**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(социально-экономический профиль)

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 43.02.13Технология парикмахерского искусства

Кострома 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии  Протокол № 1  от 30.08.2018 г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б. | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  Скворцова Е.В.  Приказ №217 от 31.08.2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* |

Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ( далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм**,** специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**,** с учётом материалов Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером 43.02.13 – 170717.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчик:

Оборина С.Б., преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………...** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………….** | **5** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .………………….** | **10** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………………….** | **11** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательный программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.2,  ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10 | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -особенности произношения;  -правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **208** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем**  в том числе: | **172** |
| теоретическое обучение | **12** |
| практические занятия | **160** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)**  в том числе: | **34** |
| - выполнение грамматических упражнений | 7 |
| - выполнение лексических упражнений | 3 |
| - ответы на контрольные вопросы | 3 |
| - поиск необходимой информации с помощью интернет- ресурсов | 3 |
| - подготовка монологического высказывания | 2 |
| - составление лексического словаря по теме | 4 |
| - выполнение тестов | 2 |
| - подбор иллюстративного материала по теме | 6 |
| - подготовка рекомендаций по профилактическому уходу за окрашенными волосами в домашних условиях | 2 |
| - составление тематического кроссворда | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр-зачёт, 6 семестр-зачёт** | **2** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности 2 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел.1. Вводно-коррективный курс** |  | | **16** |  |
| **Тема 1.1**  **Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Лексический материал по теме Внешность. Описание людей: друзей, родных, близких. Понятие глагола-связки | 2 |
| 2. | Характер, личностные качества. Безличные предложения. Простое предложение, порядок слов в нём. | 2 |
| 3 | Описание внешности и характера своих (друга, подруги). Вопросительное предложение и порядок слов в нём. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | | **2** |
| **Тема 1.2**  **Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Взаимоотношения в семье. Конфликты. Модальные глаголы, особенности спряжения | 2 |
| 2 | Взаимоошения студентов в группе и в учебном заведении. Образование и употребление глаголов в Präsens, в Präteritum | 2 |
| 3 | 3.Взаимоошения на работе. Образование и употребление глаголов в Perfekt, Plusquamperfekt. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | | **2** |
| **Раздел 2. Развивающий курс** |  | | **62** |  |
| **Тема 2.1**  **Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.** | **Тематика практических занятий** | | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Повседневная жизнь студента. Имя существительное. Артикль (определённый и неопределённый). Образование множественного числа существительных. | 2 |
| 2. | Условия жизни студента. Склонение существительных. | 2 |
| 3. | Учебный день студента. Сложносочиненные предложения: с союзами und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen. | 2 |
| 4. | Выходной день. Досуг. Хобби. Неотделяемые приставки. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Ответы на контрольные вопросы. | | **2** |
| **Тема 2.2**  **Новости, средства массовой информации.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1 | Телевидение. Интернет как помощник в учёбе. Количественные и порядковые числительные. | 2 |
| 2 | Новости. Средства массовой информации, их роль в нашей жизни. | 2 |
| 3. | Популярные газеты и журналы в России и Германии. Инфинитивные обороты um…zu, statt…zu, ohne…zu. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов. | | **2** |
| **Тема 2.3**  **Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Географическое положение Российской Федерации. | **2** |
| **Тематика практических занятий** | | **6** |
| 2 | Регионы Российской Федерации. Работа с картой. | 2 |
| 3. | Государственное устройство, правовые институты. Предлоги с Dativ. | 2 |
| 4. | Москва-столица России. Достопримечательности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | | **1** |
| **Тема 2.4**  **Германия. Берлин. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Географическое положение Германии. Работа с картой. | **2** |
| **Тематика практических занятий** | | **8** |
| 2. | Федеральные земли Германии. Образование и употребление глаголов в Futurum. | 2 |
| 3. | Государственное и политическое устройство Германии. | 2 |
| 4. | Берлин-столица Германии. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 5. | Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | | **1** |
| **Тема 2.5**  **Немецко-говорящие страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Географическое положение немецко-говорящих стран (Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна). Работа с картой. | **2** |
| **Тематика практических занятий** | | **6** |
| 2. | Австрия. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 3 | Швейцария. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 4. | Люксембург. Лихтенштейн. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов. | | **1** |
| **Тема 2.6**  **Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1 | Система образования в России. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным. Порядок слов в сложном предложении. | 2 |
| 2. | Система образования в Германии. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Порядок слов в сложном предложении. | 2 |
| 3. | Среднее профессиональное образование в России и в Германии. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | | **1** |
| **Тема 2.7**  **Компьютер. Интернет.** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | 1 Компьютер и его место в жизни молодёжи. Все «за» и «против». | **2** |
| **Тематика практических занятий**. | | **5** |
| 2. | Лексика по теме. Составление лексического словаря. Неопределённо-личное местоимение man. | 2 |
| 3. | Интернет в нашей жизни. Страдательный залог. (Prἅsens, Prἅteritum Passiv) | 2 |
| 4. | Использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта** | | **1** |
| **Раздел. 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты** |  | | **15** |  |
| **Тема 3.1**  **Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Внешность. Описание своей (подруги, друга) внешности. | 2 |
| 2 | Черты лица, фигура. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. | 2 |
| 3. | Черты характера. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | | **2** |
| **Тема 3.2**  **Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Профессии в индустрии красоты. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным | 2 |
| 2. | Профессия парикмахера. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 2 |
| 3. | Личностные качества, необходимые для профессии. Лексика по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов**.** | | **1** |
| **Раздел 4. Развивающий курс** |  | | **63** |  |
| **Тема 4.1**  **Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.** | **Тематика практических занятий** | | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1 | Волосы. Структура волос. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Физиологические свойства волос. Предлоги с Akkusativ. | 2 |
| 3. | Дагностика состояния волос клиента. Предлоги с Dativ и Akkusativ. | 2 |
| 4. | Санитария и гигиена. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | | **2** |
| **Тема 4.2**  **Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Стрижка волос. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения | 2 |
| 2. | Техники и инструменты. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. | 2 |
| 3. | Названия стрижек. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление лексического словаря по теме. | | **1** |
| **Тема 4.3**  **Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. Уход за волосами. Предлоги с Genitiv. | | **2** |
| **Тематика практических занятий** | | **6** |
| 2. | Средства по уходу за волосами. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| 3. | Рекомендации парикмахерских продуктов и услуг. | 2 |
| 4. | Профессиональные линии продукции по уходу за волосами. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | | **2** |
| **Тема 4.4**  **Прически из длинных волос. Техники укладки.** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Виды причёсок | **2** |
| **Тематика практических занятий** | | **6** |
| 2. | Прически из длинных волос. | 2 |
| 3. | Техники укладки волос. Сослагательное наклонение. | 2 |
| 4. | Укладка волос с помощью фена, бигуди и зажимов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | | **2** |
| **Тема 4.5**  **Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.** | **Тематика практических занятий** | | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Окрашивание волос. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Профессиональные линии продукции по окраске волос. Проблемы покраски волос. | 2 |
| 3. | Техники окрашивания. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| 4. | Милирование волос. Химические красители. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка рекомендаций по профилактическому уходу в домашних условиях за окрашенными волосами. | | **2** |
| **Тема 4.6**  **Профессия парикмахер. Обязанности парикмахера**. | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Профессия парикмахер. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Обязанности парикмахера. Лексический материал: фразы приветствия, извинения, благодарности | 2 |
| 3. | Рабочее место парикмахера. Лексический материал: оборудование, инструменты. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение лексических упражнений. | | **1** |
| **Тема 4.7**  **История парикмахерского искусства.** | **Тематика практических занятий** | | **8** | ОК 2, ОК.3,ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | История парикмахерского искусства. | 2 |
| 2. | Мода и стиль. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3. | Направления моды, бренды. Лексический материал по теме. | 2 |
| 4. | Обобщающее повторение по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | | **1** |  |
| **Раздел 5. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты** |  | | **15** |  |
| **Тема 5.1.**  **Декоративная косметика. Профессия визажиста.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Декоративная косметика. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Профессия визажиста. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3. | Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подбор иллюстративного материала по теме. | | **2** |
| **Тема 5.2**  **Салон. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал**. | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Салон. Оборудование салона. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Профессиональные инструменты. Конструкция haben / sein+ zu+ Infinitiv. | 2 |
| 3. | Персонал. Обслуживание клиентов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов. | | **1** |
| **Раздел 6. Развивающий курс** |  | | **37** |  |
| **Тема 6.1**  **Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.**  **Направления моды, бренды.** | **Тематика практических занятий** | | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 10 |
| 1. | Мода и стиль. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Различие терминов мода и стиль. | 2 |
| 3. | Направления моды, бренды. | 2 |
| 4. | Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тематического кроссворда. | | **2** |
| **Тема 6.2**  **Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.** | **Тематика практических занятий** | | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 10 |
| 1. | Профессиональная этика. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Поведение работника салона. Обслуживание клиентов. | 2 |
| 3. | Профессиональный имидж. Работа с текстом. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Ответы на контрольные вопросы. | | **1** |
| **Тема 6.3 Профессия на рынке труда.** | **Тематика практических занятий** | | **8** | ОК 2, ОК3, ОК5  , ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Место профессии в Топ-50. Лексический материал по теме | 2 |
| 2. | Профессиональные выставки. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3. | Работа с текстом. Реферирование текста. | 2 |
| 4. | Участие в семинарах по повышению квалификации. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение лексических упражнений. | | **2** |
| **Тема 6.4.**  **Поиск работы. Резюме. Собеседование.** | **Тематика практических занятий** | | **9** | ОК 2, ОК.3, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Устройство на работу. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Поиск работы. Написание заявления. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3. | Резюме. Аннотирование текста, статьи. | 2 |
| 4. | Собеседование. Выражения, организующие структуру текста. | 2 |
|  | 5. | Обучение диалогической речи по теме «Собеседование». | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта** | | | **1** | ОК 2, ОК.3, ОК 9, ОК 10 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | | **172** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | | **34** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **208** |  |

.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка» оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания:**

Для студентов:

1. Н.В.Басова, Т.Г. Коноплёва. Немецкий язык для Колледжей. ООО «КноРус», 2014
2. Г.И. Воронин, И.В.Карелина. Немецкий язык. Контакты. «Просвещение», 2012
3. М.В. Богданов. Сто немецких глаголов. Справочное пособие с таблицами. М., Издательство «Экзамен», 2012
4. Е.А Семёнова. Контрольные и проверочные работы по немецому языку. Издательство «Бюро-Пресс», Ростов-на- Дону.2012

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

<http://www.goethe.de> - Гёте институт;

<http://deutsch-uni.com.ru> – немецкий язык, играя;

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

<http://www> .deutschland-panorama.de/staete/index.php- виртуальные экскурсии по городам

Германии;

http:/www.museen.de- музеи Германии;

http:www.galerie.de- галереи Германии;

http:www.archinform.de- искусство Германии;

[www.dioo.ru-](http://www.dioo.ru-) международный центр современных методик преподавания DIOO;

[www.itlt.edu.ntsu.ru-](http://www.itlt.edu.ntsu.ru-) ресурсный центр информационных технологий в обучению языку.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке  Владение лексическим и грамматическим минимумом  Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме  Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | **Текущий контроль**  **при проведении:**  -письменного и устного опроса;  -тестирования;  - словарных диктантов;  -лексических и грамматических упражнений;  -оценки результатов самостоятельной работы (выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, составление лексического словаря, ответов на контрольные вопросы, составление тематических кроссвордов, подбор иллюстративных материалов, поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов).  **Промежуточная аттестация**  в форме зачета. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |