

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Игодовская средняя общеобразовательная школа

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического

совета школы

Протокол № 1 от 27.08.2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Ю.В. Соловьев

Приказ № 25 от 31.08.2015

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью

на период с 2015-2016



с. Игодово
2015

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Пояснительная записка</i>	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.	4
1.3. Адресность Образовательной программы.	6
1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.	6
1.5. Система мониторинга качества образования.....	7
<i>Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) 1-9 класс</i>	9
2.1. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.	9
2.2. Адресность программы.	9
2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.	10
2.4. Требования к аттестации обучающихся.	10
2.5. Учебный план.	13
2.5.1. Нормативно- правовая база.....	13
2.6. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.	16
2.7. Организационно-педагогические условия.	18
2.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	23
2.9. Требования к выпускнику 9 класса:	25
2.10 Кадровые условия.....	25

В связи с введением в действие с 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273) в Основную образовательную программу муниципального казенного общеобразовательного учреждения Игодовская средняя общеобразовательная школа (принятую педагогическим советом 27 августа 2015 года и утверждённую приказом №25 от 31.08.2015 г.) внесены изменения.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его Основная образовательная программа.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» (ст. 28, п.3 ч.6.).

Под адаптированной образовательной программой (далее образовательная программа) понимается нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1). Образовательная программа показывает как собственная модель организации обучения, воспитания, развития и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Адаптированная образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1» представляет документ, состоящий из двух взаимосвязанных модулей:

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) - срок освоения 9 лет.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Образовательная программа МКОУ Игодовская средняя общеобразовательная школа определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

образовательный уровень обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;

формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся;

создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;

создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся, самореализацию их личности;

коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с нарушением интеллекта, медико-психолого-педагогическая реабилитация;

обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

Конституция РФ;

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;

Конвенция о правах ребёнка;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004 № 1089).

Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В. Воронковой/ – М.: Просвещение, 2010.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой / – М.: Владос, 2014.

Устав МКОУ Игодовская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.

Образовательная программа направлена на реализацию:

№ п/п	уровень	Наименование программы	Продолжительность обучения
1.	-	Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	9 лет

Принципы функционирования образовательных программ:

принцип преемственности;

принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов;

методическую базу реализации программ;

организационно-педагогические условия программы.

Цели отражают:

специфику образовательной программы:

удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление; создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

создание условий для получения обучающимися качественного образования;

оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;

внедрение новых технологий;

создание ситуаций успеха для каждого обучающегося; осуществление дифференцированного подхода.

2. Развитие творческих способностей:

раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;

развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;

формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;

развитие сети кружков и секций;

формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса:

выявление готовности детей к обучению;

осуществление коррекционной деятельности на разных этапах обучения;

диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;

индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

непрерывное развитие потенциала современного учителя;

расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;

внедрение передового опыта в практику школы;

совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных, районных МО, педагогических советов, научно-практических конференций, в рамках опытно-экспериментальных площадок регионального уровня; развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока).

Главными ценностями образовательной программы являются:

Право каждого обучающегося на получение образования в независимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой, умеренной и выраженной умственной отсталостью) получить знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по различным профилям трудового обучения, соответствующие их психофизическим возможностям. В связи с этим главная цель МКОУ Игодовская СОШ - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание личности нравственно-ориентированной и востребованной в современных экономических условиях.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной и профессиональной компетентности как условие успешной адаптации в общество.

1.3. Адресность Образовательной программы.

Программа адресована участникам образовательного процесса:

обучающимся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

родителям (законным представителям) обучающихся - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности образовательного учреждения;

педагогам - для углубления понимания смысла образования и качественных ориентиров образовательной деятельности;

администрации образовательного учреждения для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.5. Система мониторинга качества образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг; обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;

качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации; воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

критерии	показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах. Доля второгодников. Доля учащихся 9 класса, получивших документ об обучении.
Внешняя оценка	Результаты независимого регионального, городского комплексного исследования качества образования.
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования. Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПН, КДН к общей численности обучающихся.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы».
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) 1-9 класс.

2.1. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:
создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;

коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;

коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;

улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;

обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;

достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных задач обеспечивается решением следующих задач:

оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;

внедрение новых педагогических технологий;

создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;

осуществление дифференцированного подхода;

внедрение личностно-ориентированной модели обучения;

раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью.

Возраст: с 6,5 лет до 18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы:

интеллектуальный коэффициент 50-69;

низкие когнитивные способности;

сниженное социальное функционирование;

низкая сформированность познавательных процессов;
мышление конкретное;
словарный запас беден;
внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;

выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;

достижение оптимального для каждого уровня обученности;

достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;

овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;

развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

развитие познавательных способностей;

развитие коммуникативных навыков;

коррекция умственного развития;

достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

Достижению образовательных результатов способствует:

системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;

создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;

повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО; использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся коррекционной школы VIII вида основано на личностной ориентации педагогического процесса:

Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.

Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.

Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды.

При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:

Анализ мыслительной деятельности ученика;

система сотрудничества с учителем;

роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;

понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперёд.

2.4. Требования к аттестации обучающихся.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

2.4.1. Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

2.4.2. Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

2.4.3. Система показателей оценки достижений обучающихся.

Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников определяют - обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта образования.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

2.4.4. Проведение итоговой аттестации.

Порядок, форма проведения итоговой аттестации в 9 классе регламентируется «Положением об итоговой аттестации (экзамене по трудовому обучению по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью», утверждённому приказом директора №112 от 30.08.2013 г.

2.5. Учебный план.

2.5.1. Нормативно- правовая база.

Учебный план на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065-п

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В 8,9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 8,9 классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история отечества, обществознание, физкультура.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (8, 9 классы).

На основании типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Правительством Российской Федерации от 12.03.97. №288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617) для занятий по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача, ПМП консилиума.

Целью профессионально-трудового обучения в 8, 9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

В учебном плане предусмотрены коррекционные курсы:

- социально-бытовая ориентировка (СБО).

К обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия, которые проводятся для учащихся классов с легкой степенью умственной отсталостью: духовно-нравственная культура, основы безопасности жизнедеятельности по 0,5 часа.

Факультативные занятия: компьютерная графика, История родного края по 0,5 часа.

Эти занятия проводятся по расписанию.

Коррекционные занятия включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

При обучении учащихся со 2 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Учебный план
для специальных (коррекционных) классов
для детей с умственной отсталостью

Общеобразовательные области				Число учебных часов в неделю				
				V	VI	VII	VIII	IX
			I Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи				4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи				5	4	4	4	4
Математика				6	6	5	5	4
Природоведение				2				
Биология					2	2	2	2
География					2	2	2	2
История Отечества						2	2	2
Обществознание							1	1
Изобразительное искусство				1	1	1		
Музыка и пение				1	1	1		
Физкультура				3	3	3	3	3
			II Трудовая подготовка					
Профессионально - трудовое обучение				6	6	7	9	10
			III Коррекционная подготовка					
социально – бытовая ориентировка(СБО)				1	1	2	2	2
Итого: максимальная нагрузка учащегося				29	30	32	33	33
Духовно-нравственная культура				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			Факультативные занятия					
Компьютерная графика				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
История родного края				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего:				31	32	34	35	35

. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

	VIII	IX
Логопедические занятия	2	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2

2.6. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.

Направления	Формы работы
1. Духовно-нравственное	• Встречи с ветеранами труда, Уроки мужества • Организация экскурсий в музеи области; экскурсии по селу • Выставки рисунков, поделок • Тематические классные часы • Оказание помощи ветеранам труда. • Конкурсы рисунков, чтецов, литературно-музыкальных композиций • Патриотические акции
2. Ощеинтеллектуальное	Работа творческих объединений: кружков. Организация экскурсий в музеи Библиотечные уроки Участие в школьных творческих проектах Участие в конкурсах, викторинах.
3. Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций, кружков Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и праздников Проведение бесед по охране здоровья (режиму дня, правильному питанию, правилам гигиены) Применение на занятиях игровых моментов, физминуток Участие в спортивных соревнованиях
4. Общекультурное	Работа творческих объединений: кружков, клубов Организация экскурсий в музеи, на выставки, культпоходов в театр Организация школьных выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Участие в школьных творческих проектах Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; бесед о произведениях искусства (литература, изобразительное искусство, музыка, театр) Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различных уровнях
5. Социальное	Беседы о профессиях Проведение субботников (благоустройство школьной территории, учебных кабинетов, озеленение) Коллективные творческие дела Социальные акции Социальные проекты Экскурсии на предприятия Выставки поделок и детского творчества

В школе, начиная с начального этапа обучения, функционирует ученическое соуправление. Ключевой принцип организации самоуправления – идея сотрудничества детей и взрослых. Взаимодействие педагогов и учащихся в школе направлено на формирование воспитательного пространства, в котором дети могут обрести уверенность в своих возможностях, способность проявлять свою инициативу.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления	Содержание
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах и символах (Флаге, Гербе России); элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, островского района и костромской области; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, с. Игодово, Островского района, Костромской области; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. При реализации патриотического и гражданского воспитания используются материалы Книги Памяти Костромской области
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и

	проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.7. Организационно-педагогические условия.

2.7.1. Организационные условия Формы организации обучения.

Образовательная программа осваивается в очной форме обучения.

На основании заключения МПМК, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Костромской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

2.7.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

игровые технологии;

технологии проектов;

технологии проблемного обучения (частично);

социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
технологии УМК В.В.Воронковой;

методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

2.7.3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование.

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.

Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе.

Диагностика	Методики	Сроки	Категория участников	Ответственные
Целевое назначение: психолого – педагогическое изучение обучающихся				
Индивидуальная психолого – педагогическая диагностика для определения уровня предъявления программы.	Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.	сентябрь	0;1-е классы, при поступлении в школу	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Психолого-педагогическое обследование уровня и содержания адаптации 1-классников	Анкета «Адаптация Учащихся к школе предложенная А.Е.Хасановым.	январь	0;1-е классы, 1 класс для детей с глубокой умственной отсталостью	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Составление психолого-педагогического профиля на обучающихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием.	Методика Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, модифицированная Петровой Е.А.	Сентябрь-октябрь	класс для детей с глубокой умственной отсталостью	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.				
Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Анкета для определения уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой	Март-апрель	4,5-е классы	Педагог – психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива				
Изучение взаимоотношений между учащимися в классе	Социометрия	В течение года	4-е классы	Классные руководители
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов				
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Методика А.А. Андреева по изучению удовлетворённости детей Методики Е.Н.Степанова изучению удовлетворённости родителей, педагогов	Четвертая четверть	1-9-е классы	Классные руководители

2.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализуемые в образовательном процессе, допущены Министерством образования и науки РФ, соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004) с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1089 "Об утверждении федеральных перечней учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2013/2014 учебный год"), составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

Традиционные – типовые учебники по базовым предметам;

Сборник «Программа С(К)ОУ VIII вида 0-4 классы» под ред. д.п.н., проф. В.В. Воронковой Москва, «Просвещение» 2010 г.

Сборник «Программа С(К)ОУ VIII вида 5-9 классы» под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой, Москва, Владос 2014г.

Предмет	Класс	Учебник
Русский язык	8,9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык М.: «Просвещение»,
Чтение и развитие речи	8,9	Малышева З.Ф. Чтение М.: «Просвещение», 2005 г.
Математика	8	В.В.Эк. Математика, 8. <u>Учебник</u> для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение
Математика	9	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика М.: «Просвещение»,
Трудовое обучение	8,9	Технология. Швейное дело. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина
Трудовое обучение	8	Столярное дело. Б.А. Журавлев
География	8,9	Лифанов Т.М. География, М. 2014
Биология	8	Биология. Животные А.И. Никишов, А.В. Теремов
Биология	9	Биология. Человек. И.В, Романов, Агафонова
История	9	История России. Б.П. Пузанов

--	--	--

2.9. Кадровые условия.

Педагогический коллектив школы способен профессионально и творчески подходить к реализации права на образования обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и добиваться высокой результативности обучения.

Источниками, влияющими на увеличение потенциала коррекционно-образовательного пространства школы являются:

ресурсное обеспечение всех принимаемых решений;

формирование единого нравственно-ценностного ряда, характерного для всех участников воспитательного процесса;

формирование позитивной педагогической среды и психолого-педагогического климата;

реализация на практике гуманистических принципов: стимулирование творчества, формирование культуры успеха, толерантности;

создание такой системы и таких условий, которые позволят в оптимальной мере удовлетворить потребности и интересы всех и каждого;

углубление демократических процессов и защита свобод всех участников педагогического процесса;

разумное сочетание административного управления и самостоятельности и самоуправления в интересах достижения коллективно принятых целей;

постоянное повышение профессиональной готовности педагогов.

2.10. Требования к выпускнику 9 класса:

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
2.Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей психофизических возможностей и особенностей.
3.Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. -эмоционально-волевой сферы.
4.Состояние здоровья	1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

5.Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.
-------------------------------	--

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник МКОУ Игодовская средняя общеобразовательная школа - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.