

ПРИКАЗ

14.11.2018

№ 93

**Об утверждении плана
психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса
при подготовке к государственной итоговой
аттестации на 2018-2019 учебный год**

В целях отработки стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год (приложение №1).
2. Бармичевой Н.А., педагогу – психологу обеспечить создание условий и психолого - педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки и прохождения ГИА, с использованием технологий по развитию стрессоустойчивости, повышению положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Ю.В.Соловьев

С приказом ознакомлены:

Педагог – психолог

Н.А.Бармичева

Кл. руководитель

Н.Ф.Соловьева

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка: Стандарты второго поколения, ориентированные на достижение не только предметных, но метапредметных и личностных образовательных результатов, невозможно внедрить в практику без учета возрастнo-нормативной модели и социальной ситуации развития учащихся. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) является необходимым направлением работы педагога-психолога МКОУ "ИСОШ".

Экзамены это стрессовая ситуация, требующая от человека максимальной собранности, быстроты реагирования, подключения всех ресурсов. В период подготовки, пробных экзаменов и непосредственно процедуры ОГЭ или ЕГЭ всегда присутствует психологическое напряжение всех участников образовательного процесса и особенно выпускников. На них ответственность перед учителями и родителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Стресс при этом - абсолютно нормальная реакция организма. Как известно, небольшие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность человека. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую приводит к возникновению кризисной ситуации у экзаменуемых. Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому особенно важно создать условия для формирования адекватного отношения учащихся к ситуации экзамена, что поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям - оказать своему ребенку правильную и эффективную помощь. При подготовке к экзаменам, особенно на последнем её этапе, может быть утерян эмоциональный и волевой контроль над собой. Причиной тому могут стать: тревога по поводу неизвестной ситуации, возможных неудач, слишком высокая или слишком низкая мотивированность, давление незнакомого помещения и наблюдение камер. Некоторые дети ожидают неблагоприятное развитие событий. Чаще всего она наблюдается у учащихся с завышенным уровнем притязаний или чрезмерно низкой самооценкой из-за индивидуальной чувствительности к стрессу. Таким учащимся надо уделять особое внимание (при ответах у доски, на экзамене, при публичных выступлениях и т.п.). Поведение особо тревожных учащихся имеет определённые характерные особенности. Они очень эмоционально реагируют на сообщения о неудаче, хуже работают в стрессовых ситуациях или в условиях дефицита времени, отведённого на решение задачи. У них боязнь неудач доминирует над стремлением к достижению успеха. Поэтому они воспринимают и оценивают многие объективно безопасные ситуации как негативные. У низко тревожных старшеклассников преобладает мотивация достижения успеха. Поэтому, возможные трудности при сдаче выпускных экзаменов в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие *психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.* Под **психологической готовностью** к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает в себя:

- формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ,
- разрешение прогнозируемых психологических трудностей,
- формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

С этой целью разработана данная программа. Основа для разработки - работы М. Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями». Программа М. Ю. Чибисовой позволяет учащимся пройти систематическую психологическую подготовку к этим экзаменам.

Данная программа разработана на основе работы М. Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями». Программа позволяет учащимся пройти психологическую подготовку к экзаменам.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса во время подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач:**

- развитие у обучающихся 9-11 классов познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;
- отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции,
- развитие внимания, памяти, мышления;
- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний;
- формирование у обучающихся конструктивной стратегии деятельности на экзамене;
- создание условия для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели).

Участники программы: педагог-психолог, классные руководители 9,11 классов, учителя-предметники, родители, обучающиеся 9,11 классов.

Формы работы педагога-психолога:

С родителями:

- фронтальные: тематические родительские собрания.
- индивидуальные: консультации (в том числе совместные с выпускником).

Направления работы с педагогами:

- обсуждение и коррекция нереалистических установок на тестовую форму ГИА;
- взаимодействие в разработке индивидуальной стратегии по психологической подготовке выпускников (учитель - эксперт);
- ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников;
- знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований);
- взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных учащихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Непосредственно с выпускниками:

- проведение цикла психологических занятий по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности;

- обучение учащихся релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции;
- индивидуальные консультации пассивных, тревожных и мнительных детей.

Важно отметить, что психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ГИА и сдаче ЕГЭ. Кроме развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.), она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения в дальнейшем могут применяться и в их дальнейшей службе и личной жизни.

Этапы и сроки реализации программы:

Работа по психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ осуществляется в три этапа.

1.Этап подготовительный (декабрь – февраль)

Информационное – психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ОГЭ и ЕГЭ и необходимости вести психологическую подготовку.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей (групповая консультация в форме родительского собрания, индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети могут испытывать трудности в период подготовке к экзаменам).
- Проведение совместных дискуссий с учителями-предметниками и классными руководителями 9-11 классов носящих на данном этапе общий ознакомительный характер.
- Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности:
 - самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – **познавательный компонент**,
 - тревожность – **личностный компонент**,
 - знакомство с процедурой ОГЭ и ЕГЭ – **процессуальный компонент**

.2.Этап основной (март – май). Этот этап – самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей).

В рамках данного этапа предполагается:

- формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение цикла психологических занятий для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности;
- обучение учащихся релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции;
- групповые и индивидуальные консультации участников образовательного процесса:
 - «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ»,
 - «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»,
 - «Пути достижения успеха на экзамене».

3.Этап аналитико-обобщающий (май — июнь). Составление педагогом-психологом аналитических материалов об особенностях, обучающихся с целью формирования рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям 9 -11-х классов.

Критериями оценки эффективности программы выступает то, что анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению.

Будет видно, насколько снизился уровень тревожности, как развились те или иные психические функции. Косвенной оценкой будет являться улучшение результатов ОГЭ и ЕГЭ у выпускников.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие памяти и концентрации внимания, четкости и структурированности мышления у выпускников;
2. Повышение сопротивляемости стрессу. Снижение уровня тревожности у всех субъектов образовательного процесса; знание особенностей своего характера, умение использовать его сильные стороны, компенсировать слабые;
3. Знание и умение использовать свою ведущую аналитическую систему, т.е. систему, при помощи которой обучающемуся легче всего воспринимать учебный материал;
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
5. Осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов;
6. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.
7. Готовность к эмоциональному принятию результатов ЕГЭ и способность построить «план Б» в случае неуспешной сдачи экзамена.

Критериями оценки эффективности программы выступает то, что анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению. Будет видно, насколько снизился уровень тревожности, как развились те или иные психические функции. Косвенной оценкой будет являться улучшение результатов ОГЭ и ЕГЭ у выпускников

Структура программы

- Подготовительный этап. Организация деятельности.
- Основной этап. Диагностический мониторинг.
- Психологические занятия по формированию психологической готовности выпускников.
- Мероприятия по психологическому просвещению педагогов и родителей выпускников.
- Профилактика неадаптивных форм поведения и возникновения кризисных ситуаций.
- Аналитико-обобщающий этап. Рефлексия результативности

Календарно-тематический план мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1 этап: Подготовительный				
Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ				
1.	Консультация с учителями-предметниками «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ».	Понимание необходимости психолого-педагогического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ.	Декабрь 2018г.	Директор школы Педагог-психолог, Бармичева НА
2.	Проведение совещания «Выпускник-2018».	Обсуждение и разработка планов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.	Декабрь 2018г.	учителя предметники, классный руководитель
3.	Выступление на родительских собраниях «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ».	Формирования положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей.	Декабрь 2018г. Февраль 2019г.	9,11 классов

4.	Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене», «Как сдать ОГЭ и ЕГЭ» — практические советы.	Готовность и способность субъектов ОГЭ и ЕГЭ к эмоционально - волевой регуляции.		
5.	Диагностика психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ОГЭ и ЕГЭ – процессуальный компонент).		Педагог-психолог Бармичева Н.А.

2 этап: Основной

Цель – создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся,

1.	Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	Выявление психолого - педагогических проблем в обучении.	Февраль 2019г.	Педагог-психолог Бармичева Н.А.
2.	Проведение цикла психологических занятий с элементами тренинга, сказкотерапии, арт-терапии для учащихся 9, 11-х классов по развитию внимания, памяти, самоорганизации, самоконтроля, снятия тревожности.	Создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся.	Март-июнь 2019г.	Педагог-психолог Бармичева Н.А.
3.	Проведение занятий с учащимися по обучению релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния личности.	Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.		
4.	Консультирование учащихся, по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. <u>Цель:</u> оказание психологической помощи и поддержки субъектам ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.	Формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов.	Март-июнь 2019г.	Педагог-психолог Бармичева Н.А. Директор школы, классный руководитель
5.	Разработка презентаций, рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. <u>Цель:</u> профилактика стрессовых и	Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к	Март 2019г.	

	кризисных ситуаций у участников ГИА	ОГЭ и ЕГЭ. Предупреждение формирования негативных установок и неадаптивных форм поведения (в т.ч. суицидальных намерений)		
6.	Родительские собрания: - «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», - «Как помочь ребенку пережить стресс экзамена», - «Особенности психологической поддержки во время ОГЭ и ЕГЭ», - «Три составляющих успеха сдачи ОГЭ и ЕГЭ – психологически подготовленный родитель и ребенок».	Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	Март-май 2019г.	Педагог-психолог Бармичева Н.А., директор школы, классный руководитель Соловьева Н.Ф.
7.	Работа с педагогами: 1.Семинар– практикум для педагогов «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ». 2. Выступление на педсовете по теме «Формирование мотивационных установок субъектов ОП к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ». 3.Организация имитации ситуации сдачи ОГЭ и ЕГЭ (проведение репетиционного экзамена в форме ЕГЭ).	Создание ситуации сотрудничества, подготовка рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающимся с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь-май 2018-2019 у.г.	Педагог-психолог Бармичева Н.А.
8.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.	Формирования положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей.	Декабрь-май 2018-2019 у.г.	
3 этап: Аналитико – обобщающий				
1.	Повторная диагностика.	Отслеживание динамики развития.	Апрель	Педагог-психолог Бармичева Н.А.
2.	Проведение совещания «Выпускник-2019».	Совершенствовать специальные педагогические и социально – психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с выпускниками школы.	Апрель	Директор школы Педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель 9,11 классов