



Отдел образования администрации Островского муниципального района

ПРИКАЗ

30.05.2022 г.

№ 122/1- п

Об итогах мониторинга
эффективности руководителей
общеобразовательных учреждений
Островского муниципального района

В соответствии приказом департамента образования и науки Костромской области «Об организации и проведении регионального мониторинга оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области» № 465 от 10 марта 2020 года, письма ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» № 200 от 24.03.2022 года «О проведении регионального мониторинга»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые результаты проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Островского муниципального района Костромской области.
2. Титовой Е.А., заместителю заведующего отделом образования администрации Островского муниципального района, довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений Островского муниципального района информацию о результатах мониторинга.
3. Организовать работу по преодолению выявленных в ходе мониторинга профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций.
4. Методическому кабинету отдела образования (Маркова Л.А.) обеспечить методическое сопровождение управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений по совершенствованию системы оценки качества образования.
5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений Островского муниципального района:
 - 5.1. Провести анализ результатов мониторинга, и на его основе принять документально оформленные управленческие решения по повышению качества управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении.
 - 5.2. Обеспечить выполнение рекомендаций в срок до 01.09.2022 года.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Титову Е.А., заместителя заведующего отделом образования администрации Островского муниципального района.

Заведующий отделом образования
администрации Островского
муниципального района



 И.Е.Соловьёва

Результаты проведения мониторинга эффективности
руководителей общеобразовательных организаций
Островского муниципального района

Анализ эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области (далее – анализ) выполнен по материалам мониторингового исследования, проведенного в марте - апреле 2022 года на основании приказа департамента образования и науки Костромской области № 2029 от 30.12 2021 г. «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Костромской области на 2022 год».

Цели мониторингового исследования (далее – мониторинг): получение объективных данных об эффективности работы по повышению качества управленческой деятельности и формированию профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций; по формированию резерва управленческих кадров и подготовке школьных управленческих команд; по обеспечению качества подготовки обучающихся; по созданию условий для реализации основных образовательных программ на муниципальном уровне.

Мониторинг проведен по программе, разработанной ОГБОУ ДПО «КОИРО», имеет двухуровневую структуру оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

экспертная оценка деятельности руководителей образовательных организаций;

оценка на основании статистической информации о результатах образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций.

В мониторинговом исследовании приняли участие 13 образовательных организаций муниципалитета (100 %).

Данные для мониторинга были предоставлены руководителями образовательных организаций.

Анализ результатов мониторинга позволил определить текущее состояние, динамику эффективности, конкурентоспособность руководителей общеобразовательных организаций Островского муниципального района (далее - руководители ОО) на основе внешней экспертной оценки их деятельности.

При анализе использованы элементы системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов (*выделено курсивом*). Для проведения анализа были выделены 3 группы кластеров по типу образовательной организации: средние школы, основные школы и начальные школы. Для факторного анализа был взят фактор наполняемости общеобразовательных организаций: 4 кластер – школы с наполняемостью до 20 человек.

Выделенные группы кластеров представлены в таблице (приложение 1.1)

**Раздел 1. Экспертная оценка эффективности руководителей
общеобразовательных организаций на основании материалов**

На муниципальном уровне осуществлялась экспертная оценка качества работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО в Островском муниципальном районе. На основе проведенного анализа разработаны рекомендации для руководителей образовательных организаций.

По итогам мониторинга выявлено:

Необходимый уровень профессиональной подготовки, соответствующий квалификационным требованиям, имеют не все руководители общеобразовательных учреждений Островского муниципального района.

7% руководителей школ имеют стаж работы в должности руководителя ОО до 3-х лет (МКОУ «Юрьевская ООШ»), что выше показателя 2020 года (14%), 31% - стаж от 3-х до 10 лет (МКОУ «Инежская НОШ», МКОУ «НОШ им. А.Н.Островского», МКОУ «Гуляевская НОШ», МКОУ «Дымницкая НОШ»), что ниже показателя 2020 года (21%), 31% - стаж от 10 до 20 лет (МКОУ «Александровская СОШ», МКОУ «Игодовская СОШ», МКОУ «Клеванцовская СОШ», МКОУ «Красноборская ООШ»), что ниже показателя 2020 года (36%), у 31% руководителей стаж более 20 лет (МКОУ «Адищевская СОШ», МКОУ «Островская СОШ», МКОУ «Воскресенская НОШ», МКОУ «Ивашевская НОШ»), что выше показателя 2020 года (29%).

Все руководители своевременно проходят аттестацию.

Повышение квалификации по программе: «Охрана труда в ОО», «Пожарно-технический минимум» прошли 100% руководителей. Курсы повышения «Компетентный руководитель образовательной организации», «Управление в сфере образования» пройдены у 100% руководителей. На 36 % выше показателя 2020 года.

Переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» имеют 77 % руководителей школ (МКОУ «Островская СОШ», МКОУ «Игодовская СОШ», МКОУ «Адищевская СОШ», МКОУ «Клеванцовская СОШ», МКОУ «Александровская СОШ», МКОУ «Красноборская ООШ», МКОУ «Юрьевская ООШ», МКОУ «Инежская НОШ», МКОУ «НОШ им. А.Н.Островского», МКОУ «Дымницкая НОШ»). На 41 % выше показателя 2020 года.

Со всеми руководителями заключены эффективные контракты. По результатам оценки эффективности деятельности руководителям ежегодно устанавливаются персональные коэффициенты оплаты труда.

Раздел 2. Оценка эффективности руководителей общеобразовательных организаций на основании статистической информации о результатах образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций

На муниципальном уровне была проведена оценка управленческой деятельности руководителей образовательных организаций по 5 показателям:

1. Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
3. Условия для реализации основных образовательных программ.
4. Организация получения образования обучающимся с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

Статистические данные по показателям по школам в муниципалитете представлены в таблице (приложение 1.2).

1. Качество управленческой деятельности руководителей

образовательных организаций.

По данным ОО, в 100 % образовательных организаций установлены документально оформленные управленческие решения по результатам отчета самообследования, что соответствует уровню 2020 года.

В 25% школ руководители презентуют свой управленческий опыт в профессиональном сообществе. *Как и в 2020-21 учебном году преобладают школы I кластера: средние школы.*

В 69 % школ установлены документально оформленные управленческие решения по совершенствованию ВСОКО.

В 62 % ОО района сформирована система профилактики школьной неуспешности. (5 средних школ, 2 основные школы, 2 начальные школы).

В менее 50 % (5 средних школ, 1 начальная школа) школ разработан и проводится мониторинг школьного благополучия.

2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

2.1. Базовая подготовка обучающихся. Результаты ГИА.

Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании в 2021 году в Островском муниципальном районе отсутствуют, что соответствует уровню 2020 года.

В 100 % школ района выпускники 11 класса, допущенные к ГИА, но не получивших аттестат о среднем общем образовании отсутствуют.

В ОО района выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку и математике отсутствуют. Показатель на уровне 2020 года.

В 100% школ муниципалитета отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку отсутствуют, что выше показателя (75%) 2020 года.

В 25 % школ (МКОУ «Островская СОШ») установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике. В 2020 году такие выпускники отсутствовали.

Влияние кластерного признака не отмечено.

Таким образом, образовательным организациям, где зафиксированы низкие показатели, следует обратить особое внимание на организацию работы по повышению качества образования по русскому языку и математике на базовом уровне.

При этом в 100% школ района за последние 3 учебных года отмечена положительная динамика количества высокобалльников (70-100б.) по результатам ЕГЭ и в 86 % школ-положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА в целом. *Влияние кластерного признака не отмечено.*

В 86 % школ района приняты управленческие решения по результатам ГИА (на 14% ниже показателя 2020 года). В одной школе района решения не зафиксированы: МКОУ «Красноборская ООШ».

2.2. Результаты ВПР.

Индекс низких результатов ВПР в образовательных организациях района в 2021 году не зафиксирован, что выше показателя 2020 года (2 школы: МКОУ «Островская СОШ», МКОУ «Красноборская ООШ»). *Влияние кластерного признака не отмечено.*

В 69 % школ района установлены документально оформленные управленческие

решения на уровне образовательных организаций по итогам мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся (на 15% выше показателя 2020 года). Не приняты управленческие решения в 4 школах муниципалитета (МКОУ «Гуляевская НОШ», МКОУ «Ивашевская НОШ», МКОУ «Инежская НОШ», МКОУ «НОШ им. Островского»). *Школы 3 кластера – начальные школы.*

2.3. Работа с одарёнными детьми.

В 57 % школ муниципалитета установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. *Школы 1 кластера – средние школы.*

В 100 % школ района установлены обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 100 % школ – отсутствуют победители и призеры регионального этапа. Однако в 2020 году в одной школе муниципалитета были установлены призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (МКОУ «Клеванцовская СОШ»).

В 100% образовательных организаций Островского района отмечена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад. *Влияние кластерного признака не отмечено.*

2.4. Развитие профильного обучения.

Доля общеобразовательных организаций среднего общего образования, в которых организовано профильное обучение, составляет 20 %. Показатель на уровне 2020 года.

Не реализуется профильное обучение в 4 средних школах: МКОУ «Александровская СОШ», МКОУ «Адищевская СОШ», МКОУ «Клеванцовская СОШ» и МКОУ «Игодовская СОШ»,

В 100 % школ, в которых реализуется профильное обучение, установлены выпускники, продолжившие обучение после окончания 11 класса в соответствии с освоенным профилем обучения, что может свидетельствовать о результативности и целенаправленности работы школ по организации профильного обучения.

В 8 % школ (МКОУ «Островская СОШ») установлены документально оформленные управленческие решения по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке. Показатель на уровне 2020 года.

3. Условия для реализации основных образовательных программ.

3.1. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций.

В 62 % школ за последние 3 года наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории. Показатель вырос на 47 %. Остается актуальной рекомендация по организации системной работы в образовательных организациях, направленной на развитие профессиональной карьеры педагогов и их профессионального мастерства. *Преимущественно школы 1 и 2 кластера – средние школы и основные школы. Низкий показатель динамики отмечен в школах 3 кластера – начальные школы.*

В 100 % школ района педагогические и административно-хозяйственные работники прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности. Показатель на уровне 2020 года. *Влияние кластерного признака по критерию не отмечено.*

3.2. Развитие дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной

среды.

В 100 % школ района применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (выше показателя 2020 года – 30%). *Влияние кластерного признака по критерию не отмечено.*

3.3. Инновационная деятельность образовательных организаций.

В 23% школ муниципалитета реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок. Показатель остался на уровне 2020 года. *Школы 1 кластера- средние школы.*

3.4 Развитие материально-технических условий.

В 100 % школ района не выявлены замечания по итогам приемки здания образовательных организаций к новому учебному году. Показатель на уровне 2020 года.

В 100 % школ отмечена положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий.

Влияние кластерного признака по критерию не отмечено.

3.5. Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций.

В 100 % школ установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности.

Влияние кластерного признака по критерию не отмечено.

В 100 % школ установлены локальные акты, программные документы, регламентирующие порядок и условия формирования здоровьесберегающей среды в ОО, и приняты управленческие решения по итогам их реализации.

4. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

В 77 % школ (10 образовательных организаций) муниципалитета 100% педагогических работников прошли курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ». Показатель на уровне 2020 года. Данные курсы не пройдены педагогами в тех образовательных организациях, где отсутствуют дети с ОВЗ.

Влияние кластерного признака по критерию не отмечено.

38 % школ обеспечены специалистами социально-педагогического сопровождения. *Школы 1 кластера-средние школы.*

В 15 % школ муниципального образования создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения. Показатель остался на уровне 2020 года.

Школы 1 кластера-средние школы.

5. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

В 85 % школ разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору. Не реализуются вышеуказанные программы в МКОУ «Дымницкая НОШ» и МКОУ «Ивашевская НОШ». *Преимущественно школы 1 и 2 кластера - средние и основные школы.*

В 62 % школ наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности: показатель увеличился на 23 %. *Преимущественно школы 1 и 2 кластера - средние и основные школы.*

В 8 % школ (МКОУ «Островская СОШ») разработаны и реализуются сетевые

программы (проекты) профориентационной направленности: показатель в сравнении с 2020 годом увеличился на 8 %. Но остается по-прежнему недостаточным. *Преобладают школы I кластера – средние школы.*

В 8 % школ (МКОУ «Островская СОШ») разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности: показатель остался на уровне 2020 года. *Также преобладают школы I кластера – средние школы.*

Полученные данные свидетельствуют о том, что не во всех ОО не были учтены рекомендации по итогам мониторинга 2021 года: обратить особое внимание на разработку в ОО сетевых программ (проектов), практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности. Развитие этого направления работы позволит в большей мере удовлетворять индивидуальные образовательно-профессиональные запросы обучающихся.

В 57 % школ Островского района обучающиеся участвовали в проекте «Билет в будущее». Только 4 % целевой группы школьников были охвачены проектом. В 4 средних школах - *школы I кластера - отмечены участники проекта.*

В 100 % школ муниципалитета наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 53 % школ реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся. *Преимущественно школы I и 2 кластера - средние и основные школы.*

Выводы.

1. 100 % руководителей образовательных организаций аттестованы на соответствие занимаемой должности.

У 100 % руководителей пройдены курсы повышения по программе «Компетентный руководитель образовательной организации», «Управление в сфере образования», «Охрана труда в ОО», «Пожарно-технический минимум».

77 % руководителей общеобразовательных организаций Островского муниципального района прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

2. По основным показателям качества управленческой деятельности руководители большинства образовательных организаций оформляют управленческие решения, однако следует отметить, что только 25 % руководителей презентуют свой управленческий опыт.

Недостаточное внимание уделено профилактики школьной неуспешности, необходимо систематизировать и совершенствовать данную работу, так как менее, чем в 50 % школ разработан и проводится мониторинг школьного благополучия.

3. Освоение основных образовательных программ по итогам ГИА в 9 и 11 классах находится на достаточно высоком уровне. За последние 3 учебных года отмечена положительная динамика количества высокобалльников.

В 2021 году в образовательных организациях района не зафиксирован индекс низких результатов ВПР.

4. За последние 3 года наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории.

В 23% (3 средние) школ муниципалитета реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок.

5. Педагогические работники образовательных организаций, имеющих детей с ОВЗ, своевременно проходят курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ».

6. На протяжении 3-х лет остаются недостаточно высокими показатели организации профориентационной работы: доля школ, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности; доля школ, в которых разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности. В этой связи остаётся актуальной проблема выстраивания на уровне образовательной организации системной работы по организации деятельности по выявленным проблемным направлениям.

Низкие результаты по показателям деятельности ОО с учетом контекстной информации позволяют определить управленческие дефициты руководителя, которые повлекли за собой отрицательные последствия.

Рекомендации.

1. Руководителям образовательных организаций: МКОУ «Гуляевская НОШ», МКОУ «Ивашевская НОШ», МКОУ «Воскресенская НОШ» необходимо пройти переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».

2. Руководителям школ шире диссеминировать опыт управления качеством образования в профессиональном сообществе.

Управленческим командам школ сформировать систему профилактики школьной неуспешности, разработать и внедрить мониторинг школьного благополучия.

3. Учителям – предметникам следует обратить особое внимание на организацию качественной подготовке обучающихся 11 класса по русскому языку и математике на базовом уровне с целью повышения образовательных результатов.

4. Организовать системную работу, направленную на развитие профессиональной карьеры учителей и их педагогического мастерства.

Рассмотреть возможность более активного участия образовательных организаций в инновационных проектах и программах региональных инновационных площадок.

5. Для полноценного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ шире использовать возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими данных специалистов.

6. Обратить особое внимание на разработку в ОО сетевых программ (проектов), практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности с учетом индивидуальных образовательно-профессиональных запросов обучающихся.

Кластерные группы

№	Кластер	Общеобразовательная организация	Кол-во
1	Средние общеобразовательные школы	МКОУ «Адищевская СОШ» МКОУ «Александровская СОШ» МКОУ «Игодовская СОШ» МКОУ «Клеванцовская СОШ» МКОУ «Островская СОШ»	5
2	Основные общеобразовательные школы	МКОУ «Красноборская ООШ» МКОУ «Юрьевская ООШ»	2
3	Начальные общеобразовательные школы	МКОУ «Воскресенская НОШ» МКОУ «Гуляевская НОШ» МКОУ «Дымницкая НОШ» МКОУ «Ивашевская НОШ» МКОУ «Инежская НОШ» МКОУ «НОШ им. А.Н. Островского»	6
4	Школы с наполняемостью до 20 человек	МКОУ «Юрьевская ООШ» МКОУ «Воскресенская НОШ» МКОУ «Гуляевская НОШ» МКОУ «Дымницкая НОШ» МКОУ «Ивашевская НОШ» МКОУ «Инежская НОШ» МКОУ «НОШ им. А.Н. Островского»	7

Статистические данные по показателям оценки управленческой деятельности руководителей ОО

Показатели	МКОУ «Адицевская СОШ»	МКОУ «Александровская СОШ»	МКОУ «Игодовская СОШ»	МКОУ «Клевцовская СОШ»	МКОУ «Островская СОШ»	МКОУ «Красноборская ООШ»	МКОУ «Юрьевская ООШ»	МКОУ «Воскресенская НОШ»	МКОУ «Гуляевская НОШ»	МКОУ «Дымницкая НОШ»	МКОУ «Ивашевская НОШ»	МКОУ «Инежская НОШ»	МКОУ «НОШ им. Островского»	Всего	%
Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций															
1. Наличие отчёта самообследования за последние 3 года															
1.1. Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения по результатам отчета самообследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
2. Презентация управленческого опыта руководителя в профессиональном сообществе															
2.1. Школы, в которых руководители презентовали свой управленческий опыт в профессиональном сообществе (за последние три года)	+	+			+									3	25%
3. Развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования															
3.1. Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения по совершенствованию ВСОКО	+	+	+	+	+	+	+	+		+				9	69%
3.2. Школы, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	+	+	+	+	+		+	+		+				8	62%
3.3. Школы, в которых разработан и проводится мониторинг школьного благополучия	+	+	+	+	+			+						6	46%
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ															
4. Результаты ГИА															
4.1. Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, допущенные к ГИА, но не получивших аттестат о среднем общем образовании														0	0%
4.2. Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании														0	0%
4.3. Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по														0	0%

Показатели	МКОУ «Адишевская СОШ»	МКОУ «Александровская СОШ»	МКОУ «Игодовская СОШ»	МКОУ «Клевцовская СОШ»	МКОУ «Островская СОШ»	МКОУ «Красноборская ООШ»	МКОУ «Юрьевская ООШ»	МКОУ «Воскресенская НОШ»	МКОУ «Гуляевская НОШ»	МКОУ «Дымницкая НОШ»	МКОУ «Ивашевская НОШ»	МКОУ «Инежская НОШ»	МКОУ «НОШ им. Островского»	Всего	%
русскому языку															
4.4. Школы, в которых установлены выпускники получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике														0	0%
4.5. Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку														0	0%
4.6. Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике					+									1	25%
4.7. Школы, в которых отмечена положительная динамика количества высокобалльников (70-100 б.) по результатам ЕГЭ (за последние 3 учебных года)	+	+	Не было 11 класса	+	+									4	100
4.8. Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА (за последние 3 учебных года)	+	+		+	+	+	+							6	86%
4.9. Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по итогам ГИА	+	+	+	+	+		+							6	86%
5. Результаты ВПР															
5.1. Школы, в которых зафиксирован индекс низких результатов ВПР														0	0%
6. Эффективность системы воспитания и социализации обучающихся															
6.1. Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по итогам мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+		+				9	69%

Показатели	МКОУ «Алишевская СОШ»	МКОУ «Александровская СОШ»	МКОУ «Игодовская СОШ»	МКОУ «Клеванцовская СОШ»	МКОУ «Островская СОШ»	МКОУ «Красноборская ООШ»	МКОУ «Юрьевская ООШ»	МКОУ «Воскресенская НОШ»	МКОУ «Гуляевская НОШ»	МКОУ «Дымницкая НОШ»	МКОУ «Ивашевская НОШ»	МКОУ «Инежская НОШ»	МКОУ «НОШ им. Островского»	Всего	%
Подготовка обучающихся высокого уровня															
7. Работа с одарёнными детьми															
7.1.1. Школы, в которых установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников: (муниципальный этап)	+	+	+	+	+	+	+							7	100%
7.1.2. Школы, в которых установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)		+		+	+		+							4	57%
7.1.3. Школы, в которых установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап)														0	0%
7.2.1. Школы, в которых установлены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (Муниципальный этап)	+	+	+	+	+	+	+							7	100%
7.2.2. Школы, в которых установлены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (Региональный этап)														0	0%
7.2.3. Школы, в которых установлены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап)														0	0%
7.3. Школы, в которых установлены победители, призеры предметных олимпиадах школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников Минпросвещения РФ	+	+			+									3	43%
7.4. Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов (список утверждается на муниципальном уровне) (за последние 3 учебных года)	+	+	+	+	+	+	+							7	100%

Показатели	МКОУ «Адишевская СОШ»	МКОУ «Александровская СОШ»	МКОУ «Игодовская СОШ»	МКОУ «Клевцовская СОШ»	МКОУ «Островская СОШ»	МКОУ «Красноборская ООШ»	МКОУ «Юрьевская ООШ»	МКОУ «Воскресенская НОШ»	МКОУ «Гуляевская НОШ»	МКОУ «Дыминская НОШ»	МКОУ «Ивашевская НОШ»	МКОУ «Инежская НОШ»	МКОУ «НОШ им. Островского»	Всего	%
8. Развитие профильного обучения															
8.1. Школы, в которых реализуются программы профильного обучения					+									1	20%
8.2. Школы, в которых установлены выпускники, продолжившие обучение после окончания 11 класса в соответствии освоенным профилем обучения					+									1	25%
8.3. Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке					+									1	8%
Условия для реализации основных образовательных программ															
9. Развитие кадрового потенциала ОО															
9.1. Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) (за последние 3 учебных года)	+	+	+	+	+	+	+					+		8	62%
9.2. Школы, в которых 100 % педагогических и административно-хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
10. Развитие дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды															
10.1. Школы, в которых применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
11. Инновационная деятельность ОО															
11.1. Школы, в которых реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок		+		+	+									3	23%
12. Развитие материально-технических условий															

Показатели	МКОУ «Алишевская СОШ»	МКОУ «Александровская СОШ»	МКОУ «Игодовская СОШ»	МКОУ «Клевцовская СОШ»	МКОУ «Островская СОШ»	МКОУ «Красноборская ООШ»	МКОУ «Юрьевская ООШ»	МКОУ «Воскресенская НОШ»	МКОУ «Гуляевская НОШ»	МКОУ «Дымницкая НОШ»	МКОУ «Ивашевская НОШ»	МКОУ «Инежская НОШ»	МКОУ «НОШ им. Островского»	Всего	%
12.1. Школы, в которых не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
12.2. Школы, в которых отмечена положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий, в том числе: бюджетных/внебюджетных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
13. Обеспечение комплексной безопасности в ОО															
13.1. Школы, в которых установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
13.2. Школы, в которых установлены локальные акты, программные документы, регламентирующие порядок и условия формирования здоровьесберегающей среды в ОО, и приняты управленческие решения по итогам их реализации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ															
14. Кадровые условия реализации АОО															
14.1. Школы, в которых установлено 100% педагогических работников, прошедших курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		10	77%
15. Психолого-педагогические условия реализации АОО															
15.1. Школы, обеспеченные специалистами социально-педагогического сопровождения	+	+	+	+	+									5	38%
16. Формирование доступной среды															
16.1. Школы, в которых создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения	+				+									2	15%
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся															
17. Разработка образовательных программ профориентационной направленности															

Показатели	МКОУ «Адишевская СОШ»	МКОУ «Александровская СОШ»	МКОУ «Игодовская СОШ»	МКОУ «Клеванцовская СОШ»	МКОУ «Островская СОШ»	МКОУ «Красноборская ООШ»	МКОУ «Юрьевская ООШ»	МКОУ «Воскресенская НОШ»	МКОУ «Гуляевская НОШ»	МКОУ «Дымницкая НОШ»	МКОУ «Ивашевская НОШ»	МКОУ «Инежская НОШ»	МКОУ «НОШ им. Островского»	Всего	%
17.1. Школы, в которых разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	11	85%
18. Реализация образовательных программ профориентационной направленности															
18.1. Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности		+	+	+	+		+	+	+	+				8	62%
19. Реализация сетевых программ (проектов) профориентационной направленности															
19.1. Школы, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности					+									1	8%
20. Участие в проекте «Билет в будущее»															
20.1. Школы, в которых обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее»	+	+	+		+									4	57%
20.2. Количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»														21	4%
21. Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности															
21.1. Школы, в которых разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности					+									1	8%
22. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся															
22.1. Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	100%
23. Реализация программ по выявлению и развитию талантов у обучающихся															
23.1. Школы, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	+	+	+	+	+	+	+							7	53%