

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа
город Шарья

_____/О.В. Махова/

«__» _____ 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____/Мелехова О.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП 05. «Методическая работа воспитателя детей дошкольного
возраста»**

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Шарья, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- положения об учебной и производственной практике областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Шарьинский педагогический колледж Костромской области", утвержденного приказом директора ОГБПОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области" от 30 августа 2018 г. № 48.

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».

Разработчик: Пестрякова Т.А., зав. практикой ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Ясакова Л.Г., преподаватель ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № от «___» _____ 20___ г. Председатель ПЦК _____/Крупина О.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

– Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цель и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики

Производственная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса» проводится при освоении профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в организации методической работы в образовательном учреждении

Цель:

Формирование целостного представления о методической работе современного дошкольного учреждения.

Задачи:

- Углублять теоретические знания студентов о методической работе в дошкольном учреждении.
- Формировать профессионально педагогические умения, необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми и оказания методической помощи воспитателям.
- Развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном совершенствовании; выработка творческого и исследовательского характера педагогической деятельности.

Формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования.

приобретает практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления Портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

приобретает умения:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные

- технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

получает знания:

- теоретических основ, методики планирования, требований к оформлению соответствующей документации;
- особенностей современных подходов и педагогических технологий
- концептуальных основ и содержания программ дошкольного образования;
- педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ;
- источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

всего – 36 часов, в том числе:

практики по профилю специальности – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса. В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решения профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют виды работ:

- разработка методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создание в группе предметно-развивающей среды;
- систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.1. Тематический план практики

№	Содержание производственной практики	Объем	Уровень
1	Ознакомление с методической работой дошкольного образовательного учреждения: задачи, содержание, формы.	2	1
2	Анализ планирования ДОУ.ООП.Рабочая программа педагога	2	2
3	Анализ календарного планирования и тематического.	2	3
4	Самостоятельное составление календарного учебного графика по всем возрастам.	2	2
5	Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми с использованием одной из современной образовательной технологии	2	2
6	Изучение инновационной деятельности ДОУ.(Проекты, методические разработки, авторские программы педагогов)	2	2
7	Самостоятельная разработка педагогического проекта	2	2
8	Составление методической разработки	2	2
9	Анализ предметно-пространственной среды ДОУ(соответствие ФГОС)	2	2
10	Самостоятельное проектирование предметно пространственной среды отдельно взятой возрастной группы.	2	2
11	Анализ одной из форм методической работы в ДОУ	2	2
12	Самостоятельное проведение любой формы методической работы	2	2
13	Анализ портфолио педагогических достижений педагогов ДОУ, анализ сайтов воспитателей ДОУ	2	2
14	Самостоятельное составление портфолио	2	2
15	Анализ портфолио воспитанников ДОУ	2	2
16	Изучение должностных инструкций работников ДОУ. Правил внутреннего трудового распорядка.Локальных актов.	2	2
17	Анализ взаимодействия сотрудников ДОУ	2	2

18	Оформление отчетной документации по итогам практики. Завершение работы над формированием портфолио профессиональных достижений	2	2
Итого		36	

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный уровень;

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, рабочая программа производственной практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, образцы планов и конспектов НОД в ДОУ, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы ДОУ и учебно-методические комплекты к программам ДОУ, информационные и методические стенды.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательных учреждений должна включать в себя совокупность современных технических средств обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется образовательная программа ДОУ должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 5 ноября 2009 г. № 535
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОУ, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, утверждённую Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО» от 18.04.2013 № 291,.
7. Положение об учебной и производственной практике ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», утвержденное приказом.

8. Положение о базе практики ОГБПОУ Шарьинский педагогический колледж Костромской области», утвержденное приказом.
9. Устав образовательной организации (ДОУ).
10. Основная образовательная программа ДОУ.
11. Положение о методическом объединении ДОУ.
12. Положение о порядке аттестации педагогических работников.

Дополнительные источники::

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ.сред. и высш.пед.учеб.зав-ий. М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 232 с.
2. Практикум по дошкольной педагогике. Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений/Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина. М.: Издательский центр «академия», 2-е изд-е, 2017 – 272 с.
- 3 Дошкольное образование. Словарь терминов/ [Сост. Виноградова Н.А. и др.] – М.: Айрис-пресс, 2015. – 400 с.
- 4 Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 96 с.
- 5 Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод.обеспечение: пособие для рук. и адм.работников/И.А.Урмина, Т.А.Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2016 – 320 с.
- 6 Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 80 с.
- 7 Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В.Рабочая учебная программав дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://doshvozrast/rabrod.htm>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod32.htm>
3. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac159.html>
4. <http://ds-123.nios.ru/pl8aal.html>
5. <http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/687.html>
6. <http://doshvoszrast.ru/roditeli/roditeli.htm>

4.3. Общие требования к организации и проведению производственной практики

Освоение программы производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Методическое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения. Сотрудничество с базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями дошкольных образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» и Управлением образования администрации городского округа город Шарья. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики.

- Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для педагогов базовых ДОУ, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ДОУ, особенностям группы и отдельных обучающихся.	оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- Соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам исследования.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность и результативность достижения поставленных целей, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, грамотность обобщения результатов. - Обоснованность позиции автора ВКР конкретной теоретической концепцией, ее терминологическим аппаратом, методами исследования, педагогическими средствами.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления библиографического списка общепринятым нормам.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Соответствие методологического аппарата теме исследования. - Полнота обоснования практической части теоретическими положениями. - Соответствие структуры и содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования требованиям, принятым в ОУ.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	наблюдение и оценка: в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы реше-	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач в ходе практической

ния профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка их эффективности и качества.	деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненных с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; .
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет на основе анализа и оценки деятельности и отчетной документации практиканта.

