

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
педагогического колледжа
протокол от «16» 11 2017 г. № 3
зам. директора по учебно-методической
работе М. О.В. Мелехова



ПОЛОЖЕНИЕ
о выпускной квалификационной работе
областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Шарьинский педагогический колледж
Костромской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации выполнения, защиты, оценивания и хранения выпускных квалификационных работ студентов ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области".

1.2. Положение о выпускной квалификационной работе (далее - ВКР) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», требованиями ФГОС среднего профессионального образования, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области".

1.3. Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

1.4. Выпускная квалификационная работа способствует:

- систематизации, закреплению, углублению и расширению практического опыта, умений и теоретических знаний по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, развитию умения применять их при решении частных научно-исследовательских и практических, профессиональных задач;
- формированию навыков проведения научного исследования и экспериментирования, использования справочной, нормативной документации;

- развитию умения изучать литературные источники, анализировать, обобщать материал и опыт работы образовательных организаций по теме исследования;
- развитию умения логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разработанных в ВКР вопросов;
- приобретению выпускниками опыта публичного выступления по результатам профессиональной деятельности и умения аргументировано отстаивать и защищать свою позицию;
- развитию навыков самостоятельной работы и творческой инициативы, ответственности, организованности;
- подготовке выпускника к работе по специальности.

1.5. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

1.6. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному Образовательному Стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.7. Выпускная квалификационная работа является интегративной работой, может объединять теорию и практику комплексного научного решения исследуемой проблемы. Она должна быть актуальной, представлять практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательного учреждения, работодателей, социальных партнеров.

1.8. К защите ВКР допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные ФГОС СПО по специальности и прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».

Требования данного документа обязательны для применения во всех подразделениях Колледжа и всеми должностными лицами и сотрудниками.

2. Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ

2.1. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательным учреждением при разработке программы государственной итоговой аттестации в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.

2.2. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа или преподавателями колледжа совместно со специалистами организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий (далее - ПЦК) колледжа.

2.3. Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать заказу социальных партнеров. При этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу.

2.4. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности и разработки для практического применения. После выбора темы оформляется задание на выпускную квалификационную работу в 3-х экземплярах (Приложение 1). Один экземпляр выдается студенту, второй находится у руководителя и третий подшивается к окончательному варианту ВКР.

2.5. Для организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту приказом директора Колледжа назначается руководитель.

2.6. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов (независимо от формы получения образования).

2.7. Закрепление направлений выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и срока выполнения) за студентами оформляется приказом директора Колледжа не позднее первого ноября последнего года обучения.

2.8. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается приказом директора Колледжа не позднее первого марта последнего года обучения.

2.9. Требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки утверждаются образовательным учреждением после их обсуждения на педагогическом совете.

2.10. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательным учреждением, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе, методист, заведующие отделениями в соответствии с должностными обязанностями.

2.12. Регламент выдачи и выполнения задания по ВКР:

- задание на ВКР разрабатывается руководителем выпускной квалификационной работы;
- практическое задание по ВКР выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики;
- выполнение ВКР сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР;
- выполнение теоретической части ВКР осуществляется до выхода на производственную (преддипломную) практику;
- выполнение практической части осуществляется во время производственной (преддипломной) практики;

2.12.3а месяц до начала государственной итоговой аттестации осуществляется предзащита выпускных квалификационных работ.

2.13. По завершении выполнения студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с письменным отзывом, заданием на ВКР передает в методический кабинет Колледжа не позднее чем за три недели до защиты ВКР.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме компьютерного набора на одной стороне листа белой бумаги А-4 в соответствии с основными действующими положениями государственной системы стандартизации:

ГОСТ Р 6.30–2003. Требования к оформлению документов.

ГОСТ 2.105 -95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Титульный лист и лист содержания оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2 и 3).

3.2. ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

3.2.1. ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, практическая значимость, база исследования.
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

3.2.2. ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема исследования, цель, объект, гипотеза, задачи, методы исследования, практическая значимость, база исследования;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

3.2.3. ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема исследования, цель, объект, гипотеза, задачи, методы исследования.

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

3.1.4. Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре, данная ВКР, состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях, и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей с обязательным сохранением видеоматериалов.

Список литературы должен составлять не менее 15 источников.

3.2.5. Структурные элементы и компоненты методологического аппарата разрабатывают в соответствии с методическими указаниями по разработке разделов выпускной квалификационной работы (Приложение 4).

3.2.6. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне.

4. Оформление выпускной квалификационной работы

4.1. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

4.2. Текст работы печатается на одной стороне листа формата А4, Набор текста – в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт - TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал - 1,5.

Выравнивание текста на странице используется "по ширине", а заголовки частей "по центру".

4.3. Заголовки структурных элементов документа и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом, прописными буквами, не подчеркивая. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

4.4. Текст работы должен быть отформатирован.

Поля страницы стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, верхнее поле – 2 см и нижнее – 2 см. Красная строка абзаца должна быть одинакова и равна 1,25 по верхней линейке страницы.

4.5. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в правом нижнем углу листа, начиная со второй страницы (страница содержания), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист не нумеруется, но принимается за первую страницу.

Список литературы и приложения включаются в общую сквозную нумерацию. Наименования разделов (глав) и пунктов (параграфов) записываются в виде заголовков центрированным способом без абзаца и подчеркивания.

Каждый новый раздел (глава) начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Заголовки пишутся с прописной буквы без подчеркивания. Не нумеруются заголовки разделов "Оглавление", "Введение", "Заключение".

Заголовки разделов следует выполнять шрифтом TimesNewRoman, стиль (начертание) стиль полужирный, размер (кегель) - 14; подразделов - шрифтом TimesNewRoman, стиль полужирный, размер - 14; пунктов - шрифтом TimesNewRoman, стиль полужирный, размер - 14.

При выполнении документа расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела - два интервала (12 пт).

Расстояние между заголовком раздела и текстом, если заголовок подраздела отсутствует - два интервала (12 пт).

Расстояние между заголовком подраздела и текстом - один интервал (6 пт). Расстояние между текстом и заголовком подраздела - два интервала (12 пт).

Интервал устанавливается: Разметка страницы - Абзац - Интервал -до, после.

Каждый структурный элемент, каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы).

4.6. Использование ссылок. Ссылаться следует на документ в целом или его разделы. Ссылки на источники и литературу в тексте работы заключаются в квадратные скобки, сначала указывают номер источника по списку литературы, потом, через запятую, номер страницы ([8; с.243] или страниц [8; с.243,245,289,294]). При перечислении источников каждый из них заключается в квадратные скобки и перечисляется через запятую ([8; 32], [11; 31-33], [9; 17]).

4.7. Оформление иллюстраций. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Нумерация рисунков во всей работе – сквозная. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают под рисунком по центру страницы, например, Рисунок 1 — Блок-схема.

4.8. Таблицы позволяют систематизировать текст, обеспечить наглядность информации. Каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее содержание таблицы. Название следует помещать над таблицей. Слово «Таблица» и порядковый номер - над таблицей в правом верхнем углу над названием. Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. На все таблицы в тексте документа должны быть ссылки. Например - см. Таблицу 1. Нумерация таблиц сквозная.

4.9. В содержании последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов выпускной квалификационной работы в виде сложного плана. Их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт. Главы нумеруются арабскими цифрами.

4.10. В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ключевые понятия для данной выпускной квалификационной работы должны трактоваться однозначно.

4.11. Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ 71-2003 в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений. В список включаются все используемые автором ВКР литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы. В списке применяется общая нумерация литературных источников. Примеры описания библиографического аппарата литературы и источников см. Приложение 5.

4.12. Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу

надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Содержание приложений определяется автором самостоятельно в зависимости от темы ВКР.

ВКР сдаются в печатном виде, сброшюрованные, к внутренней стороне обложки ВКР прикрепляется конверт с электронной версией рукописи (диск с указанием ФИО студента, полным названием темы, указанием группы и руководителя).

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

5.1.Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа педагогических работников Колледжа, образовательных учреждений, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

5.2.Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются зав. методическим кабинетом и утверждаются приказом директора Колледжа не позднее, чем за 3 недели до защиты ВКР.

5.3.Рецензентами назначаются преподаватели Колледжа, которые рецензируют не более 40% от общего числа выпускных квалификационных работ, остальные работы (60%) направляются в организации, связанные с тематикой квалификационных работ для рецензирования их специалистами данной области исследования.

5.4.На рецензирование одной ВКР предусматривается не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

5.5.Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку актуальности темы, соответствие содержания поставленным целям и задачам;
- оценку теоретической подготовки студента, самостоятельности, исследовательских способностей, правильности выбора методов исследования;
- оценку последовательности и ясности изложения материала;
- использования современных достижений науки и практики,
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- имеющиеся недостатки работы по содержанию, изложению и оформлению материала;
- рекомендуемую оценку выпускной квалификационной работы.

5.6. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.7. Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

6. Защита выпускных квалификационных работ

6.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

6.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.3. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

6.4. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

6.5. Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- глубина изучения теоретических источников;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- полнота и четкость проведения практической или экспериментальной работы;
- самостоятельность выполнения работы;
- стиль и оформление работы.

На защите ВКР желательно использовать ранее написанные тезисы, иллюстрированный материал, графики, диаграммы в виде слайдов или на ватманах и т.д.

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой:

- всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;
- грамотно и аргументированно обосновано существо правовых проблем;

- анализ изученной литературы отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения;
- дан анализ практики по теме исследования;
- в заключении сформулированы самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные рекомендации, определены пути дальнейшего изучения проблемы;
- работа оформлена по всем требованиям ГОСТа, не содержит грамматических ошибок, опечаток, неаккуратных исправлений;
- отзыв руководителя и рецензия не содержат принципиальных критических замечаний и имеют высокую положительную оценку.

Оценка *«хорошо»* выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышеперечисленные требования к работе с оценкой *«отлично»*. Но, возможно, оценка снижается до уровня *«хорошо»*, если студент в теоретической части не может дать анализа изученной литературы, недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за работу, когда теоретические анализ и опыт работы представлены описательно. Студент усвоил основные разделы теории, в целом правильно излагает материал и законодательство, однако испытывает трудности в процессе применения норм права в практике. Работа оформлена с нарушением требований ГОСТа. Обнаруживаются грамматические ошибки, встречаются опечатки и очевидные исправления. Отзыв руководителя содержит принципиальные и (или) критические замечания, но оценка работы положительна.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, которая не носит исследовательского характера, содержит слабую теоретическую базу, отличается поверхностным анализом проблем, непоследовательна в изложении. Студент допустил грубые фактические ошибки, неверно излагает анализируемое законодательство, допускает плагиат, не умеет применить знание законов на практике. Отсутствуют собственные результаты исследования. Работа содержит необоснованные выводы и предложения. Работа оформлена с нарушением ГОСТа, обнаруживаются грамматические ошибки, опечатки и исправления. Отзыв руководителя имеет принципиальные критические замечания.

6.6. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссией является решающим.

6.7. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем, членами комиссии и хранятся в архиве образовательного учреждения.

7.Хранение выпускных квалификационных работ

7.1. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в Колледже на бумажном носителе и в электронном виде не менее пяти лет после их защиты. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении выпускных квалификационных работ решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ.

7.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть рекомендованы к публикации в сборниках научно-исследовательских материалов Колледжа и использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательного учреждения.

7.4. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий.

Приложение 1

ОГБПОУ «Шарьинский
педагогический колледж
Костромской области»

Утверждаю:
зам. директора по УМР

«__» _____ 20__ г.

Задание на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) _____

Группа _____

Специальность _____

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

2. Характер работы _____

3. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы:

«__» _____ 20__ г.

4. Перечень подлежащих разработке задач/вопросов (содержание ВКР):

5. Перечень графического/ иллюстративного материала: _____

6. Требования к организации профессиональной деятельности по
выполнению ВКР _____

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О. руководителя)

Задание принял к исполнению «__» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Выпускная квалификационная работа

Работу выполнил(а):

студент(ка) _____

курса _____

группы _____

специальность

44.02.01 "Дошкольное образование",

44.02.02 "Преподавание в начальных
классах",

49.02.01 «Физическая культура»

Руководитель: _____

(решение о допуске)

Ф.И.О. председателя ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г.

Шарья
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ.....	8
1.1.Название параграфа.....	8
1.2.Название параграфа.....	15
1.3.Название параграфа.....	22
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ.....	32
2.1.Название параграфа.....	32
2.2.Название параграфа.....	39
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

**Методические указания по разработке и проведению
теоретических исследований, формулировке методологического
аппарата выпускной квалификационной работы**

Работа над выпускной квалификационной работой начинается с подробного и глубокого изучения литературных и других источников:

- нормативные акты;
- учебники и учебные пособия;
- методическая литература;
- специальная научная литература;
- периодические издания: журналы, газеты, бюллетени, вестники;
- материалы научных, научно-методических и научно-практических конференций;
- социологические источники (материалы фактов, текущие данные социологических исследований);
- словари;
- справочники;
- энциклопедии;
- Интернет - ресурсы;
- электронные источники.

1. Составление плана

План выпускной квалификационной работы - последовательное структурное изложение материала.

План работы составляется студентом совместно с руководителем.

Примерное содержание работы оформляется в следующей последовательности с указанием страниц в правой части листа:

Введение

ГЛАВА 1. Ее название.

1.1. (название параграфа)

1.2. (название параграфа)

Содержанием этой главы являются основные теоретические исследования по теме выпускной квалификационной работы. Здесь имеет место анализ литературы по выбранной теме.

ГЛАВА 2. Ее название.

2.1. (название параграфа)

2.2. (название параграфа)

Во второй главе представляются результаты практических, и опытно-экспериментальных исследований на основании проведенной студентом работы.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

3.3.2 Порядок оформления введения

После изучения литературных и других источников, проведения практической или опытно-экспериментальной работы и составления плана студенты приступают к описанию:

- актуальности;
- проблемы;
- цели исследования;
- объекта исследования;
- предмета исследования;
- гипотезы;
- задач исследования;
- методов исследования во введении;
- практической значимости работы;
- базы исследования;
- описание структуры работы;

Описание структуры работы - это перечисление его основных элементов.

Пример: “Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения”.

Объем введения в выпускной квалификационной работе - от 1,5 до 3 страниц.

2.Тема и актуальность исследования

Тема исследования формулируется в начале исследования, но завершённый вид она приобретает, как правило, когда сформулирован объект и предмет исследования. Затем определяется ее актуальность:

- соответствие ее современному состоянию образования;
- перспективность в развитии образования.
- потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в методах, способах, технологиях, имеющих более широкие возможности и более высокую эффективность обучения, воздействия, практическую значимость.

Требования к формулированию темы (заглавия, названия, наименования) исследования в дипломных работах:

- заглавие дипломных работ конструируется в соответствии с требованиями точности, краткости, выразительности и адекватности;
- по своему характеру заглавие должно раскрывать основной результат, который предполагает получить исследователь;
- в заглавие исследования выносятся доминирующие слова, которые однозначно выражают содержание понятий, определение сущности которых могут быть обозначены в плане работы;

- слова, находящиеся в заглавии, должны быть ясными сами по себе, нужно избегать новых словообразований и терминов, а также понятий узкопрофессионального и местного значения;
- заглавие в содержательном плане должно быть по возможности более емким, а с другой - среди нескольких вариантов предпочтение надо отдать более короткому.
- в заглавии не должно быть сложных синтаксических конструкций, включающих придаточные предложения, деепричастные и прочие фразеологические обороты, так как они существенно затрудняют понимание смысла.
- не вносятся в заглавие аббревиатуры.

Примеры клише в формулировании проблемы и актуальности:

«Проблема ... в настоящее время находится в центре внимания ...»

«Изучение проблемы ... связано с исследованием феномена ...»

«Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе рассмотрены направления по формированию... и дается обоснование ...»

«В центре внимания автора находится проблема ...»

«На первый план автором выдвигается проблема ...»

«Вместе с тем следует отметить, что в психологической (педагогической и др.) науке на сегодняшний день проблема ... проанализирована недостаточно»

«Главные усилия автора направлены на исследование проблемы ...»

«В своей работе автор останавливается (затрагивает, освещает) следующие проблемы ...»

«Данная тема ... чрезвычайно актуальна в последние годы»

«В настоящее время в науке нет единых подходов (единого мнения) по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов. Поэтому автор стремился к выяснению (исследованию, определению)...»

«Особенно актуальными в последнее время стали вопросы ...»

3. Проблема исследования

Формулировка проблемы определяется следующим:

- насколько изучено содержание проблемы в целом. В теории постановка проблемы есть выход за пределы изученного в сферу неизвестного, т.е. того, что должно быть исследовано;
- насколько равномерно исследованы ее отдельные стороны, аспекты;
- - определяются противоречия в понимании проблемы;
- соответствие теоретических данных практическому использованию;
- противоречивость имеющихся эмпирических данных;
- комбинирование известных средств для нового решения проблемы.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение дефицита знаний, информации, имеющегося опыта;
- осознание потребности в устранении этого дефицита.

Уточнение формулировки проблемы. В формулировании проблемы используются вопросы: что? когда? каковы? почему? Например, «Каковы

организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской мыслительной деятельности детей дошкольного возраста?» или «В чем специфика развития познавательной деятельности или творческой деятельности ребенка дошкольного возраста?». Проблема может быть выражена в констатирующем предложении: «Проблему исследования составляют следующие положения - совершенствование системы активизации детей дошкольного возраста помогает формировать навыки, умения» или «Новизна исследования состоит в том,», «Основная проблема состоит в том, чтобы выяснить, насколько исследования в данной области соответствуют условиям формирования».

4. Цель исследования

Цель исследования - это прогнозируемый, желаемый, конечный результат. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Цель - это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

Цель - это значит решить поставленную проблему исследования.

Задачи исследования - это выбор путей, средств, достижения цели исследования. Задачи исследования выступают как частные сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы.

Формулируются задачи и как вопросы и как определяющие положения.

Примеры стандартных словесных оборотов целей и задач:

«Целью исследования является анализ развития ... и разработка предложений по ...»

«Целью нашего исследования является определение эффективности условий формирования ...»

«Цель настоящего исследования (дипломной работы) состоит в том, чтобы проанализировать ..., определить важность и значимость ... для ...»

5. Объект и предмет исследования

Объект - это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Дети не могут относиться к объектам исследования. Объектом исследования является целенаправленный учебно-воспитательный процесс: его теории и методики организации, его содержание и принципы, новые формы, методы и приемы деятельности.

Объект исследования - область изучения, объект познания, принципиального способа.

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Предмет исследований - свойства, стороны, отношения реальных объектов исследования. Это часть, ракурс, фрагмент педагогического процесса, грань его.

5. Гипотеза исследования

Гипотеза исследования (предположение) - предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Вначале исследования формулируется рабочая гипотеза - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

Научная гипотеза - это уточненная, видоизмененная рабочая гипотеза. Может быть сформулирована более точно после проведенного исследования.

Гипотеза может повторять термины, понятия, заложенные в проблеме, объекте и предмете исследования, в цели.

Примеры формулирования гипотезы:

- «Процесс формирования...будет успешен, если...»;
- «Предполагается, что своевременное распознавание тревожности и ее причин у детей может позволить предотвратить развитие невротических состояний, снизить уровень тревожности в поведении путем проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы»;
- «Мы исходили из предположения о том, что эффективность процесса тендерного воспитания, возможно, будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических мероприятий в условиях организации предметно-развивающей среды»;
- «Основу гипотезы составляет идея о том, что особенности темперамента ребенка дошкольного возраста оказывают влияние на эффективность его взаимодействия со сверстниками и взрослыми».

6. Задачи исследования

«В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом, гипотезой исследования решаются следующие задачи:

- показать, что...
- рассмотреть...
- выработать...
- выявить проблемы в развитии...
- определить состояние проблемы...
- проанализировать особенности...
- выявить негативные тенденции...
- разработать основные методики формирования ...»

«Для достижения этой цели в работе решаются следующие задачи:

- характеристика ...
- определение позиций...
- решение вопросов по ...»

«Основными задачами исследования выступают:

- психологическое изучение ... и выявление...;
- выявление зависимостей между ... и ...;» и другие.

«Задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

- оценить эффективность
- проанализировать существующие подходы и методы...
- выявить зависимость между и ...
- апробировать разработанный механизм ...
- сравнить ...
- определить и интерпретировать результаты эффективности на основе испытания метода (методов) ...»

«Задачами данной работы являются:

- обоснование основных принципов ...
- определение содержания ...»

7. Методы исследования

Затем перечисляются все или основные методы, применяемые как в исследовании теории, так и практические (эмпирические) и экспериментальные методы.

В ходе теоретической и практической работы используются различные методы педагогического и психологического исследования.

К *эмпирическим методам* относят изучение литературы, изучение нормативных, инструктивно-методических документов, педагогическое наблюдение, эксперимент.

Группа *социологических методов* - это методы сбора информации: наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, изучение и обобщение чьего-то опыта и др.

К *теоретическим* методам относят историко-генетический метод, моделирование, различные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, сравнение, обобщение и др.

Наблюдение

Педагогическое наблюдение педагога, состоит в восприятии деятельности детей в разных ситуациях. Умение наблюдать - показатель педагогических способностей человека.

Метод наблюдения определяется как «относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности, метод познания действительности, на основе непосредственного восприятия».

Цель наблюдения - найти в педпроцессе явления и факты, которые его интересуют. Это длительный процесс, требует много времени и терпения в получении результатов.

Методу наблюдения присуща известная ограниченность, так как при его использовании доступны лишь внешние проявления педпроцесса. Поэтому этот метод используется в сочетании с другими.

В процессе наблюдения используются самые разнообразные технические средства от хронометража до записывающей аппаратуры.

Беседа как метод исследования

Беседа используется как метод изучения личности воспитанников в практической деятельности педагога.

Беседу сочетают с другими методами. Эффективность беседы зависит от опыта исследователя, его психолого-педагогической подготовки, искусства вести беседу. Результат беседы зависит и от того с кем беседуют, меру его откровенности, доверчивости.

Материал, собранный в процессе беседы, будет подтверждать гипотезу или опровергать её.

При использовании этого метода надо уметь вступить в контакт с испытуемым и поддерживать нужное направление разговора. Эта беседа отличается от интервью, то есть односторонней беседы, где один задаёт вопросы, а собеседник только отвечает.

Для беседы необходима атмосфера доверия, должен соблюдаться педагогический такт. Этот метод лучше использовать в естественной среде, там, где испытуемый воспитывается.

Результаты беседы надо фиксировать на диктофоне с дальнейшим анализом записи. Результаты беседы самому экспериментатору не следует записывать. Надо запомнить и в последствии воспроизвести. Отдельные результаты беседы могут быть представлены в виде таблицы.

Анкета как метод исследования

Анкетирование широко используется в психолого-педагогических исследованиях.

В отличие от метода беседы в анкете существует жесткая логическая конструкция, она неизменна в процессе анкетирования.

Анкета состоит из специально подобранных вопросов и возможных стандартных вариантов ответов. Многочисленные ответы на вопросы анкеты объединяются и статически обрабатываются.

Изучение документации и продуктов деятельности

Этот метод используется в основном, как дополнительный.

При исследовании многих педагогических явлений большое значение имеет изучение документации дошкольного учреждения, продуктов деятельности детей или учреждения.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент - специально организованная деятельность педагога и детей с заранее заданными исследовательскими целями.

Существует ряд требований к методике проведения педагогического эксперимента: предварительное целенаправленное наблюдение над изучаемыми педагогическими явлениями; создание необходимых условий; подбор объектов; разработка хода эксперимента; систематические наблюдения в процессе его, регистрация полученных фактов разными средствами; переход от наблюдения фактов к логическому их осмыслению.

Педагогический эксперимент обычно состоит из трех частей: (констатирующей, формирующей и итоговой) и начинается с разработки аппарата научного исследования.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования. Основная его задача заключается в выявлении состояния дел по изучаемой проблеме. Эта часть педагогического эксперимента может включать ряд исследовательских методик: наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности и др.

Если данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость исследования названной проблемы, то проводится формирующая часть эксперимента.

Цель этой части эксперимента - в разработке нового содержания и методик, которые реализуются в практике. Завершается педагогический эксперимент третьей его частью, которая называется итоговой или заключительной (контрольной). В методике её проведения используются исследовательские методики констатирующей части эксперимента.

Проверка полученных данных может осуществляться в нескольких образовательных учреждениях.

Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта

Метод основан на изучении и теоретическом осмыслении практики развития лучших организаций. Известно, что опытным путём педагоги подходят к важным педагогическим находкам не известным в педагогике. Эти новшества надо изучать, обобщать, подводить под них теоретическую основу и делать достоянием других.

7. Практическая значимость

Практическая значимость ВКР определяется возможностью использования результатов исследования в практике работы образовательных учреждений.

«Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что в данной работе определены основы методики формирования ..., которые могут успешно использоваться ...».

«Результаты данного исследования могут быть рекомендованы к использованию в практической деятельности ...».

8. Конструирование программы (методики исследования)

Следующим этапом стадии конструирования выпускной квалификационной работы является создание программы (методики исследования).

Методика - это документ, который включает в себя описание проблемы, объекта, предмета исследования, его цели, задачи, гипотезу и методов исследования, разработку временного графика выполнения намеченных работ (планирование индивидуального или коллективного исследования).

Практическая работа планируется на основании выбранных практических методов исследования.

Опытно-экспериментальная работа базируется на методе эксперимента и включает в себя:

- констатирующий эксперимент - выявление достоинств и недостатков реальной деятельности;
- формирующий эксперимент - форма решения целей, задач исследования, способ проверки выдвинутой гипотезы;
- контрольный эксперимент - подтверждение гипотезы, результаты решения задач эксперимента.

В ходе эксперимента студент отмечает его соответствие планируемым результатам и делает выводы о качестве проведенной работы, анализирует методы и дидактические средства, используемые им в ходе исследования.

9. Заключение

По объему заключение в выпускной квалификационной работе может занимать 1,5-2 страниц печатного текста.

В заключении подводится итог проведенной работы по исследованию психолого-педагогической проблемы, отмечаются как положительные результаты, так и недостатки, формулируются рекомендации и предложения относительно возможности использования материалов работы. Выводы должны быть представлены по каждой из задач исследования и главное - по цели исследования. Это связывает заключение с введением, обеспечивая законченность и логическую выстроенность работы.

Примеры стандартных словесных оборотов:

«Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента (практической работы), позволяет говорить о его высокой эффективности».

«Как показало наше исследование, разработка ... создает достаточно полное представление о..., положительно воспринимается практикой и имеет высокий показатель результативности в дошкольной образовательной организации».

«В ходе исследования было выявлено, что эффективность процесса ... существенно повышается, если:

1). ...;

2). ...».

«По результатам исследования были сделаны следующие выводы: ...».

«Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о ...».

«Опираясь на результаты психологических (педагогических, исторических и др.) исследований этой проблемы, можно заключить, что ...».

«Результаты исследований и анализ психологической (педагогической) литературы позволяют сделать некоторые выводы: ...».

«Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что лежащие в его основе теоретические положения и организационно-методические процедуры являются адекватным средством совершенствования ...».

Примеры описания библиографического списка, литературы и источников

№ п/п	Виды ссылок	Пример
1.	Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы), а также составные части документов (главы из книг, статьи в периодических изданиях и сборниках). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые ссылки могут быть на различные виды источников. Особенности оформления ссылок на:	
1.1 ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ:		
А)	Книга:	
	-учебник, учебное пособие;	Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).
	-справочник;	Альберт Ю.В. Библиографическая ссылка: справочник. Киев, 1983. 247 с.
	-словарь;	Финансы и кредит: краткий словарь терминов / А. Н. Азрилиян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.
	-сборник научных трудов;	Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с. 25
	-нормативный документ, закон, ГОСТ;	Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов

		химического оружия в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. № 305: в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 44, ст. 4563. С. 12763-12793. О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: закон Ненец. авт. окр. от 19 мая 2006 г. № 721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 2006. 24 мая. ГОСТ Р 7.0.4-2006. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. М., 2006. 43 с. (Система стандартов по информ., библи. и изд. делу).
	-архивные документы;	Дело об изменении Устава и штата Государственной Публичной библиотеки // РГИА. Ф. 733. Оп. 15. Ед. хр. 784. Л. 1-15. Боднарский Б.С. Письма Б.С. Боднарского Д.Д. Шамраю, 1950-е гг. // ОР РНБ. Ф. 1105 (Д.Д. Шамрай). Ед. хр. 258. Л. 1-27.
Б)	Периодическое издание:	
	-журнал;	Актуальные проблемы современной науки: информ.-аналит.журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник+». М.: Спутник+. 2001. Двухмес. 2000 экз.
	-статья из журнала;	Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80-86.
	-статья из газеты;	Воинов В.Е. Верховная власть // Парламент. газ. 2006. 21 дек. С. 2.
1.2	ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ:	
А)	Самостоятельный электронный	

	ресурс:	
	- электронный ресурс на носителе (CD, DVD);	Московский Кремль [Электронный ресурс]: трехмер. путеводитель. М.: Новый Диск, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
	-сайт (официальный сайт, универсальный или тематический портал);	Министерство образования и науки РФ: [сайт]. URL: http://минобрнауки.рф / «Все о праве: компас в мире юриспруденции»: информационно-образовательный юридический портал : [сайт]. URL: allpravo
	-электронная библиотека, портал;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: [сайт]. URL: http://window.edu.ru/
	-статистические документы;	Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: http://bookchamber.ru/stat_2006.htm
	-электронный ресурс из правовой системы (закон, ГОСТ);	О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
	-электронный ресурс (статья, глава, книга на сайте, портале);	Лэтчфорд Е.У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А.В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения: 17.10.2017).
	-электронный журнал;	Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон. журн. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 17.10.2017).
	-статья из журнала;	Ванюшин И.В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП // Исследовано в России: электрон. науч. журн. 2000. [Т. 3]. С. 263–272. URL:

		http://zhurnal.apc.relarn.ru/articles/2000/019.pdf (дата обращения: 17.10.2017).
Б)	Печатное издание в электронном виде:	
	-учебник;	Шарков Ф.И. Основы социального государства: учеб. для бакалавров. М.: Дашков и К, 2012. 314 с. URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid (дата обращения: 22.09.2017).
	-сайт журнала (газеты);	Административное право: электрон. версия журн. URL: http://www.toppersonal.ru/adminlaws.html (дата обращения: 22.09.2017). География: электрон. версия газ. 2001. № 15 (спец. вып.). URL: http://geo.1september.ru/article.php?ID=200101502 (дата обращения: 23.09.2017).
	- целый номер журнала;	Менеджмент в России и за рубежом. 2002. № 2. URL: http://www.cfin.ru/press/management/2002-2/12.shtml (дата обращения: 13.09.2017).
	-статья из журнала.	Мельников В.В. Управление корпорациями в США в эпоху Великой Депрессии // Менеджмент в России и за рубежом. 2002. № 2. С. 23-27. URL: http://www.cfin.ru/press/management/2002-2/12.shtml (дата обращения: 13.10.2017).

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____
на тему _____

Характеристика квалификационной работы (актуальность темы, соответствие содержания поставленным целям и задачам), структура и объем выпускной квалификационной работы _____

Теоретическая подготовка студента, самостоятельность, исследовательские способности, правильность выбора методов исследования _____

Последовательность и ясность изложения, использование современных достижений науки и практики, практическое значение работы _____

Замечания и предложения _____

Заключение: квалификационная работа заслуживает оценки _____, а _____
(фамилия, инициалы выпускника)
присвоения квалификации _____

Рецензент _____

(Ф.И.О., указать должность и место работы, подпись)

" ____ " _____ 20__ года

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

студента(ки) _____

специальности _____

на тему _____

Актуальность исследования _____

Теоретическая подготовленность студента, инициативность и самостоятельность _____

Умение студента работать с источниками, ясность, четкость излагаемого материала _____

Правильность и качество оформления квалификационной работы _____

Своевременность выполнения графика _____

Самостоятельность формулировки выводов _____

Замечания и предложения _____

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель _____

(_____)

подпись расшифровка подписи

" ____ " _____ 20 ____ г.

Требования к оформлению презентаций

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема выпускной квалификационной работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

Образец:

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Шарьинский педагогический колледж Костромской области"

1. Выпускная квалификационная работа на тему: _____

студента(ки): _____

специальности: _____

руководитель: _____

Слайды с заголовком - Понятийный аппарат исследования

Слайд - Цель исследования, объект и предмет и задачи исследования

Слайд – Гипотеза и задачи исследования

Слайды с теоретическими положениями, выносимыми на защиту.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты (количественные и качественные) исследовательской работы.

Последний слайд – Спасибо за внимание!

2. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, диаграмм.

3. В приложении должны быть представлены фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики, конспекты, портфолио.

4. На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты исследования.

5. На слайде по результатам оценочного этапа опытно-экспериментальной части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.