**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

(гуманитарный профиль)

 Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

(базовая подготовка)

Кострома 2018 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методической комиссииПротокол № 1от 30.08.2018 г.Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б.*подпись председателя МК*  | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УПР Скворцова Е.В.Приказ №217 от 31.08.2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |  | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР Скворцова Е.В.Приказ №217 от 31.08.2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, специальность 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчик:

Оборина С.Б., преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательный программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код П ОК | Умения | Знания |
| ОК.4,ОК.5, ОК.6,ОК 8, ОК.9 | уметь:общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | знать:лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **196** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** в том числе: | **172** |
| теоретическое обучение | **0** |
| практические занятия  | **172** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**в том числе: | **24** |
| **-** выполнение тестов | 2 |
| - выполнение лексических упражнений | 1 |
| **-** подбор иллюстративного материала | 2 |
| **-** выполнение грамматических упражнений | 3 |
| **-** ответы на контрольные вопросы | 2 |
| **-** составление терминологического словаря | 2 |
| **-** составление лексического словаря по теме | 3 |
| **-** поиск необходимой информации с помощью интернет - ресурсов | 3 |
| **-** подготовка монологического высказывания | 1 |
| - подготовка диалога по теме | 1 |
| -составление ответов на контрольные вопросы | 1 |
| -конспектирование текста | 2 |
| -оформление резюме | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (6 семестр)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа.**  | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |
|  **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** |  |  **12** |  |
| **Тема 1. 1****Описание людей (внешность, личностные качества).** | **Тематика практических занятий** |  **6** |  |
| 1. | Лексический материал по теме Внешность. Описание людей: друзей, родных, близких. Простые повествовательные предложения, порядок слов в них. Понятие глагола-связки. |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9 |
| 2.  | Характер, личностные качества. Безличные и неопределённо-личные предложения. |  2  |
| 3.  | Описание своей внешности и характера. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение тестов. |  1 |
| **Тема 1. 2****Семья и семейные отношения, до-** **машние** о**бязанности.** | **Тематика практических занятий** |  **6** |  |
|  1. | Взаимоотношения в семье. Конфликты. Модальные глаголы, особенности спряжения. |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9 |
| 2. | Домашние обязанности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum. |  2 |
| 3.  | Взаимоошения в группе, на работе. Образование и употребление глаголов в Perfekt, Plusquamperfek |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление лексического словаря по теме. |  1 |
|  **Раздел 2.****Развивающий курс** |  |  **54** |  |
| **Тема 2.1****Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.**  | **Тематика практических занятий** |  **8** |  |
| 1. | Повседневная жизнь студента. Имя существительное. Артикль (определённый и неопределённый). Образование множественного числа существительных.  |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9     |
| 2.  | Условия жизни студента. Склонение существительных, особенности склонения существительных в немецком языке. |  2 |
| 3. | Учебный день студента. Сложносочиненные предложения: с союзами und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen |  2 |
| 4. | Выходной день. Досуг. Хобби. Неотделяемые приставки |  2 |
| **Самостоятельная работа:** Подготовка диалога по теме. |  **1** |
| **Тема 2.2****Новости, средства массовой информации.** | **Тематика практических занятий** |  **6** |  |
| 1. | Телевидение. Интернет. Количественные и порядковые числительные. |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9  |
| 2. | Новости. Средства массовой информации, их роль в нашей жизни. |  2 |
| 3 | Популярные газеты и журналы в России и Германии. Инфинитивные обороты um…zu, statt…zu, ohne…zu. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов. |  **1** |
| **Тема 2.3****Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.** | **Тематика практических занятий** |  **8** |  |
| 1. | Географическое положение России. Работа с картой. |  2 |    ОК4-ОК6, ОК8, ОК9  |
| 2. | Государственное устройство, правовые институты. Образование и употребление глаголов в Futurum |  2 |
| 3.  | Москва. Достопримечательности |  2 |
| 4.  | Традиции и обычаи. Праздники. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка монологического высказывания по теме. |  **1** |
| **Тема 2.4****Страноведение.****Германия. Берлин. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники** | **Тематика практических занятий** |  **10** |  |
| 1. | Географическое положение Германии. Работа с картой. |  2 |     ОК4-ОК6, ОК8, ОК9  |
| 2. | Федеральные земли Германии. Образование и употребление глаголов в Futurum**.** |  2 |
| 3. | Путешествие по городам Германии (Гамбург, Мюнхен, Дрезден). |  2 |
| 4.  | Берлин-столица Германии. Достопримечательности. |  2 |
| 5. | Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление ответов на контрольные вопросы. |  **1** |
| **Тема 2.5****Немецко-говорящие страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи.** | **Тематика практических занятий** |  **8** | ОК4-ОК6, ОК8, ОК9 |
| 1. | Географическое положение немецко-говорящих стран (Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна). Работа с картой. |  2 |       |
| 2. | Австрия. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники |  2 |
| 3. | Швейцария. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники |  2 |
| 4 | Люксембург. Лихтенштейн. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет - ресурсов. |  **2** |
| **Тема 2.6****Образование в России и в Германии, среднее профессиональное образование.** | **Тематика практических занятий** |  **6** |  |
| 1.  | Система образования в России. Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами. |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9  |
| 2.  | Система образования в Германии. Неопределенно- личное местоимение man. |  2 |
| 3.  | Среднее профессиональное образование в России и в Германии. Управление глаголов. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Ответы на контрольные вопросы. |  **1** |
| **Тема 2.7****Компьютер. Интернет.** | **Тематика практических занятий** |  **8** |   |
| 1. | Компьютер и его место в жизни молодёжи. Все «за» и «против». |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2. | Интернет в нашей жизни. Страдательный залог. (Präsens, Präteritum Passiv). |  2 |
| 3. | Использование интернет - ресурсов в профессиональной деятельности. |  2 |
| 4. | Обобщающее повторение по теме. |  2 |
| **Раздел 3 Дизайн в професси** |  |  **12** |  |
| **Тема 3.1****Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.** | **Тематика практических занятий** |  **6** |  |
| 1.  | Внешность. Описание внешности себя и других. Спряжение глаголов в Präsens. |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2.  | Черты лица, фигура. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. |  2 |
| 3.  | Черты характера. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Выполнение лексических упражнений. |  **1** |
| **Тема 3.2****Профессия дизайнера. Личностные качества, необходимые для профессии.** | **Тематика практических занятий** |  **6** |  |
| 1.  | Выбор профессии. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9  |
| 2.  | Профессия дизайнера. Сложноподчинённое предложения с придаточным условным. |  2 |
| 3.  | Личностные качества, необходимые для профессии дизайнера. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. |  **1** |
| **Раздел 4.Развивающий курс** |  |  **34** |  |
| **Тема 4.1****Дизайн: определение и харак-** **теристики.** | **Тематика практических занятий**  |  **6** |  |
| 1 | Понятие дизайна. Лексика по теме. Активизация употребления. |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2.  | Характеристики дизайна. Дизайн как процесс. Три основные формы глагола. |  2 |
| 3.  | Стадии дизайн - проектирования. Временные формы глагола. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление лексического словаря по теме. |  **2** |
| **Тема 4.2****Дизайнер и его сферы деятельности.** | **Тематика практических занятий** |  **10** |  |
| 1.  |  Введение в профессию. Лексика по теме. Особенности спряжения модальных глаголов. |  2 |     ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2. | Сотрудничество дизайнера с заказчиком. Подходы в дизайн -проектировании. |  2 |
| 3. | Профессиональная этика дизайнера. Систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение». |  2 |
| 4. | Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. |  2 |
| 5. | Сферы деятельности дизайнера. Составление терминологического словаря |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Конспектирование текста. |  **1** |
| **Тема 4.3****Элементы и принципы дизайна.** | **Тематика практических занятий** |  **8** |  |
| 1. | Элементы дизайна. Конструкция haben\sein+ Infinitiv основного глагол. |  2 |    ОК4-ОК6, ОК8, ОК9  |
| 2.  | Принципы дизайна. Сослагательное наклонение – Konjunktiv. |  2 |
| 3.  | Дизайн в рекламе и бизнесе. Рекламное агенство. Лексика по теме. |  2 |
| 4. | Принципы гармонии, баланса и контраста. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. |  **2** |
| **Тема 4.4****Дизайн домашнего интерьера.** | **Тематика практических занятий** |  **10** |  |
| 1. | Тенденции в современном дизайне. Работа с текстом профессиональной направленности |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2.  |  Беседа с дизайнером. Лексика по теме. Составление диалога. |  2 |
| 3 | Идеи для обновления домашнего интерьера. Страдательный залог. |  2 |
| 4.  | Лексико-грамматический анализ текста профессиональной направленности. |  2 |
| 5. | Формы и архитектура в дизайне домашнего интерьера. Местоимённые наречия. |  2 |
| **Раздел 5. Дизайн интерьера** |  |  **18** |  |
| **Тема 5.1****Стили и виды дизайна.** | **Тематика практических занятий** |  **8** |  |
| 1.  | Дизайн интерьера. Современный дизайн. Лексика по теме. |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9     |
| 2.  | Стили в интерьере. Цвета в интерьере. Порядок слов в простом повествовательном предложении. |  2 |
| 3.  | Интерьер жилых помещений. Фен - шуй для дома. |  2 |
| 4.  | Интерьер комнаты, офиса. Составление дизайн - проекта комнаты. |  2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение тестов. |  **1** |
| **Тема 5.2****Компоненты дизайна.** | **Тематика практических занятий** |  **10** |  |
| 1.  | Физические компоненты дизайна. Лексика по теме. |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2.  | Полы как элемент дизайна. Инфинитив и инфинитивные обороты, способы передачи их значений на родном языке. |  2 |
| 3.  | Стены, окна и двери как элементы дизайна интерьера. Составление лексического словаря |  2 |
| 4.  | Дом, где начинаются мечты. Особенности склонения существительных. |  2 |
|  | 5. | Дом, где начинаются мечты. Составление дизайн - проекта дома. |  2 |
| **Раздел 6.Развивающий курс** |   |  **42** |  |
| **Тема 6.1****Дизайн интерьера: элементы и принципы.** | **Тематика практических занятий** |  **8** |  |
| 1.  | Немецкая компания KNAUF на рынке России. Лексика по теме. |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2.  | Отделочные материалы немецкой компании KNAUF. Отрицание прилагательных. |  2 |
| 3.  | Выбор отделочных материалов. Отрицание глаголов. |  2 |
| 4.  | Принципы в дизайне интерьера. Отрицание существительных. |  2 |
| **Самостоятельная работа:** Ответы на контрольные вопросы. |  **1** |
| **Тема 6.2****Мебель и интерьер.** | **Тематика практических занятий** |  **10** |   |
| 1.  | Цвет в дизайне интерьера. Как работать с цветом - советы экспертов. |  2 |   ОК4-ОК6, ОК8, ОК9    |
| 2.  | Меблировка комнаты и её оформление. |  2 |
| 3.  | Современное оформление интерьера. |  2 |
| 4.  | Современная мебель и интерьер. |  2 |
| 5. | Теория успеха IKEA. Работа с текстом |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подбор иллюстративного материала с помощью интернет- ресурсов. |  **2** |
| **Тема 6.3****Мой- моя крепость.**Известный немецкий дизайнер Геза Хансен. Работа с текстом. | **Тематика практических занятий** |  **8** |  |
| 1. | Современные жилые дома. Лексика по теме. Составление лексического словаря. |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2.  | В поисках идеального дома. Современный дизайн. Работа с текстом. |  2 |
| 3. | История дизайна интерьера. Работа с текстом. Предлоги с Akkusativ. |  2 |
| 4 | Оформление квартир-студий. Тенденции в современном дизайне. Предлоги с Dativ. |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление терминологического словаря |  **2** |
| **Тема 6.4****Карьера в сфере дизайна** | **Тематика практических занятий** |  **8** |   |
| 1. | Как стать хорошим дизайнером |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2. | Вопросы дизайнеру интерьера при приёме на работу. |  2 |
| 3. | Оформление резюме. |  2 |
| 4. | Интервью с дизайнером. Составление диалога |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Оформление резюме. |  **1** |
| **Тема 6.5 Известные немецкие дизайнеры.** | **Тематика практических занятий** |  **8** |   |
| 1. | Известный немецкий дизайнер Геза Хансен. Работа с текстом. |  2 |  ОК4-ОК6, ОК8, ОК9   |
| 2. | Известный немецкий дизайнер Джулия Ломан. Работа с текстом. |  2 |
| 3.  | Известный немецкий дизайнер Вернер Айсслингер. Работа с текстом. |  2 |
| 4.  | Составление терминологического словаря. Работа с текстом профессиональной направленности. |  2 |
|  **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета**  |  |  |
|  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** **Самостоятельная нагрузка обучающихся** **Всего:**  |  **172** **24** **196** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся).

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для студентов:

 1.А.П. Голубев, Д.А. Белянов, И.Б. Смирнов. Немецкий язык для технических специальностей. КНОРУС. Москва.2018

2.Н.В.Басова, Т.Г. Коноплёва. Немецкий язык для Колледжей. ООО «КноРус», 2014

3.Г.И. Воронин, И.В.Карелина. Немецкий язык. Контакты. «Просвещение», 2012

4.М.В. Богданов. Сто немецких глаголов. Справочное пособие с таблицами. М., Издательство «Экзамен», 2012

5.Е.А Семёнова. Контрольные и проверочные работы по немецому языку. Издательство «Бюро-Пресс», Ростов-на- Дону.2012

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

<http://www.goethe.de> - Гёте институт;

<http://deutsch-uni.com.ru> – немецкий язык, играя;

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

<http://www> .deutschland-panorama.de/staete/index.php- виртуальные экскурсии по городам

 Германии;

http:/www.museen.de- музеи Германии;

http:www.galerie.de- галереи Германии;

http:www.archinform.de- искусство Германии;

[www.dioo.ru-](http://www.dioo.ru-) международный центр современных методик преподавания DIOO;

[www.itlt.edu.ntsu.ru-](http://www.itlt.edu.ntsu.ru-) ресурсный центр информационных технологий в обучению языку.

**Электронно-образовательные ресурсы:**

Каталог электронных образовательных ресурсов. http://fcior. edu. ru/

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов для общего образования.

http://fcior. edu. ru/catalog/meta/3/p/page. html.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети интернет. http://katalog. iot. ru/

ФГБУ «федеральный центр тестирования». http://www. rustest. ru/

Российский совет олимпиады школьников. http://www. rsr-olymp. ru/

Информационный портал ГИА. http://gia. edu. ru/

Федеральный портал «Российское образование». http://www. edu. ru/

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения**, **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| правильное произношение иноязычных выражений; | Практические занятия, домашние задания. |
|  общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; | Практические занятия, устный опрос по темам, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| самостоятельное пополнение словарного запаса; | Практические занятия, составление тематического словаря, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| чтение и понимание текстов профессиональной направленности; | Практические занятия, тестирование, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
|  перевод со словарём профессионально-ориентированных текстов, текстов литературного и бытового характера с немецкого языка на русский язык;  | Практические занятия, выполнение лексических упражнений, домашние задания. |
| использование современных информационных технологий для расширения языковых и страноведческих знаний, активизации коммуникативных умений. | Практические занятия, домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| **Знания:** |  |
| лексический минимум, необходимый для перевода текстов литературного, бытового и профессионального характера. | Практические занятия, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа, контрольная работа, тестирование, выполнение лексических упражнений, словарный диктант, зачёт. |
| грамматический минимум, необходимый для перевода текстов литературного, бытового и профессионального характера. | Практические занятия, домашние задания, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, выполнение грамматических упражнений, зачёт. |