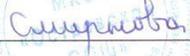


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Островского района Костромской области

«Островская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| <p>Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <p> Н.В. Страхова.</p> | <p>Утверждено Приказом по школе № 49 от 28 августа 2019г Директор</p> <p> Смирнова Н. М.</p> |
|---|---|

Рабочая программа

по предмету «Право. Основы правовой культуры» (ФК ГОС)

**Среднее общее образование
Классы 10-11
Срок реализации 2 года**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по праву составлена на основе государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Певцовой Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры. -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014. -56 с.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г.).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

Учебного плана МКОУ Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа»

УМК по праву

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ.2013;

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ.2013;

Певцова Е.А. Козленко И.В.. «ПРАВО.Основы правовой культуры»Программа курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений; М;«Русское слово»; 2012;

Кожин Ю.А.Практикум по праву: К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2009.

Кожин Ю.А.Практикум по праву: К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2009.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. «Права человека»10—11 класс,методическое пособие для учителя, М, «Русское слово» 2011;

Информационно-методические материалы по использованию УМК «ПРАВО.ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» издательства «РУССКОЕ СЛОВО» ;М; «Русское слово» ; 2013.

Данная программа правового обучения школьников по курсу рассчитана на два года, 68 учебных часов по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

«Право» как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Цели и задачи курса.

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Педагогические технологии: проектные методы, информационные технологии, интерактивные методы.

Средства обучения: лекции, компьютерные презентации, схемы, иллюстрации, рабочая тетрадь.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Контроль уровня обучения.

Текущий контроль уровня обучения осуществляется на основе выполнения учащимися письменных и устных видов заданий. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя следующие специфически юридические виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика;
- освоение типичных социально-правовых ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, на работе, в общественных местах и т.п.); Основными организационными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения праву с учетом специфики содержания курса являются:
- словарная работа; • понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- практикумы, решение ситуационных юридических задач;

- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- публичные выступления;
- тесты; По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме (*Приложение*)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по праву предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3. Иллюстрации своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

А. Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Б. Критерии оценивания письменного ответа При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках права. На уроках права предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации. Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тестирование проводится в начале урока и занимает не более $\frac{1}{4}$ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками). Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «2» - 0-49 % правильных ответов

Оценка «3» - 50-64 % правильных ответов

Оценка «4» - 65-79 % правильных ответов

Оценка «5» - 80-100 % правильных ответов

Планируемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых

споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;

приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формой промежуточной аттестации является итоговая оценка за год по накопительной системе с учетом полугодовых оценок.

Формой итоговой аттестации за курс среднего общего образования является среднеарифметическая оценка по предмету за 10-11 класс с учетом годовых и полугодовых оценок.

Содержание учебного предмета.

10 класс (34 часа)

1. Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества (5 часов) Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Тема 2. Теоретические основы права как системы (8 часов)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.

Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Систематизация нормативных правовых актов.

Тема 3. Правоотношения и правовая культура (7 часов) Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Тема 4. Государство и право (11 часов)

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы (3 часа) Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

11 класс (34 часа)

Тема 5. Гражданское право (13 часов)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Тема 6. Семейное, жилищное, трудовое право (8 часов)

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Тема 7. Административное право и административный процесс(2 часа)

Административное право и административные отношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных наказаниях.

Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс (2 часа)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Тема 9. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (5 часов)

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

Тема 10. Международное право (4 часа)

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Календарно-тематическое планирование

(1 часа в неделю, всего 34 часа)

10 класс

| № урока | Дата | Коррек тировка | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Д/з |
|----------------|-------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|------------|
|----------------|-------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|------------|

| Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества. (5 часов) | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| 1. | | | Юриспруденция как важная отрасль человеческих знаний | 1 | Вопросы. Работа со схемами, таблицами | Работа над понятийным аппаратом.§1 |
| 2. | | | Особенности и закономерности возникновения права | 1 | Вопросы. Работа с сообщениями СМИ, литературными произведениями | Работа с заданиями §2, заполнение таблицы |
| 3. | | | Принципы, аксиомы и презумпции права | 1 | Работа с документами, таблицами, схемами. | Работа с тестом учебника, выполнение заданий. Работа над понятийным аппаратом.§3 |
| 4. | | | Система регулирования общественных отношений | 1 | Вопросы. Работа с документами, СМИ. | Работа с тестом учебника, выполнение заданий. Терминологический диктант. §4 |
| Тема 1. Теоретические основы права как системы(8 часов) | | | | | | |
| 5. | | | Система права | 1 | Презентация проекта. | Работа с тестом учебника, выполнение заданий. Работа над понятийным аппаратом.§5 |
| 6. | | | Правотворчество и процесс формирования права | 1 | Вопросы. Работа с текстом Конституции РФ, работа с документами, понятиями | Работа с тестом учебника, выполнение заданий .Работа над понятийным аппаратом.§6 |
| 7. | | | Формы права | 1 | Вопросы. Работа с документами, текстом учебника, СМИ. | Работа над понятийным аппаратом.§7 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| 8. | | | Формы права | 1 | Выступление учащихся.тренинг тестовых заданий. | Работа с заданиями §7-8. |
| 9. | | | Действие норм права во времени и в пространстве | 1 | Тест, вопросы с развернутым ответом | Аналитическая работа. §9 |
| 10. | | | Реализация права | 1 | Карточки с заданием, схема | Работа над понятиями и терминами.§10 |
| 11. | | | Толкование права: задачи и особенности | 1 | Фронтальный опрос. Развернутый ответ учащихся. | Работа над понятиями и терминами.§11 |
| 12. | | | Повторение и обобщение по теме: Теоретические основы права как системы. | 1 | Практическая работа. | |
| Тема 2.Правоотношения и правовая культура(7 часов) | | | | | | |
| 13. | | | Правоотношения и их виды | 1 | Схема «Судебная система РФ» | Работа над понятийным аппаратом.§12 |
| 14. | | | Правоотношения и их виды | 1 | Вопросы. Анализ текста Конституции РФ. | Работа над понятиями и терминами.§12-13 |
| 15. | | | Правонарушения и их характеристика | 1 | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | Работа над понятиями и терминами. §14 |
| 16. | | | Юридическая ответственность | 1 | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | Работа над понятиями и терминами. §15 |
| 17. | | | Правосознание и правовая культура | 1 | Вопросы Работа в парах, с текстом Закона прав потребителя. | Работа над понятиями и терминами. §16 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| 18. | | | Правовые системы современности | 1 | Вопросы. Работа с текстом документа | Систематизация знаний. §17 |
| 19. | | | Повторение и обобщение по теме: Правоотношения и правовая культура. | 1 | Практическая работа. | |
| Тема 3. Государство и право(11 часов) | | | | | | |
| 20. | | | Понятие государства и его признаки | 1 | Вопросы. Работа с документами, практическая игра. | Работа над понятиями и терминами. §18 |
| 21. | | | Теории происхождения государства | 1 | Таблица | Работа над понятиями и терминами. §19 |
| 22. | | | Сущность и функции государства | 1 | Выступления учащихся | Работа с тестом учебника и дополнительными материалами. §20 |
| 23. | | | Форма государства | 1 | Работа с документами. | Работа с тестом учебника и дополнительными материалами. §21 |
| 24. | | | Организация власти и управления в стране | 1 | Понятийный диктант, тренинг тестовых заданий. | Работа над понятиями и терминами. §22 |
| 25. | | | Правовое государство и его сущность | 1 | Тест, вопросы с развернутым ответом | Работа над понятиями и терминами. §23 |
| 26. | | | Конституция РФ – Основной закон государства | 1 | Вопросы. Работа с историческими источниками, литературными произведениями | Работа над понятиями и терминами. § 24-25 |
| 27. | | | Гражданство как правовая категория | 1 | Вопросы. Анализ культурных норм. | Работа над понятиями и терминами. §26 |
| 28. | | | Правовой статус человека в | 1 | Вопросы. Анализ форм культуры. | Работа над понятиями и терминами. § 27 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | демократическом государстве | | | |
| 29. | | | Альтернативная гражданская служба | 1 | Работа с документом. Анализ ситуаций | § 28 вопросы и задания |
| 30. | | | Избирательные системы и их виды | 1 | Опрос, таблица | Работа над понятиями и терминами. § 29-30 |
| 31. | | | Повторение и обобщение по теме: Государство и право. | 1 | Практическая работа | |
| Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы(3 часа) | | | | | | |
| 32. | | | Защита прав человека в государстве | 1 | Вопросы. Работа с текстом Конституции РФ. Работа с текстом учебника. | Работа над понятиями и терминами. § 31-32 |
| 33. | | | Правоохранительные органы РФ | 1 | | Работа над понятиями и терминами. § 33 |
| 34. | | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Тест, вопросы с развернутым ответом | |

**Календарно-тематическое планирование
(1 час в неделю, всего 34 часа)
11 класс**

| № урока | Дата | Коррек тировка | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Д/з |
|---|------|-------------------|------------|-----------------|--------------|-----|
| Глава 1. Гражданское право (13 часов). | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| 1. | | | Гражданское право как отрасль российского права. | 1 | Работа в группах, с текстом, с понятиями. | Работа над понятийным аппаратом. §1 |
| 2. | | | Субъекты гражданско-правовых отношений. | 1 | Вопросы. Работа со схемами, таблицами | Работа с заданиями §2, заполнение таблицы |
| 3. | | | Сделки в гражданском праве. Обязательное право | 1 | Вопросы. Работа с сообщениями СМИ, литературными произведениями | Работа с тестом учебника, выполнение заданий. Работа над понятийным аппаратом. §4 |
| 4. | | | Понятие и сущность договора. Виды договоров. | 1 | Работа с документами, таблицами, схемами. | Работа с тестом учебника, выполнение заданий. Терминологический диктант. §5 |
| 5. | | | Право собственности и его виды. | 1 | Вопросы. Работа с документами, СМИ. | Работа с тестом учебника, выполнение заданий. Работа над понятийным аппаратом. §6 |
| 6. | | | Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. | 1 | Презентация проекта. | Работа с тестом учебника, выполнение заданий. Работа над понятийным аппаратом. §7 |
| 7. | | | Гражданско - правовая ю защиты гражданских прав. | 1 | Вопросы. Работа с текстом Конституции РФ, работа с документами, понятиями | Работа над понятийным аппаратом. §8 |
| 8. | | | Государство как субъект экономических отношений. | 1 | Вопросы. Работа с документами, текстом учебника, СМИ. | Работа с заданиями §10 |
| 9. | | | Предпринимательство и предпринимательское право. | 1 | Выступление учащихся. тренинг тестовых заданий. | Аналитическая работа. §9 |
| 10. | | | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 1 | Тест, вопросы с развернутым ответом | Работа над понятиями и терминами. §11-12 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| 11. | | | Права потребителей. | 1 | Карточки с заданием, схема | Работа над понятиями и терминами.§13 |
| 12. | | | Наследственное право. | 1 | Фронтальный опрос. Развернутый ответ учащихся. | Работа над понятиями и терминами.§14 |
| 13. | | | Контрольная работа № 1 | 1 | Практическая работа. | |
| Глава 2. Семейное право. (2 часа) | | | | | | |
| 14. | | | Правовые нормы института брака. | 1 | Составление брачного договора | Работа над понятийным аппаратом.§15 |
| 15. | | | Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. | 1 | Вопросы. Анализ текста Конституции РФ. | Работа над понятиями и терминами.§16 |
| Глава 3. Жилищное право. (1) | | | | | | |
| 16. | | | Жилищные правоотношения. | 1 | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | Работа над понятиями и терминами. §17 |
| Глава 4. Трудовое право. (5 часов) | | | | | | |
| 17. | | | Трудовое право в жизни людей. | 1 | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | Работа над понятиями и терминами. §18 |
| 18. | | | Занятость и трудоустройство. | 1 | Вопросы Работа в парах, с текстом Закона прав потребителя. | Работа над понятиями и терминами. §23 |
| 19. | | | Трудовые правоотношения | 1 | Вопросы. Работа с текстом документа | Систематизация знаний. §20-21 |
| 20. | | | Правовое регулирование труда несовершеннолетних. | 1 | Работа с тестом учебника | Работа над понятиями и терминами. §22 |
| 21. | | | Контрольная работа № 2 | | Тест | |

| Глава 5. Административное право и административный процесс. (2 часа) | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| 22. | | | Административное право (правоотношения, правонарушения, ответственность). | 1 | Вопросы. Работа с документами, практическая игра. | Работа над понятиями и терминами. §23-24 |
| 23. | | | Как разрешить административный спор. | 1 | Таблица | Работа над понятиями и терминами. §25 |
| Глава 6. Уголовное право. (2 часа) | | | | | | |
| 24. | | | Сущность уголовного права. Преступление и наказание. | 1 | Выступления учащихся | Работа с тестом учебника и дополнительными материалами. §26-29 |
| 25. | | | Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних | 1 | Работа с документами. | Работа с тестом учебника и дополнительными материалами. §30 |
| Глава 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. (5 часов) | | | | | | |
| 26. | | | Пенсионная система и страхование | 1 | Понятийный диктант, тренинг тестовых заданий. | Работа над понятиями и терминами. §31 |
| 27. | | | Экологическое право. | 1 | Тест, вопросы с развернутым ответом | Работа над понятиями и терминами. §33 |
| 28. | | | Правовое регулирование отношений в области образования. | 1 | Вопросы. Работа с историческими источниками, литературными произведениями | Работа над понятиями и терминами. § 34 |
| 29. | | | Профессиональная юридическая деятельность. | 1 | Вопросы. Анализ документов | Работа над понятиями и терминами. §35 |
| 30. | | | Профессиональная юридическая деятельность. | 1 | Вопросы. Анализ | Работа над понятиями и терминами. § 36 |

Глава 8. Международное право.

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 31. | | | Международное право как основа взаимоотношений государств. | 1 | Опрос, таблица | Работа над понятиями и терминами. § 37 |
| 32. | | | Международная защита прав человека. | 1 | Практическая работа | Работа над понятиями и терминами. § 38 |
| 33. | | | Международное гуманитарное право и права человека. | 1 | Вопросы. Работа с текстом учебника. | Работа над понятиями и терминами. § 38 |
| 34. | | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Тест, вопросы с развернутым ответом | |

Приложение.

Вводный контроль по праву, базовый уровень, 1 вариант, 11 класс.

A1. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

A2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) они принимаются парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

A3. Что является примером правонарушения?

- 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) о подаче воды из-за форсмажорных обстоятельств в отдельные дома.
- 3) выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
- 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

A4. Первой формой выражения права был (-ла):

- 1) судебный прецедент
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) правовая доктрина

A5. Получение наследства регулируется правом:

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

A6. Главным источником семейного права является:

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

A7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

A8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

1) опоздание на занятия без уважительной причины

2) невыплата заработной платы сотрудникам

3) оскорбление гражданина в транспорте

4) проезд на автомобиле с превышением скорости

суждения неверны

Задания уровня В

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ...

В2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

В3. Какое слово пропущено?

Дайте развернутый ответ.

С1. Назовите любые три вида правоотношений.

С2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.

С3. Получение и порядок получения гражданства в РФ. Укажите порядок получения гражданства.

**Вводный контроль по праву, базовый уровень,
2 вариант, 11 класс.**

А 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1) Президент 2) Правительство 3) Федеральное собрание 4) Народ России

А 2. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно А и Б 4) Оба суждения неверны

А 3. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет 2) 14 лет 3) 15 лет 4) 16 лет

А 4. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения 2) после наступления совершеннолетия
3) после вступления в брак 4) при получении образования

А 5. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
3) возможность говорить неправду родителям
4) право обманывать близких

А 6. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право 2) уголовное право
3) гражданское право 4) парламентское право

А 7. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
2) нецензурная брань в общественном месте
3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
4) неуставные отношения в армии

А 8. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести 2) право собственности
3) право иметь друзей 4) право на свободу убеждений

А 9. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) право на заботу и воспитание
2) право выбора способа воспитания
3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

А10. Согласно Конституции РФ в нашей стране:

- 1) высшее профессиональное образование обязательно
2) принудительный труд запрещен
3) предпринимательская деятельность обязательна
4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

Задания уровня В.

В1. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

В 3. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

| Ветвь власти | | Полномочие |
|---------------------------|---|-------------------------------|
| 1. Законодательная власть | | А. Создает законы |
| 2. Исполнительная власть | | Б. Защищает право |
| 3. Судебная власть | | В. Реализует принятые решения |
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задания уровня С.

Дайте развернутый ответ.

С1. Назовите три любых признака гражданского общества.

С2. Назовите три признака правового государства.

С3. Что такое юридический факт?

**Итоговый контроль по праву,
базовый уровень, 1 вариант, 11 класс**

А1. По признаку территориально - государственного устройства Россия является

- 1) унитарным государством
- 2) федеративным государством
- 3) правовым государством
- 4) республиканским государством

А2. Гражданин К. пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) дисциплинарное | 3) административное |
| 2) уголовное | 4) гражданское |

А3. Что характеризует любое государство как основной элемент политической системы?

- 1) наличие действующих законов
- 2) верховенство закона
- 3) господство принципа разделения властей

4) единая государственная идеология

A4. Получение наследства регулируется правом:

1) административным 2) семейным 3) трудовым 4) гражданским

A5. Верны ли суждения о субъектах гражданского права?

1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ
3) Семейный кодекс 4) Гражданский кодекс

A7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:

1) образование 2) местное самоуправление
3) выбирать и быть избранным 4) право на жизнь

A8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

А. Определяет основные направления внутренней и внешней политики

Б. Председателем Правительства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения о нормах конституционного права?

А К политическим правам относятся право на собрание, митинги, демонстрации

Б.К экономическим правам относятся право на свободу труда, выбора деятельности и профессии, право частной собственности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

1) опоздание на занятия без уважительной причины
2) невыплата заработной платы сотрудникам
3) оскорбление гражданина в транспорте
4) проезд на автомобиле с превышением скорости

Задания уровня В

B1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ...

B2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого Незаконного владения».

B3. Какое слово пропущено?

... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

В4. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Задания уровня С

«Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины ... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность - явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом.

<...>Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны».(В.И. Карпец)

С1. Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?

С2. Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит

ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

С3. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

Итоговый контроль по праву, базовый уровень, 1 вариант, 11 класс

А1. По признаку территориально - государственного устройства Россия является

- 1) унитарным государством
- 2) федеративным государством
- 3) правовым государством
- 4) республиканским государством

А2. Гражданин К. пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное

- 2) уголовное
- 3) административное
- 4) гражданское

А3. Что характеризует любое государство как основной элемент политической системы?

- 1) наличие действующих законов
- 2) верховенство закона
- 3) господство принципа разделения властей
- 4) единая государственная идеология

А4. Получение наследства регулируется правом:

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

А5. Верны ли суждения о субъектах гражданского права?

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

А7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

А8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

А. Определяет основные направления внутренней и внешней политики

Б. Председателем Правительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о нормах конституционного права?

А К политическим правам относятся право на собрание, митинги, демонстрации

Б.К экономическим правам относятся право на свободу труда, выбора деятельности и профессии, право частной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
- 2) невыплата заработной платы сотрудникам
- 3) оскорбление гражданина в транспорте
- 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

Задания уровня В

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного

принуждения называется ...

В2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

В3. Какое слово пропущено?

... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

В4. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Задания уровня С

«Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины ... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность — явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. <...>

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны».(В.И. Карпец)

С1. Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?

С2. Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

С3. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.