**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(социально-экономический профиль)

Программа подготовки специалистов среднего звена

 по специальности 43.02.13Технология парикмахерского искусства

Кострома 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методической комиссииПротокол № 1от 30.08.2018 г.Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б. | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УПР Скворцова Е.В.Приказ №217 от 31.08.2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |

Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ( далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм**,** специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**,** с учётом материалов Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером 43.02.13 – 170717.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчик:

Оборина С.Б., преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………...** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………….** | **5** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .………………….** | **10** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………………….**  | **11** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательный программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10 | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);-понимать тексты на базовые профессиональные темы;-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;-особенности произношения;-правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы**  | **208** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** в том числе: | **172** |
| теоретическое обучение | **12** |
| практические занятия | **160** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)**в том числе: | **34** |
| - выполнение грамматических упражнений | 7 |
| - выполнение лексических упражнений | 3 |
| - ответы на контрольные вопросы | 3 |
| - поиск необходимой информации с помощью интернет- ресурсов | 3 |
| - подготовка монологического высказывания | 2 |
| - составление лексического словаря по теме | 4 |
| - выполнение тестов | 2 |
| - подбор иллюстративного материала по теме | 6 |
| - подготовка рекомендаций по профилактическому уходу за окрашенными волосами в домашних условиях  | 2 |
| - составление тематического кроссворда | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр-зачёт, 6 семестр-зачёт** |  **2** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности 2 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел.1. Вводно-коррективный курс** |  | **16** |  |
| **Тема 1.1** **Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).** | **Тематика практических занятий** |  **6**  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Лексический материал по теме Внешность. Описание людей: друзей, родных, близких. Понятие глагола-связки | 2 |
| 2. | Характер, личностные качества. Безличные предложения. Простое предложение, порядок слов в нём. | 2 |
| 3  | Описание внешности и характера своих (друга, подруги). Вопросительное предложение и порядок слов в нём. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | **2** |
| **Тема 1.2****Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Взаимоотношения в семье. Конфликты. Модальные глаголы, особенности спряжения | 2 |
| 2 | Взаимоошения студентов в группе и в учебном заведении. Образование и употребление глаголов в Präsens, в Präteritum | 2 |
| 3 | 3.Взаимоошения на работе. Образование и употребление глаголов в Perfekt, Plusquamperfekt. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | **2** |
| **Раздел 2. Развивающий курс** |  | **62** |  |
| **Тема 2.1****Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Повседневная жизнь студента. Имя существительное. Артикль (определённый и неопределённый). Образование множественного числа существительных. | 2 |
| 2.  | Условия жизни студента. Склонение существительных. | 2 |
| 3.  | Учебный день студента. Сложносочиненные предложения: с союзами und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen. | 2 |
| 4.  |  Выходной день. Досуг. Хобби. Неотделяемые приставки. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Ответы на контрольные вопросы. | **2** |
| **Тема 2.2****Новости, средства массовой информации.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1 | Телевидение. Интернет как помощник в учёбе. Количественные и порядковые числительные. | 2 |
| 2  | Новости. Средства массовой информации, их роль в нашей жизни. | 2 |
| 3.  | Популярные газеты и журналы в России и Германии. Инфинитивные обороты um…zu, statt…zu, ohne…zu. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов. | **2** |
| **Тема 2.3****Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Географическое положение Российской Федерации. | **2** |
| **Тематика практических занятий** | **6** |
| 2 | Регионы Российской Федерации. Работа с картой. | 2 |
| 3.  | Государственное устройство, правовые институты. Предлоги с Dativ. | 2 |
| 4.  | Москва-столица России. Достопримечательности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | **1** |
| **Тема 2.4****Германия. Берлин. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1.  | Географическое положение Германии. Работа с картой. | **2** |
| **Тематика практических занятий** | **8** |
| 2. | Федеральные земли Германии. Образование и употребление глаголов в Futurum. | 2 |
| 3.  | Государственное и политическое устройство Германии. | 2 |
| 4. | Берлин-столица Германии. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 5. | Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | **1** |
| **Тема 2.5****Немецко-говорящие страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Географическое положение немецко-говорящих стран (Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна). Работа с картой. | **2** |
| **Тематика практических занятий** | **6** |
| 2. | Австрия. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 3 | Швейцария. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 4. | Люксембург. Лихтенштейн. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов. | **1** |
| **Тема 2.6****Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1 | Система образования в России. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным. Порядок слов в сложном предложении. | 2 |
| 2.  | Система образования в Германии. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Порядок слов в сложном предложении. | 2 |
| 3.  | Среднее профессиональное образование в России и в Германии. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | **1** |
| **Тема 2.7****Компьютер. Интернет.** |  **Содержание учебного материала** |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | 1 Компьютер и его место в жизни молодёжи. Все «за» и «против». | **2** |
| **Тематика практических занятий**. | **5** |
| 2. | Лексика по теме. Составление лексического словаря. Неопределённо-личное местоимение man. | 2 |
| 3.  | Интернет в нашей жизни. Страдательный залог. (Prἅsens, Prἅteritum Passiv) | 2 |
| 4.  | Использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. | 1 |
|  **Промежуточная аттестация в форме зачёта** | **1** |
| **Раздел. 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты** |  | **15** |  |
| **Тема 3.1****Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1.  | Внешность. Описание своей (подруги, друга) внешности. | 2 |
| 2 | Черты лица, фигура. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. | 2 |
| 3. | Черты характера. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | **2** |
| **Тема 3.2** **Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Профессии в индустрии красоты. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным | 2 |
| 2. | Профессия парикмахера. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 2 |
| 3. | Личностные качества, необходимые для профессии. Лексика по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов**.** | **1** |
| **Раздел 4. Развивающий курс** |  | **63** |  |
| **Тема 4.1****Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1 | Волосы. Структура волос. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2.  | Физиологические свойства волос. Предлоги с Akkusativ. | 2 |
| 3. | Дагностика состояния волос клиента. Предлоги с Dativ и Akkusativ. | 2 |
| 4.  | Санитария и гигиена. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | **2** |
| **Тема 4.2****Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1.  | Стрижка волос. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения | 2 |
| 2. | Техники и инструменты. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. | 2 |
| 3. | Названия стрижек. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | **1** |
| **Тема 4.3****Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. Уход за волосами. Предлоги с Genitiv. | **2** |
| **Тематика практических занятий** | **6** |
| 2. | Средства по уходу за волосами. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| 3. | Рекомендации парикмахерских продуктов и услуг. | 2 |
| 4.  | Профессиональные линии продукции по уходу за волосами. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | **2** |
| **Тема 4.4****Прически из длинных волос. Техники укладки.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1.  | Виды причёсок | **2** |
| **Тематика практических занятий** | **6** |
| 2.  | Прически из длинных волос. | 2 |
| 3.  | Техники укладки волос. Сослагательное наклонение. | 2 |
| 4.  | Укладка волос с помощью фена, бигуди и зажимов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | **2** |
| **Тема 4.5****Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1.  | Окрашивание волос. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2.  | Профессиональные линии продукции по окраске волос. Проблемы покраски волос. | 2 |
| 3.  | Техники окрашивания. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| 4. | Милирование волос. Химические красители. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка рекомендаций по профилактическому уходу в домашних условиях за окрашенными волосами. | **2** |
| **Тема 4.6** **Профессия парикмахер. Обязанности парикмахера**. | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Профессия парикмахер. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Обязанности парикмахера. Лексический материал: фразы приветствия, извинения, благодарности | 2 |
| 3. | Рабочее место парикмахера. Лексический материал: оборудование, инструменты. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение лексических упражнений. | **1** |
| **Тема 4.7** **История парикмахерского искусства.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3,ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | История парикмахерского искусства. | 2 |
| 2. | Мода и стиль. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3. | Направления моды, бренды. Лексический материал по теме. | 2 |
| 4. | Обобщающее повторение по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | **1** |  |
| **Раздел 5. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты** |  | **15** |  |
| **Тема 5.1.****Декоративная косметика. Профессия визажиста.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Декоративная косметика. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2. | Профессия визажиста. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3. | Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подбор иллюстративного материала по теме. | **2** |
| **Тема 5.2****Салон. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал**. | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1.  | Салон. Оборудование салона. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2.  | Профессиональные инструменты. Конструкция haben / sein+ zu+ Infinitiv. | 2 |
| 3. | Персонал. Обслуживание клиентов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов. | **1** |
| **Раздел 6. Развивающий курс** |  | **37** |  |
| **Тема 6.1****Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.****Направления моды, бренды.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 10 |
| 1. | Мода и стиль. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2.  | Различие терминов мода и стиль. | 2 |
| 3.  | Направления моды, бренды. | 2 |
| 4. | Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тематического кроссворда. | **2** |
| **Тема 6.2****Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 10 |
| 1.  |  Профессиональная этика. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2.  | Поведение работника салона. Обслуживание клиентов. | 2 |
| 3.  | Профессиональный имидж. Работа с текстом. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Ответы на контрольные вопросы. | **1** |
| **Тема 6.3 Профессия на рынке труда.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Место профессии в Топ-50. Лексический материал по теме | 2 |
| 2. | Профессиональные выставки. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3. | Работа с текстом. Реферирование текста. | 2 |
| 4. | Участие в семинарах по повышению квалификации. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение лексических упражнений. | **2** |
| **Тема 6.4.****Поиск работы. Резюме. Собеседование.** | **Тематика практических занятий** | **9** | ОК 2, ОК.3, ОК 9, ОК 10 |
| 1.  | Устройство на работу. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2.  | Поиск работы. Написание заявления. Лексический материал по теме. | 2 |
| 3.  | Резюме. Аннотирование текста, статьи. | 2 |
| 4.  | Собеседование. Выражения, организующие структуру текста. | 2 |
|  | 5. | Обучение диалогической речи по теме «Собеседование». | 1 |
|  **Промежуточная аттестация в форме зачёта**  | **1** | ОК 2, ОК.3, ОК 9, ОК 10 |
|  **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **172** |  |
|  **Самостоятельная работа обучающегося** | **34** |  |
|  **Промежуточная аттестация** | **2** |  |
|  **Всего**  | **208** |  |

.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка» оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями.

 **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

 **3.2.1. Печатные издания:**

Для студентов:

1. Н.В.Басова, Т.Г. Коноплёва. Немецкий язык для Колледжей. ООО «КноРус», 2014
2. Г.И. Воронин, И.В.Карелина. Немецкий язык. Контакты. «Просвещение», 2012
3. М.В. Богданов. Сто немецких глаголов. Справочное пособие с таблицами. М., Издательство «Экзамен», 2012
4. Е.А Семёнова. Контрольные и проверочные работы по немецому языку. Издательство «Бюро-Пресс», Ростов-на- Дону.2012

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

<http://www.goethe.de> - Гёте институт;

<http://deutsch-uni.com.ru> – немецкий язык, играя;

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

<http://www> .deutschland-panorama.de/staete/index.php- виртуальные экскурсии по городам

 Германии;

http:/www.museen.de- музеи Германии;

http:www.galerie.de- галереи Германии;

http:www.archinform.de- искусство Германии;

[www.dioo.ru-](http://www.dioo.ru-) международный центр современных методик преподавания DIOO;

[www.itlt.edu.ntsu.ru-](http://www.itlt.edu.ntsu.ru-) ресурсный центр информационных технологий в обучению языку.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплиныправила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языкеВладение лексическим и грамматическим минимумомПравильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной формеЛогичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | **Текущий контроль****при проведении:**-письменного и устного опроса;-тестирования;- словарных диктантов;-лексических и грамматических упражнений;-оценки результатов самостоятельной работы (выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, составление лексического словаря, ответов на контрольные вопросы, составление тематических кроссвордов, подбор иллюстративных материалов, поиск необходимой информации с помощью интернет-ресурсов).**Промежуточная аттестация**в форме зачета. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплиныпонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темыучаствовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темыстроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельностикратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |