

# Профессионально-ориентационная деятельность классного руководителя в условиях профильного обучения

Цели обучения и воспитания, которые ставит перед педагогом сегодняшняя школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут ему в будущем состояться во взрослой жизни. Какие качества необходимо развивать у учащихся?

1. Интерес к самому себе. (Кто я? Какой Я? Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею?)
2. Самопризнание себя как личности (формирование адекватной самооценки, самоуважение, уверенность в своих силах, собственной успешности).
3. Управление самим собой (умение управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу).
4. Уважение чужого мнения (культура общения, развитие коммуникативных умений).
5. Любознательность и вовлеченность в деятельность.
6. Эмоциональная устойчивость (развитие положительных эмоций, умения управлять ими).
7. Мотивация действий, поступков.

Забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся крайне актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение. Это возможно только, если существует система профориентационной работы, под которой понимается взаимодействие личности и общества, направленное на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры.

Опираясь на традиционную в возрастной психологии периодизацию, И.О. Кон определяет схожие этапы профессионального самоопределения. Первый этап – детская игра, в которой идет своеобразная “примерка” профессиональной роли. Второй этап – подростковая фантазия. Третий этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей школьника. Четвертый этап – практическое принятие решения.

Характер содержания и объем работы будут, естественно, меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически

сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы должна увеличиваться собственно профориентационная работа.

Профессиональная ориентация как сложная система, как явление междисциплинарное имеет многоплановые аспекты: социальные, экономические, психолого-педагогические, медико-физиологические. Если профориентация – система, то она должна иметь структуру, состоящую из взаимосвязанных подсистем. Существуют различные подходы к этому вопросу. Традиционно выделялись следующие компоненты профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная активизация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Группа ученых под руководством С.Н. Чистяковой, разработавших новую концепцию системы профессиональной ориентации школьников, предлагает структуру, состоящую из 3 элементов: получение школьником знаний о себе самом (образ “Я”); информации о мире профессионального труда; осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

И в том и другом варианте исследователи находят повторяющиеся элементы, однако второй считают более личностно ориентированным.

В педагогической практике сложилась традиция рассматривать профессиональную ориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса, которую порой невозможно отделить от других направлений работы, особенно трудового и нравственного воспитания.

В системе профориентационной работы в школе классный руководитель является центральной фигурой, так как он является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Именно классный руководитель может реально помочь школьнику составить объективный образ собственного “Я”.

Образ “Я” – это система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающая 3 основные составляющие:

- когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях),
- эмоциональная (наличие определенного оценочного отношения к себе),
- регуляторная (возможность управления собственным поведением).

В качестве инструмента самопознания может использоваться методика развивающей психологической диагностики. Она позволяет учащимся получить информацию о своих индивидуальных психологических качествах и их соответствии той или иной профессии, кроме того, создается возможность развития профессионально значимых качеств. Программа развивающей психологической диагностики охватывает следующие сферы: психофизическую, мотивационную,

характерологическую, эмоционально-волевою, интеллектуальную и социально-психологическую.

В ходе профориентационной работы классный руководитель решает следующие задачи:

- оказывает помощь школьникам в самопознании, осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду, участвует в организации их общественно полезного и производительного труда;
- организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону;
- изучает личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- организует разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную “пробу сил”, стимулирует их участие в занятиях кружков, различных клубов, факультативов;
- устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся (УПК, предприятия, внешкольные учреждения и т.п.);
- проводит работу с родителями учащихся, помогает выпускникам в трудоустройстве, определении места учебы, выявляет удовлетворенность избранным жизненным путем; координирует действия учителей, работающих в классе.

Обычно деятельность классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии планируется в одном разделе с трудовым воспитанием. Его нередко так и называют: “Трудовое воспитание и профориентация”. В содержание работы классного руководителя 8-11-х классов по проблемам профессиональной ориентации можно включить следующее:

1. Беседы на темы: “Что значит правильно выбрать профессию?”, “Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?”, “Здоровье и выбор профессии”, “Уровень образования и выбор профессии”, “Выбор профессии в условиях рынка”, “Как избежать безработицы” и др.
2. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство.
3. Экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведения.
4. Участие школьников в конкурсе “Кто больше знает о профессии”, написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело “Защита профессий”.
5. Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность, шефская работа.
6. Организация общественно полезного труда школьника как проба сил для выбора будущей профессии.

7. Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.
8. Оформление на каждого учащегося профориентационного “дела”, в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, “Лист профессиональной консультации”.
9. Рекомендации школьникам 8-9-х классов о дальнейшем образовании и профессиональной подготовке. Оказание помощи в выборе профиля обучения.
10. Участие в работе ученических трудовых объединений.
11. Доклады на родительских собраниях на темы: “Что значит правильно выбрать профессию”, “Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии”. Конференция на тему: “Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание”.
12. Экскурсии родителей на УПК.
13. Координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками.

Естественно, что приведенное выше содержание работы классного руководителя по профориентации следует рассматривать как примерное. При составлении плана оно должно быть скорректировано с учетом специфики школы, класса, особенностей микрорайона.

Школьник является не только объектом профориентационной деятельности, но одновременно и субъектом. Все наши педагогические воздействия воспринимаются или отторгаются им. Как бы взрослые ни помогали молодому человеку, профессиональный выбор он делает сам и впоследствии сам за него несет ответственность. Исходя из этого, целесообразно составлять планы подготовки к выбору профессии каждому старшекласснику. Они должны носить глубоко индивидуальный характер и должны быть тесно связаны с самовоспитательной деятельностью.

В связи с модернизацией образования новое звучание и актуальность получают в России идеи, казалось, ушедшие в прошлое. Одним из начинаний, неоправданно отпавших на периферию общественного сознания, оказалось профильное обучение, позволяющее учесть специфику индивидуальной траектории получения образования и существенно поднять его качество для каждого российского ученика.

Большие надежды общество возлагает на школы нового типа (лицеи, гимназии), на старшей ступени которых осуществляется профильное обучение учащихся. В современном его виде в России оно во многом сложилось стихийно. И только в

последнее время появились педагогические исследования, в которых теоретически обосновываются условия профильного обучения.

Конструирование модели выпускника общеобразовательной школы и прежде было предметом обсуждения педагогической общественности, однако игнорировалась специфика профильной школы, где воплощается совокупность различных характеристик, свойств, компетентных качеств, необходимых для успешного выбора путей социального, личностного и профессионального самоопределения выпускника.

Профильное обучение призвано способствовать умственному воспитанию учащихся. Выпускник, владеющий интеллектуальными умениями, безусловно, способен реализовать свой умственный потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Вводимая в школах система профильного обучения поставила перед педагогами и руководителями образования задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Успешное ее решение позволит преодолеть такую слабость современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и от ученика.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника в период перехода из ученичества во взрослость.

Переход школ страны на профильное обучение связан с интенсивным повышением квалификации учителей, с пересмотром опыта профориентационной работы и ее обновлением и отмечают, что прежние достижения в профессиональной ориентации школьников могут быть успешно перенесены в практику профильного обучения при создании и реализации курсов по выбору.

Во-первых, профильное обучение, как в недавнем прошлом школьная профориентация, содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.

Во-вторых, профильное обучение, откликаясь на потребности и склонности учащихся, корректирует направленность их интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

В-третьих, профильное обучение стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.

В-четвертых, профильное обучение, как и профессиональная ориентация, является экономически выгодным вложением государственных финансовых средств в образование и профессиональную квалификацию граждан.

Таким образом, предпрофильное и профильное обучение в старших классах представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, обеспечивающей профессиональную индивидуализацию их образования. В связи с этим повышается ответственность школьных преподавателей за качество предметного обучения и его эффективность. Обязанностью учителей становится создание в рамках допрофессиональной подготовки и профильного предметного обучения условий для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, прогнозирования успешной реализации послешкольных жизненных планов выпускников.

Модель профильного обучения основывается на сочетании базовых общеобразовательных, профильных и элективных курсов. Что касается первых двух из названных, то опыт современного школьного образования позволяет успешно их использовать при составлении новых учебных планов школ.

Особую трудность на этапе внедрения профильного обучения представляет разработка элективных курсов. Они призваны выполнять две важнейшие функции.

Первая состоит в том, чтобы поддерживать содержательное изучение основных предметов на заданном профилем высоком уровне, углублять и усиливать прикладной аспект школьных знаний,

Вторая функция элективных курсов носит ярко выраженную профориентационную направленность. На этом, например, построена почти вся система предпрофильной подготовки школьников.

Элективные курсы профориентационной направленности представляют для педагогов серьезную трудность. К сожалению, многие методические разработки по профессиональной ориентации школьников сильно устарели. Другие нуждаются в корректировке исходных положений и принципов разработки технологий. Третьи носят явно выраженный развлекательный характер.

В то же самое время элективные курсы профориентационного плана наиболее востребованы в современной школе, так как благодаря им будут разрешены такие непростые образовательные задачи, как:

- получение непротиворечивых данных о склонностях и возможностях школьников и разделение их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов;

- дополнительная поддержка некоторых групп учащихся (проблемы трудоустройства инвалидов, выбор девушками деловой карьеры, освоение юношами спортивных классов основ охранной деятельности, преодоление тревожными школьниками ситуаций конкуренции на экзамене или при поступлении на работу и др.);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и общественностью микрорайона, города, региона.

Совершенно понятно, что учебные занятия профориентационных курсов профильной подготовки чрезвычайно многообразны по методам их проведения. Однако ведущая идея, лежащая в основе любого такого курса, состоит в том, что мы рассматриваем учебное занятие любого содержания как групповую консультацию. Это означает, что главной характеристикой занятия является его рекомендательный, совещательный характер. Обсуждение учебных материалов строится на принципах добровольности и допустимой для каждого из участников Степени откровенности. Вопросы для обсуждения исходят от учащихся, и они отвечают актуальным проблемам их возраста и статуса.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по профильным предметам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний по предмету для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Опираясь на проведенный анализ форм и способов организации профориентационной работы, мы пришли к выводу о том, что в условиях профилизации школы роль классного руководителя искусственно снижена. Этим обусловлено наше стремление к созданию модели индивидуальной психолого-педагогической поддержки классным руководителем старшеклассника в период его профессионального самоопределения.

## **Использованная литература**

1. Аванесов В.С. Методологический анализ понятия “профориентация”// Проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы: межвузовский сборник научных трудов. – Красноярск; КГПИ, 1985. – 128 с.
2. Барбарига А. подготовка к труду в школах Англии //Народное образование. 1987. № 1.
3. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: (Воспитательная концепция профессиональной ориентации). – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
4. Информационное письмо Министерства образования от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03 “Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения

- учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 учебный год”.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Министерство образования Российской Федерации, Российская академия образования) //Стратегии образования. – 2002. – № 3 (май-июнь).
  6. Крупская Н.К. О профессиональной ориентации школьников. – М.: Просвещение, 1965.
  7. Материалы Минобрнауки России “О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации” //Директор школы. – 2005. - № 2.
  8. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. – М.: Альянс Пресс, 2004. – 312 с.
  9. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Менщиков и др. – М.: Высш. шк., 1989. – 272 с.
  - 10.Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 224 с.
  - 11.Руднева Е.И., Семилетов С. С. Профессиональная ориентация в общеобразовательной школе Японии //Советская педагогика. 1985. – №
  - 12.Дейнеко М.М. Справочник директора школы. М. 1955: Классный руководитель.
  - 13.Пособие для классных руководителей средних школ. Под ред. Н. И. Болдырева. М. 1954.