

**Аннотация к рабочей программе
по дисциплине «Математика»
«Школа России»
на уровень начальное общее образование
1-4 классы**

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих

практических задач во взрослой жизни.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник является методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации математического образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования - *личностное развитие* детей, их *духовно-нравственное воспитание*, формирование у них конкретных *предметных* умений и комплекса *универсальным учебным действиям* (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим.

- В учебниках реализуется *деятельностный подход* к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.

- На материале учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование *приёмов умственной деятельности* (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинноследственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.

- Наряду с формированием логического мышления, учебники создают условия для совершенствования *эмоциональной сферы ребёнка*, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития *образного мышления*.

- Учебниками предмета «Математика» обеспечивают обучение *всем видам речевой деятельности*, в том числе различным видам чтения, *поиску, получению, переработке и использованию информации*, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.

- Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, *сотрудничества детей с учителем и друг с другом*, для формирования в целом *коммуникативным умений*: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Курс направлен на духовно-нравственное воспитание младших школьников, решение задач личностного развития младших школьников. Единство формирования предметных и метапредметных умений осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы и количество часов для реализации программы.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Игодовская СОШ» на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе):

Классы	Количество часов	
	В год	В неделю
1	132	4
2	136	4
3	136	4
4	136	4
Итого	540	

Цель реализации программы.

Изучение курса по предмету «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи учебного предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственными отношениями);

- развитие основ логического, знако-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценить и принимать суждение других

Используемые учебники и пособия.

Математика. 1-4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро [и др.]. - М.: Просвещение, 2012.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 1-4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М.

: Просвещение, 2013.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебникам «Математика» / М. И. Моро. - М.: Просвещение, 2012.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать

информацию, делать выводы и прогнозы.

Используемые образовательные технологии

- Информационные технологии
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Технология проектного обучения
- Технология оценивания учебных успехов
- Технология развития критического мышления
- Технология разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения

Методы и формы оценки результатов освоения.

Формы оценки результатов освоения программы:

1. Контрольная работа
 - входная контрольная работа – 1 ч.;
 - текущая контрольная работа - 7 ч.;
 - переводная контрольная работа -1ч.;
 - итоговая контрольная работа - 1ч.
2. Самостоятельная работа (33 ч.)
3. Практическая работа
4. Ответ
5. Домашняя работа
6. Устный счёт (проверка вычислительных навыков)

Оценка результатов проводится по этапам:

- 1 этап - входная диагностика;
- 2 этап - текущая аттестация (диагностика) в ходе изучения программного материала;
- 3 этап - промежуточная аттестация (диагностика) в конце каждого триместра;

4 этап - промежуточная аттестация в конце каждого года обучения

Входную диагностику проводят с целью определения уровня знаний учащихся в начале года обучения (начальное диагностирование, готовность класса к данному этапу обучения). Анализ результатов входной диагностики дает возможность учителю: выбрать адекватную методику обучения; сформировать мотивацию учащихся; провести коррекцию рабочей программы и учебного графика; определить коррекционную работу с неуспевающими учащимися.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащегося. Учитель выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В учебном процессе текущая оценка предметных результатов проводится через тесты, устные и письменные творческие работы, контрольные срезы, устный опрос, домашнее задание. Текущая оценка направлена на определение уровня освоения темы, раздела курса учащимися.

Цель промежуточной аттестации - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения в этом классе. Результаты промежуточной диагностики выражаются в итоговых триместровых оценках по всем предметам учебного плана (кроме 1 класса).

Цель промежуточной аттестации в конце года - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения

обучения в следующем классе, для выпускников начальной школы - для получения общего образования следующего уровня.

Итоговое оценивание проводится в форме комплексной работы в 1 классе, контрольных работ по математике и комплексных работ на межпредметной основе (2-4 классы),.

Предметные, метапредметные, личностные (отдельные) результаты представляются в следующих формах: ведомости успеваемости по предмету; тексты

контрольных, тестовых и творческих работ; устная оценка успешности результатов; портфолио.

Итоговая оценка выпускника начальной школы

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования по курсу математики на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.