

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского муниципального округа
Костромской области "Игодовская средняя общеобразовательная школа"

"Согласованно"

Зам.директора по УВР

_____ / Здор А.О.

"Утверждаю"

директор МКОУ "Игодовская СОШ"

_____ / Соловьев Ю.В.

приказ № ____ от _____

**Рабочая программа
учебного предмета
геометрии
2024/2025 учебный год
8 класс**

Учитель: Здор А.О.

с. Игодово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 8-9 классов основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(с изменениями и дополнениями) ,
- примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31 мая 2021 г. № 287,
- примерной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию,
- Учебного плана МКОУ «Игодовская СОШ» на 2024/2025 учебный год.

В основу рабочей программы положена авторская программа Л.С.Атанасян и другие. Сборник рабочих программ .Геометрия. 7-9 классы. Москва. Просвещение. 2020 год. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1. Л.С.Атанасян Геометрия 7-9 классы. Учебник. Москва. Просвещение, 2022 год 2. Л.С.Атанасян. Рабочая тетрадь по геометрии для 8 класса. Москва. Просвещение, 2018 3. В.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. Москва. Просвещение. 2018 год. 4. В.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. Москва. Просвещение. 2017 год. 5. Л.С. Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Москва. Просвещение. 2017 год. 6. М.А.Иченская.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна 7- 9 классы. Разрезные карточки. Волгоград. 2013 год. 7. В.Г.Зив Задачи по геометрии для 7-9 классов, Москва. Просвещение, 2016 8. Дополнительные материалы к учебнику геометрия 8-9 классы на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	8 класс			
Количество часов на изучение предмета:				
в год	68			
в неделю	2 часа в неделю			
Количество часов по учебным четвертям:				
1 четверть	16			
2 четверть	16			
3 четверть	20			
4 четверть	16			
Количество работ по четвертям:	контрольных			
1 четверть	1			
2 четверть	1			
3 четверть	2			
4 четверть	2			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет	Результаты освоения учебного предмета, предметного		
	личностные	метапредметные	предметные
Геометрия	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли математики в развитии России и мира; • возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных пред-</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперирование понятиями: множество,

	<p>почтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>		<p>элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; • применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; • нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; • решение логических задач;
	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; • использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; • использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; • выполнение округления чисел в соответ-

			<p>ствии с правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение чисел; • оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; • решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение положения точки по ее коор-

	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>		<p>динатам, координаты точки по ее положению на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; • построение графика линейной и квадратичной функций; • оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; • использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; • выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старше-</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных за-</p>	<p>Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;</p>

	<p>го и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>дач;</p>	<p>развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; • проведение доказательств в геометрии; • оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; • решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>Смысловое чтение;</p>	<p>овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; • решение простейших комбинаторных за-

			<p>дач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных статистических характеристик числовых наборов; • оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; • наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; • умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание верных и неверных высказываний; • оценивание результатов вычислений при решении практических задач; • выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; • использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; • решение практических задач с применением простейших свойств фигур; • выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
	<p>Осознание значения семьи в жизни</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые</p>	<p>Формирование информационной и алгоритми-</p>

	человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	ческой культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
		Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
			Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
			Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ, 8 КЛАСС

1. Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)

2. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

3. Площадь (13 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

4. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

5. Окружность (15 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

6. Повторение. Решение задач. (5 часов)

История математики

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»
	Повторение курса геометрии 7 класса	2	
Раздел 1. Четырехугольники (14 часов)			
1.1.	Многоугольники.	1	
1.2.	Многоугольники.	1	
1.3.	Параллелограмм.	1	
1.4.	Признаки параллелограмма.	1	
1.5.	Решение задач то теме «Параллелограмм».	1	
1.6.	Трапеция.	1	
1.7.	Теорема Фалеса.	1	«Известные женщины– математики» - презентация к уроку
1.8.	Задачи на построение.	1	
1.9.	Прямоугольник.	1	
1.10.	Ромб. Квадрат.	1	
1.11.	Решение задач.	1	
1.12.	Осевая и центральная симметрии.	1	
1.13.	Решение задач.	1	
1.14.	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».	1	
Раздел 2. Площадь (13 часов)			
2.1.	Площадь многоугольника.	1	
2.2.	Площадь многоугольника.	1	
2.3.	Площадь параллелограмма.	1	
2.4.	Площадь треугольника.	1	
2.5.	Площадь треугольника.	1	
2.6.	Площадь трапеции.	1	
2.7.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	
2.8.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	Работа с банком заданий по функциональной грамотности на портале РЕШ.
2.9.	Теорема Пифагора	1	
2.10.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	1 декабря – 230 лет со дня рождения создателя неевклидовой геометрии Николая Ивановича

			Лобачевского.
2.11.	Решение задач по теме «площадь».	1	
2.12.	Решение задач «площадь».	1	
2.13.	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1	
Раздел 3. Подобные треугольники (19 часов)			
3.1.	Определение подобных треугольников.	1	
3.2.	Отношение площадей подобных треугольников.	1	Зимняя олимпиада по математике на образовательном портале учи.ру.
3.3.	Первый признак подобия треугольников.	1	
3.4.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	
3.5.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	
3.6.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	
3.7.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	1 февраля – новый календарь в России, новое исчисление
3.8.	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».	1	
3.9.	Средняя линия треугольника.	1	
3.10.	Средняя линия треугольника.	1	
3.11.	Свойство медиан треугольника.	1	8 февраля – День Российской науки.
3.12.	Пропорциональные отрезки.	1	
3.13.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	15 февраля – день рождения Галилео Галилея
3.14.	Измерительные работы на местности.	1	
3.15.	Задачи на построение методом подобия.	1	
3.16.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	
3.17.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	1	
3.18.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	1 марта – Всемирный день математики
3.19.	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1	
Раздел 4. Окружность (15 часов)			
4.1.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	
4.2.	Касательная к окружности.	1	12 марта – открытие в России арифметических школ
4.3.	Касательная к окружности. Решение задач.	1	

4.4.	Градусная мера дуги окружности.	1	
4.5.	Теорема о вписанном угле.	1	
4.6.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	1 апреля – Всемирный день математика.
4.7.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1	Неделя математики.
4.8.	Свойство биссектрисы угла.	1	Неделя математики.
4.9.	Серединный перпендикуляр.	1	
4.10.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	
4.11.	Вписанная окружность.	1	
4.12.	Свойство описанного четырехугольника.	1	
4.13.	Решение задач по теме «окружность».	1	
4.14.	Решение задач по теме «окружность».	1	
4.15.	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».	1	
Раздел 5. Повторение (5 часов)			
5.1.	Урок обобщающего повторения.	4	
5.2.	Итоговая тестовая работа за год.	1	

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Практическая часть	Тип урока	Домашнее задание
	план	факт				
1	3.09		Повторение	Организовать работу по повторению курса 7 класса	Урок повторения	
2	7.09		Повторение	Организовать работу по повторению курса 7 класса	Урок повторения	
3	10.09		Многоугольники	Организовать работу по формированию знаний о многоугольниках	Урок изучения нового материала	
4	14.09		Многоугольники	Организовать работу по формированию знаний о многоугольниках	Урок-практикум	
5	17.09		Параллелограмм	Организовать работу по формированию знаний о параллелограмме	Урок изучения нового материала	
6	21.09		Признаки параллелограмма	Организовать работу по изучению признаков параллелограмма	Урок-практикум	
7	24.09		Решение задач по теме «Параллелограмм».	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
8	28.09		Трапеция.	Организовать работу по формированию представления о трапеции	Урок изучения нового материала	
9	1.10		Теорема Фалеса.	Организовать работу по формированию знаний	Урок-практикум	

				теоремы Фалеса		
10	5.10		Задачи на построение	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
11	8.10		Прямоугольник.	Организовать работу по формированию представления о геометрической фигуре «Прямоугольник»	Урок изучения нового материала	
12	12.10		Ромб. Квадрат	Организовать работу по формированию представления о геометрической фигуре «Квадрат», «Ромб»	Урок изучения нового материала	
13	15.10		Решение задач	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
14	19.10		Осевая и центральная симметрии	Организовать работу по формированию представления об осевой и центральной симметрии	Урок-практикум	
15	22.10		Решение задач	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
16	26.10		Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме «Четырёхугольники»	Урок контроля и коррекции знаний	
17	29.10		Площадь многоугольника.	Организовать работу по формированию знаний о нахождении площади прямоугольника	Урок изучения нового материала	
18	9.11		Площадь многоугольника.	Организовать работу по формированию знаний о	Урок изучения	

				нахождении площади прямоугольника	нового материала	
19	12.11		Площадь параллелограмма	Организовать работу по формированию знаний о нахождении площади параллелограмма	Урок-практикум	
20	16.11		Площадь треугольника	Организовать работу по формированию знаний о нахождении площади треугольника	Урок-практикум	
21	19.11		Площадь треугольника	Организовать работу по формированию знаний о нахождении площади треугольника	Урок-практикум	
22	23.11		Площадь трапеции	Организовать работу по формированию знаний о нахождении площади трапеции	Урок-практикум	
23	26.11		Решение задач на вычисление площадей фигур	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
24	30.11		Решение задач на вычисление площадей фигур	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
25	3.12		Теорема Пифагора	Организовать работу по формированию знаний о теореме Пифагора	Урок изучения нового материала	
26	7.12		Теорема, обратная теореме Пифагора.	Организовать работу по формированию знаний о теореме обратной теореме Пифагора	Урок-практикум	
27	10.12		Решение задач	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
28	14.12		Решение задач	Организовать работу по формированию умений	Урок-практикум	

				и навыков для решения задач		
29	17.12		Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Площади»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
30	21.12		Определение подобных треугольников.	Организовать работу по формированию знаний о подобных треугольниках	Урок изучения нового материала	
31	24.12		Отношение площадей подобных треугольников.	Организовать работу по формированию знаний о подобных треугольниках	Урок изучения нового материала	
32	28.12		Первый признак подобия треугольников.	Организовать работу по формированию знаний о первом признаке подобия треугольниках	Урок изучения нового материала	
33	14.01		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
34	18.01		Второй и третий признаки подобия треугольников.	Организовать работу по формированию знаний о втором и третьем признаке подобия треугольниках	Урок изучения нового материала	
35	21.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
36	25.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
37	28.01		Контрольная работа № 3 по теме	Проконтролировать уровень достижения	Урок контроля,	

			«Подобные треугольники»	планируемых результатов по теме: «Подобные треугольники»	оценки и коррекции знаний	
38	1.02		Средняя линия треугольника	Организовать работу по формированию знаний о средней линии треугольника	Урок изучения нового материала	
39	4.02		Средняя линия треугольника	Организовать работу по формированию знаний о средней линии треугольника	Урок практикум	
40	8.02		Свойство медиан треугольника	Организовать работу по формированию знаний о свойстве медиан треугольника	Урок изучения нового материала	
41	11.02		Пропорциональные отрезки	Организовать работу по формированию знаний о пропорциональных отрезках	Урок-практикум	
42	15.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Организовать работу по формированию знаний о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	Урок изучения нового материала	
43	18.02		Измерительные работы на местности.	Создать условия для проведения измерительных работ на местности	Урок-практикум	
44	22.02		Задачи на построение методом подобия.	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
45	25.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Организовать работу по формированию знаний о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника	Урок изучения нового материала	

46	27.02		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Создать условия для усвоения Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Урок изучения нового материала	
47	1.03		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
48	4.03		Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Урок контроля и коррекции знаний	
49	8.03		Взаимное расположение прямой и окружности.	Организовать работу по формированию знаний о взаимном расположении прямой и окружности.	Урок изучения нового материала	
50	11.03		Касательная к окружности.	Организовать работу по формированию знаний о касательной к окружности	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
51	15.03		Касательная к окружности. Решение задач.	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	

52	18.03		Градусная мера дуги окружности	Организовать работу по формированию знаний о градусной мере дуги окружности	Урок изучения нового материала	
53	29.03		Теорема о вписанном угле	Организовать работу по формированию знаний теоремы о вписанном угле	Урок изучения нового материала	
54	1.04		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Организовать работу по формированию знаний Теоремы об отрезках пересекающихся хорд	Урок изучения нового материала	
55	5.04		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
56	8.04		Свойство биссектрисы угла	Организовать работу по формированию знаний свойства биссектрис	Урок изучения нового материала	
57	12.04		Серединный перпендикуляр	Организовать работу по формированию знаний о серединном перпендикуляре	Урок изучения нового материала	
58	15.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника.	Организовать работу по формированию знаний Теоремы о точке пересечения высот треугольника.	Урок изучения нового материала	
59	19.04		Вписанная окружность	Организовать работу по формированию знаний о вписанной окружности	Урок изучения нового материала	
60	22.04		Свойство описанного четырехугольника.	Организовать работу по формированию знаний об описанном четырехугольнике	Урок изучения нового материала	
61	26.04		Решение задач по теме «Окружность».	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения	Урок-практикум	

				задач		
62	29.04		Решение задач по теме «Окружность».	Организовать работу по формированию умений и навыков для решения задач	Урок-практикум	
63	4.05		Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Окружность»	Урок контроля и коррекции знаний	
64	7.05		Повторение.	Организовать работу по повторению, обобщению знаний курса 8 класса	Урок-практикум	
65	13.05		Повторение.	Организовать работу по повторению, обобщению знаний курса 8 класса	Урок-практикум	
66	17.05		Повторение.	Организовать работу по повторению, обобщению знаний курса 8 класса	Урок-практикум	
67	20.05		Повторение.	Организовать работу по повторению, обобщению знаний курса 8 класса	Урок-практикум	
68	24.05		Итоговая тестовая работа за год.	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов изученных в 8 классе	Урок контроля и коррекции знаний	