

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №7 от
21.03.2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
А.Н. Степанов
Приказ 23/од от
21.03..2022г.



Концепция развития
МКОУ «Александровская СОШ»
на период 2022-2025 г.г.
(в рамках проекта 500+)

п. Александровское, 2022

Содержание Концепции:

1. Введение – стр. 3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО – стр.3-12
3. Цель и задачи развития образовательной организации – стр.12
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития – стр.14-15
5. Лица, ответственные за достижение результатов – стр. 15

1. Введение

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, «500+». Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 - 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского района Костромской области «Александровская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 136-15/П от 14.12.2015г. и свидетельства о государственной аккредитации № 125-15/О от 08.12.2015г.

Сегодня приоритетными задачами национального проекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

А значит, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача – воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Настоящая Концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «Александровская СОШ»:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);

2.Приказ Департамента образования и науки №47 от 20.01.2022г. «Об участии в проекте Адресной методической помощи «500+» в 2022 году»

3.Приказ отдела образования администрации Островского муниципального района № 64/1-п от 18.02.2022г. «Об участии в проекте Адресной методической помощи «500+» в 2022 году»

4.Устав МКОУ «Александровская СОШ», утвержден Постановлением администрации Островского муниципального района Костромской области № 146 от 23.03.2020 г.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования и воспитания, соответствующего ФГОС, способствующего последовательному развитию и социализации всех категорий обучающихся и удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

Приоритетная цель:

Создание условий для повышения качества образования за счет повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и повышения уровня вовлеченности родителей.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общеобразовательное учреждение также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития; адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Образовательный процесс в МКОУ «Александровская СОШ» в 2020, 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 15 человек.

Численный состав педагогических работников	15 человек, из них: администрация – 2 учителя начальной школы – 2 учителя-предметники – 8 воспитатели группы продлённого дня – 1 педагоги дошкольного образования – 2
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	10 (67%)
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	5 (33%)
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	Первая – 7 (47%) Высшая – 2 (13%) Соответствие занимаемой должности – 3 (20%) Не аттестованы – 3 (20%)
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	1 (6%)
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет.	9 (60%)
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (13%)
Количество педагогических работников в возрасте 31-50 лет	5 (33%)
Количество педагогических работников старше 50 лет	8 (53%)

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», участвует в региональных и муниципальных методических мероприятиях, проводимых по проблемам современного образования. Вместе с тем, только 6% педагогического коллектива составляют молодые специалисты и 60% педагогов имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Это создаёт трудности в мобильности восприятия быстроменяющихся требований в организации воспитательного процесса. И, в связи с реализацией рабочей программы воспитания многократно возросла роль классного руководителя. В интенсивно меняющихся подходах в системе воспитания необходимо уделить внимание совершенствованию профессиональных компетентностей и общекультурного уровня классных руководителей.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся по данным на 1 марта 2022 года составляет 62 человека (31 мальчик и 31 девочка). По социальному статусу семьи неоднородны.

Социальный паспорт за период с 2019 года по 2021 год (сравнительный анализ).

Категория семей	2019-2020 учебный год (39 мальчиков, 41 девочка)	2020-2021 учебный год (29 мальчиков, 33 девочки)	2021-2022 учебный год (31 мальчик, 31 девочка)
-----------------	--	--	---

Многодетные	12 семей, 20 детей	9 семей, 16 детей	8 семей, 14 детей
Малообеспеченные	20 семей, 29 детей	13 семей, 23 ребенка	12 семей, 25 детей
Неблагополучные	2 семьи, 2 ребенка	2 семьи, 2 ребенка	2 семьи, 3 ребенка
Неполные	12 семей, 14 детей	11 семей, 14 детей	10 семей, 12 детей
Проживающие с отчимом или мачехой	3 семьи, 3 ребенка	2 семьи, 2 ребенка	3 семьи, 4 ребенка
Приемные и опекаемые	1 семья, 1 ребенок	1 семья, 1 ребенок	1 семья, 1 ребенок
Дети с ОВЗ	5 семей, 6 детей	3 семьи, 3 ребенка	3 семьи, 3 ребенка
Состоящие на учете в ПДН	-	-	1 семья, 1 ребенок
Состоящие на профилактическом учете	2 семьи, 2 ребенка	2 семьи, 2 ребенка	2 семьи, 2 ребенка

Основным местом работы родителей (законных представителей) являются: МКОУ «Александровская СОШ», ООО «Александровская слобода» (деревоперерабатывающее производство), фельдшерско-акушерский пункт, почтовое отделение, сельский дом культуры и библиотека, 20% родителей (законных представителей) работают вахтовым методом. В период дистанционного обучения педагогический коллектив школы столкнулся с проблемой взаимодействия с родителями (законными представителями) в очном формате. Это повлекло за собой отсутствие общей культуры, компетентности, заинтересованности родителей в вопросах воспитания и обучения.

При зачислении в 1-ый класс 20% детей не посещают дошкольную группу. Главная причина – непонимание родителями (законными представителями) важности дошкольного образования. При этом следует отметить, что при школе функционирует дошкольная группа. Как следствие, у таких обучающихся высокий уровень тревожности, более длительный период адаптации в школе, общая неготовность к школьному обучению. По результатам самодиагностики выявился единичный случай буллинга в школе (по ответам обучающихся). Недостаточная психолого-педагогическая грамотность классного руководителя не позволила своевременно организовать работу по предупреждению конфликта.

На 1 марта 2022 года 2% обучающихся составляют «группу риска».

Численность обучающихся по годам обучения

Учебный год	Кол-во обучающихся	Обучающихся по программам НОО	Обучающихся по программам ООО	Обучающихся по программам ООО	Обучающихся по адаптированным образовательным программам
2019-2020	77	20	43	14	6
2020-2021	62	18	36	8	3
2021-2022	62	20	34	8	3

МКОУ «Александровская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в п. Александровское (58%), остальные ежедневно подвозятся школьными автобусами к месту учебы (8% - д. Малое-Березово; 4% - с. Заборье; 26% - с. Щелыково; 4% - д. Марково; 2% - д. Ивашево). Удаленность от школы составляет от 10 до 25 км.

Образовательные результаты

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сетевой город. Образование», социальная сеть «В контакте».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной

деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включенные в план ВСОКО.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100%	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	3	75%	1	25%	1	25%	0	0	1	25%	0	0
4	6	6	100%	4	66%	2	33%	0	0	0	0	0	0
Итого	15	14	92%	8	50%	3	29%	0	0	1	25%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился (в 2019 был 72%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 20 процентов (в 2019 – 0%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100%	2	66%	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100%	9	56%	0	0	0	0	0	0	0	0

7	13	13	100%	4	31%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100%	2	33%	1	17%	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100%	17	37%	1	17%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2019 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2,2%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся получили «зачет».

Осенью 2020 года в 5–9-х классах были проведены всероссийские проверочные работы с целью определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100%	3	50%	1	17%	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100%	3	50%	1	17%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 15 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 1%). Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8%. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год. По итогам итогового сочинения (изложения) все обучающиеся получили «зачет».

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающимся выданы аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которая проведена на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации:

годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Анализ данных показывает: 80% учеников не писали ЕГЭ, 20% в качестве предмета по выбору сдавали биологию.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	4	4	100%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	2	0	100%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	11	9	100%	2	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился (в 2020 году был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 0% (в 2020 году – 25%). При этом обучающихся, которые имеют неудовлетворительные результаты по итогам 2020-2021 учебного года нет (в 2019-2020 учебном году – 25% от общего числа).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100%	4	80%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	14	14	100%	4	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	8	8	100%	1	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

9	6	6	100%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	36	36	100%	12	34%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020 был 37%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	5	5	100%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	8	8	100%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 30 % (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%).

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	3	0	5	5	1	3	1	0
2021	6	5	0	1	5	3	2	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается на прежнем уровне по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Дополнительное образование

Развитие талантов и способностей детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. В учреждении реализуются пять направлений дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. В сентябре 2020 года состоялось открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа».

Существующая система дополнительного образования в МКОУ «Александровская СОШ» способна обеспечивать благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 70%. МКОУ «Александровская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в п. Александровское (58%), остальные ежедневно подвозятся школьными автобусами к месту учебы (8% - д. Малое-Березово; 4% - с. Заборье; 26% - с. Щельково; 4% - д. Марково; 2% - д. Ивашево). Удаленность от школы составляет от 10 до 25 км. Это является одной из причин недостаточного охвата обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их запросами и потребностями.

Материально-техническое оснащение

В школе созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования. В школе имеются: 12 учебных кабинетов, краеведческий музей, компьютерный класс, выход в Интернет, спортивный зал, спортивная площадка.

Технические средства обучения в школе

№п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	3
2	Модем	1
3	Принтер	5
4	Копировальный аппарат (МФУ 3 в 1)	4
5	Компьютер	4
6	Ноутбук	19
7	Факс	1
8	Телевизор	1
9	Видеомагнитофон	1
10	Проектор	4
11	Видеокамера	1
12	Интерактивная доска	3
13	Цифровая лаборатория	3
14	Цифровой микроскоп	4
15	Квадракоптер	4

16	Очки VR	1	
17	3D принтер	1	
18	Графический планшет	1	
19	Цифровой фотоаппарат	1	
Технические и транспортные средства			
Вид техники	Кол-во	Состояние	Где используется
Автобус ПАЗ 32053-70 (2017 г.в.);	1	Удовлетворительное	Для перевозки детей
ГАЗ 322121 (2019 г.в.)	1	Удовлетворительное	Для перевозки детей

Рядом со школой находятся стадион, многофункциональная спортивная площадка (волейбол, футбол - летом; хоккей - зимой), пришкольный участок, цветники, парковая зона.

К услугам учащихся и работников школы:

- столовая на 50 посадочных мест
- библиотека
- кабинет педагога-психолога
- спортивный и тренажерный залы.

Выводы по результатам анализа

Проанализировав текущее состояние МКОУ «Александровская СОШ» и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды и низкий уровень вовлеченности родителей.

1.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», участвует в региональных и муниципальных методических мероприятиях, проводимых по проблемам современного образования. Вместе с тем, только 6% педагогического коллектива составляют молодые специалисты и 60% педагогов имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Это создаёт трудности в мобильности восприятия быстроменяющихся требований в организации воспитательного процесса. И, в связи с реализацией рабочей программы воспитания многократно возросла роль классного руководителя. В интенсивно меняющихся подходах в системе воспитания необходимо уделить внимание совершенствованию профессиональных компетентностей и общекультурного уровня классных руководителей.

При зачислении в 1-ый класс 20% детей не посещают дошкольную группу. Главная причина – непонимание родителями (законными представителями) важности дошкольного образования. При этом следует отметить, что при школе функционирует дошкольная группа. Как следствие, у таких обучающихся высокий уровень тревожности, более длительный период адаптации в школе, общая неготовность к школьному обучению. По результатам самодиагностики выявился единичный случай буллинга в школе (по ответам обучающихся). Недостаточная психолого-педагогическая грамотность классного руководителя не позволила своевременно организовать работу по предупреждению конфликта.

На 1 марта 2022 года 2% обучающихся составляют «группу риска».

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 70%. МКОУ «Александровская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в п. Александровское (58%), остальные ежедневно подвозятся школьными автобусами к месту учебы(8% - д. Малое-Березово; 4% - с. Заборье; 26% -с. Щелыково; 4% - д. Марково; 2% - д. Ивашево). Удаленность от школы составляет от 10 до 25 км. Это является одной из

причин недостаточного охвата обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их запросами и потребностями.

2. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Основным местом работы родителей (законных представителей) являются: МКОУ «Александровская СОШ», ООО «Александровская слобода» (деревоперерабатывающее производство), фельдшерско-акушерский пункт, почтовое отделение, сельский дом культуры и библиотека, 20% родителей (законных представителей) работают вахтовым методом. В период дистанционного обучения педагогический коллектив школы столкнулся с проблемой взаимодействия с родителями (законными представителями) в очном формате. Это повлекло за собой отсутствие общей культуры, компетентности, заинтересованности родителей в вопросах воспитания и обучения.

Анализ текущего состояния школы, указал на то, что можно выбрать 2 фактора риска школы

1. В школе пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды. Выявлен единичный случай буллинга.

2. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы в школе, а именно доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи
1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<u>Цель:</u> Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2025 году за счет создания условий для развития личности ребенка. <u>Задачи:</u> 1. Повысить профессиональные компетентности и общекультурный уровень педагогических работников школы. 2. Создать условия для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей «группы риска» через помощь этой категории школьников в освоении образовательных программ и программ внеурочной деятельности. 3. Повысить вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей	<u>Цель:</u> Увеличение к концу 2022 года уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь до 90%. <u>Задачи:</u> 1. Провести опрос родителей по степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Систематически информировать родителей об образовательных событиях. 3. Формировать педагогическую культуру родителей через психолого-педагогическое просвещение. 4. Организовать «Родительский всеобуч». 5. Вовлечь родителей в общественное управление школой. 6. Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Концепции

Рисковый профиль	Какие конкретные изменения произойдут?	Кто должен знать о предстоящих изменениях?	Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта?
1.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, учителя - предметники. родители (законные представители)	Материальные, кадровые.
2.Низкий уровень вовлеченности родителей.	Увеличение количества семей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, родители (законные представители).	Материальные, кадровые, социальные, цифровые.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

№п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Наименование мер/мероприятий	Ответственные за реализацию мер/мероприятий
1.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2025 году за счет создания условий для развития личности ребенка.	1. Подготовка и проведение тематических педагогических советов. 2. Проведение семинаров-практикумов «Причины пониженного уровня школьного благополучия обучающихся. Пути решения проблем». 3. Участие в вебинарах, круглых столах, конференциях, курсах повышения квалификации. 4. Организация и проведение для обучающихся летней/весенней оздоровительной кампании (каникулярное время). 5. Организация консультаций в рамках деятельности школьного консультационного центра для родителей дошкольников. 6. Подготовка и проведение коллективных классных, общешкольных мероприятий. 7. Разработка и реализация программ дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.	Директор МКОУ «Александровская СОШ» А.Н. Степанов, заместитель директора по Н.А. Степанова, заместитель директора Е.А. Осокина, классные руководители, педагог-психолог А.А. Смородинова
2.	Низкий уровень вовлеченности родителей	Увеличение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь до 90%.	1. Проведение опроса родителей по степени удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной и воспитательной деятельности в школе. 2. Информирование родителей по основным	Директор МКОУ «Александровская СОШ» А.Н. Степанов, заместитель директора по Н.А. Степанова,

			направления деятельности образовательной организации. 3. Проведение консультаций с родителями (законными представителями) детей «группы риска». 4. Организация «Родительского всеобуча». 5. Публичная презентация школьных достижений обучающихся.	заместитель директора Е.А. Осокина, классные руководители, педагог-психолог А.А. Смородинова
--	--	--	---	---

Ответственным за реализацию Концепции является Степанов А.Н., директор МКОУ «Александровская СОШ». Однако по каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации