

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа
город Шарья

_____/О.В. Махова/

«__» _____ 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____/Мелехова О.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.03 «Практика по организации занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Шарья, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- положения об учебной и производственной практике областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шарьинский педагогический колледж Костромской области", утвержденного приказом директора ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области" от 30 августа 2018 г. № 48.

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».

Разработчик: Пестрякова Т.А., зав. практикой ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Кокоулина Н.В., преподаватель ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № от «__» ____ 20__ г. Председатель ПЦК _____/Крупина О.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 04.02.01 Дошкольное образование. в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики

Производственная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для формирования целостного представления об особенностях педагогического процесса в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- Формировать умение организовывать и проводить занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Формировать умение организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам образовательной программы ДОУ.
- Формировать умение организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Формировать умение использовать в педагогическом процессе технические средства и информационные технологии.
- Формировать умение организовывать и проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения, и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать умение оформления документации и самоанализа проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

приобретает практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

- коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

приобретает умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

получает знания:

- основ организации обучения дошкольников;
- особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуры и содержания программ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемов работы с одаренными детьми;
- способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детской художественной литературы;
- требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- видов документации, требований к ее оформлению;
- особенностей и методики речевого развития детей;
- развития элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

всего – 216 часов, в том числе:

практики по профилю специальности – 216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
-------	--

Обучающимся, овладевшим видом профессиональной деятельности, профессиональными и общими компетенциями, по итогам практики выставляется отметка.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет на основе анализа и оценки деятельности и отчетной документации практиканта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют виды работ:

- Определение цели и задачи, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.
- Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
- Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.
- Анализирование занятий.
- Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий.
- Разрабатывание методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создание в группе предметно-развивающей среды.
- Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.1. Тематический план практики

№	Содержание производственной практики	Объем	Уровень
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	72	
1	Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной практики, формой отчета.	6	1
2	Анализ организации деятельности воспитателя и детей по реализации к освоению общеобразовательной программы дошкольного учреждения.	6	2
3	Изучение особенностей проведения НОД в группах раннего возраста в процессе наблюдения.	6	2
4	Самостоятельная организация и проведение НОД в группах раннего возраста (1 подгруппа).	6	2
5	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (сенсорном, речевом) (2 подгруппа).	6	2
6	Самостоятельная организация и проведение НОД в группах раннего возраста (2 подгруппа)	6	2
7	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (сенсорном, речевом) (1 подгруппа).	6	2
8	Изучение особенностей проведения НОД в группах младшего дошкольного возраста по образовательной области "Познавательное развитие" (сенсорное развитие) в ходе наблюдения.	6	2
9	Изучение особенностей проведения НОД в группах младшего дошкольного возраста по образовательной области "Познавательное развитие" (сенсорное развитие) в ходе наблюдения.	6	2
10	Самостоятельная организация и проведение НОД по образовательной области "Познавательное развитие" (сенсорное развитие) в группах младшего дошкольного возраста (1 подгруппа).	6	2
11	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (сенсорном, речевом) (2 подгруппа).	6	2
12	Самостоятельная организация и проведение НОД по	6	2

	образовательной области "Познавательное развитие" (сенсорное развитие) в группах младшего дошкольного возраста (2 подгруппа).		
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	54	
13	Изучение речевой среды в дошкольном учреждении	6	2
14	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» (развитие словаря, познавательное развитие – ознакомление с качествами и свойствами материалов).	6	2
15	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» (развитие словаря, познавательное развитие – ознакомление с качествами и свойствами материалов).	6	2
16	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» (проведение экскурсий)	6	2
17	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» (проведение экскурсий)	6	2
18	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» (развитие связной речи)	6	2
19	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» (развитие связной речи)	6	2
20	Создание условий для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы	6	2
21	Самостоятельное проведение совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой (заучивание, чтение, рассказывание сказки) по заверенному конспекту(1 подгруппа).(2 половина дня).	6	2
22	Самостоятельное проведение совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой (заучивание, чтение, рассказывание сказки) по заверенному конспекту(2 подгруппа).(2 половина дня).	6	2
23	Проведение с детьми литературной викторины	6	3
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	48	
24	Анализ системы работы ДОУ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Наблюдение проведения прогулки (наблюдение за природой). в разных возрастных группах. Анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.	6	2
25	Самостоятельное проведение прогулки в разных возрастных группах.	6	2
26	Проведение совместной образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей в разных возрастных группах (1 подгруппа).	6	2
27	Анализ проведения НОД по образовательной области "Познавательное развитие" (ознакомление с окружающим миром) в ходе наблюдения.	6	2
28	Самостоятельное проведение прогулки в разных возрастных группах. Проведение совместной образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей в разных возрастных группах (2 подгруппа).	6	2
29	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области "Познавательное развитие" (ознакомление с окружающим миром) в разных возрастных группах (1 подгруппа).	6	2
30	Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в ходе реализации НОД (2 подгруппа)	6	2
31	Самостоятельное проведение НОД по образовательной области "Познавательное развитие" (ознакомление с окружающим миром) в разных возрастных группах (2 подгруппа).Проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в	6	2

	ходе реализации НОД (1 подгруппа).		
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	48	
32	Инструктивное собрание по началу ПП. Анализ документации по планированию и организации работы по математическому развитию дошкольников в ДОУ. Анализ условий для математического развития детей дошкольного возраста в группе	6	2
33	Наблюдение и анализ организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП (дидактические игры и упражнения, подвижные игры с математическим содержанием) в группах раннего возраста	6	2
34	Планирование и проведение дидактических игр математического содержания, математических викторин, подвижных игр с математическим содержанием в ходе режимных моментов в группах раннего возраста.	6	2
35	Наблюдение НОД и ФЭМП	6	2
36	Проведение НОД ФЭМП (количество и счет)	6	2
37	Проведение НОД ФЭМП (ознакомление с геометрическими фигурами, величина)	6	2
38	Проведение НОД ФЭМП (ознакомление с временем и пространством)	6	2
39	Проведение совместной деятельности по ФЭМП (математический досуг)	6	3
40	Итоговая конференция	2	
Итого		216	

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный уровень;
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, рабочая программа производственной практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, образцы планов и конспектов НОД для детей разного дошкольного возраста, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы ДО и учебно-методические комплекты к программам ДО, информационные и методические стенды.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательных учреждений должна включать в себя совокупность современных технических средств обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется образовательная программа ДО должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 5 ноября 2009 г. № 535
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, утверждённую Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО» от 18.04.2013 № 291,.
7. Положение об учебной и производственной практике ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», утвержденное приказом.

8. Положение о базе практики ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» Костромской области», утвержденное приказом.
9. Устав образовательной организации (ДОУ).
10. Основная образовательная программа ДОУ.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2015.
2. Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ. Москва, 2015.
3. Михайлова З. А. и др. Методические советы к программе «Детство». СПб. 2009.
4. Михайлова З. А. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. СПб. 2015.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 184с.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Светлана Николаевна Николаева. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336с.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. СПб. 2014.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под. Ред. Васильевой. М., 2014.
9. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, 2015.
10. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников. Москва, 2014.
11. Ушакова О.С. Программа развития речи., 2015
12. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. Москва, 2016.
13. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. Москва, 2017.
14. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.А. Серебрякова. . – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208с

Дополнительная литература:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. М: Мозаика – Синтез, 2014 г.
3. Арушанова А.Г., Дурова Н.В. Истоки диалога 5-7 лет./ Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез, 2015 г.
4. Арушанова А.Г., Дурова Н.В. Истоки диалога./ Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез», 2017 г.
5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М: Айрис пресс, 2015
6. Волина В. В. Праздник числа. М., 2017.
7. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для вос., работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». -2016
8. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Пирадова В.И. Ребёнок и книга. – СПб, Детство-Пресс, 2017.
9. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой М: ТЦ Сфера, 2016г.

Интернет-ресурсы:

1. http://danilova.ru/publication/devel7_05.htm
2. http://www.razumniki.ru/razvivaem_rech.html
3. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/konsultac282.html>
4. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_08e.shtml
5. <http://festival.1september.ru/articles/312863/>

6. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac20.htm>
7. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>
8. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm>

4.3. Общие требования к организации и проведению производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессионального модуля:

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения. Сотрудничество с базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями дошкольных образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» и Управлением образования администрации городского округа город Шарья. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

Практика проводится в сроки, указанные в учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

При проведении практики учебная группа может делиться на подгруппы по 6 человек.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики.

- Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Для педагогов базовых ДОУ, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОУ; - Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ; - Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	наблюдение и оценка: в процессе педагогической практики (при выполнении работ производственной практики); отзыв по итогам практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; .
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет на основе анализа и оценки деятельности и отчетной документации практиканта.

