

Аннотация к рабочим программам по предмету «Немецкий язык» в 5-9 классах (ФГОС)

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»

Примерной программы основного общего образования «Иностранный язык. 5-9 классы». — М.: Просвещение, 2011

Рабочих программ по немецкому языку И. Л. Бим к предметной линии учебников И. Л. — Бим. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2014

и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Иностранный язык».

Для реализации программы используются следующие учебники:

Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014 — (Академический школьный учебник).

Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2014 — (Академический школьный учебник).

Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. — Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2011 — (Академический школьный учебник).

Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [И.Л. — Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 12-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2013 — (Академический школьный учебник).

Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. — Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013 — (Академический школьный учебник).

Цели изучения предмета «Немецкий язык» в основной школе в соответствии со ФГОС:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного (немецкого) языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; *воспитание качеств гражданина*, патриота; развитие национального самосознания, — стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования составлена из расчета часов обязательной части учебного плана.

Иностранный (немецкий) язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Основные разделы (узловые темы) программы

5 классы – «Старый немецкий город. Что в нём?», «В городе. Кто здесь живет?», «Улицы города. Какие они?», «Где и как живут здесь люди?», «У Габи дома. Что мы здесь видим?», «Как выглядит город Габи в разные времена года?», «Большая уборка города. Прекрасная идея!», «В город снова приезжают гости. Кто они?», «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?».

6 классы – «Начало учебного года», «За окном листопад», «Немецкие школы. Какие они?», «Что наши немецкие друзья делают в школе», «Один день в нашей жизни. Какой он?», «Коллективные поездки по Германии», «В конце года – весёлый маскарад».

7 классы – «Что мы называем нашей Родиной?», «Лицо города – визитная карточка страны», «Транспорт в современном городе», «В деревне тоже много интересного», «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня, или?», «В здоровом теле – здоровый дух».

8 классы – «Как здорово было летом!», «Снова школа!», «Мы готовимся к путешествию по Германии», «Путешествие по Германии».

9 классы – «Каникулы и книги. Что может быть общего?», «Проблемы сегодняшних подростков», «Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?», «СМИ. Это действительно четвертая власть?».

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения.

Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

Структура рабочей программы. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 9) календарно-тематическое планирование по учебному предмету;
- 10) оценочные материалы.