по безработице, что если бы автомобильные компании прекратили свое существование, то их бывшие сотрудники стали бы получать больше, чем получали в виде зарплаты.
- в) Увеличив расходы в 2009 г., государство увеличило бы дефицит бюджета и в будущем было бы вынуждено значительно повысить налоговые сборы с населения.
- г) Выступления против этой меры, скорее всего, лоббировали японские автопроизводители, которые хотели, чтобы их американские конкуренты обанкротились.

Самостоятельная работа № 3

«Макроэкономическая политика государства»

Вариант 2

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком.
Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Фискальную, или бюджетно-налоговую, политику проводит (-ят):

- а) центральный банк страны;
- б) правительство страны;
- в) союз промышленников;
- г) профсоюзы.

2. Инструментом монетарной, или кредитно-денежной, политики не является (-ются):

- а) ставка рефинансирования;
- б) норма обязательных банковских резервов;
- в) налоговая ставка;
- г) операции с государственными ценными бумагами на открытом рынке.

3. Во время перегрева экономики государство, скорее всего, будет:

- а) понижать норму обязательных банковских резервов;
- б) увеличивать государственные закупки товаров и услуг;
- в) сокращать субсидии предприятиям;
- г) снижать налоговые ставки.

4. В конце 2008 г. Правительство Великобритании объявило о своих планах увеличить инвестиции в строительство дорог, мостов и государственных зданий. Какие цели оно преследовало? а) Снизить уровень безработицы в стране.

б) Поддержать уровень совокупного спроса в экономике.

в) Оказать положительное воздействие на ожидания населения относительно макроэкономической стабилизации.

г) Верно все вышеперечисленное.

5. Как Центральный банк (ЦБ) проводит «охлаждение» перегретой экономики с помощью операций на открытом рынке?

а) ЦБ начинает выдавать кредиты банкам под более высокий процент, банки не хотят прибегать к финансированию ЦБ и сами выдают меньше кредитов населению, которое вынуждено сократить потребление.

б) ЦБ требует досрочно погасить кредиты, которые он выдал промышленным предприятиям, поэтому у предприятий не остается денег на новые инвестиции и они сокращают производство.

в) ЦБ покупает государственные облигации, из-за этого в экономике становится меньше инвестиционных инструментов, фондовые рынки охлаждаются, и экономика возвращается в свое нормальное состояние.

г) ЦБ продает государственные облигации на открытом рынке, тем самым сокращая количество денег в обращении, что приводит к уменьшению совокупного спроса в экономике.

Самостоятельная работа № 4

«Внешние эффекты. Общественные блага»

Вариант 1

Вопрос-эссе. Ответ должен быть написан разборчиво. Цена развернутого и убедительно аргументированного ответа — 5 баллов.

Существует точка зрения, что получение высшего образования должно финансироваться не государством, а самими студентами и/или их родителями. Такая модель финансирования высшего образования реализуется, например, в США и Великобритании. Попробуйте аргументировать эту позицию, используя одно или несколько из следующих понятий: «отрицательный внешний эффект», «положительный внешний эффект», «частное благо», «общественное благо».

Вариант 2

Вопрос-эссе. Ответ должен быть написан разборчиво. Цена развернутого и убедительно аргументированного ответа — 5 баллов.

Существует точка зрения, что получение высшего образования должно финансироваться государством, а не студентами и/или их родителями. Такая модель финансирования высшего образования реализуется, например, в Швеции и Норвегии. Попробуйте аргументировать эту позицию, используя одно или несколько из следующих понятий: «отрицательный внешний эффект», «положительный внешний эффект», «частное благо», «общественное благо».

Самостоятельная работа № 5

«Деньги. Банковская система»

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Какую функцию не могут выполнять деньги в экономике?

- а) Служить средством обращения (обмена).
- б) Быть средством накопления.
- в) Являться средством бартера.
- г) Служить мерой стоимости.

2. Коммерческие банки получают прибыль:

- а) от производства товаров и продажи их по цене выше себестоимости;
- б) от перепродажи товаров промышленных компаний;
- в) от ввоза импортных товаров и экспорта отечественных товаров;
- г) на разнице процентных ставок по кредитам и депозитам.

3. Что из нижеперечисленного обладает в России наиболее высокой ликвидностью?

- а) Автомобиль «Ауди».
- б) Рубли на срочном вкладе в Сбербанке.
- в) Рубли на вкладе до востребования в Сбербанке.
- г) Дебетовая карта Сбербанка.

4. Какие факторы учитываются заемщиком при выборе банка, в котором он возьмет кредит?

- а) Величина процентной ставки.
- б) Срок погашения кредита.
- в) Репутация и надежность банка.
- г) Верны ответы а) и б).
- д) Верны ответы а), б) и в).

5. вы положили деньги на сберегательный счет под 10% годовых. Через 3 года сумма вашего вклада вырастет:

- а) в 3,331 раза;
- б) 1,113 раза;
- в) 1,331 раза;
- г) 0,331 раза.

Вариант 2

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком.
Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Символическими деньгами являются:

- а) банкноты;
- б) пластиковые карты;
- в) чековые книжки;
- г) все вышеперечисленное.

2. Что из нижеперечисленного обладает в России наиболее высокой ликвидностью?

- а) Денежная купюра достоинством 1 тыс. р.
- б) Денежная купюра достоинством 50 фунтов стерлингов.
- в) Рубли на срочном вкладе в Сбербанке.
- г) Доллары США на срочном вкладе в Сбербанке.

3. Система страхования вкладов гарантирует, что:

- а) банк обязательно вернет вам всю сумму вашего вклада;
- б) банк обязательно вернет вам некоторую сумму X, установленную государством;
- в) банк вернет вам минимальную из следующих двух денежных сумм: суммы вашего вклада и суммы X, установленной государством;
- г) банк вернет вам только проценты, начисленные на сумму вашего вклада.

4. Какие факторы учитывает банк во время принятия решения о выдаче кредита и назначении процентной ставки по кредиту?

- а) Надежность заемщика.
- б) Процентные ставки по кредитам у банков-конкурентов.
- в) Альтернативные способы использования имеющихся в распоряжении банка денег (например, вложение их в ценные бумаги).
- г) Верны ответы а) и б).
- д) Верны ответы а), б) и в).

5. Предположим, что коммерческий банк располагает депозитами на сумму 100 млрд р., а норма обязательных резервов составляет 10%. Если банк выдал кредитов на сумму 73 млрд р., это означает, что:

- а) резервы банка составляют 73%;
- б) резервы банка составляют 10%;
- в) банк не выполнил требования по норме обязательных резервов;

г) банк имеет дополнительные резервы.

Самостоятельная работа № 6

«Государственные финансы»

Вариант 1

Задача— 5 баллов.

Ниже приведены статьи бюджета государства Средиземье (хобит — национальная валюта Средиземья). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Средиземья?

- 1) Налог на прибыль — 170 тыс. хобитов.
- 2) Государственное управление — 167 тыс. хобитов.
- 3) Подоходный налог — 262 тыс. хобитов.
- 4) Национальная оборона — 855 тыс. хобитов.
- 5) Охрана окружающей природной среды — 21 тыс. хобитов.
- 6) Штрафные санкции — 367 тыс. хобитов.
- 7) Налог на имущество — 107 тыс. хобитов.
- 8) Импортные пошлины — 77] тыс. хобитов.
- 9) Образование — 98 тыс. хобитов.
- 10) Культура — 34 тыс. хобитов.

Самостоятельная работа № 6

«Государственные финансы»

Вариант 2

Задача— 5 баллов.

Ниже приведены статьи бюджета государства Нарния (фландр — национальная валюта Нарнии). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Нарнии?

- 1) Налог на добавленную стоимость — 880 тыс. фландров.
- 2) Правоохранительная деятельность — 748 тыс. фландров.
- 3) Фундаментальные научные исследования — 686 тыс. фландров.
- 4) Лицензирование и регистрационные сборы — 855 тыс. фландров.
- 5) Платежи за пользование природными ресурсами — 241 тыс. фландров.
- 6) Здравоохранение — 567 тыс. фландров.
- 7) Социальная политика — 670 тыс. фландров.
- 8) Экспортные пошлины — 450 тыс. фландров.
- 9) Обслуживание государственного долга — 238 тыс. фландров.
- 10) Подоходный налог 228 тыс. фландров.

Самостоятельная работа № 7

«Занятость и безработица»

Вариант 1

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

Безработица, связанная с технологическими сдвигами в производстве и «устареванием» в силу этого определенных профессий, называется _____ безработицей.

II. Мини-кейсы

А. Кейс 1 — 1 балл.

В конце 2008 г. лондонский аэропорт Хитроу объявил о планах строительства новой (третьей) взлетно-посадочной полосы. Против этого выступили представители Гринпис, которые стали скупать землю на территории запланированной полосы, а также началась кампания против строительства в Парламенте Великобритании. В ответ на это компания ВАА, владеющая аэропортом Хитроу, в начале 2009 г. провела рекламную акцию в поддержку проекта. Главный аргумент ВАА заключался в том, что строительство полосы создаст 9 тыс. новых рабочих мест. Экономисты были уверены, что парламент поддержит ВАА. Почему?

- 1) В 2008—2009 гг. британское правительство пыталось уменьшить безработицу, связанную со вступлением европейской экономики в рецессию.
- 2) В 2008—2009 гг. наблюдался резкий подъем экономики, и спрос на авиаперевозки увеличился.
- 3) Авиаиндустрии требовались новые рабочие руки, так как в 2008 г. Великобритания вступила в рецессию и путешественники стали предпочитать самолеты поездам.
- 4) Ни один из вышеприведенных ответов не является верным.

Б. Кейс 2 — 3 балла.

В феврале 2009 г. завод BMW в Оксфорде (Великобритания) уволил 850 рабочих без предупреждения. Работники BMW в Великобритании выразили официальный протест. Они утверждали, что на родине BMW — в Германии — такое внезапное увольнение было бы невозможно.

1. (1 балл) Причины различия между странами могут быть следующими:
 - 1) трудовое законодательство в Великобритании дает больше прав работодателю, чем трудовое законодательство в Германии;
 - 2) сила профсоюзов в Германии выше, чем в Великобритании;
 - 3) фрикционная безработица в Великобритании выше, чем в Германии;
 - 4) верны ответы 1) и 2);
 - 5) верны ответы 1), 2) и 3).
2. (1 балл) 850 работников, уволенных BMW, были временными (контрактными) работниками. После увольнения их обязанности были распределены между постоянными сотрудниками BMW, которым до увольнения не хватало работы. Почему завод сократил именно временных работников?
 - 1) Временные работники менее квалифицированные, и предельный продукт их труда меньше.
 - 2) Заработная плата временных работников выше, поэтому они менее выгодны для завода.
 - 3) По законодательству временному работнику легче расторгнуть контракт с работодателем, а BMW хотел сократить риск потери рабочих.
 - 4) По законодательству работодателю легче и быстрее расторгнуть контракт с временным сотрудником, а BMW хотел сократить число рабочих как можно скорее и с минимальными затратами.
3. (1 балл) Увольнение 850 рабочих увеличило уровень безработицы в Оксфорде. Какие экономические последствия имеет рост уровня безработицы для города?

- 1) Никаких последствий.
- 2) Сократится спрос на товары и услуги.
- 3) Увеличится приток населения из других городов.
- 4) Снизится популярность мэра города.
- 5) Верны ответы 2) и 4).

Самостоятельная работа № 7

«Занятость и безработица»

Вариант 2

I. Вставьте пропущенное слово — 1 балл.

Безработица, связанная с поиском и ожиданием более предпочтительной работы, называется _____ безработицей.

II. Мини-кейсы.

A. Кейс 1 — 1 балл.

В феврале 2009 г. американские автопроизводители обратились к Правительству США с просьбой оказать им финансовую помощь. Если бы помощь не была оказана, компании не смогли бы расплатиться с долгами и прекратили бы существование. Президент США не хотел поддерживать слабые компании, потому что это означало бы поощрение неэффективности в экономике. Однако был и веский аргумент в пользу поддержки компаний. Что это за аргумент?

1) Если в США перестанут производить автомобили, больше людей будут ездить на метро. Это увеличит занятость в транспортной отрасли, и безработица сократится.

2) Если в США перестанут производить автомобили, больше людей будут ездить на метро. Это увеличит занятость в транспортной отрасли, и безработица вырастет.

3) Если автомобильные компании исчезнут, десятки тысяч людей потеряют работу. Безработица сократится.

4) Если автомобильные компании исчезнут, десятки тысяч людей потеряют работу. Безработица вырастет.

B. Кейс 2 — 3 балла.

И по сей день никто не может назвать окончательную причину, по которой американская, а за ней в 1929 г. почти вся мировая экономика внезапно начали одно из самых глубоких в новейшей истории «погружений». Окончательно подвела черту под Великой депрессией лишь Вторая мировая война.

1. (1 балл) В период Великой депрессии в США безработица достигала уровня 24,9% и, как это обычно бывает, сопровождалась:

1) снижением ВВП, ростом спроса населения на товары и услуги, сокращением государственных расходов;

2) повышением цен, обесцениванием сбережений и перераспределением доходов;

3) спадом производства, снижением инвестиционной активности, сокращением потребления;

4) увеличением импорта товаров из Азии и Африки и ростом занятости в этих странах.

2. (1 балл) Во время Великой депрессии в США сильно выросла как географическая, так и межотраслевая мобильность рабочей силы. Основной тенденцией было перемещение рабочих из аграрных центральных штатов на урбанизированное побережье. Как вы можете объяснить рост мобильности населения?

1) В период Великой депрессии наблюдался упадок аграрного и рост промышленного секторов, т. е. происходила индустриализация.

2) Рабочие не понимали разницы между структурной и циклической безработицей: они надеялись, что в другом штате или другой отрасли будет легче найти работу.

3) Во время Великой депрессии цены на фондовой бирже упали, поэтому инвесторы переместили свои вложения в аграрный сектор; благодаря этому улучшилось оснащение данного сектора капиталом и машины заменили рабочих.

4) Рабочие не понимали разницы между структурной и фрикционной безработицей: они направились в города, чтобы принять участие в торгах на бирже труда.

3. (1 балл) Когда в 1933 г. президентом США стал Франклин Рузвельт, его первые меры включали: введение стандартов условий труда; установление минимального размера оплаты труда; поддержку профсоюзов в борьбе за повышение заработной платы. Все эти меры делают содержание каждого работника более дорогим для фирм, и в данной ситуации фирмам выгодно дальнейшее сокращение рабочей силы. Почему Рузвельт принял эти меры, если его целью было повышение занятости в экономике?

1) Президент рассчитывал, что, если занятые рабочие будут получать более высокие зарплаты, это лучше простимулирует потребление, чем сохранение дешевых рабочих мест, возросший спрос породит предложение и безработица сократится.

2) Президент начал реализовывать новые государственные проекты и хотел, чтобы как можно больше рабочих потеряли работу в частном секторе и принялись бы строить федеральные дороги и убирать сухие листья в городских парках по совету Дж. М. Кейнса.

3) Более высокие заработные платы делают труд более привлекательным для работников, предложение труда увеличивается, и занятость растет.

Самостоятельная работа № 8

«Рынок труда»

Вариант 1

Задача— 5 баллов.

В таблице представлена информация об основных показателях деятельности фирмы. Кроме того, известно, что фирма для увеличения количества производимой продукции изменяет только затраты труда (нанимает дополнительных работников). Количество всех других факторов производства остается неизменным.

Количество работников в день (L), чел.	Количество продукции в день (Q), шт.	Предельный продукт труда (MPL), шт.	Цена единицы продукта (P), Р.	Стоимость предельного продукта труда (VMPL), р.	Ставка заработной платы (W), р. в день
0	0		50		250
1	17		50		250
2	32		50		250
3	45		50		250
4	56		50		250
5	65		50		250
6	72		50		250
7	77		50		250
8	80		50		250

Заполните пустующие столбцы таблицы и определите, какое количество работников будет оптимальным для данной фирмы.

Самостоятельная работа № 8

«Рынок труда»

Вариант 2

Задача— 5 баллов.

В таблице представлена информация об основных показателях деятельности фирмы. Кроме того, известно, что фирма для увеличения количества производимой продукции изменяет только затраты (нанимает дополнительных работников). Количество всех других факторов производства остается неизменным. Заполните пустующие столбцы таблицы и определите, какое количество работников будет оптимальным для данной фирмы.

Количество работников в день (L), чел.	Количество продукции в день (O), шт.	Предельный продукт труда (MPL), шт.	Цена единицы продукта (P), р.	Стоимость предельного продукта труда (VMPL), р.	Ставка заработной платы (И/), р. в день
0	0		300		600
1	1		300		600
2	5		300		600
3	10		300		600
4	14		300		600
5	17		300		600
6	19		300		600
7	20		300		600

Самостоятельная работа №9

«Международная торговля»

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком.
Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

- Основной целью протекционизма является:
 - снижение уровня инфляции;
 - защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
 - сбор средств для обеспечения внешнего государственного долга;
 - ничто из вышеперечисленного не является целью протекционизма.
- Предположим, что в Конго на производство одного банана требуется полчаса труда, а на производство одного кресла — 20 ч труда. Допустим, что в Норвегии на производство одного банана требуется 4 ч труда, а на производство одного кресла — 1 ч труда. Из этого можно заключить, что:
 - у Конго есть абсолютное преимущество в производстве обоих благ;
 - у Конго есть абсолютное, но не сравнительное преимущество в производстве бананов;
 - у Конго есть и абсолютное, и сравнительное преимущество в производстве бананов;
 - у Конго есть сравнительное, но не абсолютное преимущество в производстве бананов;
 - у Норвегии есть абсолютное преимущество в производстве обоих благ.
- Всемирная торговая организация (ВТО):
 - представляет собой крупнейшее объединение транснациональных корпораций;
 - определяет внешнеторговую политику России;
 - осуществляет регулирование международной торговли на наднациональном уровне;
 - является свободной экономической зоной.
- Экспорт товаров минус импорт товаров — это:
 - а) чистый импорт товаров;
 - б) чистый экспорт товаров;
 - в) сальдо торгового баланса;
 - г) верны ответы а) и в);
 - д) верны ответы б) и в).
- Наибольшую долю импорта России составляют:
 - минеральные ресурсы;
 - текстильные изделия и обувь;
 - машины, оборудование и транспортные средства;
 - услуги.

Вариант 2

Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

- а) глобализация; в) урбанизация;
б) специализация; г) протекционизм.

а) у Конго абсолютное преимущество в производстве обоих благ;
б) у Конго абсолютное, но не сравнительное преимущество в производстве бананов;
в) у Конго и абсолютное, и сравнительное преимущество в производстве бананов;
г) у Конго сравнительное, но не абсолютное преимущество в производстве бананов;
д) у Малайзии сравнительное преимущество в производстве обоих благ.

- а) Организация Североатлантического договора (НАТО);
- б) Евросоюз (ЕС);
- в) Всемирная торговая организация (ВТО);
- г) Международный валютный фонд (МВФ);
- д) Всемирный банк (ВБ).

- а) страна имеет положительное сальдо торгового баланса;
- б) страна имеет отрицательное сальдо торгового баланса;
- в) страна не участвует в международной торговле;
- г) импорт товаров превышает экспорт товаров;
- д) верны ответы а) и г).

а) минеральные ресурсы; г) продукция аграрного сектора экономики.
б) продукты химической промышленности.

в) производственное оборудование;

Самостоятельная работа № 10

«Валютный курс»

Вариант I

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком.
Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Ревальвация рубля по отношению к евро означала бы, что:

- а) рубль и евро подорожали друг относительно друга;
- б) рубль и евро подешевели друг относительно друга;
- в) рубль подешевел относительно евро, а евро подорожал относительно рубля;
- г) рубль подорожал относительно евро, а евро подешевел относительно рубля.

2. Удешевление рубля по отношению к иностранным валютам способствует:

- а) развитию российского экспорта;
- б) увеличению импорта в Россию зарубежных товаров;
- в) снижению ставки рефинансирования Центрального банка;
- г) падению спроса российских граждан на американские доллары.

3. Конвертируемость валюты — это:

- а) способность валюты свободно обмениваться на другие валюты;
- б) способность валюты регулярно менять свой курс по отношению к другим валютам;
- в) способность валюты быть средством обращения в своей стране;
- г) независимость курса валюты от экономических циклов.

4. В настоящее время в мировой экономике валютные курсы регулируются:

- а) системой «золотого стандарта»;
- б) Бреттон-Вудским соглашением;
- в) Международным валютным фондом;
- г) ничем из вышеперечисленного.

5. Чтобы предотвратить удешевление рубля относительно доллара Центральный банк РФ будет:

- а) покупать доллары и продавать рубли;
- б) покупать рубли и продавать доллары;
- в) ограничивать импорт;
- г) ограничивать экспорт.

Самостоятельная работа № 10

«Валютный курс»

Вариант 2

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и обведите его кружочком. Цена каждого правильного ответа — 1 балл.

1. Девальвация рубля по отношению к доллару означала бы, что:
 - а) рубль и доллар подорожали друг относительно друга;
 - б) рубль и доллар подешевели друг относительно друга;
 - в) рубль подешевел относительно доллара, а доллар подорожал относительно рубля;
 - г) рубль подорожал относительно доллара, а доллар подешевел относительно рубля.
2. Удорожание рубля по отношению к иностранным валютам способствует:
 - а) развитию российского экспорта;
 - б) развитию импорта в Россию зарубежных товаров;
 - в) защите отечественных производителей;
 - г) росту спроса российских граждан на евро.
3. Валютный коридор — это:
 - а) способность валюты свободно обмениваться на другие валюты;
 - б) независимость курса валюты от экономических циклов;
 - в) нелегальный канал покупки/продажи иностранной валюты;
 - г) границы колебания валютного курса, установленные Центральным банком РФ.
4. В настоящее время в России используется:
 - а) фиксированный валютный курс;
 - б) плавающий валютный курс;
 - в) управляемый плавающий валютный курс;
 - г) прыгающий валютный курс.
5. Чтобы предотвратить удорожание рубля относительно доллара Центральный банк будет:
 - а) покупать доллары и продавать рубли;
 - б) покупать рубли и продавать доллары;
 - в) ограничивать импорт;
 - г) ограничивать экспорт.

Тест
ВАРИАНТ 1

1.Какая группа понятий характеризует проявления экономической жизни общества?

- 1)социальная дифференциация, потребление, производство, научное познание
- 2)производство, обмен, потребление
- 3)обмен,самопознание, НТП
- 4)распределение , общение, изобретательская деятельность

2.Плата за природные ресурсы называется

- 1)прибылью
- 2)рентой
- 3)процентами
- 4)доходом

3.Бюджетная политика государства регулирует:

- 1)зарплату в частных компаниях
- 2)размеры дивидендов акционеров
- 3)расходы на оборонные программы
- 4)товарообмен между предприятиями

4.Командную экономическую систему характеризует

- 1)уравнительное распределение
- 2)многообразие форм собственности
- 3)конкуренция
- 4)использование традиционных технологий

5.Чистая прибыль-это:

- 1)доход управляющего фирмы
- 2)доход фирмы от реализации продукции
- 3)выручка от продаж за вычетом расходов на оплату факторов производства
- 4)выручка от продаж за вычетом налогов, расходов на оплату ресурсов, других обязательных платежей

6.Какова одна из целей налоговой политики государства

- 1)принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работникам
- 2)защита экономических интересов предприятий
- 3)обеспечение постоянного роста производства в стране
- 4)перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоев населения

7.Верны ли суждения о налоговой политике государства?

- А)В систему косвенных налогов государства включаются акцизы
- Б) Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика»

- 1) конкуренция производителей 2)многообразие форм собственности 3)централизованное распределение 4)спрос 5)предложение
6)государственное ценообразование

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию и запишите цифры, под которыми они указаны

9.Найдите в приведенном ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3)лицензирование коммерческих банков
- 4)увеличение размера налогов
- 5)контроль над объемом денежной массы

10.Установите соответствие между признаками и типами экономических систем:

признаки

- А) конкуренция товаропроизводителей
Б)централизованное распределение
В)директивное ценообразование
Г)свобода предпринимательства
Д)саморегуляция спроса и предложения

типы экономических систем:

- 1)рыночная
- 2)командная

Ответ запишите набором цифр.

11.Что значит профицит бюджета, дефицит бюджета, сбалансированный бюджет?

ВАРИАНТ 2

1.Что характеризует рыночную экономику?

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых продуктов
- 3) государственное регулирование ценообразование
- 4) централизованное планирование производства

2. Профицит государственного бюджета – это

- 1) понижение курса национальной валюты
- 2) высокий уровень инфляции

- 3) отказ исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

3. Установите соответствие

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| А) подоходный налог | 1) прямые налоги |
| Б) с продаж | 2) косвенные налоги |
| В) акцизный сбор | |
| Г) на наследство | |
| Д) на имущество | |
| Е) на добавленную стоимость | |

Ответ запишите последовательностью цифр

4) Верны ли суждения о налогах?

- А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий
 - Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к

- 1) относительному уравниванию спроса и предложения
- 2) постоянному снижению объемов производства
- 3) увеличению расходов на природоохранную деятельность
- 4) снижению налогов

6. Верны ли суждения о роли производителя и потребителя в рыночной экономике?

- А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса
 - Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

7. Найдите в приведенном списке проявления экономической сферы общественной жизни

- 1) инфляция
- 2) победа на выборах оппозиционной партии

- 3) митинг в защиту прав человека
- 4) снижение темпов промышленного роста
- 5) введение налога с продаж
- 6) учредительный съезд партии

Цифры в ответе запишите в порядке возрастания

8) Что свойственно рыночной экономической системе?

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) централизованное ценообразование
- 3) многообразие форм собственности
- 4) уравнительная оплата труда работников

9. Прочтите текст, в котором ряд слов пропущен, вставьте нужные слова

Безработица представляет собой _____ (1) явление, которое наступает в случае превышения _____ (2) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ (3), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. _____ (4) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (5) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (6) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является _____ (7) Она зависит от уровня развития экономики страны. Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный.

- А) сезонный
- Б) социально-экономический
- В) общество
- Г) научно-технический прогресс
- Д) постоянная величина
- Е) предложение
- Ж) естественный уровень
- З) полная занятость
- И) производственный

10. Ниже приведен список терминов, относящихся к понятию «ценные бумаги» кроме двух. Найдите лишние термины

- 1) Облигации 2) акции 3) договора 4) чеки 5) векселя 6) расписки

Выпишите цифры, под которыми они указаны

11. Снижение процентных ставок по банковским депозитам иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) услуг

- 3) труда
- 4) капитала

1 вариант. Обобщающий тест «Экономика»

1 часть

1. Предметом изучения экономики как науки является :
 - 1) Обмен продуктами питания
 - 2) Оформление трудового договора
 - 3) Разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
 - 4) Изобретение ресурсосберегающих технологий.
2. Фактором производства является (ются)
 - 1) Предпринимательские способности; 2) обмен; 3) Потребление; 4) Распределение
3. Организатором торговли на рынке ценных бумаг являются
 - 1) Финансовая фирма; 2) Фондовая биржа; 3) Товарная биржа; 4) Центральный банк
4. Работники трикотажной фабрики получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Данное право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?
 - 1) Государственную
 - 2) Семейную
 - 3) Частную
 - 4) Акционерную
5. Верны ли следующие суждения о достигнутом масштабе производства экономических благ?
 - А. достигнутый масштаб производства экономических благ является фактором уровня богатства страны.
 - Б. Достигнутый масштаб производства экономических благ измеряется показателем «валовой внутренний продукт»
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Правительство страны В. Использует продажу крупных объектов государственной собственности в частные руки как дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный факт?
 - 1) экономической стабилизации
 - 2) обеспечения занятости
 - 3) бюджетную
 - 4) денежно-кредитную
7. Запишите слово, пропущенное в схеме:
Системы налогообложения: налог, регрессивный налог, прогрессивный налог.

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект собственности». *Семья, валюта, человек, орган управления, трудовой коллектив.*

9. Установите соответствие между видами статей государственного бюджета и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретное выражение статей государственного бюджета	виды статей государственного бюджета
---	---

- | | |
|---|--------------|
| А) акцизные сборы | 1) расходные |
| Б) обслуживание государственного долга | 2) доходные |
| В) проценты по государственным облигациям | |
| Г) личный подоходный налог | |
| Д) выплата жалования госслужащим | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

10. Найдите в приведенном списке понятия, отражающие капитал как фактор производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) менеджеры | 4) лесные угодья |
| 2) фабричные здания | 5) фермеры |
| 3) станки | 6) компьютеры |

Ответ: _____

11. Назовите любые 3 фактора, которые влияют на изменение спроса, и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

12. Крупная компания объявила о повышении тарифов на электроэнергию. Какие 3 последствия этой меры должен ощутить рынок?

13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экономика как наука». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

14. Что хотел сказать автор в своем высказывании? «Главная польза капитала не в том, чтобы «Сделать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд)

2 вариант. Обобщающий тест «Экономика»

1 часть

1. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- 1) Регулирование социальных отношений
- 2) Производство материальных благ
- 3) Разработка ресурсосберегающих технологий

- 4) Взаимодействие государства и политических партий.
2. Плата за природные ресурсы называется
- 1) Прибылью
 - 2) Рентой
 - 3) процентом
 - 4) доходом
3. В стране Н. социально-экономические преобразования увеличили спрос на переквалификацию и переподготовку специалистов для новых рыночных структур. Это пример функционирования рынка
- 1) Информации;
 - 2) Труда;
 - 3) Товаров;
 - 4) Капиталов
4. Верны ли следующие суждения об экономической жизни общества?
- А. Экономическая жизнь общества представляет собой прежде всего производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг.
- Б. Экономическая жизнь общества проявляется в деятельности социальных групп, партий, движений, направленной на удержание и использование государственной власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Если в условиях спада в экономике происходит сокращение выпуска валового внутреннего продукта, инвестиций занятости, то Центробанку следует
- 1) повысить учетную ставку;
 - 2) снизить учетную ставку;
 - 3) продавать на открытом рынке государственные бумаги;
 - 4) увеличить норму банковских резервов.
6. Правительство страны П. согласилось удовлетворить требования директоров автомобильных заводов закрыть внутренний рынок для зарубежных товаров. Какое экономическое понятие используется для характеристики данного процесса?
- 1) приватизация;
 - 2) экспортирование товаров;
 - 3) протекционизм;
 - 4) бартер.
7. Запишите слово, пропущенное в схеме:..... Производства – труд, земля.капитал, предпринимательские способности.
8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». Спрос, предложение, равновесная цена; потребитель; государственное ценообразование.
9. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная

В) экономические пропорции устанавливаются централизованно

Г) развитие производства основывается на Конкуренции производителей

Д) периодически возникает дефицит товаров

10. Найдите в приведенном списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) антимонопольное законодательство

4) вручение государственных наград

2) кредиты, предоставляемые предпринимателям

5) налоговая политика

3) развитие системы экономического образования в средней школе

6) содержание государственного аппарата

Ответ.....

11. Назовите 2 вида издержек фирмы в краткосрочном периоде и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

12. Проанализируйте ситуацию. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции Японии в 2-3 раза ниже, чем в других странах (в США этот показатель составляет 32%, а в Англии-27%, а в Японии-11%). Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских-6,6%. Какие 3 фактора влияют на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции?

13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Государственный бюджет». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3 пунктов, из которых 2 или более детализированы в подпунктах.

14. Что хотел сказать автор в своем высказывании? «Бизнес - это сочетание войны и спорта» (А.Моруа).

Зачетное задание по итогам 11 класса

ВАРИАНТ I

Уровень I

(необходимо найти единственно правильный ответ)

1.	Экономика – это ...	1. наука о явлениях в природе 2. наука о циклических кризисах 3. искусство ведения домашнего хозяйства	1
2.	При командно-административной экономике-	1. на 1 месте было сельское хозяйство 2. на 1 месте было машиностроение	1

	ской системе ...	3. на 1 месте был «план» 4. руководители предприятий делали все по своему усмотрению	
3.	В настоящее время в России ...	1. командно-административная экономика 2. традиционная экономика 3. рыночная экономика 4. смешанная экономика	1
4.	Что из перечисленного здесь лишнее ...	1. рынок 2. товар 3. деньги 4. автотранспорт 5. спрос	1
5.	Для нормального функционирования рынка необходимы следующие факторы ... (выбрать 3 правильных ответа)	1. капитал 2. товар 3. рынок 4. спрос 5. цена 6. место на рынке 7. налоги 8. предложение	1
6.	Дефицит товара, это ...	1. излишек продукции 2. избыток денег 3. недостаток денег 4. преобладание спроса над предложением 5. преобладание предложения над спросом	1
7.	Определите признак, относящийся к сегментации потребителей по географическому фактору:	1. страна 2. социальное положение 3. уровень образования 4. образ жизни	1
8.	Безработица, это ...	1. когда работа ищет человека 2. человек работает, но ищет работу лучше 3. все не работают и не ищут работу 4. человек находится в поиске работы	1
9.	Маркетинг это...	1. система управления предприятием 2. система управления человеком 3. система, направленная на разработку и реализацию товара 4. система образования работников	1
10.	Исключите лишнее:	1. сдельная заработная плата 2. сдельно-повременная з/плата 3. премиальная заработная плата 4. грязная з/плата	1

Уровень II <i>(необходимо найти единственно правильный ответ)</i>		
11.	Что является решающим фактором при расчете сдельной з/платы:	1. количество рабочих дней 2. качество произведенной продукции 3. количество работников, занятых на производстве 4. количество произведенной продукции.
12.	Менеджмент, это ...	1. система управления предприятием 2. система управления человеком 3. система направленная на разработку и реализацию товара 4. система образования работников
13.	Спрос падает, когда ...	1. на рынке дефицит товаров 2. когда растет предложение товара 3. когда падает предложение товара 4. когда спрос и предложение равны 5. когда цены на товар снижаются
14.	Товар это ...	1. продукт продажи для населения 2. продукт производства, предназначенный для удовлетворения потребностей населения 3. предметы для реализации человеку.
15.	Что включает понятие обеспечения качества продукции?	1. все перечисленное в вариантах ответов. 2. установление уровня качества. 3. обеспечение уровня качества. 4. поддержание уровня качества.
16.	Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска?	1. возможно в ряде ситуаций. 2. возможно в зависимости от среды деятельности. 3. невозможно во всех ситуациях. 4. возможно в отдельных сферах деятельности.
17.	Налоги необходимы государству для...	1. обеспечения правопорядка 2. поддержания экономической стабильности 3. защиты прав собственности 4. все вышеперечисленное верно
18.	Из каких источников образуется первоначальный капитал	1. прибыль предприятия; 2. взносы учредителей; 3. ассигнования из бюджета; 4. средства от продажи ценных бумаг.

Уровень III <i>(необходимо найти единственно правильный ответ)</i>		
19.	Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на:	1. государственные, муниципальные, частные; 2. предприятия производственной и непроизводственной сферы. 3. иностранные, национальные, совместные предприятия; 4. производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества.
20.	По принадлежности капитала выделяют:	1. национальные, иностранные и совместные предприятия; 2. государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия; 3. государственные, национальные, унитарные предприятия.
21.	Как переносят свою стоимость на изготавливаемый продукт основные фонды?	1. сразу и полностью, 2. по частям по мере износа в нормативных размерах, 3. по частям по мере износа в произвольных размерах.
22.	Как можно уменьшить моральный износ основных фондов:	1. путем проведения капитального ремонта, 2. путем модернизации основных фондов, 3. путем переоценки основных фондов.
23.	Как можно уменьшить физический износ основных фондов:	1. путем проведения капитального ремонта, 2. путем модернизации основных фондов, 3. путем переоценки основных фондов.
24.	Какой признак лежит в основе выделения основных и оборотных фондов?	1. по признаку их функциональной роли в процессе производства и обращения, 2. по способу перенесения стоимости на себестоимость изготавливаемой продукции.

Критерии оценивания:

0 – 29 баллов - «2» неудовлетворительно
 30 - 33 балла – «3» (удовлетворительно)
 34 – 39 баллов – «4» (хорошо)
 40 – 44 балла - «5» (отлично).

ВАРИАНТ II

Уровень I

(необходимо найти единственно правильный ответ)

1.	Деньги – это ...	1. эквивалент товара 2. средство для удовлетворения потребностей 3. капитал 4. сбережения населения	1
2.	Любые меры или действия, соединяющие покупателя и продавца, называются:	1. экономической системой 2. рынком 3. издержками торговли 4. бартером	1
3.	Какая из характеристик относится к понятию «рыночное хозяйство»:	1. соревнование 2. свобода выбора и предпринимательства 3. директивное экономическое планирование 4. общественная собственность на средства производства	1
4.	Что из перечисленного лишнее ...	1. Рынок т/у 3. Рынок ЦБ 4. Рынок инноваций 5. Рынок продуктов питания 6. Рынок рабочей силы 7. Рынок ссудного капитала 8. Рынок информации	1
5.	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	1. право владения 2. право владения и пользования 3. право владения, пользования и распоряжения	1
6.	Налог – это ...	1. добровольный взнос человека в казну 2. пожертвование на благотворительность 3. обязательный платеж государству	1
7.	В рыночной экономике роль государства полнее всего характеризуется как:	1. всеобъемлющая 2. ограниченная 3. неучастие 4. значительная	1
8.	Обмен товара на товар – это ...	1. лизинг 2. кредит 3. бартер 4. патент	1
9.	Укажите стадию жизненного цикла товара:	1. рост 2. расширение риска 3. степень риска 4. диверсификация	1
10.	Эмиссия – это	1. выпуск ценных бумаг 2. предприятие, производящее выпуск ценных бумаг	1

		3. аудиторская проверка предприятия	
Уровень II <i>(необходимо найти единственно правильный ответ)</i>			
11.	Государство в рыночной экономике не выполняет следующую функцию:	1. проведения антимонопольной политики 2. поддержания конкуренции 3. обеспечения принципа социальной справедливости 4. перераспределения ресурсов между отраслями хозяйства	2
12.	Инвестиции – это ...	1. вложение капитала с целью получения прибыли 2. кредит, взятый под высокий процент. 3. все активы предприятия	2
13.	Укажите параметр демографической сегментации:	1. возраст 2. образ жизни 3. страна 4. скорость использования товара	2
14.	Акционерное общество считается созданным с момента ...	1. государственной регистрации 2. решения собрания акционеров 3. решения руководства общества 4. подачи документов для госуд. регистрации	2
15.	Общество признается дочерним, если ...	1. возлагает на себя ответственность основного общества 2. выполняет указания основного (головного) общества 3. пользуется финансами основного общества	2
16.	Что такое себестоимость?	1. издержки предприятия 2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары 3. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке	2
17.	Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует?	1. моральный 2. физический 3. полный	2
18.	Какова основная цель предпринимателя?	1. соблюдение законодательства 2. поддержание экологического равновесия 3. получение прибыли 4. социальная удовлетворенность работников	2
Уровень III			

<i>(необходимо найти единственно правильный ответ)</i>			
19.	Что включает понятие обеспечения качества продукции?	1. все перечисленное в вариантах ответов 2. установление уровня качества 3. обеспечение уровня качества 4. поддержание уровня качества	3
20.	Если продавец конкурирует с множеством себе подобных – все торгуют одинаковыми товарами – это:	1. чистая монополия 2. монополистическая конкуренция 3. олигополистическая конкуренция 4. совершенная конкуренция	3
21.	Как определяется цена на продукцию в условиях рынка:	1. устанавливается через соотношение денежного спроса и товарного предложения на данный вид продукции 2. устанавливается предприятием 3. устанавливается государством	3
22.	Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется	1. политикой, основанной на количественной теории денег; 2. монетарной политикой; 3. деловым циклом; 4. фискальной политикой	3
23.	Объектом налогообложения может быть:	1. доход 2. имущество 3. товары и услуги 4. все вышеперечисленное	3
24.	Какая из перечисленных групп населения выиграет от повышения цен:	1. люди, имеющие фиксированный доход; 2. держатели акций; 3. заемщики; 4. кредиторы.	3

Критерии оценивания:

0 – 29 баллов - «2» неудовлетворительно

30 - 33 балла – «3» (удовлетворительно)

34 – 39 баллов – «4» (хорошо)

40 – 44 балла - «5» (отлично).

Учебно – методический комплект

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2013 год
- программа «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2010 г.
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2010 г.

Список литературы

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2010 г.
- Макроэкономика. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.

Календарно – тематическое планирование курса. 10 класс 34 часа.

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Количество часов	Дата проведения	Тип урока. Лабораторные и практические работы	Элементы предметного содержания	Планируемый результат, виды деятельности	Контроль, измерители
в уч. г.	раздела, темы							
1.	1.1	Игра «Экономика» Безграничность потребностей, ограниченность ресурсов, проблема выбора.	1	7.09	Проблемная лекция	Понятие «экономика» в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения	Знать: различия между макро и микроэкономикой, позитивной и нормативной экономикой, основные методы исследования. Основные потребности и их классификацию. В чем суть проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер. Уметь: формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономики, нормативной и позитивной экономики. Анализировать данную информацию	Групповой, индивидуальный контроль.
2.	1.2	Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей.	1	14.09	Урок-исследование	Производство. Факторы производства. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Закон убывающей отдачи. Разделение труда. Специализация		Групповой, индивидуальный контроль.
3.	1.3	Урок-практикум по теме «Кривая производственных возможностей»	1	21.09	Практикум	.		

4.	1.3	Фундаментальные проблемы экономики Метод экономической науки, измерение экономических величин.	1	21.09	Комбинированный урок Практикум			
5	1.4	Номинальные и реальные величины.	1	28.09			<u>Знать</u> основные классификацию факторов производства, виды доходов, переменные, номинальные и реальные величины. Три проблемы экономики: что производить? Как производить? И для кого производить? <u>Уметь</u> выделять ресурсы, которые относятся к факторам производства. Анализировать и обрабатывать практическую информацию	Групповой и индивидуальный Тестирование
6	1.5	Контрольная работа «Кривая производственных возможностей»	1	11.10	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Индивидуальное тестирование
7	2.1 2.2	Виды собственности. Типы экономической системы. Достоинства и недостатки раз-	1	18.10 25.10	Лекция - практикум	Экономическая система. Черты дминистративно-плановой системы и рыночной экономики. Частная собственность. Функции рынка. Конкуренция. Домашнее хозяйство. Фирма.	<u>Знать:</u> Понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирование экономики. Какое влияние оказал кризис на крушение административно-плановой системы Положительные отрицательные внешние эффекты, регулирование их государством. <u>Уметь:</u> выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы,	2.3 Экономические системы

		личных типов экономических систем.				Обмен и рынок. Доходы и расходы домохозяйств, фирм государственного сектора.	рыночной экономики. <u>Знать:</u> Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Роль частной собственности в жизни общества, отличия индикативного планирования от директивного, роль цены в развитии рыночной экономики <u>Уметь:</u> Объяснять функции рынка. Выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Использовать для поиска информации мультимедийную энциклопедию <u>Знать:</u> Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. <u>Уметь:</u> анализировать схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношении фирм и домашнего хозяйства, аргументировано объяснять пределы вмешательства государства в экономику	
8	2.3	Рыночная экономическая система. Виды рынков.	1		Практикум			
9	2.4	Негативные стороны рынка Внешние эффекты, Смешанная экономическая система.	2		Семинар Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы.			

10	2.5	Урок-практикум по теме «Роль государства в условиях смешанной экономики»							Индивидуальное тестирование
11		Контрольная работа «Типы экономических систем»			Урок контроля		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
12	3.1	Спрос. Закон спроса. Кривая спроса.	1		Лекция	Спрос, величина, закон, кривая спроса, ценовой барьер, эффект дохода и замещения, принцип убывания предельной полезности, эффект Гиффена, факторы влияющие на спрос, предложение, величина и закон предложения, кривая предложения, факторы, влияющие на предложение. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночное равновесие, равновесная цена, точка равновесия, условия совершенной конкуренции, уравнивающая функция цены. Изменение спроса, предложения, одновременное изменение, «потолок» цены, товарный дефицит, минимальная цена, излишек товара	<u>Знать:</u> различия между понятиями «спрос» и «величина спроса»; предложение и «величина предложения», нормальными и низшими товарами, товары – субституты и комплименты, различия их. <u>Уметь:</u> различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров. Обосновывать закон спроса, объясняя действие эффектов дохода, замещения, принципа падения предельной полезности, обосновывать действие закона предложения, понимать, как определяются границы расширения производства различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров <u>Знать:</u> механизм осуществления уравнивающей функции цены. Механизм установления взаи-	Индивидуальный. Групповой.	
13	3.2.	Предложение. Закон предложения.	1		Лекция				Индивидуальный и групповой
14	3.3	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке	1		Практикум - семинар				Индивидуальный.
15	3.4	Эластичность спроса и предложения. Анализ спроса и	1		Практикум - семинар				Индивидуальный и групповой

		предложе- ния с точки зрения эла- стичности				ра Ценовая эластичность спроса, эластичный, неэла- стичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, измерение эластично- сти по цене, коэффициент эластичности. Эластичность спроса по доходу. Перекрест- ная эластичность. Ценовая эластичность предложения и факторы, влияющие на нее, эластичность в долгосроч- ном, среднесрочном, кратко- срочном периоде, факторы, объясняющие различную степень эластичности пред- ложения.	мосвязи между различными рынками, почему ры- ночное равновесие недолговечно. Причины, приво- дящие к нарушению рыночного равновесия и воз- никновению дефицита и избытка. Последствия возникновения дефицита и избытка. <u>Уметь</u> : объяс- нять, как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночное равнове- сие. Рассчитывать величину избытка и дефицита аналитически и графически. Решать задачи, анали- зировать полученные данные. Прогнозировать дей- ствия государства, связанные с возникновением дефицита и избытка. <u>Знать</u> : что такое эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, со- вершенно эластичный и неэластичный спрос, ил- люстрируя каждое понятие соответствующим ему примером. Расчет коэффициента ценовой эластич- ности спроса различать дуговую и точечную эла- стичность спроса <u>Уметь</u> : иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их. Использовать данные об измене- нии полной выручки от продажи товара для опре- деления характера эластичности спроса по цене; комментировать цифровые значения коэффициента эластичности спроса по цене и использовать его при определении характера эластичности	
16	3. 5	Презента- ция иссле- дования «Анализ рынка»	1		Практи- кум			Индиви- дуаль- ный и группо- вой
17	3. 6	Контроль- ная работа «Спрос и предложе- ние. Ры- ночное равнове- сие»	1		Урок обобще- ния и система- тизации знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индиви- дуаль- ное те- стиро- вание
18, 19	4. 1	Фирма как коммерче- ская орга- низация.	2		Лекция	ИП. Холдинг. Номинал ак- ции. Дивиденд. Контрольный пакет акций. Предпринима- тельские сети. Совет дирек-	<u>Знать</u> : ключевые термины и определения парагра- фа. Цели предпринимательства. <u>Уметь</u> : кратко из- лагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать таблиц-	Индиви- дуаль- ный кон-

		Экономическая составляющая в деятельности фирмы				торов. Менеджмент. Управление, планирование, мотивация и контроль. Маркетинг. Продвижение. Реклама. Сервисное обслуживание. Фирма, типы фирм, модель функционирования фирмы Группы фирм, типы хозяйственных товариществ и обществ, ООО, ОДО, АО, акция (обыкновенная, привилегированная) открытые и закрытые общества, облигации, производственный КООП, унитарное предприятие	ные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Знать:</u> ключевые термины и определения параграфа. Основные требования к личности менеджера. Организацию процесса создания структуры предприятия и её задачи. <u>Уметь:</u> кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка.	троль.
20	4.2	Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки	1		Семинар			Групповой
21	4.3	Формы организации предприятия. Виды объединений бизнеса	1		Лекция-семинар			Индивидуальный и групповой
22	4.4	Менеджмент и его функции. Организация предприятия	1		Лекция – практикум			Индивидуальный и групповой
23	4.5	Маркетинг. Маркетинговое исследование	1		Практикум			Индивидуальный и групповой
24	4.6	Экономическая игра «Бизнес»	1		Игра			
25	4.7	Контрольная работа «Фирма.	1		Урок обобщения и		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения	Индивидуальное те-

		Предпри- ниматель- ство»			система- тизации знаний		задач в зависимости от конкретных условий	стиро- вание
26	5. 1	Понятие «тип ры- ночной структу- ры». Со- вершенная конкурен- ция	1		Лекция	Типы рыночных структур. Конкуренция. Сущность мо- нополии, кривая спроса мо- нополиста, ценовая дискри- минация, экономические по- следствия, антимонопольная политика государства. Оли- гополия, олигополистическая взаимозависимость, картель, лидерство в ценах, неценовая конкуренция, монополисти- ческая конкуренция	Знать: критерии различия рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики. Понятия: общий, средний, предельный доход фир- мы, равновесное состояние фирмы. Уметь: анали- зировать комплекс характерных признаков, отра- жающих условия образования той или иной рыноч- ной структуры. Освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях ре- альной жизни. Объяснять, почему в условиях со- вершенной конкуренции соблюдается равенство $P=$ $AP=MP$. Анализировать графики, характеризующие уровни TP , TC и Π ; различать равновесное положе- ние фирмы и равновесное положение отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде. Знать: по- нятия естественная монополия, ценовая дискрими- нация. Уметь: анализировать поведение фирмы – монополиста, экономические последствия монопо- лизации. Объяснять необходимость антимонополь- ной политики, проводимой государствами в стра- нах с рыночной системой; различать понятия «до- минирующее положение фирмы» и «фирма - моно- полист». Проводить экономический анализ обще- ственных явлений и событий.. Знать: различия между совершенной и монополистической конку- ренцией, в чем состоит олигополистическая взаи- мозависимость. Уметь: анализировать поведение фирм в условиях монополистической конкуренции и олигополистической структуры рынка. Анализи- ровать социально – экономические последствия монополистической конкуренции и олигополии. Критически осмысливать экономическую инфор- мацию, поступающую из разных источников, фор- мулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения	
27	5. 2	Монополи- стическая конкурен- ция. Оли- гополия	1		Практи- кум			
28	5. 3	Монополия и её виды	1		Семинар			

29	5.4	Решение задач «Оптимальный выпуск продукции»	1		Лабораторно - практическая		<u>Знать:</u> ключевые термины и определения параграфа. <u>Уметь:</u> кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
30	5.5	Контрольная работа «Конкуренция»	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности
31	6.1	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда	1		Лекция	Заработная плата, прибыль, рента, процент, прокатная оценка, производный спрос Основные черты рынка труда, кривая спроса на труд, стоимость предельного продукта труда, денежное выражение предельного продукта труда, дифференциация размеров ставок заработной платы, государственное регулирование минимума заработной платы	<u>Знать:</u> своеобразие рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства. Какие виды доходов связаны с владением определенными факторами производства. <u>Уметь:</u> доказывать, что спрос на ресурсы имеет производный характер. Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения.
32	6.2	Рынок земли. Рынок капитала	1		Лекция	Экономическая, земельная рента, чистая экономическая рента	<u>Знать:</u> чем определяется спрос на труд, факторы, определяющие дифференциацию заработной платы работников. Различия рыночного спроса на труд и спроса на труд со стороны отдельной фирмы.
33	6.3	Особенности человеческого капитала	1		Практикум	Реальный, оборотный, человеческий, денежный капитал, процент, номинальная и реальная процентная ставка	<u>Уметь:</u> рассчитывать денежное вознаграждение предельного продукта труда. Характеризовать рынок труда и его особенности в России, различать кривые рыночного и индивидуального предложения труда. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию. <u>Знать:</u> земля искусственно невозпроизводимый ограниченный экономический ресурс. <u>Уметь:</u> объяснять, почему предложение земельных участков для пользования, пригодных с точки зрения плодородия и местоположения, неэластично по цене. Различать экономическую ренту и земельную ренту как частный случай экономической ренты при не-

						эластичном по цене предложении ресурса. Использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач. <u>Знать:</u> отличия основного и оборотного капитала, понятие «человеческий капитал». Факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки. <u>Уметь:</u> различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и реальную процентную ставку. применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.
34		Итоговый контроль за 10 класс в форме игры	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
ИТОГО за 10 класс			34			

Календарно-тематическое планирование курса Экономика. 11 класс (34) часа.

№ урока	Названия разделов, тем уроков	Дата проведения	Тип урока. Лабораторные и практические работы	Элементы предметного содержания	Планируемый результат, виды деятельности учащихся.	Контроль, измерители
1	ВВП, ВНП. Валовой внутренний продукт и способы его подсчёта. Решение задач по теме «система национальных счетов»		Изучение и первичное закрепление новых знаний	Конечные товары и услуги, промежуточный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт Метод суммирования потока затрат, торговый баланс страны, метод суммирования потока доходов, косвенные налоги Чистый национальный продукт, национальный доход, процент, дивиденд, распределение национального дохода, государственный бюджет, совокупный личный доход	<u>Знать:</u> макроэкономика; агрегирование; система национальных счетов; ВНП; ВВП; конечные товары и услуги; добавленная стоимость; промежуточная продукция <u>Уметь:</u> все способы расчета ВВП (ВНП), рассчитать ВВП (ВНП) тремя способами. Систематизировать данные раздаточного материала <u>Знать:</u> главные элементы кругооборота потоков доходов и расходов; чистый национальный продукт; национальный доход страны; личный доход; норма личных сбережения. трансферты; ценовой индекс; инфлирование; дефлирование <u>Уметь:</u> обработав информацию составить план выступления	Индивидуальный и групповой
						Индивидуальный и групповой
2	Национальный доход. Факторы производства и факторные доходы. Распределение национального дохода.		Комбинированный урок: лекция-практикум.	Номинальный и реальный ВВП, индекс дефлятор ВВП		Индивидуальный. Тестирование
3	Индекс-дефлятор ВВП, решение задач по формуле				<u>Знать:</u> номинальный ВНП (ВВП); дефлятор ВНП (ВВП); реальный ВНП (ВВП); инфляция; дефляция <u>Уметь:</u>	

	Урок-практикум по теме: «Индекс-дефлятор ВВП».				рассчитать дефлятор ВВП (ВНП); реальный ВВП (ВНП). Обработать самостоятельно большой объем публицистической информации	
4	Контрольная работа по теме «ВВП»	17.10	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Проблемная лекция		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование
5	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Равновесие на рынке.	24.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Автономное потребление, индуцированное потребление, предельная склонность к потреблению и сбережению функция потребления, неравновесное, равновесное состояние экономики, равновесный уровень национального дохода	<u>Знать</u> :. различия между автономным и индуцированным потреблением; предельная склонность к сбережению и потреблению, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую; равновесное и неравновесное состояние экономики <u>Уметь</u> :. строить график функции потребления и анализировать его; анализировать тенденции возникновения и действия в условиях неравновесного состояния экономики, видеть эти различия; формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	Индивидуальный. Групповой.
6	Сбережения и инвестиции. Формирование сбережений. Автономные и индуцированные инвестиции.	31.10	Уроки приобретения новых умений и навыков.	Автономные, индуцированные инвестиции автономные затраты, индуцированные сбережения, государственные затраты и равновесие	Знать: различия между автономными, общими и индуцированными инвестициями; общие свойства различных видов затрат, объединяемых общим понятием автономных затрат <u>Уметь</u> :. анализировать данную информацию	Индивидуальный. Групповой.
	Мультипликатор	14.11	Комбинированный	Мультипликатор	Знать: сущность эффекта мультипликатора и его связь с предельной склонностью к потреблению <u>Уметь</u> :. анализировать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень	Индивидуальный. Групповой.

					национального дохода. Использовать для поиска информации тематический каталог, мультимедийную энциклопедию	
7 - 8	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	28.11	Проблемная лекция	Процентная ставка и инвестиции, процентное реагирование инвестиций, кривая IS Предложение денег, уравнение количественной теории денег, уравнение Фишера, процентное реагирование спроса на деньги, кривая LM	Знать что представляет кривая IS Уметь доказывать, что изменения автономных затрат под воздействием процентной ставки ведут к изменению равновесного уровня ВВП	Индивидуальный. Групповой.
9	Экономический цикл, фазы. Механизм экономического цикла	26.12	Урок приобретения новых умений и навыков	Фазы экономического цикла, продолжительность цикла, экзогенные и эндогенные теории цикла, принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП	<u>Знать:</u> понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; различия между равновесным и потенциальным уровнями ВВП <u>Уметь:</u> анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний	Групповой, индивидуальный
10	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы		Урок приобретения новых умений и навыков, практикум	Трудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные, норма безработицы. Явная, скрытая безработица, циклическая, технологическая, фрикционная, структурная безработица, естественный уровень безработицы, полная занятость	<u>Знать:</u> формы и типы безработицы <u>Уметь:</u> различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы	Групповой, индивидуальный
11	Последствия безработицы.		Урок приобретения новых	Закон Оукена, кейнсианские рецепты	<u>Знать:</u> закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецепта-	Индивидуальный

12	Государственное регулирование занятости. Контрольная работа «Экономический цикл и безработица»		умений. Проблемная ситуация. Урок контроля знаний.		ми, рекомендуемыми экономистами 80-х г., значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы <u>Уметь:</u> анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы	
13	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Инфляция, дефляция, дезинфляция, дефлятор ВВП, норма инфляции, индекс цен. Избыточный спрос, денежные издержки, инфляционные ожидания	<u>Знать:</u> особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен. <u>Уметь:</u> различать и высчитывать индекс – дефлятор ВВП и индекс потребительских цен; объяснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции	
14-15	Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп		Комбинированный	Нормальная инфляция, гиперинфляция, стагфляция, галопирующая, умеренная инфляция, инфляционные ожида-	<u>Знать:</u> различия между формами инфляции; о положительном и негативном влиянии инфляции на экономику; почему большая часть населения лю-	

	населения			ния. Социальные группы, последствия	бой страны относится к инфляции отрицательно, в чем заключается непредсказуемость инфляции. <u>Уметь:</u> анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. Строить график спроса инфляции и объяснять по нему ожидаемые изменения
16	Содержание эконом. роста. Измерение эконом. роста. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста		Изучение и первичное закрепление новых знаний. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Экономический рост, фактический и потенциальный ВВП. Абсолютный прирост ВВП, темп прироста ВВП Производственная функция, свойства экономического роста, сбалансированный рост, совокупная факторная производительность	<u>Знать:</u> различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долгосрочным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП <u>Уметь:</u> использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны <u>Знать:</u> различия между абсолютным приростом ВВП и другого макроэкономического показателя; между темпом роста данного показателя и темпом его прироста. Что представляет собой производственная функция, различия, когда выпуск зависит от одной переменной и от двух <u>Уметь:</u> среднегодовой темп прироста ВВП (среднегеометрическому годовых темпов прироста за данное число лет); объяснять сущность сбалансированного роста; анализировать роль каждого фактора, в приросте ВВП
17	Экстенсивные и ин-		Комбинирован-	Экстенсивные и интенсивные	<u>Знать:</u> о различии экстенсивных и ин-

	тенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста?		ный урок: лекция-практикум.	факторы роста. Теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов, четыре длинных цикла	тенсивных факторах; факт феномена 50 -60 – летних колебаний в экономике, о выдающемся русском экономисте Н. Д. Кондратьеве; о теории длинных циклов <u>Уметь:</u> анализировать статистические материалы, делать свои выводы об экстенсивных и интенсивных факторах; решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями
18	Политика экономической стабилизации		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Государственная политика по стабилизации экономического развития	<u>Знать:</u> задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий. <u>Уметь:</u> анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета.
19	Бюджетно-финансовая политика Кредитно – денежная политика	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Комбинированный	Прямые и косвенные налоги, дискреционная политика, бюджетный дефицит, дефицитный бюджет финансирования, сальдо бюджета Регулирование деятельности коммерческих банков, резервные нормы коммерческих банков операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки, дезинфляция, политика «дешевых» и «дорогих» денег	<u>Знать:</u> об особенностях бюджетно-финансовой политики, ее воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов; проанализировав эффект налоговой и бюджетной политики финансирования. <u>Уметь:</u> доказывать воздействия государства с помощью государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России. Анализировать механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активности <u>Знать:</u> роль Центрального банка в регулировании рыночной экономики. <u>Уметь:</u> различать методы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; различать политику «дорогих»

					и «дешевых» денег; анализировать решения правительства при проведении экономической политики
20	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг	2	Комбинированный	Налоговая политика, государственное финансирование, бюджетный дефицит, кривая Лаффера, задачи политики стимулирования экономического роста. Государственный долг, причины роста гос.долга: военные расходы, циклические рецессии и низкие темпы роста ВВП	<u>Знать:</u> задачи политики стимулирования экономического роста. О причинах возникновения государственного долга, различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; условия, в которых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики <u>Уметь:</u> различать задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банками как долговыми обязательствами Центрального банка
21	Мировое хозяйство	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Мировое хозяйство, международное разделение труда, экспортная и импортная доля, интернационализация	<u>Знать:</u> основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между

				производства, группы стран в ВВП	общим, особым и единичным международным разделением труда, основные критерии классификации групп стран мировой экономике. <u>Уметь:</u> объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО
22	Международная торговля	2	Практикум	Меркантилизм, принцип абсолютного преимущества, принцип сравнительного преимущества, индекс условий торговли, бартер, клиринговые, офсетные соглашения, фьючерсные сделки на реальный товар, хеджирование	<u>Знать:</u> абсолютные и сравнительные преимущества; импорт; экспорт. Влияние международной торговли на производственные возможности торгующих стран. <u>Уметь:</u> доказать необходимость и целесообразность внешней торговли, познакомить с главными концепциями теории внешней торговли.
23	Внешнеторговая политика	1	Комбинированный	«фритредерство», таможенные пошлины, демпинг Валютный рынок, курс, операция, прямая и косвенная котировка, сделки форвард, спот, валютно-процентный арбитраж, монетарный подход, валютная, дисконтная и девизная политика, фиксированный курс, валютные интервенции, девальвация и ревальвация валюты, свободно плавающие курсы, валютные ограничения, золотомонетный стандарт, Бреттон-Вудская, Ямайская система, конвертируемость валюты	<u>Знать:</u> протекционизм; таможенная пошлина; международная зона свободной торговли; квота. Познакомиться с инструментами регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом <u>Уметь:</u> провести сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей
24	Валютный рынок. Тестирование	2	Практикум		<u>Знать:</u> сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка <u>Уметь:</u> различать курсы валют «спот» и «форвард», причины изменения курсов валют, валютные режимы, основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость

					мость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.
25	Международное движение капиталов	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Финансовый рынок, секьюритизация, евторынок, либор, ООН, МВФ, МБРР, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании (ТНК), свободные экономические зоны	<u>Знать:</u> предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала <u>Уметь:</u> анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений
26	Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	2	Комбинированный	Платежный баланс, резиденты, нерезиденты, принцип двойной бухгалтерской записи. Международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, ЕЭС, ЭКЮ.	<u>Знать:</u> принцип составления платежного баланса; институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки - ЕС <u>Уметь:</u> различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок
27 - 34	Резерв на повторение	8			
ИТОГО за 11 класс		34			