

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа
город Шарья

_____/О.В. Махова/
«__» _____ 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____/Мелехова О.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.04.02''Методическая работа учителя начальных
классов''**

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Шарья, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- положения об учебной и производственной практике областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шарьинский педагогический колледж Костромской области", утвержденного приказом директора ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области" от 30 августа 2018 г. № 48.

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».

Разработчик: Лесникова Ольга Сергеевна, преподаватель педколледжа.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № от «___» _____ 20___ г. Председатель ПЦК _____ /Лесникова О.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ	
2. ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
5. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики «Методическая работа учителя начальных классов» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена по ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цель и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики

Производственная практика «Методическая работа учителя начальных классов» проводится при освоении профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в организации методической работы учителя начальных классов в образовательном учреждении.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя (социальной ответственности, общественной активности, стимулирование профессионального воспитания студентов).

2. Развитие профессиональных умений разрабатывать и анализировать документацию учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой методической работы в школе.

4. Формирование умений систематизации передового педагогического опыта, организации собственной методической деятельности, осуществления исследовательской и проектной деятельности в сфере образования.

6. Ознакомление с работой учителя по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики:

приобретает практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;

- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

приобретает умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

приобретает знания:

- теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретических основ, методики планирования в начальном образовании, требований к оформлению соответствующей документации;
- особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования;
- концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования;
- педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

всего – 108 часов,

в том числе:

практики по профилю специальности – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов освоения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют виды работ:

- анализ ООП НОО, УМК, рабочей программы учителя;
- изучение педагогических технологий;
- на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы подготовка реферата и по одной из современных педагогических технологий (по выбору студента);
- планирование и проведение пробного урока с использованием современной педагогической технологии;
- изучение сетевых ресурсов учителей начальной школы (в том числе педагогов базы практики);
- изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов;
- систематизация передового опыта учителей начальной школы;
- участие в беседе с председателем методического объединения учителей начальной школы базовой организации по следующим вопросам: «Учебно-методические комплекты, реализующие ФГОС НОО второго поколения в данной образовательной организации», «Сопоставительный анализ эффективности применяемых образовательных технологий разными учителями базовой образовательной организации»;
- изучение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их разрешения в деятельности отдельного учителя и методического объединения учителей начальных классов базового ОУ;
- изучение и анализ материалов аттестации, сайтов и портфолио педагогических достижений учителя начальных классов базовой организации;
- анализ оформления и технического оснащения кабинета начальных классов;
- групповая разработка проекта модели кабинета начальных классов;
- участие студента в исследовательской деятельности базового ОУ под руководством методиста и презентация ее результатов в виде отчета;
- составление картотеки «Современные педагогические технологии»;
- составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам сети Интернет;
- подготовка выступлений, конспектов, рефератов по темам, выбранным студентом.

3.1. Тематический план практики

№ п/п	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1.	Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.	2	1
2.	Знакомство с методической службой образовательного учреждения: структурой, методической темой, основными направлениями методической работы, формами организации методической работы в образовательном учреждении, с планом научно-методической работы школы.	4	2
3.	Изучение содержания научно-методической работы учителя начальных классов (знакомство с планом работы методического объединения, планом самообразования).	4	3
4.	Изучение нормативной документации, определяющей содержание НОО: ООП НОО, УМК, рабочие программы и учебно-тематическое планирование.	6	2
5.	Изучение различных вариантов создания предметно-развивающей среды (экскурсия по кабинетам начальной школы).	2	1
6.	Изучение документации учебного кабинета (положения о	4	2

	кабинете начального обучения, должностных инструкций заведующего кабинетом, паспорта кабинета).		
7.	Создание элементов предметно-развивающей среды кабинета (изготовление дидактических материалов).	4	3
8.	Планирование работы по самообразованию и повышению методического уровня учителя начальной школы (проведение самообследования, составление плана самообразования, изучение литературы и интернет-ресурсов)	12	2
9.	Изучение и систематизация педагогического опыта в ОУ (беседа, изучение документации, анализ портфолио учителя начальных классов)	12	3
10.	Знакомство с исследовательской и проектной деятельностью в начальном образовании (анализ сайтов учителей, изучение сетевых ресурсов)	10	2
11.	Изучение, проведение диагностических обследований уровня обученности, воспитанности или развития младших школьников в соответствии с планом педагогического исследования; обработка полученных результатов, оформление отчета.	8	3
12.	Выполнение педагогического проекта по созданию модели оформления кабинета начальных классов	6	3
13.	Наблюдение и анализ уроков учителей с целью определения различных образовательных технологий обучения и применяемых методик.	6	3
14.	Проектирование, проведение уроков с использованием различных образовательных технологий, их анализ и самоанализ.	6	3
15.	Оформление различных видов методической продукции (реферат, методическая разработка урока, методические рекомендации)	16	3
16.	Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).	6	3
Итого:		108	

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный уровень;
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2 Содержание практики «Методическая работа учителя начальных классов»

Срок	Содержание деятельности	Результат деятельности
1 день	Участие в собрании по началу практики в колледже, в школе. Знакомство с планом научно-методической работы школы, его анализ.	Освоение целей и задач практики, оформление Дневника практики, письменный анализ плана методической работы школы (в Дневнике практики)
2 день	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. Проведение и анализ результатов методик «Изучение трудностей в работе педагога» и «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно оперативных умений педагога».	Письменный анализ плана работы МО, выводы по самообследованию, план самообразования (в Дневнике практики)

	<p>Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Составление плана профессионального и личностного самосовершенствования.</p>	
3 день	<p>Анализ ООП НОО (нормативные документы, на основании которых разработана, структурные разделы). Анализ УМК, по которым работает начальная школа.</p> <p>Анализ рабочих программ и учебно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.</p>	<p>Письменный анализ ООП НОО базового ОУ,</p> <p>УМК начальной школы ОУ, рабочих программ (в Дневнике практики)</p>
4 день	<p>Проведение и анализ результатов методики «Владение научными основами изучения, обобщения и внедрения (создания) передового педагогического опыта (ППО)»</p> <p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>Анализ сайтов (портфолио) учителей начальных классов «Мои достижения». Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений.</p> <p>Оформление макета портфолио.</p>	<p>Письменный анализ сайта учителя, выводы по самообследованию (в Дневнике практики), макет портфолио (в электронном виде)</p>
5 день	<p>Изучение опыта педагога по воспитательной работе. Анализ плана воспитательной работы, беседа с учителем.</p>	<p>Письменный анализ беседы с учителем, изучения документации (в Дневнике практики)</p>
6 день	<p>Отчет по результатам обобщения опыта педагога как классного руководителя</p>	<p>Сообщение о деятельности классного руководителя</p>
7 день	<p>Самооценка студентом своей компетенции в области современных педагогических технологий</p> <p>Изучение педагогических технологий, используемых в начальной школе, анализ, выводы.</p>	<p>Выводы по самообследованию, письменный анализ сайта учителя (в Дневнике практики)</p>
8 день	<p>Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Поиск в сети Интернет методических материалов по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составление перечня Интернет – источников</p> <p>«Использование современных образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе начальной школы» (анализ, рецензирование 2-3 статей периодических педагогических изданий, Интернет - ресурсов)</p>	<p>Протокол наблюдения урока, письменный анализ урока учителя(в Дневнике практики), каталог Интернет – источников, рецензии статей</p>
9 день	<p>Подготовка и проведение урока в начальных классах, с использованием современной образовательной технологии</p>	<p>Конспект урока, самоанализ проведения урока</p>
10 день	<p>Оформление методической разработки проведенного урока.</p> <p>Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по технологии, выбранной студентом.</p>	<p>Методическая разработка урока, картотека (каталог)</p>

11 день	Подготовка реферата по современным образовательным технологиям в области НОО	Реферат по современным технологиям
12 день	Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета. Изучение различных вариантов создания предметно-развивающей среды (экскурсия по кабинетам начальной школы).	Письменный анализ положения о кабинете, описание оборудования кабинета(в Дневнике практики), макет паспорта кабинета
13 день	Оформление дидактических материалов. Написание методических рекомендаций по использованию дидактических материалов.	Дидактический материал к уроку, Методические рекомендации к изготовленным дидактическим материалам
14 день	Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности» Знакомство с проектами и исследованиями, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ оценка. Разработка методологии и плана исследования в области начального общего образования (по адаптации первоклассников)	Выводы по самообследованию, анализ педагогического исследования (в Дневнике практики), план научного исследования
15 день	Выполнение исследовательских заданий в соответствии с планом (обследование первоклассников 2-ой этап, изучение опыта педагога – беседа, анализ документации) Написание отчета по теме исследования в области начального общего образования	Письменный отчет по педагогическому исследованию
16 день	Выявление проблем в области начального образования. Подбор в сети Интернет примеров педагогических проектов. Определение актуальности, содержания, цели и задач проекта. Определение результатов и критериев эффективности проекта.	Письменный анализ педагогического проекта (в Дневнике практики)
17 день	Разработка проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения»	Разработанный педагогический проект
18 день	Подготовка и сдача документации, написание самоанализа и отчета по практике.	Отчет, самоанализ, Дневник практики

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, рабочая программа производственной практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, образец оформления паспорта педагогического проекта, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самообследования профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к программам начальной школы, информационные и методические стенды.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательных учреждений должна включать в себя совокупность современных технических средств обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального общего образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера,2013.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 5 ноября 2009 г.№ 535.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г.№ 1353.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"с изменениями и дополнениями от:18 августа 2016 г.
7. Положение об учебной и производственной практике областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шарьинский педагогический колледж Костромской области", утвержденного приказом директора ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области" от 30 августа 2018 г. № 48.

8. Устав образовательной организации (школы).
9. Основная образовательная программа начального общего образования.
10. Положение о рабочей программе учителя.
11. Положение о методическом объединении школы.
12. Положение об учебном кабинете.
13. Положение о порядке аттестации педагогических работников.

Дополнительные источники:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. – Феникс, 2010.
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2011.
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский – 2-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. – 576 с.
5. Ильченко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ. – 2003. -168 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. М. Просвещение, 2010.
7. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 Ч.2/ Под ред.Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. Просвещение, 2010.
8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
9. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред.Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. Просвещение,2010.
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова.-2-е изд. М. Просвещение, 2011.-176с.
11. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2010г. – 128 с.
12. Учебно-методический комплект начальной школы: Эльконина-Давыдова, «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Перспектива».

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org,
www.shool.edu.ru,
www.edu-all.ru,
www.pedlib.ru
www.pedsovet.info

4.3. Общие требования к организации и проведению производственной практики

Практика проводится концентрированно в 7 семестре после изучения МДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, а также прохождения ПП «Первые дни ребенка в школе».

Практика проводится в сроки, указанные в учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики.

Руководителями производственной практики назначаются преподаватели колледжа – преподаватели профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Руководителями производственной практики из числа работников образовательного учреждения назначаются: директор, заместитель директора, руководитель методического объединения школы, учителя начальных классов, имеющие первую и высшую квалификационную категорию по специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет на основе анализа и оценки деятельности и отчетной документации практиканта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<p>-аргументированность выбора УМК на основе анализа образовательных стандартов, примерных и вариативных программ начального образования, учебников по предметам начальной школы; - обоснованность корректировки примерной программы при разработке рабочей программы и учебно-тематического планирования по предмету в соответствии с ФГОС НОО. -соответствие разработанных учебно-методических материалов возрастным особенностям, особенностям класса и отдельных обучающихся, целям образовательной деятельности.</p>	<p>Оценка анализа УМК. Оценка анализа рабочих программ по предметам. Оценка материалов портфолио педагогических достижений: Методическая разработка урока.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>-соблюдение требований СанПиН и положения о кабинете начальных классов при моделировании предметно-развивающей среды; -соответствие макета паспорта кабинета требованиям к его структуре; -обоснованность использования различных форм и способов создания предметно-развивающей среды кабинета.</p>	<p>Оценка анализа предметно-развивающей среды, документации кабинета (паспорт учебного кабинета). Оценка материалов портфолио педагогических достижений: Проект оборудования кабинета начальных классов; Методические рекомендации к дидактическому</p>

		материалу.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по проблемам НОО. - соответствие выполненной на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО методической продукции предъявляемым требованиям. -рациональность подбора источников и способов обогащения педагогического опыта для самосовершенствования педагогического мастерства; -аргументированность оценки педагогической деятельности учителей начальных классов и используемых образовательных технологий; -адекватность самооценки педагогической деятельности. 	<p>Оценка отчетной документации: Самоанализ педагогической деятельности. Оценка материалов портфолио педагогических достижений: рецензии статей, реферат по современным технологиям, каталог Интернет – источников, сообщение о деятельности учителя.</p>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению отчетов, выступлений, различных видов методической продукции; -вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - выполнение портфолио педагогических достижений с применением ИКТ. 	<p>Оценка отчетной документации: реферат по современным технологиям, методическая разработка урока, материалы портфолио педагогических достижений.</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбора направлений педагогического исследования и проектирования; -соответствие подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования их целям и задачам; - соблюдение требований к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Оценка письменного отчета по проведенному исследованию. Оценка отчетной документации: паспорт педагогического проекта, план педагогического исследования.</p>

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - убежденность в правильности выбора профессии. 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики, собеседование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, осуществление и оценка собственной методической деятельности; - обоснование выбора и применения методов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - определение критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики, оценка документации, отчет по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватный выбор решения в нестандартной ситуации. 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и отбор необходимой информации для решения поставленной задачи; - использование различных источников, включая электронные. 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики, оценка документации, изготовленной методической продукции.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - применение информационных ресурсов сети-интернет; - создание мультимедийных материалов с использованием различного программного обеспечения. 	Анализ и оценка использования интернет-ресурсов и цифрового оборудования при проведении урока и подготовке

		методической продукции.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение этических норм делового общения; - конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.	Наблюдение и оценка умения вести конструктивный диалог при подготовке и анализе работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- постановка цели, побуждение и организация деятельности обучающихся при проведении урока и диагностики; - осуществление контроля за деятельностью обучающихся.	Наблюдение и оценка проведения урока и диагностики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе результатов самообследования; - организация самостоятельных занятий при изучении различных источников.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в сфере профессиональной деятельности; - использование новых технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики, анализ отчетной документации и методической продукции.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- следование правовым нормам в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики.

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- проявление патриотических чувств.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики, собеседование.</p>
--	--	---