

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю _____

Директор школы А.Н. Степанов

Адаптированная
образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
МКОУ «Александровская СОШ»

Оглавление

1.	Раздел 1. Паспорт Программы. Нормативно-правовая база разработки Программы	с.4
2.	Раздел 2. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)	с.6
3.	2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	с.6
4.	2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	с.6
5.	2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	с.7
6.	Раздел 3. Целевой раздел: приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	с.9
7.	Раздел 4. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья	с.12
8.	4.1.Содержание базового образования в школе для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)	с.12
9.	4.1.1. Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и планируемые результаты	с.13
10.	4.1.2.Учебный план для обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР	с.18
11.	4.2. Содержание базового образования в школе для обучающихся с умственной отсталостью	с.20
12.	4.1.2.Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	с.35
13.	4.2.2. Работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью	с.36
14.	4.2.3. Система условий реализации образовательной программы для детей с умственной отсталостью	с.36
15.	4.3. Содержание базового образования в школе для слабослышащих учащихся. Программа коррекционной работы	с.43
16.	4.3.1. Учебный план для слабослышащих учащихся и его обоснование	с.44
17.	4.3.2. Система условий реализации образовательной программы для слабослышащих детей	с.50
18.	4.4. Содержание образования детей с нарушениями зрения	с.51
19.	4.4.1. Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением зрения	с.55
20.	4.4.2. Система условий реализации образовательной программы для детей с	с.55

нарушением зрения

- | | | |
|-----|--|------|
| 21. | 4.5. Содержание образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | с.56 |
| 22. | 4.5.1 Учебный план для обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата и его обоснование | с.61 |
| 23. | 4.5.2. Система условий реализации образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | с.63 |
| 24. | 4.6. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ в школе | с.63 |
| 25. | 4.7. Характеристика основных видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса | с.64 |
| 26. | 4.8. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ | с.64 |
| 27. | 4.9. Система аттестации обучающихся с ОВЗ | с.65 |
| 28. | 4.9. Мониторинг образовательного процесса | с.65 |
| 29. | Раздел 5. Критерии реализации адаптированной образовательной программы и контроль выполнения | с.66 |
| 30. | Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы | с.67 |

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Александровская СОШ» Островского района Костромской области
Нормативно-правовая база разработки программы	Образовательная программа разработана в соответствии с: - Конституцией Российской Федерации - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» - Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288; с изменениями и дополнениями, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212; от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216 - Конвенцией модернизации российского образования на период до 2020 года - Уставом МКОУ «Александровская СОШ»

Заказчик Программы	Администрация МКОУ «Александровская СОШ»
Координатор Программы	Администрация МКОУ «Александровская СОШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МКОУ «Александровская СОШ»
Стратегическая цель Программы	Создание в МКОУ «Александровская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития, особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью их социально-персональной реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве
Стратегические задачи Программы	-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; -организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; -сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; -создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; -расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; -совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	С 2013-2014 учебного года для учащихся 1-9 классов с ОВЗ: - задержка психического развития (ЗПР) - умственная отсталость (УО)
Основные мероприятия программы	-создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; -качественная организация социально-персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью; -формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания; -создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; -сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса; -качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы и	-обеспечение необходимого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ; -достижение высоких показателей коррекционной работы:

показатели социально-экономической эффективности	• уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения; • подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; -организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ; -взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии; -увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. - 100% обеспечение предметов адаптированной образовательной программы учебными пособиями
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Островского муниципального района.

Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ «Об Образовании в РФ» № 273 требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. МКОУ «Александровская СОШ» имеет лицензию, по которой имеет право обучать детей с с ОВЗ:

- с задержкой психического развития по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида
- с умственной отсталостью по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Начало занятий в 8.20 часов.

Продолжительность урока - 40 минут

Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы - 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводится время согласно индивидуальному учебному плану, исходя из рекомендаций ПМПК и региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы.

Форма образования-очная.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная, индивидуальное обучение.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками. Для учащихся организовано горячее питание.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 13 учителей, работающие с данной категорией детей. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, курсовую переподготовку. В школе имеются специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, проходит профессиональную переподготовку учитель-дефектолог.

Материально-техническое оснащение.

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды помещений / количество:

- мастерские – 1 (швейная мастерская)
- кабинет домоводства-1
- кабинет информатики-1
- спортивный зал - 1
- тренажёрный зал - 1
- библиотека - 1
- столовая с набором кухонного оборудования - 1
- кабинет педагога-психолога-1

С целью целостного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями используются учебно-методические комплексы.

Традиционные:

- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам для учащихся с ЗПР (VII вид) в соответствии с учебниками и пособиями, используемыми учащимися, обучающимися по общеобразовательным программам
- наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры ит.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам
- типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ
- учебники и учебные пособия для учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы», под редакцией Воронковой В.В., М.: Просвещение, 2010
- сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Москва, Владос, 2000.

Динамические:

- аудио-видео; компьютерные; интерактивные.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся по адаптированной образовательной программе детей с умственной отсталостью

Класс	Учебный предмет	Учебные материалы (учебники)
<i>Начальное общее образование</i>		
1 класс	Письмо и развитие речи	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь, М.: Просвещение, 2013
	Чтение и развитие речи	Комарова С.В. Устная речь, М.: Просвещение, 2013
	Математика	Алышева Т.В., Математика, М.: Просвещение, 2013
2 класс	Письмо и развитие речи	Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык, М.: Просвещение, 2013
	Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю., Чтение, М.: Просвещение, 2013
	Математика	Алышева Т.В., Математика, М.: Просвещение, 2013
3 класс	Письмо и развитие речи	Аксенова А.К., Якубовская Э.В., Русский язык, М.: Просвещение, 2011
	Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю., Чтение, М.: Просвещение, 2011
	Математика	Эк В.В., Математика, М.: Просвещение, 2011
4 класс	Письмо и развитие речи	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Русский язык, М.: Просвещение, 2011
	Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю., Чтение, М.: Просвещение, 2011
	Математика	Перова М.Н., Математика, М.: Просвещение, 2011
<i>Основное общее образование</i>		
5 класс	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык, М.: Просвещение, 2012
	Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф. Чтение, М.: Просвещение, 2011
	Математика	Перова М.Н., Математика, М.: Просвещение, 2012
	Природоведение	Лифанова Т.М., Природоведение, М.: Просвещение, 2012
6 класс	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык, М.: Просвещение, 2013
	Чтение и развитие речи	Бгажнокова И.М., Чтение, М.: Просвещение, 2013
	Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика, М.: Просвещение, 2013
	Биология	Никишов А.И., Биология, М.: Просвещение, 2011
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М.: Просвещение, 2012
7 класс	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык, М.: Просвещение, 2011
	Чтение и развитие речи	Аксенова А.К., Чтение, М.: Просвещение, 2012
	Математика	Алышева Т.В., Математика, М.: Просвещение, 2011
	Биология	Клепинина З.А., Биология. Растения, Бактерии, грибы. М.: Просвещение, 2011
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М.: Просвещение, 2011
	История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, М.: ВЛАДОС, 2011
8 класс	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык, М.: Просвещение, 2012
	Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф. Чтение, М.: Просвещение, 2012
	Математика	Эк В.В., Математика, М.: Просвещение, 2013

9 класс	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В., Биология, М.: Просвещение, 2013
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География, М.: Просвещение, 2013
	История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, М.: ВЛАДОС, 2013
	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык, М.: Просвещение, 2013
	Чтение и развитие речи	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, М.: Просвещение, 2013
	Математика	Перова М.Н., Математика, М.: Просвещение, 2013
	Биология	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология М.: Просвещение, 2013
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География, М.: Просвещение, 2013
	История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, М.: ВЛАДОС, 2013
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, М.: Просвещение, 2013

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной психолого-педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты Программы - обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ

Видимая модель ученика

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	- уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта -максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности

Ценностный	-максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности -ориентация на активную жизненную позицию -приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение -трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. -овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации
Уровень воспитанности	-выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации -сформированность правильной оценки окружающих и самих себя -сформированность нравственного отношения к окружающим -повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности
Состояние здоровья	-охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся -снижение уровня тревожности -формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ)

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Необходимо создать оптимальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на первом и втором уровне общего образования.

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- начальное общее образование - формирования общеучебных умений и навыков, познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;
- основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, должно заложить

фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы профессионально-трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; должно создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

4. Содержание и организация образовательного пространства школы для обучающихся с ОВЗ

4.1. Содержание базового образования в школе для учащихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

Базисный учебный составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план для учащихся с ЗПР на основании приказа Департамента образования и науки Костромской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на 2016-2017 учебный год» включает в себя то наименование учебных предметов и количество учебных часов, которое отводится на изучение учащимися по общеобразовательным программам в соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области №1484 от 14.08.2014 года.

Коррекционная подготовка с учащимися VII вида направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

В группы должны быть объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий педагоги учитывают:

- интерес ребенка к учению
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи)
- работоспособность
- усидчивость
- темп работы
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач
- желание принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие

образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

В целях всестороннего развития обучающихся специальных (коррекционных) учреждений (классов) VII вида, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, индивидуальная работа с педагогом в группах продлённого дня, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

4.1.1. Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и планируемые результаты

1. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов). Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...). Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с

	семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заberi меня из школы и др.). Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.). Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
--	---

2. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания	Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление

значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.
--	--

3. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения. Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику. Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации. Освоение культурных форм выражения своих

	чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели

4. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и

	событиях повседневной жизни. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.)	Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

5. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса	Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия

4.1.2. Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития

Начальное общее образование
(пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
	Классы	
	4	
Федеральный компонент		
Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2
Технология (Труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики*	1	1
Итого:	21	21
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Коррекционно-развивающие курсы	0,5	0,5
Итого:	1,5	1,5
Компонент образовательного учреждения		
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	0,5	0,5
Итого:	0,5	0,5
Предельно допустимая нагрузка учащегося при пятидневной учебной неделе:	23	23

*Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Учащиеся изучают один из модулей по согласованию с родителями (законными представителями).

Основное общее образование
(пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1	4
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Биология	-	1	2	2	2	7
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
География	-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент						
Русский язык	3	3	1			7
Итого:	3	3	1			7
Компонент образовательного учреждения						
Коррекционно-развивающие курсы	1	1	1	1	2	6
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Итого:	2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

4.2. Содержание базового образования в школе для учащихся с умственной отсталостью

Обучение учащихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Согласно приказу Департамента образования и науки Костромской области № 1484 от 14.08.2014 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» предусматривается девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Региональный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предполагает два этапа обучения: начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании учреждения.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания. Выбор видов труда школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

На обучение русскому языку (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся, отводится максимально допустимое количество учебных часов.

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корригируется координация движений.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Цель обучения детей с глубокой умственной отсталостью - максимально возможная социализация этой категории детей, их допрофессиональная подготовка для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Учащиеся VIII вида делятся на детей с легкой умственной отсталостью и тяжелой умственной отсталостью.

Умственную отсталость связывают с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Дети с **легкой умственной отсталостью** приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но в повседневной практике умеют поддерживать беседу, используя несложные предложения. Обладают независимостью в уходе за собой. Основные затруднения проявляются в сфере школьного обучения, особенно в овладении чтением, письмом, элементарной математикой. Отмечается заметная эмоциональная, личностная, социальная незрелость, нарушения адаптивного поведения в виде расторможенности, дурашливости. Более заметны успехи в области практической деятельности, включая малоквалифицированный ручной труд.

Уровень готовности к усвоению программы включает в себя низкие когнитивные способности; сниженное социальное функционирование; низкая сформированность познавательных процессов; мышление конкретное; словарный запас беден; внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью; усвоение знаний с опорой на жизненный опыт; выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью программ по образовательным областям:

1. Язык – знания о языке и речевая практика

Содержательные линии	Результаты
Овладение грамотой	Плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного). Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.
Овладение основными речевыми формами и правилами их применения	Максимально разборчивая и четкая речь. Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т. д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.). Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников; Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.
Развитие устной коммуникации	Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Развитие письменной коммуникации	Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.). Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
Овладение осмысленным чтением	Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, не-сложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него. Получение информации необходимой для осмысления

	элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
Овладение осмысленным письмом	Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.)

2. Математика – знание математики и практика применения математических знаний

Содержательные линии	Результаты
Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).	Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0». Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера. Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора. Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о площади фигуры.
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.). Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности. Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и др. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.)

3. Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

Содержательные линии	Результаты
Элементарные естественнонаучные представления	Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства. Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности. Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и

	живой природы.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
Неживая природа	Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара. Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России. Представления о народном хозяйстве России и своего региона. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран. Понимание необходимости охраны природы. Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.
Живая природа	Представления о видовом многообразии жизни на Земле. Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы. Представления о строении тела человека и функциях основных систем. Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений. Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий

4. Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Содержательные линии	Результаты
Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях)	Представление об индивидуальных особенностях каждого человека Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака. Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье) Знание основных профессиональных ролей на производстве
Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.; Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения;
Развитие вкуса	Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания	Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе. Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в	Представления об устройстве школьной жизни. Ориентироваться в пространстве школы и попросить о

повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе. Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

5. Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего

Содержательные линии	Результаты
Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.	Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.
Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).	Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
Формирование представлений об истории своей Родины — России.	Представления об основных периодах развития Российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода. Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.
Формирование представлений о своей малой Родине	Представления о своей малой Родине как о крае, городе, в котором родился и живешь. Понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.
Формирование представлений о правах и обязанностях самого	Элементарные представления о морали, праве, государстве, Конституции РФ как основном законе

ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика	государстве, гражданстве, правопорядке в обществе. Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином. Представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться. Владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и др.), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия	Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта. Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях. Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.
Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия	Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда. Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность). Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.

6. Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел

Содержательные линии	Результаты
Основные навыки восприятия искусства.	Интерес к различным видам искусства. Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и др.). Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника. Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений). Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства). Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства. Знания о выразительных средствах и специфики художественного языка. Овладение практическими основами художественной деятельности.
Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.	Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится». Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни.	Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности. Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства. Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства. Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

	Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата. Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.
Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве	Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей. Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами. Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ. Участие в выставках, конкурсах, концертах, спектаклях, презентациях и т.д.
Освоение элементарных форм художественного ремесла	Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и др.). Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий. Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства. Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий. Умение соблюдать технологию изготовления изделий. Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.
Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.	Интерес к праздникам, традициям. Понимать значение праздника дома и в школе Понимание того, что праздники бывают разными. Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.	Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде. Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного

	предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание). Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу. Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки. Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).
--	--

7. Физическая культура – знания о здоровье и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Содержательные линии	Результаты
Овладение основными представлениями о собственном теле	Знание основных частей тела. Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.
Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций	Представление о влиянии физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Представление о двигательном режиме и соблюдение его основных правил. Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений. Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.
Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью	Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок). Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений; Соблюдение режима питания и сна. Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека.
Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе	Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку. Организация и участие в подвижных играх, известных ученикам; Участие в занятиях на свежем воздухе (коньки, лыжная подготовка)
Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств	Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений). Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и др. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений. Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений. Способность рассказать о правилах организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.
Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и др.	Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности. Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. Получение удовлетворения от занятий физической культурой.

8. Технологии — основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Содержательные линии	Результаты
Социально-бытовой труд	Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.
Ручной труд	Позитивное отношение к разным видам ручного труда. Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом. Умения использовать простейшие инструменты. Целенаправленность практических действий и деятельности. Способность к пооперационному выполнению задания. Наличие элементов самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.
Начальная трудовая подготовка	Психологическая готовность к трудовой деятельности. Определенность направления трудовой подготовки. Знание правил техники безопасности и следование им. Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия. Владение технологическими операциями. Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни.
Профессиональная подготовка	Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Устойчивость профессиональных интересов. Знание правил техники безопасности и следование им. Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии. Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Содержание каждой из восьми образовательных областей направлено на освоение обучающимися с умственной отсталостью как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции.

Язык – знания о языке и речевая практика

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Математика – знание математики и практика применения математических знаний

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
- Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в

жизни.

*Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия
с окружающим миром*

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

*Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия
с людьми*

- Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).
- Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).
- Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

*Обществознание – знания о человеке в социуме
и практика осмысления происходящего*

- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
- Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

*Искусство – знания в области искусств
и практика художественных ремёсел*

- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного

опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Физическая культура – знания о здоровье и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

- Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

4.2.1. Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(пятидневная учебная неделя)

Общеобразовательные области	Кол-во учебных часов в неделю								
	младшие					старшие			
	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VI II	IX
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1		
Физкультура	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Трудовое обучение	1	2	2	3					
Профессионально - трудовое обучение					6	6	7	9	10
Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20
а) коррекционные курсы									
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1		1					
социально – бытовая ориентировка (СБО)					1	1	2	2	2
ритмика	1	1	1	1					
Итого: максимальная нагрузка учащегося	21	23	23	23	29	30	32	33	33
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (вне сетки учебной нагрузки)	2	2	2	2					

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2	
ЛФК	1	1	1	1	1				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2				

4.2.2. Работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью

Работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью в школе осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план
- специальные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения
- создание специальных учебных пособий для детей данной категории
- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательном учреждении и сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

Зачисление в классы для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки освоения образовательных программ в классах, группах для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

4.2.3. Система условий реализации основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью

Специфические условия получения образования умственно отсталыми детьми определяются на двух уровнях – *общем и дифференцированном*. Общий уровень отражает особые образовательные потребности, общие для всех категорий детей с ОВЗ. Дифференцированный уровень описывает особые образовательные потребности детей с легкой степенью умственной отсталости.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий детей с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (общий уровень), относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение детьми жизненной компетенцией;
- организация сопровождения образовательного процесса детей;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с легкой степенью умственной отсталости (дифференцированный уровень), относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы детей, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- ведение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности детей к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности детей, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Создание специфических условий должно гарантировать возможность для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития адекватного выбора формы образования в зависимости от особенностей психофизического развития детей: обучение в специальном классе образовательной организации, индивидуальное обучение, надомная форма получения образования, сочетающаяся с занятиями в школе.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с умственно отсталыми детьми, имеющими множественные нарушения развития, необходим тьютор (ассистент, помощник). Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации бакалавра:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения и другие педагоги, занятые образовании детей с умственной отсталостью должны иметь уровень

образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с умственно отсталыми обучающимися.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 ¹

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями, должны владеть методами командной мультидисциплинарной работы.

В целях реализации мультидисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с ТМНР: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые дети с ТМНР по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях ². Администрацией образовательной организации должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

У специалистов, включенных в образование детей с ТМНР, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

² Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- Наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- Понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями детей с ТМНР;
- наличие способности к работе в условиях мультидисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются дети с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы детей с использованием междисциплинарных подходов в объеме не менее 144 час. не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается *консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся*. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным

потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых детей, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с умственной отсталостью, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиотеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащённому специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);
- актовому, спортивному залам, залу лечебной физкультуры, сенсорной комнате;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования детей с ТМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования детьми с легкой степенью умственной отсталости составляют 5 лет (5-9 классы).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также перемены. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Организация учебного места

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность детей.

Специальный учебный и дидактический материал

Учет особых образовательных потребностей детей с легкой степенью умственной отсталости обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории детей с учетом особенностей их познавательной сферы. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности умственно отсталых детей обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с

людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт умственно отсталых детей. Важно, чтобы в образовательной организации был создан кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), располагающий различным оборудованием, позволяющим умственно отсталым осваивать различные навыки социальной практической деятельности человека.

Важным компонентом содержательной области «Обществознание» является формирование представлений о своей большой и малой Родине. В связи с этим необходимо широкое использование иллюстративного материала, видео и кино материалов, материала на печатной основе.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых детей в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение детьми с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической деятельности для чего необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих детям освоить необходимые трудовые навыки.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

4.3. Содержание базового образования в школе для слабослышащих учащихся. Программа коррекционной работы

Неспособность слабослышащего школьника полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы, (музыка, иностранный язык) не должна служить препятствием в среде слышащих сверстников.

В варианте инклюзивного образования основная образовательная программа поддерживается коррекционной работой, направленной на формирование жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха.

Обязательные направления коррекционной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание образования по этому компоненту представляется как в фундаментальном ядре, так и в часы внеурочной, внеклассной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Такое направление коррекционной работы, как специальная поддержка освоения основной образовательной программы способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабослышащих школьников и удовлетворению их специальных образовательных потребностей в условиях инклюзии. Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Сквозными коррекционными линиями выступают работа над совершенствованием произношения и развитием слухового восприятия. Для учащихся с нарушением слуха, обучающихся в условиях инклюзии, выделяется вариативная часть, обусловленная особенностями развития ребёнка, его индивидуальными специфическими образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствуют программно-методическому обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Александровская СОШ»

4.3.1. Учебный план и его обоснование

Учебный план адаптированной образовательной программы для слабослышащих детей соответствуют учебному плану основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Александровская СОШ».

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс (за сеткой часов).

Базисный учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15,5
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя)		—	—	—	—	—
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		21	23	23	23	90

Базисный учебный план основного общего образования (по ГОС 2004 г.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)						
Русский язык	3	3	1	-	-	7
Русский язык и культура речи	-	-	-	1	1	2
Итого:	3	3	1	1	1	9
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)						
	2	2	2	1	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

**Базисный учебный план основного общего образования по ФГОС ООО 2010г.
(«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Основная школа» Вариант №1)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	32	31	31	150,5
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		0,5	1	-	2	2	187
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

4.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы для слабослышащих детей

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей инклюзивное образование предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую коррекционную, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-логопеды, тьюторы, социальный педагог, педагог-психолог. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015³.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих учащихся.

В соответствии с конституционными правами слабослышащих детей на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Материально-технические, информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих учащихся.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с нарушением слуха должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся слабослышащих школьников, обучающихся в условиях инклюзии. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся слабослышащих школьников отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий школьник;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего школьника к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Организации пространства, в котором обучается слабослышащий школьник

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с нарушением слуха должна соответствовать следующим требованиям:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием организации пространства, в котором обучается слабослышащий школьник является наличие текстовой информации, представленной на табличках или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов и пр., облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве школы. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организации временного режима обучения

Временной режим образования с нарушением слуха (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с нарушением слуха осуществляется только в первую смену. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации слабослышащим ребёнком воспринимается зрительно.

В течение всего учебного дня ребёнок должен пользоваться слуховыми аппаратами. При организации прогулок и экскурсий ребёнок также должен пользоваться слуховыми аппаратами.

Организации рабочего места

В обучении школьника с нарушением слуха особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ваш ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения школьника с нарушением слуха всегда должно находиться лицо педагога.

Технические средства комфортного доступа слабослышащего школьника к образованию (ассистирующие средства и технологии)

К техническим средствам поддержки слабослышащих детей относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, FM-системы, визуальные приборы, аппаратура для исследования слуховой функции.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные

каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам обучения слабослышащего учащегося, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования;
- речевой аудиокласс;
- радиокласс;
- визуальные приборы;
- персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей;
- приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);
- компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор»);
- FM-системы.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Освоение образовательной программы слабослышащим школьником при инклюзивном образовании осуществляется по учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, предусмотренных стандартом.

Образовательное учреждение обеспечивает наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическую литературу и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение обеспечивает доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. ИБЦ укомплектовывается печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего нарушения слуха. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего ребёнка.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других

специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в интернет, скайп и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

4.4. Содержание образования детей с нарушениями зрения

Снижение функций зрения, неизбежно приводят к снижению скорости и точности восприятия. Дети воспринимают фрагментами, искажённо, как единичные предметы, так и групповые композиции; с трудом устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Это отрицательно влияет на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность. Дети с нарушением зрения испытывают серьёзные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в ориентировке на своём теле, рабочей поверхности, в пространстве.

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий. Для данной категории детей характерными являются:

- низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
- низкий уровень умения узнавать предметы, изображённые в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- плохое запоминание букв и цифр;
- невозможность различения конфигураций сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
- пропуск или появление новых (лишних) элементов;
- низкий уровень овладения навыками письма и чтения;
- наличие серьёзных затруднений в копировании букв;
- появление зеркального написания букв, носящий стойкий характер и др.

Наличие перечисленных трудностей у школьников с нарушениями зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся в процессе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей.

Нарушения зрения часто вызывает отсутствие интереса к учебной работе. Это объясняется вялостью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.

Большую трудность для детей с нарушением зрения представляет овладение такими способами умственных действий, как восприятие, запоминание и умение следовать инструкции учителя. Несмотря на сохранность слуха, эти дети не слышат и не понимают учителя при объяснении нового материала или при проверке учителем усвоенного. Это затрудняет их участие в коллективной работе. В дальнейшем, чтобы усвоить и суметь передать, например, содержание статьи, ученик должен будет многократно перечитать нужный материал, напрягая свое дефектное зрение. А поскольку в старших классах объём печатного текста с каждым годом нарастает, то неграмотное использование зрения приводит к его ухудшению, учащиеся надолго теряют работоспособность и переходят в ряды отстающих.

Все особенности состояния зрения детей необходимо учитывать в педагогическом процессе. Только создание благоприятных условий в классе, наличие соответствующего оснащения на уроках, применение особых методов в работе могут сделать обучение школьников с нарушенным зрением успешным.

Основная образовательная программа варианта инклюзивного образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Осваивая в общеобразовательной школе основную образовательную программу, ребёнок с нарушением зрения имеет право на специальные условия сдачи ЕГЭ, ГИА и других текущих контрольных срезов. Обязательной является систематическая коррекционная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Требования к результатам обучения школьников с нарушениями зрения по сопоставимы с требованиями к результатам обучения здоровых сверстников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Подход к оценке знаний и умений обучающихся слабовидящих школьников по «академическому» компоненту образовательной программы в целом сохраняется в его традиционном виде.

4.4.1. Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением зрения

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями зрения соответствуют учебному плану основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Александровская СОШ» (См. пункт 4.3.1.)

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс (за сеткой часов).

4.4.2. Система условий реализации основной образовательной программы для детей с нарушением зрения

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с нарушениями зрения

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими

работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ «Александровская СОШ» должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме и не реже чем каждые пять лет.

Педагоги образовательной организации (учитель, учитель - тифлопедагог; учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь квалификацию/степень не ниже **магистра**, предполагающую получение высшего профессионального образования:

- по направлению «Педагогика» [магистерские программы в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» при наличии степени бакалавра по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

При инклюзивном образовании обучающимся слабовидящим школьникам может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

При недостаточном кадровом ресурсе самого образовательного учреждения сопровождение детей с нарушениями зрения может быть организовано внешними организациями - ПМПС-центрами и ресурсными центрами на базе СКОУ или ПМПС-центров. В этом случае общеобразовательное учреждение заключает договор с внешними организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с нарушениями зрения

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Специфика требований к организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребёнок включает:

- наличие зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышающих мобильность слабовидящего учащегося;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящего в школе и на участке;
- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слабовидящих школьников (у ребёнка должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна учащимся с нарушенным зрением и др.);
- в классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования слабовидящих школьников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося устанавливается организацией с учетом его особых образовательных потребностей, отраженных в индивидуальной коррекционно-образовательной программе.

Обучение и воспитание в течение учебного дня включает в себя общеобразовательные уроки, специально организованные занятия и другую (внеурочную) деятельность. Обучение слабовидящих учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в подготовительном классе и в первом полугодии 1 класса составляет 35 мин., в последующие годы обучения – 40 мин. (СанПиН № 242 от 2010г.). Продолжительность специально организованного урока/занятия с обучающимися слабовидящими школьниками различна и зависит от возраста и психофизического состояния детей.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, обусловленного не только статическими видами учебной деятельности, но и вынужденным (из-за характера и степени нарушения зрительных функций) положением головы в процессе выполнения познавательных задач с участием зрения. В содержание физкультминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы. С целью охраны нарушенного зрения учитель обязан соблюдать временной регламент непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящего учащегося в соответствии с клиническими формами и степенью нарушения зрения.

Организация рабочего места слабовидящего учащегося.

В обучении слабовидящего ребёнка особое внимание уделяется оборудованию рабочего места.

Желательна одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение и стационарное крепление на полу. Для первоклассника важна парта с бортиками. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо предусмотреть место для хранения слабовидящими учащимися индивидуальных тифлотехнических средств.

Специфика требований к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего ребёнка к образованию.

К специальным техническим средствам комфортного доступа слабовидящего ребёнка к образованию следует отнести персональный компьютер, оснащённый необходимым для слабовидящего программным обеспечением.

Специфика требований к техническим средствам обучения слабовидящих учащихся.

К техническими средствами обучения слабовидящего учащегося, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся: различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и др.); прибор «Ориентир»; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировки (компасы, часы, дозиметр и др.); технические средства реабилитационного назначения.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям для обучающихся слабовидящих школьников.

Слабовидящий ребёнок в учебной деятельности использует адаптированные к его зрительным возможностям дидактические материалы (в схемах, таблицах, текстах используется черный цвет, для графических работ - зеленый). В качестве письменных принадлежностей слабовидящий должен использовать ручку с черной пастой, тетради со специальной разлиновкой (в клетку, в линейку, измерительные приборы со специально адаптированными шкалами, следящие линейки (для детей с нарушением фиксации зрения), лупы и т.п. При использовании для работы со слабовидящими наглядного материала, предпочтение отдается индивидуальным пособиям. В случае использования фронтальных пособий учитель должен организовать целенаправленное их восприятие. Наглядные пособия выполняются в соответствии с характером, глубиной зрительных нарушений, а также с учетом зрительных диагнозов. Используются или специальные учебники для слабовидящих, или учебники, выполненные №16 шрифтом, имеющие матовую поверхность.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного пространства слабовидящего учащегося ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Поэтому все вовлечённые в процесс образования слабовидящего учащегося взрослые должны иметь неограниченный доступ к технике, позволяющей выполнить (распечатать) необходимые для процесса обучения слабовидящего школьника индивидуальные пособия, дидактические материалы, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществить подготовку необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения слабовидящего школьника.

Предусматривается материально - техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабовидящего школьника.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся слабовидящих школьников и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Размер подушевого финансирования сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с нарушениями зрения.

Материально-технические, информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с нарушениями зрения

Оснащение пространства школы

1. Для передвижения по коридору:

- таблички с названием кабинетов по системе Брайля
- тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу)
- зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)
- тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение наощупь)
- зрительные ориентиры на стенах и дверях
- звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа)

Для классного кабинета:

- тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты наощупь);
- стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый
- не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным
- классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность

Специальное оборудование

- для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию;
- для слепых: оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;
- учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;
- для слабовидящих: указки с ярким наконечником;
- для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования);
- для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
- комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями

4.5. Содержание образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например,

тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания.

Типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует требованиям основного общего образования и реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Осваивая в общеобразовательной школе основную образовательную программу, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата имеет право на специальные условия сдачи ЕГЭ, ГИА и других текущих контрольных срезов. Обязательной является систематическая коррекционная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с НОДА, осваивающих первый вариант ФГОС. Эти направления образуют структуру Программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции. Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с НОДА осуществляется в соответствии с соответствующим разделом Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Александровская СОШ».

Для оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции используется метод: экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка с НОДА в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Результаты проведенного анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Первый вариант стандарта А (инклюзивное образование, цензовый)

Этот вариант адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах ⁴. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, составляющие структуру Программы коррекционной работы в первом варианте ФГОС для обучающихся с НОДА:

- поддержка в освоении основной образовательной Программы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

⁴ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционную помощь оказывает специалист (дефектолог, специальный психолог, педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка). Он может работать в системе образовательных организаций, для обучающихся с НОДА – в системе здравоохранения, где есть специалисты необходимого ребёнка профиля (ПМС-центры, ПМПК и др.).

Родители обучающегося с НОДА, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Неспособность обучающегося с НОДА полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с НОДА, что конкретизируется применительно к каждой категории детей с НОДА с учетом общих и особых образовательных потребностей.

4.5.1. Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и его обоснование

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с нарушением ОДА соответствуют учебному плану основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Александровская СОШ» (См. пункт 4.3.1.) с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

4.5.2. Система условий реализации образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и его обоснование

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.

Необходимо обеспечить наличие в образовательном учреждении специалистов:

- учителя
- учителя-дефектологи
- учителя-логопеды
- педагоги-психологи
- социальные педагоги
- тьюторы

Педагоги, работающие в условиях инклюзивного класса должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и

профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Успешное *формирование графо-моторной функции* у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно только при условии специально согласованной деятельности дефектолога, логопеда, инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Учитель-логопед должен обладать знаниями об особенностях речевого развития детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию устной и письменной речи.

Учитель физического воспитания должен обладать знаниями о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях физкультурой. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

При инклюзивном обучении детей с НОДА необходимо осуществлять мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающихся в образовательном процессе. Необходимую медико-социальную помощь дети с НОДА могут получать в специализированных центрах.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОПА должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

МКОУ «Александровская СОШ» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Размер подушевого финансирования сохраняется вне

зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ОПА.

Материально-технические, информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Важным условием реализации образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением ОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от учителя больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с нарушением ОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо - моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

Лечебно-оздоровительный блок

Сенсорная комната оснащается оборудованием для развития сенсорных функций детей, проведения коррекционных занятий с детьми.

Спортивный зал для проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими различные двигательные возможности. Его оснащение и оборудование позволяет подобрать доступные и привлекательные для учащихся виды физической активности и свести к минимуму переживания по поводу физической неполноценности.

Внеучебное пространство должно включать в себя:

- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты — для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления)
- приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны)

- адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.

Учебное пространство:

- расположение парт с возможностью проезда коляски
- зона для релаксации.

Специальное оборудование внеурочного пространства:

- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков;
- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом);
- каталка-кровать;
- трехколесный велосипед (с мотором и без него);
- автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- подъемники, велотренажеры, коврики;
- оборудование сенсорной комнаты для релаксации.

Специальное оборудование учебного пространства:

- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону;
- приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения);
- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;
- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор);
- оборудование класса мультимедийным проектором, макинтошами.

4.6. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ в школе

Организацией психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога. В школе создана психолого-педагогическая служба с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе. Оно включает в себя консультирование всех участников педагогического процесса. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН. Ежегодно разрабатывается и внедряется в действие план по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся, в том числе и с учащимися с ОВЗ.

На педагогический коллектив возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.7. Характеристика основных видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах
- подготовить учащихся к выбору профессии
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.8. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного - объяснение нового материала - закрепление полученных знаний - домашние задания
Технологии активных форм и методов	виды уроков: - уроки - путешествия - уроки-сказки

	- игра по станциям - путешествие - игровые технологии - проектная технология - работа в парах и группа
Здоровьесберегающие технологии	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), -оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Личностно-ориентированные технологии	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забражной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

4.9. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ обучающихся с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4.10.Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Предмет изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	После завершения изучения соответствующих тем, по окончанию учебного года	ЗУН учащихся	Учителя предметники; зам.директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	По окончанию учебного года	Психические функции учащегося	Педагог-психолог, классный руководитель,
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье	Сентябрь, май	Группа здоровья учащихся	Медработник, учитель физкультуры, педагог-

	учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).			психолог, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель	Степень воспитанности учащихся	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса)	Сентябрь	Семьи учащихся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах, мероприятиях	В конце учебного года	Количество внеурочных мероприятий, в которых участвовали учащиеся и их результативность	Классный руководитель

Раздел 5. Критерии реализации адаптированной образовательной программы и контроль выполнения

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- достижение учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- выполнение программ инвариантной части учебного плана;
- выполнение программ вариативной части учебного плана
- соответствие преподавания программе развития целостной образовательной среды;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- преемственность в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

-контроль за качеством преподавания

- выполнение учебных программ
- эффективность урока
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом
- индивидуальная работа с детьми
- соответствие преподавания нормативным требованиям
- выполнение санитарно – гигиенических требований

-контроль за качеством обучения

- уровень знаний, умений и навыков учащихся
- достижение государственных образовательных стандартов
- навыки самостоятельного познания учащихся
- готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла

-контроль за ведением школьной документации

- ведение школьных журналов
- ведение ученических дневников
- ведение ученических тетрадей
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.