**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(гуманитарного профиля)

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

(базовой подготовки)

Кострома 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии  Протокол №1  от 29.08. 2018 г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б. | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  Скворцова Е.В.  Приказ № 217 от 31.08.2018  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* |

Организация-разработчик: ОГБПОУ «ККБС»

Разработчик: Курицына И.Ю., преподаватель

Рабочая программа ОДБ.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для ПОО от 2015 года с учётом требований ФГОС среднего общего образования в редакции от 29 декабря 2014 года (приказ Минобрнауки России №1645) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года № 613 и ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка……………………………………….....** | | **4** |
| **1.1** | **общая характеристика учебной дисциплины…....** | **5** | |
| **1.2** | **место учебной дисциплины в учебном плане….....** | **8** | |
| **1.3** | **результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные, предметные…….....** | **9** | |
| **содержание учебной дисциплины, тематический план с учётом профиля профессионального образования………………………………………………………….....** | | **11** |
| **2.1** | **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....................................................................................................** | **11** **12**  **19** |
| **2.2** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ........................................................................................** |
| **2.3** | **характеристика основных видов УЧЕБНОЙ деятельности студентов..........................................................** |
| **учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины…………………………………………………………….** | | **24** |
| **рекомендуемая литература………………………………….....** | | **26** |

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645), реализуемой в пределах освоения основой профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования;

письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. N 1199;

На основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2015г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» зарегистрированной в Федеральном реестре примерных программ общеобразовательного цикла 20/06/2016, регистрационный номер *(ООЦ-3-160620)*

Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования.

Положением о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин **в** ОГБПОУ «ККБС», обеспечивающих реализацию ФГОС СОО в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

* пояснительную записку (общая характеристика учебной дисциплины, место дисциплины в учебном плане, результаты освоения дисциплины - личностные, метапредметные, предметные);
* содержание учебной дисциплины (тематический план с учётом профиля профессионального образования);
* характеристику основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
* рекомендуемую литературу (для студентов, для преподавателей, Интернет-ресурсы).

Содержание программы АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
  1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*•****лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной***— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•***социокультурной***— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•***предметной***— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые.

Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . ., Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . .? Would you like . . .? Shall I . . .? и др.).

***Условные предложения.*** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

***Согласование времен.******Прямая и косвенная речь.*** Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл из обязательной предметной области филология и иностранные языки. В структуре ППСС3 учебная дисциплина в цикле общеобразовательных дисциплин является основной.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
* самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 58 часов.

Вид промежуточной аттестации –­дифференцированный зачет.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Требования к результатам освоения учебной дисциплины** |
| **Личностные** | – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |
| **Метапредметные** | – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| **Предметные** | - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **117** |
| в том числе: |  |
| теория | **7** |
| практические занятия | **110** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: |  |
| - подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | 6 |
| - конспектирование текста; | 2 |
| - составление плана текста; | 4 |
| - ответы на контрольные вопросы; | 4 |
| - решение упражнений по образцу; | 4 |
| - составление и разработка лексического словаря по теме; | 4 |
| - работа со словарями и справочниками; | 4 |
| - работа над учебным материалом; | 4 |
| - подготовка монологического сообщения по теме; | 4 |
| - выписки из текста; | 4 |
| - выполнение тренировочных тестов; | 4 |
| - составление тематического кроссворда; | 4 |
| - поиск необходимой информации с использованием интернет- ресурсов; | 6 |
| - подготовка тезисов для монологического сообщения; | 4 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | **3** | **4** | |
| **Раздел 1**  **Основное содержание** |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 1.**  **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | Своеобразие иностранного языка | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выписки из текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 2.**  **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | | | | | Приветствие. Прощание. Имя существительное. | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Конспектирование текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
|  | 2. | | | | | | | | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | 2 | 1,2 | |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа со справочниками и словарями. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 3.**  **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | | | | Внешность. Национальность. Образование множественного числа существительных. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление плана текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | Образование. Род занятий. Личные качества. Артикли. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск необходимой информации с использованием интернет-ресурсов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
|  | 3. | | | Должность. Место работы. Личные и притяжательные местоимения. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 4.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | Я и моя семья. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | Мои домашние обязанности. Отрицательные, указательные, неопределённые местоимения. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа над учебным материалом | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | Мой друг.Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than,as . . . as, not so . . . as. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Ответы на контрольные вопросы | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 4. | | | | | | Семейные праздники. Предлоги.Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка тезисов для монологического высказывания | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 5.**  **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | Здание. Обстановка. Основные типы вопросов. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление плана текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | Условия жизни.Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Ответы на контрольные вопросы | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | Техника. Оборудование. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение тренировочных тестов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 6.**  **Хобби, досуг** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | Хобби. Увлечения. Глаголы to be, to have и to do. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | Учёба в колледже. Числительные. Внеклассная деятельность студентов. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Решение упражнений по образцу | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | Интересы молодёжи. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение тренировочных тестов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 7.**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | Адрес. Местонахождение. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск необходимой информации с использованием интернет- ресурсов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | Внешние и внутренние характеристики объекта. Времена глаголов в действительном залоге. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Решение упражнений по образцу | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | Общественный транспорт. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка тезисов для монологического сообщения | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 8.**  **Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | | | Магазины. Товары. Инфинитив, его формы. | | | | |  | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1. | | | | Совершение покупок. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Решение упражнений по образцу | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | В супермаркете.Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление и разработка лексического словаря | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | Отделы магазина. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического высказывания | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 9.**  **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | Способы приготовления пищи.Причастия I и II. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа со словарями и справочниками | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | Традиции питания. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа над учебным материалом | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | Диета и полезные продукты питания. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 4. | Рестораны и кафе.Сослагательное наклонение. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение тренировочных тестов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 10.**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | Здоровый образ жизни. Условные предложения I, II и III типов. | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа со словарями и справочниками | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | Массовые виды спорта. Времена глаголов в страдательном залоге. | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выписки из текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | | | Физкультура в колледже. | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического сообщения по теме | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 11.**  **Экскурсии и путешествия** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | | | | | Турагентство. Выбор путешествий. Инфинитив и инфинитивные обороты. | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выписки из текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | | | Экскурсионное бюро путешествий. | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск необходимой информации с использованием интернет- ресурсов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | Путешествие на самолёте, в поезде, на машине. Преимущества и недостатки. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа со словарями и справочниками | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 4. | | | | Деловая командировка.Прямая и косвенная речь. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление тематического кроссворда | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 12.**  **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | | | Географическое положение. | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Решение упражнений по образцу | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | | | | Национальныесимволы. Обороты to be going to и there+ to be. | |  |  | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа над учебным материалом | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | Государственное и политическое устройство. | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического сообщения | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 13.**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | | Географическое положение. Климат. Флора. Фауна. Причастие I и II. | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа над учебным материалом | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | | | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка тезисов для монологического сообщения | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | | | | | | | Отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции. | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление и разработка лексического словаря по теме | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 14.**  **Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | Обычаи и традиции России. Условные предложения. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление плана текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | | Обычаи и традиции англоговорящих стран. Сложные предложения. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | | | | Праздники России и англоговорящих стран. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 15.**  **Искусство и культура** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | | Русское наследие искусства. | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление и разработка лексического словаря | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | | | Музеи и театры. Согласование времён. | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение тренировочных тестов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | | | | | | Выдающиеся деятели культуры и искусства. Прямая и косвенная речь. | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка тезисов для монологического высказывания | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Раздел 2**  **Профессионально- ориентированное содержание** |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 1.**  **Новости и средства массовой информации.** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | Телевидение и СМИ. Программы о дизайне интерьера. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выписки из текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | | Пресса. Газеты и журналы. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление тематического кроссворда | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | | | | Новости дизайна интерьера. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического сообщения по теме | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 2.**  **Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | Роль рекламы в современном мире. Виды рекламы. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Конспектирование текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | | Этические аспекты рекламы. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск необходимой информации с использованием интернет-ресурсов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | | | | | Реклама дизайна интерьера. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 3.**  **Виды искусства. Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы.** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | Декоративно-прикладное искусство в дизайне интерьера. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск необходимой информации с использованием интернет-ресурсов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | Роль народных промыслов в дизайне. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление плана текста | | | | | | | | | | |  |  | |
| 3. | | Предметы искусства для дизайна. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление тематического кроссворда | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 4.**  **Устройство на работу** | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | **7** |  | |
| 1. | | Написание резюме. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Конспектирование текста | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | История дизайнерского искусства. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Ответы на контрольные вопросы | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | Обязанности дизайнера. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Ответы на контрольные вопросы | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1. | Дополнительные услуги дизайнера. | | | | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск необходимой информации с использованием интернет- ресурсов | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| У**чебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | | | | | | | | | | | **117** |  | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | | | | | | | | | | **58** |  | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | **175** |  | |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебной дисциплины** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение**монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| * диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение**  * просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad* *shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

# **учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

•  многофункциональный комплекс преподавателя;

•  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

•  информационно-коммуникативные средства;

•  экранно-звуковые пособия;

•  лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•  библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# **рекомендуемая литература**

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. ЛаврикГ.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

9. СоколоваН.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

# 1. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

# 2.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

# 3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).