

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента  
образования и науки  
Костромской области

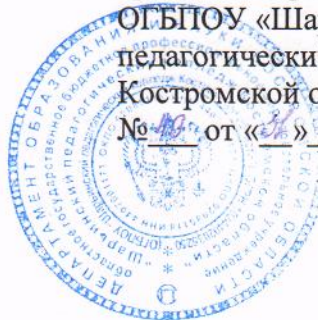
  
И.Н. Морозов  
«26» \_\_\_\_\_ 2018г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
ОГБПОУ «Шарьинский  
педагогический колледж  
Костромской области»

№ 16 от «26» 08 2018г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**областного государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Шарьинский педагогический колледж  
Костромской области» на период 2018-2022 годы**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Советом ОГБПОУ «Шарьинский  
педагогический колледж  
Костромской области»

«27» \_\_\_\_\_ 08 2018г.



Кострома, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Анализ текущего состояния деятельности. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Цель и задачи Программы .....</b>	<b>20</b>
<b>4. Механизмы реализации Программы развития (проекты).....</b>	<b>21</b>
4.1. Проект «Колледж – территория продвижения стандартов WorldSkills» .....	22
4.2. Проект «Колледж – территория активных граждан».....	29
4.3. Проект «Колледж – территория дополнительных возможностей» ..	34
4.4. Проект «Колледж – территория партнерства».....	38
4.5. Проект «Колледж – территория профессионального роста».....	43
<b>5. Ресурсное обеспечение Программы развития.....</b>	<b>50</b>
5.1. Финансовый план реализации проекта.....	51
<b>6. Организация управления и механизм реализации Программы развития .....</b>	<b>52</b>
<b>7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....</b>	<b>54</b>
<b>8. Ключевые риски реализации Программы развития. Пути их минимизации.....</b>	<b>57</b>

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» на 2018-2022 годы
<p>1. Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642).</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года (от 5 декабря 2014 года № Пр-2821).</li> <li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».</li> <li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».</li> <li>8. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 года № ПК-5вн).</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р).</li> <li>11. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 года № ПК-5вн).</li> </ol>

	<p>12. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (Утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. № Г-П6- 302пр) (с изменениями от 21.02.2017, 19.09.2017).</p> <p>13. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>14. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (ПРОЕКТ).</p> <p>15. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а), с изм. от 14 мая 2018г).</p> <p>16. Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2017-2019 годы» (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 29 сентября 2016 года № 1610).</p> <p>17. План мероприятий («дорожная карта») по применению профессиональных стандартов в профессиональных образовательных организациях Костромской области (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 01 марта 2017 года № 532).</p> <p>18. План мероприятий («дорожная карта») «Модернизация региональной системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ТОП 50), в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» на 2017-2020 годы (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 30 декабря 2016года № 2276).</p> <p>19. Региональная персонифицированная модель профориентационной работы с обучающимися Костромской области (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 14 декабря 2016 года № 2120).</p> <p>20. Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года</p>
--	--

	<p>(утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 04 июля 2017 года №1762).</p> <p>21. План мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 25 октября 2017 года №2394, с изм. от 25 октября 2017 года № 2394).</p> <p>22. Дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на территории Костромской области на период 2018-2020гг. (согл. с заместителем ген. директора по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), доверенность № 28 от 18.04.2018г.).</p>
2. Государственный заказчик	Департамент образования и науки Костромской области
3. Разработчик программы	ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»
4. Цель Программы	Создание условий для обеспечения конкурентоспособности колледжа на региональном рынке образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов Worldskills в условиях инновационного развития экономики региона.
5. Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания программ и технологий образования в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills для максимального удовлетворения потребностей работодателей и потребителей образовательных услуг.</li> <li>2. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, посредством включения в широкую общественно-значимую деятельность.</li> <li>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для максимального удовлетворения образовательных запросов и интересов всех категорий населения.</li> <li>4. Расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и организаций – социальных партнеров.</li> <li>5. Создание условий для роста профессиональной квалификации педагогов за счет внедрения вариативных форм повышения квалификации и</li> </ol>

	формирования мер стимулирования инновационной деятельности.
6. Сроки реализации Программы	2018-2022 годы первый этап – подготовительный (V-VIII 2018 г.); второй этап – основной (IX 2018 г. – XII 2021 г.); третий этап – аналитико-обобщающий (2022 г.)
7. Портфель проектов Программы	1. Проект «Колледж – территория продвижения стандартов Worldskills» 2. Проект «Колледж – территория активных граждан» 3. Проект «Колледж – территория дополнительных возможностей» 4. Проект «Колледж – территория партнерства» 5. Проект «Колледж – территория профессионального роста»
8. Целевые индикативные показатели	1. Доля основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ (%) 2. Доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (%) 3. Доля студентов, обучающихся на «4» и «5» (%) 4. Доля выпускников, получивших диплом с отличием (%) 5. Доля работников профессиональной образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе педагогических работников профессиональной образовательной организации (%) 6. Количество педагогических работников, прошедших подготовку в Академии WorldSkills Russia по дополнительным профессиональным программам. 7. Количество педагогических работников, прошедших подготовку по программе подготовки экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia (чел.). 8. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности (%). 9. Удельный вес педагогических работников, которым присвоена первая или высшая категория (%). 10. Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (%).

	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Доля студентов профессиональной образовательной организации, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (%).</li><li>12. Количество конкурсантов регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (чел.).</li><li>13. Кол-во студентов – победителей и призеров:<ul style="list-style-type: none"><li>– региональных чемпионатов проф.мастерства WorldSkillsRussia,</li><li>– национального чемпионата проф.мастерства WorldSkillsRussia;</li><li>– региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства,</li><li>– всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства,</li><li>– международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; от общего числа студентов (чел.).</li></ul></li><li>14. Количество Центров подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам WorldSkillsRussia (ед.).</li><li>15. Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности (с учетом продолживших обучение, призванных на службу в ряды Вооруженных Сил РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и др.) (%).</li><li>16. Количество программ дополнительного образования, востребованных среди населения (ед.).</li><li>17. Количество занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку (чел.).</li><li>18. Численность граждан пожилого возраста, получивших образовательные услуги по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам (в том числе, компьютерной грамотности) (чел.)</li><li>19. Удельный вес доходов, полученных от реализации программ дополнительного профессионального образования, в общем объеме финансирования образовательной организации (%).</li><li>20. Количество реализуемых проектов профориентационной направленности (ед.).</li><li>21. Количество обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными услугами, направленными на популяризацию педагогической профессии (ед.).</li></ol>
--	---

	<p>22. Количество реализуемых программ для мотивированных школьников (ед.).</p> <p>23. Количество школьников общеобразовательных организаций, занимающихся по программам для мотивированных школьников (чел.).</p> <p>24. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования региональной системы профессионального образования (%).</p> <p>25. Количество организаций – социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (ед.).</p> <p>26. Доля студентов, заключивших договоры целевого обучения с работодателями (%).</p> <p>27. Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений и реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов (%).</p> <p>28. Количество молодежных проектов, получивших грантовую поддержку и признание на муниципальном, региональном или федеральном уровнях (ед.)</p> <p>29. Доля студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (%).</p>
<p>9. Объемы и источники финансирования</p>	<p>Объем финансирования мероприятий:</p> <p>общий объем 16900,0 тыс. руб.</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетное – 10200,0 тыс. руб.;</li> <li>– внебюджетное – 5500,0 тыс. руб.</li> <li>– привлечение средств работодателей – 1200,0 тыс. руб.</li> </ul>
<p>10. Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС, стандартами WorldSkills и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров.</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих получение образования лицам с ОВЗ, в том числе за счет использования технологий дистанционного обучения.</li> <li>3. Обеспечение активного участия работодателей на всех этапах образовательного процесса колледжа.</li> <li>4. Заключение целевых договоров на подготовку специалистов.</li> <li>5. Введение новых форм государственно-общественного управления в образовательном учреждении.</li> <li>6. Повышение профессиональной квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.</li> <li>7. Повышение качества возрастной структуры кадрового состава образовательного учреждения.</li> <li>8. Увеличение доли преподавателей, имеющих квалификационную категорию.</li> <li>9. Создание Центров подготовки к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального</li> </ol>



	<p>мастерства по специальностям Колледжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>11. Формирование эффективных механизмов и форм социального партнерства.</li> <li>12. Увеличение числа инновационных проектов колледжа.</li> <li>13. Разработка учебно-программного обеспечения и внедрение в практику демонстрационного экзамена.</li> <li>14. Развитие коммуникационных (дистанционных) образовательных технологий и открытого образования в колледже</li> <li>15. Расширение форм предоставляемых образовательных услуг для различных категорий населения.</li> <li>16. Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов образовательных учреждений и социальной сферы.</li> <li>17. Внедрение новых организационно-экономических отношений в сфере внебюджетной деятельности.</li> <li>18. Развитие материальной базы и информатизация образовательного пространства колледжа.</li> </ol>
11. Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет Совет колледжа. Один раз в полугодие ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на заседании педагогического совета.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.</p>
12. Дата утверждения Программы	«30» августа 2018 г.

## **2. Анализ текущего состояния деятельности. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» - создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов государственной власти Костромской области в сфере образования.

Тип Учреждения: профессиональное образовательное учреждение – образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Костромская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет департамент образования и науки Костромской области.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет департамент имущественных и земельных отношений Костромской области.

Как учреждение среднего профессионального образования было открыто 16 августа 1964 года (вид – педагогическое училище). Приказом департамента общего и профессионального образования администрации Костромской области от 27.04.1999 г. № 363 Шарьинское педагогическое училище преобразовано в Шарьинский педагогический колледж; приказом департамента образования и науки Костромской области от 21.02.2011 г. переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», а 12.12.2013 переименовано в областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», приказ департамента образования и науки Костромской области №2197.

Место нахождения и почтовый адрес – улица имени хирурга Крылова В.М., дом 5, г. Шарья, Россия, индекс 157505.

Учреждение имеет Устав, утвержденный приказом департамента образования и науки Костромской области от 30.12.2013 г. №2322, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №6 по Костромской области 14.01.2014 г. за ГРН 2144436000234.В Уставе обозначены предмет и цели образовательного процесса, даны основные характеристики организации образовательного процесса, финансовое обеспечение выполнения функций учреждения, приведен порядок управления Учреждением. В Уставе изложены права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема на работу и условия оплаты труда. Устав составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИНН 4407001171

Образовательную деятельность ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» осуществляет на основании лицензии от 12.04.2017 года, серия 44Л01 №0001091 (регистрационный номер 53-17/П) и свидетельства о государственной аккредитации от 12.01.2017 года, серия 44А01 № 0000683 (регистрационный номер 01-17/П).

На основании вышеперечисленных документов колледж реализует:

1) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура»;

2) дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки кадров:

ДПП ПП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

ДПП ПП по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;

ДПП ПП «Специальное дошкольное образование. Коррекционно-развивающая работа в дошкольном образовательном учреждении (с дополнительной подготовкой в области дефектологии)»;

3) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых:

- дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Разноцветный мир»;
- дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Хореография»;
- коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста;
- дополнительная профориентационная программа для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ «Педагогический класс»;
- дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Лыжи», «Общая физическая подготовка», «Смешанные единоборства», «Бокс»;
- дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «Компьютерная грамотность»;
- дополнительная общеразвивающая программа для взрослых спортивно-оздоровительной направленности «Суставная гимнастика» и «Бодифлекс».

Подготовка специалистов в Учреждении ведется в соответствии с лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

В текущем учебном году в колледже обучается 463 человека. Средняя наполняемость групп 24,3 человека. Обучение по специальностям подготовки – бесплатное. Платно учатся только лица, для которых среднее педагогическое образование является вторым средним профессиональным образованием. Доля обучающихся на коммерческой основе по отношению к общему количеству обучающихся составляет 2% (9 человек).

Контрольные цифры приема колледжем последние 3 года успешно выполняются. В 2018 году план набора составил 125 человек, набрано на обучение 125 первокурсников.

Для обеспечения набора по заявленным специальностям в колледже проводится профориентационная работа на уровне города и области. Для этого за каждой из школ города и района приказом директора закреплены ответственные из числа преподавателей и сотрудников колледжа. С каждой школой заключен договор о сотрудничестве по профориентационной работе.

**В структуру управления колледжем входят:**

- Директор.
- Заместитель директора (1).
- Руководители структурных подразделений (8):
  - заведующие отделением (2);
  - заведующий практикой (1);
  - заведующий методическим кабинетом (1);
  - руководитель физ.воспитанием (1);
  - заведующий библиотекой (1);
  - начальник отдела информационных технологий (1);
  - начальник по безопасности и АХЧ (1).
- Органы самоуправления:
  - конференция;
  - совет колледжа;
  - педагогический совет;
  - методический совет;
  - совет студентов;
  - совет родителей;
  - совет студенческого общежития.

Внутриколледжный контроль осуществляется должностными лицами в соответствии с графиком контроля за учебно-воспитательным процессом на текущий год. Проверки направлены на выявление как положительных результатов деятельности структурных подразделений Колледжа, так и выявления недостатков. Качество подготовки выпускников и качество усвоения образовательных программ проверяется в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательный процесс в колледже осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом. В колледже работает 36 преподавателей, включая членов администрации, и 4 воспитателя. Средний возраст педагогов – 48 лет. Средний педагогический стаж педагогов – 24,3 года. Средний возраст администрации – 43 года. Имеют высшее образование – 32 педагога (89%). Имеют высшую квалификационную категорию – 12 человек, I квалификационную категорию – 5 человек. Имеют почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования России» – 5 человек, кандидат

педагогических наук – 2 человека. За последние 3 года 20 преподавателей прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. Таким образом, колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, способным обеспечить качественный научно-методический уровень преподавания в системе среднего профессионального образования.

Традиционно педагоги колледжа ежегодно принимают участие в очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах международного, всероссийского, регионального уровня, что позволяет повысить свою профессиональную компетентность.

Последовательно в педагогическом колледже ведется работа по внедрению в образовательный процесс современных методов и технологий обучения, форм организации учебных занятий, активизации самостоятельной работы студентов, технологии развивающего обучения, ИКТ, метода проектов, здоровьесберегающих технологий и др. Но, несмотря на достаточный уровень профессиональной культуры педагогов, регулярное участие в конкурсах, выставках, конференциях, прохождение курсов повышения квалификации, действующая модель методической службы носит субъект-объектный характер, в связи с этим наблюдается инертность преподавательского состава в освоении и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий. Поэтому важно сформировать механизм адекватного и оперативного реагирования на изменения потребностей педагогов в соответствии с ведущими направлениями развития образовательной сферы, создать в колледже модель методической службы, основанной на включение педагогов в активный поиск, изучение, освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий, что обеспечит непрерывность профессионального образования педагогов, а образовательное учреждение переведёт в режим развития, что является на сегодня одним из обязательных требований к инновационной работе образовательного учреждения.

### **Содержание профессионального образования и организация образовательного процесса.**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» осуществляет обучение по следующим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Подготовка студентов по специальности «Физическая культура» ведется со дня открытия учебного заведения. Тот факт, что образовательные организации Костромской области ежегодно присылают многочисленные заявки на учителей физической культуры, подтверждает необходимость реализации этой специальности в колледже. При всех трудностях, возникших в 90-е годы в стране и в регионе в связи с низкой рождаемостью, мизерной оплатой труда дошкольных работников, закрытием дошкольных учреждений, педколледж сохранил традиционную специальность «Дошкольное образование», вводя

дополнительные подготовки для возможности социальной мобильности на рынке труда. Время подтвердило правильность действий педагогического колледжа. Сегодня система дошкольного образования рассматривается как один из факторов улучшения демографической ситуации. Возникает острая потребность сферы дошкольного образования в специалистах. Специальность «Преподавание в начальных классах» была открыта по запросам работодателей: городского и районного отделов народного образования г. Шарьи и Шарьинского района ввиду дефицита учителей начальных классов не только в Шарье, но и в районах северо-востока области. Эта специальность и в настоящее время остается крайне востребованной.

Учебные дисциплины, профессиональные модули ведутся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, с использованием традиционных и современных образовательных технологий, развивающих методик. Преподаватели владеют и успешно применяют в практической деятельности различные виды учебных занятий, используя все возможности для развития личности обучающегося.

Целью деятельности педагогического коллектива является обеспечение соответствия качества подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, регионального рынка труда с учетом интересов личности, общества и государства посредством обновления содержания обучения, углубления процессов информатизации, развития системы непрерывного образования. Перед коллективом колледжа стоит задача удовлетворения образовательных запросов населения и потребностей рынка труда.

Учебные планы колледжа отражают уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося в часах, включают пояснения к учебному плану.

Структура учебных планов, формы промежуточной аттестации и количество экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, а также требования к проведению государственной (итоговой) аттестации соответствуют ФГОС СПО. При реализации учебных планов соблюдается преемственность и последовательность изучаемых дисциплин, профессиональных модулей.

Разработано программно-методическое обеспечение по учебным дисциплинам, учебной и производственной практике по специальностям колледжа в соответствии с ФГОС СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса, расписанием занятий. В графике учебного процесса отражены все виды теоретического обучения, продолжительность практик, экзаменационные сессии и каникулы.

Проблема повышения качества знаний как основы для получения качественного профессионального образования является для педагогического коллектива всегда актуальной и находится в центре внимания. В последние годы эта работа осуществлялась исходя из задач формирования конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных жить и трудиться в условиях динамично развивающейся социально-экономической системы. Государственная аттестационная комиссия отмечает положительную динамику в содержании и оформлении ВКР, их разнообразную и актуальную тематику, исследовательский характер; глубину содержания, практическую направленность, грамотное построение эксперимента; оформление литературы в соответствии с ГОСТом.

В 2018 году число выпускников составило 82 человека, все успешно прошли государственную (итоговую) аттестации и получили дипломы, из них 7 человек получили дипломы с отличием (8,5%).

Главной объективной оценкой качества подготовки специалиста является оценка его работодателями. В последние годы выпускники колледжа не состоят на учете в районных службах занятости населения, востребованы на рынке труда.

Ежегодно ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» выпускает для учреждений образования, физической культуры и спорта квалифицированных специалистов по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура». Выпускники колледжа крайне востребованы в учреждениях области, что наглядно демонстрирует высокий процент трудоустройства по избранной специальности:

*Таблица 1. Трудоустройство выпускников 2016-2018 года*

Наименование профессии/специальности	Трудоустройство по специальности, %		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	90	76	95
44.02.01 «Дошкольное образование»	89	91	100
49.02.01 «Физическая культура»	50	67	63
<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>86</b>

В 2014 году профессиональное образование Костромской области присоединилось к движению «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Начиная с 2016 года Шарьинский педагогический колледж ежегодно организует площадку по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках открытых региональных Чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в Костромской области. На протяжении трех лет студенты колледжа занимали первое место на региональных Чемпионатах и успешно представили Костромскую область по этой компетенции в

Полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Центральном федеральном округе в 2016 г. и Отборочных соревнованиях на Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2017 и 2018 гг.

С целью подготовки участников к чемпионатам Ворлдскиллс разного уровня на базе Шарьинского педагогического колледжа в 2016 году создан Специализированный центр компетенций по компетенции «Дошкольное воспитание» (приказ Департамента образования и науки Костромской области от 30.05.2016 №1056).

Всестороннее развитие личности будущих учителей и воспитателей – важнейшая задача педагогического коллектива. Для этого в колледже создана и успешно функционирует система дополнительного образования по различным направлениям. Наряду с освоением основной профессиональной образовательной программы по специальности, студенты совершенствуют спортивное мастерство, занимаясь по выбору в спортивных секциях волейбола, баскетбола, гимнастики, гиревого спорта, футбола, легкой атлетики, настольного тенниса. В колледже действуют два спортивных клуба: по боксу - «Русич» и по восточным единоборствам «Спартанец». Традиционно студенты Шарьинского педагогического колледжа являются участниками, призерами и победителями спортивных состязаний муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Количество студентов, занимающих призовые места в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, увеличилось в полтора раза.

Для развития творческих способностей студенты занимаются в кружках и студиях вокала, музыкальной грамотности, поэтического направления и др.

В колледже создан педагогический клуб «Пеликан», деятельность которого направлена на совершенствование профессионального мастерства и популяризацию педагогической профессии среди школьников и молодежи.

Студенты входят в состав городской молодежной организации, активно принимают участие в волонтерских движениях города и области, принимают участие в организации помощи Ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. Студенты активно оказывают помощь в уборке города.



### **Ресурсная база Колледжа.**

Образовательный процесс осуществляется в 19 учебных кабинетах и 2 лабораториях. В каждом учебном кабинете имеется унифицированная документация (план работы кабинета, паспорт кабинета, инструкции по технике безопасности), оформлены методические и классные уголки, стенды по специальности. В перечне оборудования кабинетов печатные наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы, средства контроля знаний, демонстрационные пособия, учебно-методическая документация. Учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии, но требуют модернизации в соответствии с ФГОС.

Учебный процесс обеспечен современными техническими средствами. Колледж имеет компьютерный класс с выходом в Internet. Мультимедийной и компьютерной техникой оснащены восемь учебных кабинетов, методический кабинет, актовый зал. Всего в колледже 32 компьютера, 5 мультимедиа-проекторов; 29 компьютеров подключены к Internet.

Педагогический колледж располагает техническими средствами обучения: телевизорами, DVD-плеерами, мультимедиа проигрывателями. Имеются цифровые кинокамера и фотоаппараты, копировальные аппараты и многофункциональные устройства.

Спортивная база колледжа включает в себя универсальный спортивный зал, два малых спортивных зала, зал ритмики, хореографии и фитнеса, тренажерный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, многофункциональную спортивную площадку, сектора для прыжков и метаний, место для стрельбы.

Актуальным на сегодняшний день остается обновление и модернизация материально-технического оснащения образовательного процесса. ФГОС СПО, инфраструктурные листы по компетенциям стандартов Ворлдскиллс «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт» регламентируют наличие материально-технической базы учреждения в соответствии с современными достижениями науки и техники в области педагогики, психологии, информационно-коммуникационных технологий, доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, как обязательное условие для обеспечения качественной подготовки специалистов среднего звена.

Тенденция снижения финансирования образовательной организации диктует необходимость поиска дополнительных источников финансирования за счет привлечения внебюджетных средств. Для этого необходимо расширение спектра дополнительных образовательных услуг, потребителями которых являются обучающиеся, население г. Шарьи и области, что позволит увеличить прибыль от деятельности, приносящей доход, значительная часть которой направляется на совершенствование материально-технической базы, обновление аудиторного фонда.

### **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство в профессиональном образовании - особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда: органами власти, работодателями, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Тенденции развития современного профессионального образования ставят перед учебными заведениями задачу - готовить специалистов в соответствии с запросами работодателей. Проблема социального партнерства в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с переходом на модульно-компетентный подход в обучении, предоставляющий возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» взаимодействие с социальными партнерами осуществляется через:

- участие представителей работодателей в разработке и утверждении нормативно-программной документации, контрольно-оценочных средств;
- привлечение представителей потенциальных работодателей на различные виды аттестации обучающихся, в том числе на государственную (итоговую) аттестацию;
- обзорные профориентационные экскурсии в образовательные организации и социальные учреждения;
- проведение совместных «круглых столов», совещаний по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставление работодателями заявок на последующее трудоустройство выпускников;
- заключение договоров с работодателями для прохождения практик обучающимися.

Таким образом, социальное партнерство между колледжем и работодателями активно развивается. Основной проблемой становится отсутствие инвестиций работодателей в систему подготовки специалистов и развитие системы стажировок педагогических работников колледжа.

На основании анализа текущего состояния образовательной организации выделены основные проблемы колледжа, в их числе:

- инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в сфере образования, требуют модернизации содержания и системы контроля качества подготовки специалистов;
- недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме освоения и внедрения в практику современных образовательных технологий в условиях

актуализации ФГОС СПО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- низкие темпы обновления материально-технической базы;
- инертность форм сотрудничества с социальными партнерами;
- несовершенство системы привлечения дополнительного финансирования.

Все это обуславливает необходимость разработки и принятия Программы развития Колледжа. Программа определяет исходное состояние Колледжа, среднесрочную перспективу его развития до 2022 года, систему необходимых мер при переходе от одного этапа развития к другому.

Для дальнейшего развития и реализации изменений в работе Колледжа, расширения его взаимодействия с рынком труда, повышения качества образовательных услуг необходимо обеспечить:

- постоянное совершенствование и обновление видов и содержания образовательных услуг в соответствии со стратегией развития профессионального образования, создание условий для внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий;
- улучшение качества образовательной деятельности с учетом динамично изменяющихся потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда, повышение профессиональной мобильности выпускников колледжа на рынке труда;
- обеспечение высокой квалификации и мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности на основе современной модели методической службы, направленной на непрерывное саморазвитие персонала, повышение эффективности управления с целью достижения общего успеха;
- обеспечение качества контингента абитуриентов и обучающихся посредством совершенствования системы профориентации школьников, молодежи и сопровождения профессиональной карьеры выпускников колледжа для удовлетворения потребностей приоритетных направлений развития регионального рынка труда, обеспечивающей востребованность выпускников колледжа;
- расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и предприятий – социальных партнеров в организации подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- совершенствование системы материального и финансового обеспечения, посредством расширения спектра предоставляемых образовательных услуг и развития форм частно-государственного партнерства.

### 3. Цель и задачи Программы

В основу настоящей Программы положены приоритетные направления развития профессионального образования Российской Федерации и достигнутыми результатами инновационной деятельности колледжа.

Реализация настоящей Программы позволит решить ряд задач по совершенствованию системы профессионального образования, по интеграции профессионального образования с работодателями. Программа ориентирована на ожидаемые конечные результаты развития колледжа и показатели социально-экономической эффективности его деятельности в интересах инновационного развития экономики региона.

Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления.

**Стратегическая цель:** создание условий для обеспечения конкурентоспособности колледжа на региональном рынке образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов Worldskills в условиях инновационного развития экономики региона.

Настоящая Программа базируется на таких положениях и принципах, как:

- открытость колледжа к внешним запросам рынка труда и экономики региона;
- внедрение инновационных методов развития, адресность ресурсной поддержки, социальную поддержку преподавателей и студентов;
- комплексный и целевой характер принимаемых решений.

Задачи Программы предусматривают дальнейшее развитие и реализацию ключевых системных изменений в работе образовательной организации, его взаимодействие с рынком труда и включают в себя:

1. Совершенствование содержания программ и технологий образования в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills для максимального удовлетворения потребностей работодателей и потребителей образовательных услуг.

2. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, посредством включения в широкую общественно-значимую деятельность.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для максимального удовлетворения образовательных запросов и интересов всех категорий населения.

4. Расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и организаций – социальных партнеров.

5. Создание условий для роста профессиональной квалификации педагогов за счет внедрения вариативных форм повышения квалификации и формирования мер стимулирования инновационной деятельности.

#### **4. Механизмы реализации Программы развития (проекты)**

Программа развития Колледжа представляет собой систему взаимодополняющих друг друга проектов: образовательных, воспитательных, ресурсных, управленческих.

Пять проектов, охватывающие ключевые аспекты деятельности колледжа, тесно взаимосвязаны друг с другом, позволяя обеспечить синергический эффект и компенсационный механизм минимизации возможных рисков и внешних угроз. Так возникновение определенного риска реализации одного проекта может быть компенсировано или минимизировано за счет диверсификации ресурсов от реализации других четырех проектов, тем самым обеспечив реалистичность и достижимость *ключевой идеи развития Колледжа* - преобразование образовательного учреждения в конкурентоспособную, открытую, самоорганизующуюся образовательную систему, имеющую партнерские отношения с основными институтами социализации в достижении целей образования и тесную связь с работодателями, которая позволяет аккумулировать и транслировать передовой педагогический опыт по освоению и внедрению в образовательный процесс новейших информационных и образовательных технологий с учетом международных стандартов Ворлдскиллс и способна гибко и своевременно перестраиваться с учетом требований регионального рынка труда.

#### 4.1. Проект «Колледж – территория продвижения стандартов WorldSkills»

Внедрение международных стандартов качества подготовки специалистов WS является сегодня ключевым трендом профессионального образования в Российской Федерации.

Начиная с 2016 года Шарьинский педагогический колледж ежегодно организует площадку по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках открытых региональных Чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в Костромской области. На протяжении трех лет студенты колледжа занимали первое место на региональных Чемпионатах и успешно представили Костромскую область по этой компетенции в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Центральном федеральном округе в 2016, 2017 и 2018 гг.

Накопленный опыт подготовки и участия студентов колледжа в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), приоритеты развития образования, обозначенные в основных нормативных документах федерального и регионального уровней, обусловили необходимость обновления содержания и технологий подготовки будущих специалистов.

#### Паспорт Проекта

Полное наименование Проекта	<b>«Колледж – территория продвижения стандартов WorldSkills»</b>
Руководитель Проекта	Мелехова Ольга Витальевна, заместитель директора по УМР
Участники и исполнители проекта	Глушкова Е.О., методист Малков В.В., начальник отдела информационных технологий Поплаухина М.С., председатель ПЦК Лесникова О.С., председатель ПЦК Крупина О.А., председатель ПЦК Зверева С.С., председатель ПЦК Преподаватели колледжа
Основания для разработки Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642).</li> <li>3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года (от 5 декабря 2014 года № Пр-2821).</li> <li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».</li> <li>5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена</li> </ol>

	<p>Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 года № ПК-5вн).</p> <p>6. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (Утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. № Г-П6- 302пр) (с изменениями от 21.02.2017, 19.09.2017).</p> <p>7. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (ПРОЕКТ).</p> <p>8. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а», с изм. от 14 мая 2018г).</p> <p>9. Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2017-2019 годы» (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 29 сентября 2016 года № 1610).</p> <p>10. План мероприятий («дорожная карта») «Модернизация региональной системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ТОП 50), в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» на 2017-2020 годы (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 30 декабря 2016года № 2276).</p> <p>11. Дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории Костромской области на период 2018-2020гг. (согл. с заместителем ген. директора по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), доверенность № 28 от 18.04.2018г.).</p>
Цель Проекта	Создание условий, обеспечивающих совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов в области педагогики на уровне современных мировых стандартов и передовых технологий, в том числе стандартов WorldSkills, за счет изменения содержания, технологий обучения и системы оценки качества подготовки.
Задачи Проекта	– актуализировать содержание основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, механизмов оценки и мониторинга качества подготовки кадров по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура» с учетом международных стандартов Ворлдскиллс, в том числе в части оценки качества подготовки выпускников

	<p>основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобрести и ввести в эксплуатацию необходимое для реализации проекта учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование;</li> <li>– внедрить в практику оценки сформированности общих и профессиональных компетенций демонстрационный экзамен (как форму ГИА) и элементы демонстрационного экзамена в формы промежуточной аттестации;</li> <li>– разработать и реализовать программы дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) на основании запросов населения, организаций-партнеров в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии социально-экономического развития Костромской области на период до 2025 года и государственной программы Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы";</li> <li>– создать условия для повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в области применения современных программ и технологий обучения в логике WorldSkills Россия;</li> <li>– обеспечить тиражирование опыта использования в образовательном процессе современных образовательных технологий в соответствии со стандартами WorldSkills Россия среди образовательных организаций, в том числе посредством реализации программ повышения квалификации;</li> <li>– создать и оснастить Центр подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства Ворлдскиллс по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт» с учетом требований инфраструктурных листов Ворлдскиллс.</li> </ul>
<p>Ключевые мероприятия по реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочих групп по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура» (сентябрь 2018 г.)</li> <li>2. Составление «Карты разрывов» и «Карты дефицита» содержания ОПОП ПССЗ колледжа и соответствующих компетенций WorldSkills (декабрь 2018 г.)</li> <li>3. Актуализация и разработка рабочих программ УД и ПМ с расширением содержания на основе результатов «Карты разрывов» и «Карты дефицита» (2019 г.)</li> <li>4. Разработка и реализации плана непрерывного повышения квалификации преподавательского состава в логике WorldSkills, в том числе в форме стажировки и внутрикорпоративного обучения (январь 2019 г.)</li> <li>5. Разработка программно-методического обеспечения и апробация демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills (2020 г.)</li> </ol>



	<p>6. Создание и обеспечение функционирования центра подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства Ворлдскиллс по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт» с учетом требований инфраструктурных листов Ворлдскиллс (2020 – 2022 гг.)</p> <p>7. Реализация программ дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) на основании запросов организаций-партнеров в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии социально-экономического развития Костромской области на период до 2025 года и государственной программы Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы"</p>	
Контрольные точки результата и сроки контроля (качественные и количественные показатели реализации проекта, определенные в сроках)		
Контрольная точка 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Содержание всех ОПОП, реализуемых в колледже, актуализировано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс Россия, Профессиональных стандартов, с учетом запросов организаций – работодателей.</li> <li>✓ Разработаны проекты создания и оснащения Центров подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства Ворлдскиллс по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт».</li> <li>✓ Разработан и реализуется план непрерывного повышения квалификации преподавательского состава в логике WorldSkills, в том числе в форме стажировки и внутрикорпоративного обучения.</li> <li>✓ Реализуются две программы дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) на основании запросов организаций-партнеров в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии социально-экономического развития Костромской области на период до 2025 года и государственной программы Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы"</li> </ul>	Май 2019 г.
Контрольная точка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработано программно-методическое обеспечение демонстрационного экзамена для проведения ГИА по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура».</li> <li>✓ Функционирование Центра подготовки к демонстрационному экзамену и чемпионатам</li> </ul>	Май 2020

	<p>профессионального мастерства Ворлдскиллс по одной компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Апробация процедуры демонстрационного экзамена на одной специальности очной формы обучения.</li> <li>✓ Проведение мероприятий по трансляции педагогического опыта внедрению в практику образовательного процесса стандартов Ворлдскиллс.</li> </ul>	
Контрольная точка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование Центра подготовки к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства Ворлдскиллс по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт».</li> <li>✓ Участие студентов в чемпионатах Ворлдскиллс по трем компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура и спорт».</li> </ul>	Май 2021
Контрольная точка 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формы проведения промежуточной аттестации включают элементы демонстрационного экзамена.</li> </ul>	Май 2022
Результаты проекта	<p>В результате реализации Проекта мы представляем Колледж как инновационную площадку продвижения международных стандартов WSR по 3 компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт» на северо-востоке «Костромской области», где ежегодно проходят подготовку к региональным чемпионатам и демонстрационному экзамену будущие педагоги, повышают квалификацию в области современных образовательных технологий педагоги дошкольных и общеобразовательных учреждений, проходят мероприятия по изучению, обобщению и трансляции лучших педагогических практик в логике WORLDSKILLS.</p>	
Критерии успешной реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ (100%).</li> <li>2. Доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (100%).</li> <li>3. Доля студентов, обучающихся на «4» и «5» (40%)</li> <li>4. Доля выпускников, получивших диплом с отличием (15%)</li> <li>5. Количество Центров подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам WorldSkillsRussia (1).</li> </ol>	

	<p>6. Доля работников профессиональной образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе педагогических работников профессиональной образовательной организации (75%).</p> <p>7. Количество педагогических работников, прошедших подготовку в Академии WorldSkillsRussia по дополнительным профессиональным программам (5 чел.).</p> <p>8. Количество педагогических работников, прошедших подготовку по программе подготовки экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia (6 чел.).</p> <p>9. Количество конкурсантов регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (15 чел.).</p> <p>10. Кол-во студентов – победителей и призеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkillsRussia (3 чел.),</li> <li>– национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia (1 чел.).</li> </ul> <p>11. Количество конкурсантов регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (9 чел.).</p> <p>12. Кол-во студентов – победителей и призеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– региональных чемпионатов проф.мастерства WorldSkillsRussia (6 чел.),</li> <li>– национального чемпионата проф.мастерства WorldSkillsRussia (2 чел.);</li> <li>– региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства (4 чел.),</li> <li>– всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства (2 чел.).</li> </ul>	
<p>Риски реализации проекта и пути их минимизации</p>	<p>Риски</p>	<p>Пути минимизации</p>
	<p>нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний (в том числе за счет платных образовательных услуг).</p>
	<p>отсутствие определенного оборудования, устаревание и износ материально-ресурсной базы.</p>	<p>включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития внебюджетной деятельности;</p> <p>развитие сетевых форм партнерских связей с целью консолидации ресурсов;</p> <p>участие педагогов и образовательного учреждения в целом в международных, федеральных, региональных</p>

		проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
	недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации современных образовательных технологий и инновационной деятельности.	систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Источники финансирования Проекта	Региональный бюджет – 5100,0 тыс. руб. Внебюджетные источники – 3000,0 тыс. руб. Участие в конкурсах (целевые программы, гранты) – 420,0 тыс. руб.	
Дата утверждения Проекта	«30» августа 2018 г.	

## 4.2. Проект «Колледж – территория активных граждан»

На современном этапе воспитание молодежи как активных граждан страны рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Студенчество – движущая сила современного общества, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Необходимость в качественной, системной воспитательной работе на уровне колледжа не снижается, более того, она должна усиливаться.

Система воспитания студентов в ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать социально значимые качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества, и для этого в колледже должны быть созданы все необходимые условия. Реализация ФГОС привела педагогических работников к мысли, что формирование и оценка общих компетенций является такой же серьезной профессиональной задачей, как и формирование профессиональных. Работодатели на всех уровнях выражают требование в приоритетности личностного воспитания и развития будущего работника.

Основная задача, приобретенных в процессе обучения и воспитания, компетенций, включая личностные характеристики - это трудоустройство конкурентоспособных выпускников на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Статья 68. Среднее профессиональное образование п.1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) гласит: Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Воспитательный процесс в ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» строится на следующих принципах:

- целенаправленного управления формированием личности

- обучающегося;
- личностного подхода, который удовлетворяет интересам личности;
  - непрерывности образования;
  - педагогической целесообразности методов и приемов в новой жизненной ситуации;
  - патриотизма, который соотносит интересы личности и государства;
  - эффективного и тактичного использование различных подходов в работе с молодыми людьми.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Такой подход вполне соответствует мировым трендам, согласно которым необходимо в первую очередь подготовить полноценную личность – активного члена общества, и затем обеспечить ее знаниями для успешного ведения профессиональной деятельности.

Необходимость разработки Проекта обусловлена и наличием в воспитательной системе колледжа ряда проблем:

- ✓ недостаточный охват студентов по вовлеченности в процессы воспитания и приобретения социально-значимого опыта;
- ✓ инертность и безынициативность части студентов, отсутствие элементарного социального опыта и навыков участия в общественной жизни;
- ✓ отсутствие положительной динамики мышления педагогов в части осознания актуальных проблем воспитания молодежи;
- ✓ постоянно изменяющиеся социальные условия, требующие новых дифференцированных подходов к организации воспитания различных категорий студентов;
- ✓ низкая степень влияния большинства родителей на своих детей и их незрелость в вопросах воспитания.

### **Паспорт Проекта**

Полное наименование Проекта	<b>Колледж – территория активных граждан</b>
Руководитель Проекта	Макарова Екатерина Владимировна, социальный педагог
Участники - исполнители проекта	Кокоулина Н.В., зав. дошкольным отделением Суворова Е.Е., зав. школьным отделением Бобров Г.А., руководитель физической культуры Педагог-организатор Классные руководители

Основания для разработки Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная Программа «Развитие системы образования в Российской Федерации до 2030 гг.»</li> <li>2. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.</li> <li>3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>4. Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.</li> <li>5. Отчеты о самообследовании ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» за 2015, 2016, 2017 годы.</li> <li>6. Поручение директора ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».</li> </ol>
Цель Проекта	Создание комплекса условий, способствующих обретению будущим специалистом системы ключевых социально востребованных и значимых ценностных ориентиров, установок и компетенций через обширную социально-полезную практику в период обучения в колледже, как основы мотивации активной жизненной позиции во всех сферах жизнедеятельности.
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие у студентов в процессе обучения в колледже востребованных современным обществом ценностных ориентиров и социальной активности, через: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в колледже условий для формирования общих компетенций студентов;</li> <li>– активное участие учебных групп (студентов) в социальном проектировании;</li> <li>– привлечение творческого и интеллектуального потенциала преподавателей в воспитательный процесс через развитие института кураторства и наставничества.</li> </ul> </li> <li>– Формирование у студентов активной гражданской позиции и патриотического сознания.</li> <li>– Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>– Сохранение и приумножение традиций Колледжа, преемственности, формирование чувства колледжного корпоративизма и солидарности.</li> <li>– Развитие волонтерского движения Колледжа.</li> </ul>
Ключевые мероприятия реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение учебных групп в процесс разработки и реализации социальных проектов различной направленности, в том числе профессиональной.</li> <li>2. Создание эффективной системы менеджмента органов студенческого самоуправления, вовлечение их в процесс повышения качества образования.</li> <li>3. Создание в Колледже центра молодежных инициатив.</li> <li>4. Совершенствование волонтерского движения и увеличение количества активных участников.</li> <li>5. Организация и совершенствование работы творческих коллективов колледжа.</li> </ol>

	<p>6. Реализация проекта по патриотическому воспитанию «Гражданин и патриот».</p> <p>7. Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи через совершенствование деятельности Центра развития карьеры и трудоустройства выпускников.</p>	
Контрольные точки реализации Проекта		
Контрольная точка 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления.</li> <li>✓ Снижение на 20% количества правонарушений и негативных явлений в среде обучающихся.</li> <li>✓ Вовлеченность 50% студентов в социально-культурную жизнь колледжа и региона, результативность участия.</li> </ul>	сентябрь 2019г.
Контрольная точка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлеченность 90% студентов в социально-культурную жизнь колледжа и региона, результативность участия.</li> <li>✓ Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм работы, в том числе становление клубных организаций.</li> </ul>	сентябрь 2020г.
Контрольная точка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм работы, в том числе становление клубных организаций.</li> <li>✓ Вовлеченность 90% студентов в социально-культурную жизнь колледжа и региона, высокая результативность участия.</li> <li>✓ Создание у каждого студента «Личного электронного портфолио».</li> </ul>	сентябрь 2021 г.
Ожидаемые результаты от реализации Проекта	Формирование системы устойчивых социально востребованных ценностных ориентиров и установок у выпускников, реализация которых на практике через активную деятельность в различных сферах жизни людей будет подтверждать высокий имидж ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку педагогических кадров для региона.	
Критерии успешной реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений и реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов (90%).</li> <li>2. Доля студентов, занятых в клубах и творческих объединениях по интересам (95%).</li> <li>3. Доля студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (5%)</li> <li>4. Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности (с учетом продолживших обучение, призванных на службу в ряды</li> </ol>	



	<p>Вооруженных Сил РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и др.) (95%).</p> <p>5. Количество молодежных проектов, получивших грантовую поддержку и признание на муниципальном, региональном или федеральном уровнях (5 ед.)</p> <p>6. Доля студентов профессиональной образовательной организации, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (60%).</p> <p>7.</p>	
Риски реализации проекта и пути их минимизации	Риски	Пути минимизации
	<p>недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации современных образовательных технологий и инновационной деятельности;</p> <p>неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;</p> <p>низкий социально-культурный уровень студентов;</p> <p>«старение» педагогических кадров и дефицит молодых преподавателей.</p>	<p>систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;</p> <p>систематическая работа по привлечению и профессиональному сопровождению молодых специалистов.</p>
Источники финансирования Проекта	<p>Региональный бюджет – 620 тыс. руб.</p> <p>Внебюджетные источники – 270 тыс. руб.</p> <p>Участие в конкурсах (целевые программы, гранты) – 50 тыс. руб.</p>	
Дата утверждения Проекта	«30» августа 2018 г.	

### 4.3. Проект «Колледж – территория дополнительных возможностей»

Концепция непрерывного образования, доминирующая в настоящее время в отечественной теории образования, делает различные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека одним из приоритетов государственной политики в этой сфере. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» обозначена стратегическая цель: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В новых социально-экономических условиях развития профессионального образования перед государственными образовательными учреждениями среднего профессионального образования стоят задачи повышения доступности дополнительных образовательных услуг профессиональной, творческой, спортивной, досуговой направленности. Дополнительное образование, как мотивированное образование за рамками основного (общего и профессионального) образования, позволяет человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, реализоваться, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Блок дополнительного образования в Шарьинском педагогическом колледже представляет собой особую подсистему профессионального образования и воспитания, обеспечивающую развитие интересов и способностей личности. Дополнительные образовательные услуги Колледжа востребованы населением всех возрастных групп.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Колледже является одним из приоритетных направлений развития Колледжа в целом.

#### Паспорт Проекта

Полное наименование Проекта	«Колледж – территория дополнительных возможностей»
Руководитель Проекта	Кокоулина Нина Вячеславовна, зав. дошкольным отделением
Участники и исполнители Проекта	Малков В.В. - начальник отдела информационных технологий. Педагоги дополнительного образования Преподаватели
Основания для разработки Проекта	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) 2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 года № ПК-5вн)

	<p>3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>4. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (ПРОЕКТ)</p> <p>5. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а», с изм. от 14 мая 2018г.)</p> <p>6. Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2017-2019 годы» (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 29 сентября 2016 года № 1610)</p>
Цель Проекта	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для максимального удовлетворения образовательных запросов и интересов всех категорий населения.
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное использование материально-технической базы колледжа;</li> <li>– создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в удовлетворении потребностей профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни;</li> <li>– создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся;</li> <li>– обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий граждан;</li> <li>– привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Ключевые мероприятия по реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг спроса на дополнительное профессиональное образование педагогов образовательных организаций северо-востока Костромской области.</li> <li>2. Разработка и реализация программ ДПП и КПК на основе актуального спроса в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.</li> <li>3. Заключение договоров с центрами занятости на подготовку или переподготовку педагогических кадров, востребованных на рынке труда.</li> <li>4. Создание и обеспечение деятельности Центра всестороннего развития детей дошкольного возраста «ТалантикУм».</li> <li>5. Разработка и реализация комплекса программ спортивной направленности «Спорт для всех».</li> <li>6. Расширение спектра программ для людей старшего возраста;</li> <li>7. Разработка и внедрение цифровых образовательных продуктов (на основе ДОТ).</li> <li>8. Обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств от реализации ДО.</li> </ol>

Контрольные точки результата и сроки контроля (качественные и количественные показатели реализации проекта, определенные в сроках)		
Контрольная точка 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведен мониторинг спроса на дополнительное профессиональное образование педагогов образовательных организаций северо-востока Костромской области.</li> <li>✓ Разработаны новые программы ДПО на основе результатов мониторинга.</li> <li>✓ Заключен договор о социальном партнерстве с Центром занятости населения г.Шарья.</li> <li>✓ Функционирует Центр всестороннего развития детей дошкольного возраста «ТалантикУм»</li> <li>✓ Реализуется комплекс программ спортивной направленности «Спорт для всех»</li> </ul>	Май 2019 г.
Контрольная точка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В систему дополнительного профессионального образования Колледжа внедрены дистанционные образовательные технологии. Реализуются дистанционно КПК и ДП профессиональной переподготовки.</li> <li>✓ Реализуются проекты профориентационной направленности</li> </ul>	Май 2020
Контрольная точка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обновлена материально-техническая база колледжа за счет привлечения внебюджетных средств от реализации дополнительного образования.</li> <li>✓ Эффективность использования материально-технической базы 100%</li> </ul>	Май 2022
Результаты реализации Проекта	Колледж является центром притяжения населения всех возрастных групп для получения дополнительного образования самой разной направленности: от развития детей дошкольного возраста до непрерывного профессионального образования в области современных образовательных технологий. За счет привлечения внебюджетных средств от реализации дополнительных образовательных услуг регулярно обновляется и пополняется материально-техническая база колледжа.	
Критерии успешной реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество реализуемых программ дополнительного профессионального обучения (4 ПП, 5 КПК)</li> <li>2. Количество занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку (100 чел. в год)</li> <li>3. Количество обученных по программам профессиональной переподготовки на основании договоров с Центром занятости (10 чел.)</li> <li>4. Количество реализуемых программ дополнительного образования, востребованных среди населения (25)</li> <li>5. Количество спортивных клубов и секций (12)</li> <li>6. Количество творческих объединений (8)</li> <li>7. Количество профориентационных программ для мотивированных школьников (5)</li> </ol>	

	<p>8. Количество реализуемых проектов профориентационной направленности (5).</p> <p>9. Количество обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными услугами, направленными на популяризацию педагогической профессии (200).</p> <p>10. Количество школьников общеобразовательных организаций, занимающихся по программам для мотивированных школьников (200).</p> <p>11. Удельный вес программ дополнительного образования, реализуемых дистанционно (20%)</p> <p>12. Удельный вес доходов, полученных от реализации программ дополнительного профессионального образования, в общем объеме финансирования образовательной организации (7%).</p> <p>13. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования региональной системы профессионального образования (15%).</p>	
<p>Риски реализации Проекта и пути их минимизации</p>	<p>Риски</p>	<p>Пути минимизации</p>
	<p>нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>своевременное планирование бюджета колледжа по реализации программных мероприятий;</p> <p>систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний (в том числе за счет платных образовательных услуг).</p>
	<p>недостаточность профессиональной инициативы у отдельных педагогов по инновационной деятельности;</p> <p>неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Источники финансирования Проекта</p>	<p>Региональный проект – 3530,0 тыс. руб.          Внебюджетные источники – 2100 тыс. руб.          Участие в конкурсах (целевые программы, гранты) – 250 тыс. руб.</p>	
<p>Дата утверждения Проекта</p>	<p>«30» августа 2018 г.</p>	

#### **4.4. Проект «Колледж – территория партнерства»**

Сейчас наступил такой момент, когда об образовании говорят, как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как конкурентоспособность, образовательная услуга, сегмент рынка, маркетинговые исследования, социальное (образовательное) партнерство, франчайзинг. Новые социально-экономические условия требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества.

Сегодня очевидно, что совершенствование образовательной подготовки выпускника колледжа не может происходить без участия в его подготовке организаций и учреждений, являющихся потенциальными работодателями.

Основная цель социального партнерства - это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда. Заинтересованность в таком диалоге работодателей и работников учреждений профессионального образования объясняется следующим: чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями, снизится социальная напряженность.

Учитывая высокую значимость вопросов социального диалога в настоящее время необходимы анализ имеющегося опыта и разработка эффективной модели социального партнерства колледжа с учреждениями и организациями, принимающими участие в подготовке специалистов.

Проект развития социального партнерства разработан в целях реализации основных положений задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.

Мероприятия Проекта путем их координации по направленности действий призваны создать условия для профессионального развития как обучающихся и педагогического состава Колледжа, так и педагогических работников образовательных организаций – партнеров.

Результатом комплекса мероприятий Проекта должно стать приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, увеличение доли студентов и слушателей, прошедших обучение и получивших профессиональное образование при непосредственном участии работодателей, точечное трудоустройство выпускника Колледжа с сопровождением социальными партнерами его профессионального роста.

Необходимым условием успешной реализации Проекта должен стать инновационный характер исполнения заложенных в него мероприятий, что обеспечит совершенствование не только самой модели социального партнерства, но увеличит эффективность подготовки кадров как для Колледжа, так и для социальных партнеров.

## Паспорт Проекта

Полное наименование Проекта	<b>Колледж – территория партнерства</b>
Руководитель Проекта	Пестрякова Татьяна Александровна, зав. производственной практикой
Участники - исполнители Проекта	Макарова Е.В., ответственный за профориентационную работу Кокоулина Н.В., зав. дошкольным отделением Суворова Е.Е., зав. школьным отделением
Основания для разработки Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная Программа «Развитие системы образования в Российской Федерации до 2030 гг.»</li> <li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»</li> <li>3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 года № ПК-5вн)</li> <li>4. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а», с изм. от 14 мая 2018г.)</li> <li>5. Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2017-2019 годы» (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 29 сентября 2016 года № 1610)</li> <li>6. План мероприятий («дорожная карта») «Модернизация региональной системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ТОП 50), в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» на 2017-2020 годы (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 30 декабря 2016 года № 2276)</li> <li>7. Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 04 июля 2017 года № 1762)</li> <li>8. Отчеты о самообследовании ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» за 2015, 2016, 2017 годы.</li> <li>9. Поручение директора ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».</li> </ol>
Цель Проекта	Спроектировать и реализовать модель социального партнерства колледжа с органами региональной и

	федеральной государственной власти, образовательными, общественными организациями и промышленными предприятиями для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров.	
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование нормативно-правового обеспечения механизмов взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>– развитие эффективных механизмов взаимодействия колледжа с организациями различного уровня и предприятиями для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров;</li> <li>– формирование положительного имиджа Колледжа;</li> <li>– совершенствование системы профориентационной работы.</li> </ul>	
Ключевые мероприятия реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сотрудничестве с потребителями кадров для оценки качества подготовки специалистов, обеспечения прохождения профессиональных практик, трудоустройства.</li> <li>2. Расширение и совершенствование модели организации целевой, контрактной подготовки.</li> <li>3. Определение эффективных моделей организации профессиональной практики. Разработка рекомендаций. Реализация на практике.</li> <li>4. Организация сотрудничества с молодежными организациями, правоохранительными органами, культурными центрами, здравоохранительными органами, семьями.</li> <li>5. Выявление потенциальных социальных партнеров при открытии новых направлений деятельности колледжа.</li> <li>6. Привлечение социальных партнеров к итоговой государственной аттестации выпускников.</li> <li>7. Организация рекламных акций и мероприятий для привлечения социальных партнеров к процессу обучения и трудоустройства выпускников.</li> <li>8. Заключение договора с Центром занятости населения г.Шарьи по содействию трудоустройства выпускников и прохождения профессиональной подготовки безработных Центра в колледже.</li> <li>9. Совершенствование профориентационной деятельности за счет внедрения активных форм работы с потенциальным абитуриентом. Разработка и реализация проектов «Виртуальный педагогический класс», «Профи-град», «Школа детского аниматора».</li> <li>10. Разработка и реализация Проекта «Электронное портфолио выпускника».</li> <li>11. Развитие связей и форм взаимодействия с ВУЗами России для непрерывного обучения специальностям СПО.</li> <li>12. Проведение ежегодных чемпионатов Worldskills – Колледж с приглашением работодателей и школьников.</li> </ol>	
Контрольные точки реализации Проекта		
Контрольная точка 1	✓ Усовершенствована модель целевого обучения. Доля заключенных договоров	Май 2019г.



	<p>целевого обучения – 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация профориентационного проекта «Виртуальный педагогический класс»</li> <li>✓ Круглый стол с социальными партнерами «Совершенствование модели организации производственной практики студентов»</li> </ul>	
Контрольная точка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модель организации производственной практики усовершенствована с учетом мнения социальных партнеров</li> <li>✓ Реализуется профориентационный проект «Школа детского аниматора»</li> <li>✓ Разработана документация проекта «Профи-град» для участия в конкурсе социальных проектов на соискание гранта</li> <li>✓ Осуществляется профессиональная переподготовка по договорам с Центром занятости</li> </ul>	Май 2020г.
Контрольная точка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуется профориентационный проект «Профи-град»</li> <li>✓ Создан Банк данных социального партнерства</li> <li>✓ Разработана система трудоустройства выпускников колледжа на основе апробации Проекта «Электронного портфолио выпускника колледжа»</li> <li>✓ Колледж позиционируется среди населения Костромской области как современное учебное заведение. Ведущее подготовку квалифицированных, востребованных специалистов для сферы образования.</li> </ul>	Май 2022 г.
Ожидаемые результаты от реализации Проекта	<p>Результатом комплекса мероприятий Проекта должно стать приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда, увеличение доли студентов и слушателей, прошедших обучение и получивших профессиональное образование при непосредственном участии работодателей, точное трудоустройство выпускника Колледжа с сопровождением социальными партнерами его профессионального роста. В колледже в результате проведенных мероприятий будет выстроена система взаимовыгодного сотрудничества государственных органов управления, работодателей, родителей, организаций всех форм собственности, охватывающая широкий спектр направлений: от участия работодателей в разработке содержания образовательных программ до реализации совместных социокультурных проектов.</p>	
Критерии успешной реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля положительных отзывов работодателей на выпускников предыдущего года (90%);</li> <li>2. Доля студентов, заключивших договоры целевого обучения с работодателями (60%);</li> <li>3. Количество программ ДПО открытых по заявкам работодателей (10 ед.);</li> </ol>	

	<p>4. Количество организаций – социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (20).</p> <p>5. Количество статей, репортажей, сюжетов о деятельности образовательного учреждения в СМИ (10 ед. в год);</p> <p>6. Доля работодателей, выпускников и их родителей, удовлетворенных доступностью и качеством образовательных услуг колледжа (90%).</p>	
Риски реализации Проекта и пути их минимизации	Риски	Пути минимизации
	<p>неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;</p> <p>неготовность социальных партнеров к активному взаимодействию.</p>	<p>разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;</p> <p>поиск эффективных механизмов мотивации потенциальных партнеров.</p>
	<p>снижение активности социальных партнеров вследствие финансово-экономических проблем</p>	<p>поиск новых точек взаимовыгодного сотрудничества</p>
Источники финансирования Проекта	<p>Региональный бюджет – 460 тыс. руб.</p> <p>Внебюджетные источники – 240 тыс. руб.</p> <p>Участие в конкурсах (целевые программы, гранты) – 40 тыс. руб.</p>	
Дата утверждения Проекта	«30» августа 2018г.	

#### 4.5. Проект «Колледж – территория профессионального роста»

Реализация современного курса на проведение радикальной экономической реформы и активной социальной политики связана с повышением роли человеческого фактора. Поэтому особую важность в настоящих условиях приобретают вопросы работы с кадрами. Это предъявляет качественно новые требования к теории управления персоналом, использованию результатов социально-экономических и психолого-педагогических исследований в практике кадровой работы, а также обуславливает создание оптимального механизма управления персоналом и внедрения системы менеджмента качества работ, услуг и процессов. Эти изменения касаются всех сфер экономической деятельности, в том числе и образования.

В настоящее время в Колледже существуют определенные противоречия в методическом обеспечении деятельности, как педагогического коллектива, так и административно-управленческого аппарата, которые условно можно разделить на следующие составляющие:

- между сложившейся «субъектно-объектной» системой методической работы и необходимостью формирования активной позиции педагога в режиме «субъект- субъектных» отношений;
- между возрастающими требованиями к результатам практической деятельности педагога и недостаточностью организационно-педагогического и содержательно-методического обеспечения этого процесса;
- между традиционными формами организации методической работы и необходимостью дифференцированного подхода к организации повышения квалификации педагога.

Исходя из установленных противоречий были составлены последовательные шаги перехода на обновленную концепцию развития методического и кадрового потенциала Колледжа на среднесрочную перспективу до 2022 года.

Изменения в системе Российского профессионального образования, обусловленные обновлением Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и введением в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», определяют направления развития эффективности механизма кадрового обеспечения за счет корпоративных ресурсов и в плане расширения набора квалификаций у работников, и в плане новых методических форм самообразования кадров.

Кадровые условия становятся самым важным условием реализации качественно нового результата образования. Одним из основных факторов обновления образования является профессионально-педагогическая компетентность педагога и успешная педагогическая практика. Кадровое обеспечение направленно на комплектование колледжа

высококвалифицированными кадрами на внешнем рынке труда и планированием роста квалификации работников за счет внутрикорпоративной системы учебы кадров. Возникающее противоречие между «высоким уровнем требований к результату современного образования и недостаточным уровнем педагогического и технологического его воплощения» связано, в первую очередь, с тем, что достаточно большая масса педагогических работников Колледжа не подготовлена к обеспечению процесса получения нового результата.

Поэтому планирование роста квалификации кадров имеет большое значение в процессе осуществления производственных мероприятий, которые касаются персонала. Мы планируем этот процесс сделать деятельностным (включить каждого педагога в мобильную проблемную группу по стратегическому направлению развития колледжа) и управляемым (каждую мобильную группу возглавит специалист, которому поручено руководителем колледжа решить определенную проблему).

С одной стороны, это позволяет использовать собственные резервы рабочей силы при одновременно более высокой степени успеха, чем это смогли бы обеспечить поиски новых кадров; с другой – дает отдельному работнику оптимальный шанс для самореализации и повышения его квалификации.

Методическая работа, являясь звеном системы непрерывного образования членов педагогических коллективов образовательной организации и средством формирования и роста профессиональной компетентности педагогов, требует кардинальной реорганизации и совершенствования, которая позволила бы:

- аккумулировать и развивать кадровый потенциал как условие, обеспечивающее качественный результат образования;
- повышать квалификацию руководящих и педагогических работников Колледжа на основе освоения новых видов деятельности;
- организовать аттестацию педагогических и руководящих работников колледжа на принципах мотивации к инновационной деятельности;
- обеспечить направленное и адресное методическое сопровождение развития содержания профессиональных образовательных программ.

Под реорганизацией мы понимаем новую структуру, новое содержание деятельности, новые формы деятельности методической службы. В нашей идеологии, методическая служба должна отказаться от привычной роли «транслятора» инструкций, приказов, распоряжений, директив, методик, обеспечивая обязательный характер их внедрения.

Традиционная методическая служба (методические комиссии, объединения, и т.д.) уже не в полной мере удовлетворяет запросы и потребности педагогических работников в совершенствовании содержания обучения, так как эффективность работы педагогических коллективов ПОО по совершенствованию профессионального образования зависит, прежде всего, от их готовности участвовать в решении задач, стоящих перед

образовательными организациями в условиях перехода на новое содержание и технологии образования. Изменившиеся требования работодателей к профессиональной компетентности выпускников и конкуренция на рынке труда, возникшие новые приоритеты в образовательной политике Российской Федерации и региона вызывают необходимость разработки и внедрения новых подходов в управление образовательными организациями, побуждают к созданию более гибкой методической службы и поиску новых подходов к методической деятельности педагогов.

Предложенная в Проекте система методической службы представляет собой объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью как целостной системой мер, направленной на конечный результат решаемой (порученной) проблемы.

Суть проекта заключается в создании для педагогов возможностей не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

В связи с этими изменениями, определяющим станет командная работа педагогов при выполнении ими определенных работ, построенная на основе совместной деятельности и сотрудничества.

Существует две причины для развития культуры командной работы в колледже. Первая состоит в том, что хорошая команда может обычно достичь гораздо больше, чем один человек, а вторая заключается в ценности совместного принятия решений на этапе становления корпоративной культуры и общих норм профессиональной деятельности.

Предлагаемая модель организации методической службы является одним из компонентов схемы эффективного управления, построенной не на принципах линейной организации, а на командном принципе управления, что в результате приведет к формированию единого целостного коллектива педагогов, способного своевременно реагировать на меняющиеся требования рынка труда и вызовы времени к квалификациям педагога.

Мы планируем обеспечить в ближайшие 4 года достижение вышеперечисленных параметров и прогнозируем наличие стабильности показателей или положительной динамики по каждому из них.

### Паспорт проекта

Полное наименование Проекта	<b>«Колледж – территория профессионального роста»</b>
Руководитель Проекта	Глушкова Екатерина Олеговна, методист
Участники – исполнители Проекта	Мелехова О.В., заместитель директора по УМР Председатели ПЦК
Основания для разработки Проекта	1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и

	<p>социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»).</p> <p>2. План мероприятий («дорожная карта») по применению профессиональных стандартов в профессиональных образовательных организациях Костромской области (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 01 марта 2017 года № 532).</p> <p>3. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а», с изм. от 14 мая 2018г.)</p> <p>4. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (ПРОЕКТ).</p>
Цель Проекта	<p>Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем создания единого методического пространства для внедрения новых механизмов методической поддержки и сопровождения в сфере образования, обновления структуры и содержания методической работы в Колледже с опорой на внутренние ресурсы организации</p>
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить методическое и организационно-управленческое обеспечение обновления содержания, форм и методов управления колледжем;</li> <li>– обеспечить эффективное использование имеющихся в профессиональной образовательной организации интеллектуальных, квалификационных ресурсов для перевода деятельности колледжа из режима функционирования в режим развития;</li> <li>– создать организационно-содержательные и информационные условия для введения в колледже профессиональных стандартов;</li> <li>– организовать подготовку и участие педагогов колледжа в отраслевых, региональных, всероссийских и международных смотрах-конкурсах, выставках, форумах, конференциях;</li> <li>– разработать эффективную систему внутрикорпоративного обучения педагогических кадров на основе оценки профессиональной компетенции педагога на отдельных этапах деятельности и формирования индивидуальной траектории профессионального роста;</li> <li>– модернизация системы мотиваций педагогических кадров на профессиональное развитие;</li> </ul>

	– создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие педагогов и студентов.	
Основные мероприятия Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга сформированной профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2. Составление индивидуальной траектории профессионального роста педагогов.</li> <li>3. Разработка и внедрение концепции корпоративного обучения и развития персонала.</li> <li>4. Определение группы педагогов-модераторов, педагогов-экспертов, педагогов-тьюторов и обучение их с использованием внешних и внутренних ресурсов.</li> <li>5. Организация деятельности мобильных рабочих групп для разработки проектов по актуальным для колледжа проблемам.</li> <li>6. Внесение изменений в положение об оплате труда в части, регламентирующей меры стимулирования педагогической деятельности.</li> </ol>	
Контрольные точки и сроки контроля		
Контрольная точка 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение группы педагогов-модераторов, педагогов-экспертов, педагогов-тьюторов и обучение их с использованием внешних и внутренних ресурсов.</li> <li>✓ Проведение мониторинга сформированной профессиональной компетентности педагогов. Составление индивидуальной траектории профессионального роста педагогов.</li> <li>✓ Организация деятельности мобильных рабочих групп для разработки проектов по актуальным для колледжа проблемам.</li> </ul>	Май 2019 г.
Контрольная точка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуется система корпоративного обучения и развития персонала.</li> <li>✓ Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в грантовых)</li> </ul>	Май 2020
Контрольная точка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В колледже действует эффективная система внутрикорпоративного обучения педагогических кадров, в основе которой принцип формирования индивидуальной траектории профессионального роста в условиях командной работы по реализации приоритетных направлений деятельности в области государственной и региональной образовательной политики.</li> <li>✓ 80% преподавателей имеют квалификационную категорию.</li> <li>✓ 50% преподавателей систематически</li> </ul>	Май 2022г.

	участвуют в конкурсах профессионального мастерства.	
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<p>Создание в колледже эффективно действующей системы внутрикорпоративного обучения педагогических кадров, в основе которой принцип формирования индивидуальной траектории профессионального роста в условиях командной работы по реализации приоритетных направлений деятельности в области государственной и региональной образовательной политики.</p> <p>Положительная динамика уровня мотивации педагогических кадров к профессиональному развитию.</p> <p>Увеличение спектра используемых в образовательной деятельности современных образовательных технологий.</p>	
Критерии успешной реализации проекта	<p>Доля работников профессиональной образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе педагогических работников профессиональной образовательной организации (90%);</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших подготовку в Академии WorldSkills Russia по дополнительным профессиональным программам (2 чел.).</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших подготовку по программе подготовки экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia (2 чел.).</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности (30%).</p> <p>Удельный вес педагогических работников, которым присвоена первая или высшая категория (80%).</p> <p>Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (50%).</p>	
Риски реализации Проекта и пути их минимизации	Риски	Пути минимизации
	<p>недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации современных образовательных технологий и инновационной деятельности;</p> <p>«старение» педагогических кадров и дефицит молодых преподавателей.</p>	<p>систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной</p>



		коммуникативной компетентностью; систематическая работа по привлечению и профессиональному сопровождению молодых специалистов.
Источники финансирования Проекта	Региональный бюджет – 490 тыс. руб. За счёт внебюджетных источников – 300 тыс. руб. Участие в конкурсах (целевые программы, гранты) – 30 тыс. руб.	
Дата утверждения Проекта	«30» августа 2018г.	

## 5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа развития предполагает использование накопленного опыта и применение современных подходов к подготовке специалистов с учетом требований образовательной отрасли.

Материальное обеспечение программных мероприятий предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении колледжа материально-технической базы, а также использование ресурсов социальных партнеров колледжа. Кроме того, реализация программных мероприятий предполагает расширения имеющейся материальной базы в соответствии с реальными финансовыми возможностями колледжа и его актуальными нуждами.

Кадровое обеспечение программных мероприятий предусматривает постоянное повышение квалификации административных и педагогических работников, их профессиональное обучение по вопросам подготовки специалистов по ТОП-50 востребованных специальностей и профессий, в том числе через повышение квалификации, стажировок, участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях, чтениях, семинарах.

Организационное обеспечение программных мероприятий предполагает совершенствование сложившейся в колледже гибкой системы управления и самоуправления (Совет колледжа, Педагогический совет, Методический совет, предметно-цикловые комиссии, студенческий совет), привлечение общественных ресурсов (социальные партнеры колледжа).

Информационное обеспечение программных мероприятий предполагает использование имеющихся в колледже информационных ресурсов (Интернет, библиотека, СМИ, программные продукты, локальная сеть и т.д.).

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств регионального бюджета, в рамках выполнения государственного задания, установленного Учредителем.

Внесение в установленном порядке изменений в мероприятия и приоритетные направления Программы в части их финансового обеспечения регулируется с учетом возможностей регионального бюджета на соответствующий год.

Помимо средств регионального бюджета на финансирование Программы планируется привлечь:

- средства от приносящей доход деятельности ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»;
- целевые средства и безвозмездные поступления от физических и юридических лиц;
- средства, полученные путем участия в конкурсах (гранты);
- другие средства в соответствии с Бюджетным кодексом и иными нормативными актами Российской Федерации.

### 5.1. Финансовый план реализации проекта

№ п.п.	Содержание мероприятия	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.руб.)					Итого
			2018	2019	2020	2021	2022	
1.	Проект «Колледж – территория продвижения стандартов WORLDSKILLS»	региональный бюджет	0,0	1600,0	1500,0	1300,0	700,0	<b>5100,0</b>
		внебюджетные средства колледжа	200,0	650,0	800,0	870,0	900,0	<b>3420,0</b>
2.	Проект «Колледж – территория активных граждан»	региональный бюджет	0,0	190,0	180,0	160,0	90,0	<b>620,0</b>
		внебюджетные средства колледжа	0,0	50,0	80,0	90,0	100,0	<b>320,0</b>
3.	Проект «Колледж – территория дополнительных возможностей»	региональный бюджет	0,0	1100,0	1030,0	800,0	600,0	<b>3530,0</b>
		внебюджетные средства колледжа	150,0	300,0	500,0	600,0	800,0	<b>2350,0</b>
4.	Проект «Колледж – территория партнерства»	региональный бюджет	0,0	150,0	140,0	120,0	50,0	<b>460,0</b>
		внебюджетные средства колледжа	0,0	50,0	60,0	70,0	100,0	<b>280,0</b>
5.	«Колледж – территория профессионального роста»	региональный бюджет	0,0	160,0	150,0	120,0	60,0	<b>490,0</b>
		внебюджетные средства колледжа	50,0	50,0	60,0	70,0	100,0	<b>330,0</b>
	<b>в целом по Программе развития</b>	<b>региональный бюджет</b>	<b>0,0</b>	<b>3200,0</b>	<b>3000,0</b>	<b>2500,0</b>	<b>1500,0</b>	<b>10200,0</b>
		<b>внебюджетные средства колледжа</b>	<b>400,0</b>	<b>1100,0</b>	<b>1500,0</b>	<b>1700,0</b>	<b>2000,0</b>	<b>6700,0</b>

## **6. Организация управления и механизм реализации Программы развития**

Для реализации исполнительских функций управления и координации Программы будет создана Группа проектного управления из числа руководителей пяти Проектов.

Такой подход позволит выстроить приоритеты в мероприятиях, наполнить План работы колледжа программными мероприятиями, координировать ресурсы и будет стимулировать сотрудников к большей отдаче при выполнении организационных мероприятий Программы.

Руководство Группой проектного управления Программы возлагается на директора ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», который несет ответственность за результаты выполнения Программы развития Колледжа, ее организационно-техническое и кадровое обеспечение.

Группа проектного управления Программы осуществляет:

- координацию реализации Проектов и мероприятий Программы;
- организацию выполнения мероприятий Программы;
- совершенствование механизмов реализации Программы;
- подготовку предложений по внесению изменений в Программу;
- подготовку информации и отчетов для вынесения на общественное обсуждение.

Механизм реализации Программы включает:

- выполнение программных мероприятий за счет средств заявленных источников финансирования;
- подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
- ежегодную корректировку Программы;
- ежегодное уточнение объемов финансирования Программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет Совет колледжа. Один раз в полугодие ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на заседании педагогического совета.

Последовательность реализации Программы будет отслеживаться регулярно в соответствии с планами работы на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, предметно-цикловых комиссиях с выработкой конкретных решений, определением сроков исполнения и ответственных.

Мониторинг будет осуществляться по установленным критериям ожидаемых результатов по направлениям.

Таким образом, все этапы реализации Программы будут находиться под постоянным контролем со стороны Совета колледжа, педагогического совета, педагогической общественности с целью внесения своевременных коррективов в реализацию Программы.

Стратегическое планирование развития колледжа и система контроля

над его реализацией будут способствовать дальнейшему повышению качества подготовки специалистов и наиболее полному удовлетворению потребностей рынка образовательных услуг.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Предполагаемым результатом реализации программы развития Колледжа будет создание конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Получат дальнейшее развитие партнерские отношения с органами муниципальной власти города и близлежащих районов на основе устойчивого долгосрочного сотрудничества по вопросам рационального использования ресурсов.

Колледж в результате реализации Программы внесет свой вклад в формирование рынка труда сферы образования Костромской области, поставляя на него специалистов с глубокими фундаментальными знаниями, обладающих инновационно-ориентированным мышлением, способными жить в быстро изменяющемся мире и совершенствовать профессиональные и общие компетенции в течение всей жизни.

№	Показатель (индикатор)	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Доля основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ (%)	-	30	60	60	100
2.	Доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (%)	-	30	60	80	100
3.	Доля студентов, обучающихся на «4» и «5» (%)	30	32	35	37	40
4.	Доля выпускников, получивших диплом с отличием (%)	8,5	9	10	12	15
5.	Доля работников профессиональной образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе педагогических работников профессиональной образовательной организации (%)	20	40	50	60	75
6.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку в Академии WorldSkillsRussia по дополнительным профессиональным программам (чел.).	1	2	3	4	5

7.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по программе подготовки экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia (чел.).	1	2	3	4	6
8.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности (%).	12	14	16	20	30
9.	Удельный вес педагогических работников, которым присвоена первая или высшая категория (%).	60	65	70	75	80
10.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (%).	25	30	40	45	50
11.	Доля студентов профессиональной образовательной организации, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (%).	25	30	40	50	60
12.	Количество конкурсантов регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (чел.).	3	4	6	9	9
13.	Кол-во студентов – победителей и призеров: – региональных чемпионатов проф.мастерства WorldSkillsRussia, – национального чемпионата проф.мастерства WorldSkillsRussia; – региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, – всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.	2 - 2 -	3 1 3 -	4 1 3 1	5 1 3 1	6 2 4 2
14.	Количество Центров подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам WorldSkillsRussia (ед.).	-	1	1	1	1
15.	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности (с учетом продолживших обучение, призванных на службу в ряды Вооруженных Сил РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и др.) (%).	80	85	87	90	95
16.	Количество программ дополнительного образования, востребованных среди населения	10	12	15	20	25
17.	Количество занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку (чел. в год).	20	40	60	80	100
18.	Численность граждан пожилого возраста, получивших образовательные услуги по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам (в том числе, компьютерной грамотности) (чел.)	35	45	50	75	100

19.	Удельный вес доходов, полученных от реализации программ дополнительного профессионального образования, в общем объеме финансирования образовательной организации (%).	3	4	5	6	7
20.	Количество реализуемых проектов профориентационной направленности (ед.).	1	2	3	4	5
21.	Количество обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными услугами, направленными на популяризацию педагогической профессии (ед.).	25	50	100	150	200
22.	Количество профориентационных программ для мотивированных школьников (ед.).	1	2	3	4	5
23.	Количество школьников общеобразовательных организаций, занимающихся по программам для мотивированных школьников (чел.).	25	50	100	150	200
24.	Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования региональной системы профессионального образования (%).	7	9	12	14	15
25.	Количество организаций – социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (ед.).	11	14	17	19	20
26.	Доля студентов, заключивших договоры целевого обучения с работодателями (%).	50	52	55	57	60
27.	Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений и реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов (%).	25	30	50	75	90
28.	Количество молодежных проектов, получивших грантовую поддержку и признание на муниципальном, региональном или федеральном уровнях (ед.)	-	1	2	3	5
29.	Доля студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (%).	1	2	3	4	5
30.	Количество реализуемых программ дополнительного профессионального обучения (4 ПП, 5 КПК)	3/1	3/2	4/3	4/4	4/5
31.	Количество обученных по программам профессиональной переподготовки на основании договоров с Центром занятости (чел.)	2	4	6	8	10
32.	Количество спортивных клубов и секций (ед.)	8	9	10	11	12
33.	Количество творческих объединений (ед.)	4	5	6	7	8
34.	Удельный вес программ дополнительного образования, реализуемых дистанционно (%)	-	4	8	12	20
35.	Количество программ ДПО открытых по заявкам работодателей (ед.)	1	2	3	4	5
36.	Количество статей, репортажей, сюжетов о деятельности образовательного учреждения в СМИ (ед.)	2	3	4	5	6



## 8. Ключевые риски реализации Программы развития. Пути их минимизации.

Пять проектов, охватывающие ключевые аспекты деятельности колледжа, тесно взаимосвязаны друг с другом, позволяя обеспечить синергический эффект и компенсационный механизм минимизации возможных рисков и внешних угроз. Так возникновение определенного риска реализации одного проекта может быть компенсировано или минимизировано за счет диверсификации ресурсов от реализации других четырех проектов, тем самым обеспечив реалистичность и достижимость ключевой цели Программы развития Колледжа.

Мероприятия и способы реагирования на рискованные ситуации будут определяться прежде всего в зависимости от характера источников возникновения рисков.

Виды рисков	Пути минимизации
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>снижение внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>своевременное планирование бюджета колледжа по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</p> <p>систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний (в том числе за счет платных образовательных услуг).</p>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>изменения нормативно-правовой базы.</p>	<p>мониторинг нормативно-правовой базы программных мероприятий и по мере необходимости внесение соответствующих изменений в Программу.</p>
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
<p>неэффективная организация процесса управления реализацией Программы могут приводить к низкому качеству реализации мероприятий Программы, к нарушению сроков выполнения мероприятий Программы.</p>	<p>систематический мониторинг выполнения мероприятий Программы и их результативности и своевременное принятие управленческих решений.</p>
<b>Социально-психологические риски</b>	
<p>недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации современных образовательных технологий</p>	<p>систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы</p>

<p>и инновационной деятельности;</p> <p>неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;</p> <p>неготовность социальных партнеров к активному взаимодействию</p> <p>низкий социально-культурный уровень студентов;</p> <p>«старение» педагогических кадров и дефицит молодых преподавателей.</p>	<p>мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;</p> <p>поиск эффективных механизмов мотивации потенциальных партнеров;</p> <p>систематическая работа по привлечению и профессиональному сопровождению молодых специалистов.</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>отсутствие определенного оборудования, устаревание и износ материально-ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>устаревание и износ материально-ресурсной базы.</p>	<p>систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития внебюджетной деятельности;</p> <p>развитие сетевых форм партнерских связей с целью консолидации ресурсов;</p> <p>участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития колледжа на 2018-2022 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.