

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСТРОВСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Александровская СОШ»)

«Согласовано»:

Глава
Островского муниципального района
Г.А. Полякова



«Утверждаю»:

Директор МКОУ «Александровская СОШ»
А.Н. Степанов
Приказ №44/оп от 21.09.2017



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2022 гг.

2017 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Александровская СОШ»
Основание Программы	Конституция РФ; Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р; Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 07.02.2008 № Пр-212; - Устав МКОУ «Александровская СОШ».
Заказчики Программы	Отдел образования администрации Островского муниципального района Костромской области.
Разработчики программы	Педагогический коллектив МКОУ «Александровская СОШ».
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, обучающиеся и воспитанники ОУ.
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития сельской школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи Программы	Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных); совершенствование качества образования и воспитательной системы школы; укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, создать систему нравственного воспитания; осуществление мероприятия по практической подготовки обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечение безопасных условий обучения.
Сроки реализации	С сентября 2017 года по май 2022 года.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Создание качественно новой модели средней школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях сельской школы. 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально

	защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4.Конкурентоспособность выпускников средней школы для дальнейшего обучения. 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой Родине. 6.Сформированная система социальных партнеров школы. 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.
Контроль за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет учреждения. Информацию о ходе реализации программы школа предоставляет в отдел образования администрации Островского района. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад размещается на сайте ОУ.

Введение

Программа развития МКОУ «Александровская СОШ» на 2017-2020 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, сельская школа является своеобразным «селообразующим» фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельской школы. Для реализации конституционного права юных граждан дер. Ивашево, с. Щелыково, с.Заборье, д.Марково, д.М-Березово, пос. Александровское, д.Шегары, д.Данильцево на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

При анализе демографической ситуации был установлен небольшой рост рождаемости на селе, что и явилось предпосылкой к разработке программы развития школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского района Костромской области «Александровская средняя общеобразовательная школа».

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законами Костромской области, указами и распоряжениями Губернатора области, постановлениями и распоряжениями Администрации Костромской области, изданными в соответствии с ними нормативными правовыми актами органов исполнительной власти области, правовых актов органов местного самоуправления Островского муниципального района, приказами Учредителя и Уставом школы.

МКОУ «Александровская СОШ» прошла государственную аккредитацию на право ведения образовательной деятельности и лицензирование на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет отдел образования администрации Островского муниципального района Костромской области.

Свою деятельность учреждение строит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Устава образовательного учреждения и нормативно-правовых актов.

Общественно-государственные формы управления осуществляются через:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

Основными задачами Школы являются создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Фактическая наполняемость – 90 обучающихся, 20 воспитанников дошкольной группы;
сведения о наполняемости классов (групп): средний показатель наполняемости класса составляет 8-9 человек.

Сведения о кадрах:

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
16	10	6	0

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	3	-	1	5	5

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
12	5	6	1

Перечень используемых современных образовательных технологий:

№	Наименование технологии	Кол-во педагогов, активно внедряющих данную технологию
1.	Развивающее обучение	16
2.	Проблемное обучение	16
3.	Разноуровневое обучение	16
4.	Технология развития критического мышления	16
5.	Технология использования игровых методов обучения	16
6.	Информационно-коммуникационные в урочной, во внеклассной работе для ведения мониторинга	16
7.	Здоровьесберегающие	16

Организация учебно-воспитательного процесса:

МКОУ «Александровская СОШ» функционирует в 1 здании, построенном и введенном в эксплуатацию в 1958 году. Школа располагает 10-ю классными комнатами, лаборантскими кабинетами, кабинетом директора, пищеблоком, столовой, библиотекой, спортивным залом, тренажерным залом, комнатами дошкольной группы, игровым залом и складскими помещениями. Кабинеты начальных классов, биологии, географии и информатики оборудованы интерактивными средствами обучения. В школе имеется множительная техника, оборудование для распечатывания текстов, мультимедийный проектор и др. Школа осуществляет свою деятельность в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного и среднего общего образования. Учредителем МКОУ «Александровская СОШ» является Администрация Островского муниципального района Костромской области.

Юридический адрес: 157926, Костромская область, Островский район, поселок Александровское, ул. Советская, д. 16.

Фактический адрес: 157926, Костромская область, Островский район, поселок Александровское, ул. Советская, д. 16.

В учреждении реализуются программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществление образовательной деятельности соответствует государственным эпидемиологическим

правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебные классы	10
Комната дошкольной группы	2
Игровой зал дошкольной группы	1
Компьютерные классы	1
Мастерские	0
Спортзал	1
Спортивная площадка	1
Столовая	50 посадочных мест
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	0
Библиотека -книжный фонд -фонд учебников	1 2 550 экземпляров 716 экземпляров
Зоны и территории	Физкультурно-спортивная зона Игровая зона
Учебно-методическое обеспечение	100%

Обеспечение безопасности условий пребывания школьников и педагогического персонала в ОУ:

Охрана	В ночное время (сторож)
Обеспечение порядка (дежурство)	Администрация школы, классные руководители, дежурный учитель, персонал школы

Режим функционирования ОУ:

Режим работы	Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Обучение организовано в одну смену.
Начало занятий	С 8.20. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
Продолжительность учебного года	1-й класс – 33 недели 2-11-е классы – 34 недели
Продолжительность	В течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней,

каникул	летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).
Учебный год	Условно делится на 4 четверти.
Продолжительность уроков	1 класс - 35 минут. В первом классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. 2 - 11 классы – 40 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью до 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.
Продолжительность перемен	Перемены между уроками: 2 - по 10 минут, 2 – по 15 минут, 2 –по 5 минут.
Наполняемость классов	До 14 человек
Индивидуальные занятия и внеурочная деятельность	По выбору обучающихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 20 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности обучающихся.
Расписание занятий	Составлено и утверждено директором школы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
Максимальная учебная нагрузка	При 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях".

Организационные условия

Организация промежуточной аттестации обучающихся	Во 2-ых – 11-ых классах – промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей и итоговая в конце учебного года.
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная , кабинетная система.
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании. Классные комнаты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объёме реализовать образовательные программы.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: спортивные игры и соревнования; Часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.

Сотрудничество с родительской общественностью	Привлечение родителей к сотрудничеству: общешкольное родительское собрание, Совет родительского комитета, привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
---	--

Содержание образовательного процесса:

1.Реализуемые образовательные программы:

- а) общеобразовательные программы начального общего образования;
- б) общеобразовательные программы основного общего образования;
- в) общеобразовательные программы среднего общего образования;
- г) образовательная программа дошкольного образования.

Результативность деятельности школы:

1.Итоги обучения выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	9	100	7	100	15	100
Количество обучающихся на конец учебного года	9	100	7	100	15	100
Из них:	9	100	7	100	15	100
переведены в 5 класс						
награждены похвальным листом		-	3	43	2	12
окончили на “4” и “5”	2	21	4	57	6	35
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

2.Качество подготовки выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за 2016-2017 учебный год):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2016/2017	15	Русский язык	100	100
		Литературное чтение	100	100
		Немецкий язык	100	100
		Математика	100	100
		Окружающий мир	100	100
		ОРКСЭ	100	100
		Музыка	100	100
		ИЗО	100	100
		Технология	100	100
		Физическая культура	100	100
		Средние значения	100	100

3.Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	9	100	9	100	13	100
Количество обучающихся на конец учебного года	9	100	9	100	13	100
Из них:	9	100	9	100	13	100
закончили основную школу	-	-	2	22	-	-
награждены похвальным листом	-	-	3	33	3	20
окончили на “4” и “5”	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по результатам ГИА	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

4.Качество подготовки выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам (за 2016-2017 учебный год)

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2016/2017	13	Русский язык	100	100
		Литература	100	100
		Немецкий язык	100	100
		Математика	100	100
		Информатика и ИКТ	100	100
		История	100	100
		Обществознание	100	100
		География	100	100
		Физика	100	100
		Химия	100	100
		Биология	100	100
		Музыка	100	100
		Изобразительное искусство	100	100
		Физическая культура	100	100
		Средние значения	100	100

5.Итоги обучения выпускников 11 класса по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	3	100	4	100	7	100
Количество обучающихся на конец учебного года	3	100	4	100	7	100
Из них: закончили среднюю школу	3	100	4	100	7	100
награждены похвальным листом	-	-	1	25	-	-
окончили на “4” и “5”	-	-	2	50	-	-

6.Качество подготовки выпускников 11 класса по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам (за 2016-2017 учебный год)

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2016/2017	7	Русский язык	100	100
		Литература	100	100
		Немецкий язык	100	100
		Математика	100	100
		Информатика и ИКТ	100	100
		История	100	100
		Обществознание	100	100
		География	100	100
		Физика	100	100
		Химия	100	100
		Биология	100	100
		МХК	100	100
		НВП	100	100
		Технология	100	100
		ОБЖ	100	100
		Физическая культура	100	100
		Средние значения	100	100

Информационная карта школы позволяет сделать вывод о необходимости школы к нововведениям в рамках реализации программы развития.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В качестве основных концептуальных положений Программы выступают следующие:

- изменение миссии школы посредством: выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы;
- конкретных обязательств по отношению к обучающимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг;
- конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу;
- конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы: посредством учета при проектировании моделей выпускников школы;
- результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
- изменение стратегических направлений образования школы через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение;
- развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю. Традиционная школа основной целью обучения ставила овладение определенными знаниями, умениями и навыками и оценивается как школа знаниево-ориентированного образования.

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Анализ образовательной ситуации в целом свидетельствует, что перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века, не формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за собственный выбор, негативно влияет на состояние здоровья детей.

Возрастающий объем информации, обрушившийся на ученика приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов и программ, учебников, пособий, что приводит к перегрузке обучающихся, падению интереса к учению.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

- изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, личностно – ориентированный и компетентностный подход к обучению;
- изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (управляющий совет и попечительский совет);
- инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий.

Отмеченное выше позволило сформулировать миссию школы:

Наше образовательное учреждение – это учреждение с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети школьного и дошкольного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МКОУ «Александровская СОШ» соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовностью к решению проблем:

умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;

способностью анализировать нестандартные ситуации;

умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

оценивать результаты своей деятельности;

технологической компетентностью:

готовностью к пониманию инструкций;

умением описывать технологию и алгоритм действий;

готовностью к самообразованию:

умением выделять пробелы и проблемы;

умением оценивать необходимость информации для своей деятельности.

готовностью к использованию информационных ресурсов:

умением делать выводы из полученной информации;

умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовностью к социальному взаимодействию:

способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;

умением использовать человеческие ресурсы;

коммуникативной компетентностью:

умением получать информацию в диалоге;

умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время идет модернизация российского образования, главной целью которой является повышение качества и доступности образовательных услуг, превращение системы образования в главный ресурс развития российского общества. В рамках данного процесса выделяется ряд направлений деятельности: формирование компетентностного содержания образования, информатизация педагогического процесса, реструктуризация сети ОУ, находящихся в сельской местности, формирования системы управления образованием, внедрение новых финансово-экономических и правовых норм деятельности и др. Решение вышеперечисленных проблем весьма специфично на селе.

Существующие комплексные характеристики сельской школы определяют ее устойчивость и уникальность, обуславливают ее внутреннюю противоречивость и объясняют трудноразрешимость проблем:

-малочисленность, безальтернативность в образовательном пространстве, зависимость от места расположения и социально-экономического потенциала местности, стихийная интегративность, полифункциональность деятельности сельского учителя, многообразие видов школ, большая значимость трудового воспитания, слитность с природным окружением, постоянный социальный контроль;

-малые коллективы обучающихся (отсутствие параллелей классов; разновозрастные классы-комплекты; малая наполняемость; ограниченность общения со сверстниками; несформированность коллектива класса; отклонения в индивидуально – психологических особенностях детей; преобладание мальчиков или девочек; ростовые колебания; нестабильность типологических групп; специфичность ученического актива);

-малые педагогические коллективы (совмещение должностей, избыток и недостаток специалистов, низкая стабильность состава, замещения, «педагогическое одиночество», ограниченность возможностей, специфичность взаимоотношений, дефицит сельских учителей, приезжающие педагоги, широкий профиль деятельности учителя);

-малые родительские коллективы (своеобразие образовательного уровня, ограниченность культурного общения, принадлежность одному производству, повышенная трудовая занятость, особые взаимоотношения);

-особенности в организации учебно-воспитательного процесса (многопредметное преподавание (слагаемые нагрузки, сочетание предметов); ограниченное общение, классы-комплекты, гиперопека (повышенное внимание, усиленный контроль, оперативная помощь, ограниченная самостоятельность), обилие отметок (горизонтальные, вертикальные ряды отметок, «вес» отметки, «престиж» отметки, стимулирующее воздействие отметки), педагогические стереотипы (ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальной работы, установка на непрерывный контроль, жёсткая связь контроля и оценки, перенос структуры уроков).

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Области изменений в содержании образования.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Развитие у обучающихся самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счет использования на уроках элементов современных образовательных технологий.

В учебном плане начального общего и основного общего образования сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального, регионального и компонента ОУ. В сумме она не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

Для того чтобы более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования младших школьников в соответствии с интересами учащихся и их родителей компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

-с учётом тенденции резкого снижения показателей состояния здоровья детей, выдвигается проблема создания и сохранения здорового общества. Это повышает ответственность системы образования за духовное и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. В связи с этим, такое направление работы как охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания становится важнейшим для школы и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Одним из направлений работы школы является работа с семьей. При работе с родителями используются традиционные формы работы: общешкольные, классные родительские собрания с приглашением специалистов, «Дни открытых дверей», деятельность общешкольного и классных родительских комитетов. Родители входят в состав совета учреждения и совета родителей.

Области изменений в управлении образовательным процессом школы:

-Внедрена система общественно - государственного управления посредством Публичное представление результатов деятельности школы обучающимся и их родителями, общественности на школьном сайте.

-Апробирована процедура обсуждения образовательных результатов обучающихся по классам и предметам.

-Введено в систему изучение запросов учителей, родителей и обучающихся школы.

Направления программы развития МКОУ «Александровская СОШ».

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из направлений работы школы. Его основная задача – формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений, причем через такие формы, которые интересны и привлекательны для школьников, направлена на создание условий сохранения здоровья детей, на формирование культуры здорового образа жизни и профилактику вредных привычек у детей и подростков.

Первоочередное внимание в школе уделяется состоянию здоровья детей. Здоровьесберегающая деятельность осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, витаминизацию пищи, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил, физкультурно – оздоровительную работу с детьми, а также через расписание, составленное согласно валеологическим требованиям.

Расписание уроков строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, анализируется с помощью шкалы трудностей предметов. При составлении расписания учитываются гигиенические требования к расписанию уроков (СанПиН).

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что в основном идет снижение заболеваемости среди детей. Остается по – прежнему высоким показатель заболеваний обмена веществ, ВСД как следствие гиподинамии, а также лор – заболеваниями, вызванными природными условиями (морозы, ветры).

За состоянием здоровья ведется постоянный контроль.

Нельзя не отметить работу классных руководителей. Сегодня в школе ведется большая работа по коррекционно – профилактической работы по предупреждению правонарушений, проводятся групповые и индивидуальные консультации, тренинги, беседы с обучающимися, родителями.

Большую роль играет профилактическая работа среди обучающихся и родителей, которая начинается заблаговременно, охватывает не только обучающихся разных возрастных групп, обеспечивая преемственность воспитательного процесса, но и родителей и педагогов как авторитетных людей, способных квалифицированно организовать воспитательный процесс и служить основой эффективного образования обучающихся.

Спортивно – оздоровительная работа проводится через уроки, спортивные мероприятия, с включением различных видов спорта.

Большое внимание уделяется и организации летнего отдыха детей. Ежегодно в школе функционирует одна смена летнего оздоровительного лагеря.

Цель реализации данного направления программы развития школы: *создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.*

Задачи:

- создание необходимых экономических условий для развития материальной базы образовательного учреждения для занятий физической культурой и спортом;
- разработка научно – методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния школы;
- совершенствование информационного и медицинского обеспечения профилактической

работы;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- плановая организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение системы внеурочной, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся и воспитанников;
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- Повышение приоритета здорового образа жизни;
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- Личностное развитие.

Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Цель: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемый результат	Критерии оценки	Методы оценки
Ученики		
<i>Начальное общее, основное общее, среднее общее образование</i>		
Ученики приобретут следующие умения познавательного характера: классифицировать объекты окружающего мира; познавать и преобразовывать объекты или процессы в проектной деятельности; решать творческие (открытые) задачи различных типов; самостоятельно составлять творческие задачи и выстраивать собственную программу исследовательской деятельности по их решению (на доступном для их возраста уровне); иметь представление о мире профессий.	Положительная динамика качества участия детей в интеллектуальных состязаниях и конкурсах исследовательских проектов	Анализ документов, результатов срезовых работ; Психологическая диагностика познавательных процессов и творческого мышления обучающихся; «Экспресс – диагностика устной речи младших школьников»; Наблюдение
Педагоги		
Удовлетворенность сложившейся системой работы школы; Повышение профессионального мастерства педагогов; Развитие творческого потенциала педагогов.	Положительная динамика удовлетворенности системой работы в школе; Отражение в рабочих вариантах учебных программ технологий, востребованных программой развития; Рост числа педагогов, обобщивших свой опыт работы по применению новых технологий; Положительная динамика аттестации педагогов на кв. категории; Рост числа педагогов, участников конкурсов педагогического мастерства, профессиональных конкурсов	Анкетирование; Изучение и анализ школьных документов (приказы, справки и т.д.); Результаты мониторинга по аттестации по представлению опыта работы, участия в конкурсах.
Администрация школы		
Совершенствование опыта управленческой деятельности в соответствии с современными тенденциями российского образования	Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность школы по всем направлениям нововведений	Изучение и анализ документов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- положительная динамика в развитии качества образования;
- удовлетворенность образовательным учреждением родителей, обучающихся, общественности;
- увеличение числа педагогов, работающих с использованием новых технологий;
- появление авторских программ;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений (данные психологического мониторинга);
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения;
- включение обучающихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников (данные медосмотра).

План программных мероприятий

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР
Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей.	Постоянно	Директор школы, классный руководитель	На заседаниях педагогического совета
Проводить медицинский осмотр обучающихся по договору с ОБУЗ «Островская РБ» ОР: предупреждение хронических заболеваний	Ежегодно	Директор школы, медработники ФАП	Общее собрание педагогов и родителей
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители	Заседание педсовета
Ведение «карточки здоровья», отражающей показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний	С 2017 г.	Учителя физкультуры, медработник	Беседы с родителями (каждое полугодие)
Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольным уровнем и 1 классом начальной школы	С 2017 г.	Директор школы, педагог дошкольного образования	Заседания педсовета

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Завершить переход школы на новую модель: средняя школа с дошкольной группой ОР: освоенное новой модели образования	К 2018 г.	Директор школы, педколлектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	Постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков.	С 2017	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	Ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	Заседание совета школы
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителя школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	2016-1017	Администрация школы	Публичный отчет

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1.Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2.Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - пришкольный участок (удешевление питания в школьной столовой).
3.Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы на селе и в районе.
5.Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх -конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на ценности демократии нам необходимо воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан. Наши дети должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас.