**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММаУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(социально-экономический профиль)

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Кострома 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методической комиссииПротокол № 1от 30.08.2018 г.Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б. | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УПР Скворцова Е.В.Приказ №217 от 31.08.2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей43.00.00 Сервис и туризм, специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учётом материалов Примерной основной образовательнойпрограммы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером 43.02.13 – 170717.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчик:

Курицына И.Ю., преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………...** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………….** | **5** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.………………….** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………………….**  | **13** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);понимать тексты на базовые профессиональные темы;участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объемчасов** |
| **Объем образовательной программы**  | **208** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем**в том числе: | **172** |
| Теоретическое обучение | 12 |
| Практические занятия | 160 |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)**в том числе: | **34** |
| - составление терминологического словаря по теме | 5 |
| - выписки из текста | 5 |
| - решение задач и упражнений по образцу | 3 |
| - подготовка и оформление презентаций | 3 |
| - составление ответов на контрольные вопросы | 4 |
| - составление плана и тезисов ответа | 5 |
| - систематизация учебного материала посредством составления таблиц | 4 |
| - составление тематических кроссвордов | 4 |
| - составление резюме | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме** 2 семестр- зачёт, 6 семестр- зачёт | **2** |

|  |
| --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1****Вводно-коррективный курс** |  |  |  |
| **Тема 1.1** **Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)** | **Тематика практических занятий**  | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Внешность. Описание людей: друзей, родных, близких и т.д. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) | 2 |
| 2. | Характер, личностные качества. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. | 2 |
| 3. | Описание своей внешности и характера. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Безличные предложения. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление терминологического словаря по теме | 2 |
| **Тема 1. 2****Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Отношения между членами семьи. Конфликты. Модальные глаголы, их эквиваленты. предложения с оборотом thereis/are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. | 2 |
| 2. | Отношения в коллективе между коллегами на работе. Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite | 2 |
| 3. | Взаимоотношения студентов в учебном заведении. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Выписки из текста | 2 |
| **Раздел 2****Развивающий курс** |  |  |  |
| **Тема 2.1****Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день** | **Тематика практических занятий** | **10** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Повседневная жизнь студента. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 2 |
| 2. | Условия жизни студента. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 2 |
| 3. | Учебный день. Будни. | 2 |
| 4. | Выходной день. Досуг. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Систематизация учебного материала посредством составления таблиц | 2 |
| **Тема 2.2****Новости, средства массовой информации** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | События, новости. Телевидение. Числительные. | 2 |
| 2. | Средства массовой информации. Система модальности. | 2 |
| 3. | Пресса, публикации, статьи. образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Решение задач и упражнений по образцу | 1 |
| **Тема 2.3.****Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Общая характеристика Российской Федерации. | 2 |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. | Российская Федерация. Географическое положение. | 2 |
| 2. | Государственное устройство, правовые институты. образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite. | 2 |
| 3. | Москва. Достопримечательности. | 2 |
| 4. | Традиции и обычаи. Праздники. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка и оформление презентаций | 2 |
| **Тема 2.4.****Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Общая характеристика Великобритании. | 2 |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. | Великобритания. Географическое положение. Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite. | 2 |
| 2. | Государственное и политическое устройство. Использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем. | 2 |
| 3. | Лондон. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Придаточные предложения времени и условия (if, when). | 2 |
| 4. | Традиции и обычаи. Праздники. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление ответов на контрольные вопросы | 2 |
| **Тема 2.5.****США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники** | **Тематика практических занятий** | **10** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | США. Географическое положение. ОбразованиеиупотреблениеглаголоввPresentContinuous/Progressive, PresentPerfect. | 2 |
| 2. | Государственное и политическое устройство. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. | 2 |
| 3. | Вашингтон. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 4 | Традиции и обычаи. Праздники. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка, оформление рефератов, докладов | 2 |
| **Тема 2.6.****Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Система образования в России. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy. Понятие согласования времен и косвенная речь. | 2 |
| 2. | Система образования за рубежом. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 2 |
| 3. | Среднее профессиональное образование. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление ответов на контрольные вопросы | 1 |
| **Тема 2.7.****Компьютер. Интернет.** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Устройство компьютера. Глаголы в страдательном залоге. | 2 |
| 2. | Интернет в нашей жизни.IndefinitePassive. | 2 |
| 3. | Использование интернет-ресурсов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление плана и тезисов ответа | 1 |
| **Раздел.3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты** |  |  |  |
| **Тема 3.1.****Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Внешность. Описание внешности себя и других. Предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere. | 2 |
| 2. | Черты лица, фигура. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. | 2 |
| 3. | Черты характера. Предложения с союзами neither…nor, either…or. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Решение задач и упражнений по образцу | 2 |
| **Тема 3.2.** **Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Профессии в индустрии красоты. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. | 2 |
| 2. | Профессия парикмахера. СложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипаIfIwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench. | 2 |
| 3. | Личностные качества, необходимые для профессии | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление плана и тезисов ответа | 2 |
| **Раздел 4. Развивающий курс** |  |  |  |
| **Тема 4.1****Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента** | **Тематика практических занятий** | **10** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Волосы. Состав волос. Предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere. | 2 |
| 2. | Физиологические свойства волос. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though | 2 |
| 3. | Диагностика состояния волос клиента. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. | 2 |
| 4. | Санитария и гигиена. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Систематизация учебного материала посредством составления таблиц | 2 |
| **Тема 4.2****Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Стрижка волос. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения | 2 |
| 2. | Техники и инструменты. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (ConditionalI, II, III) | 2 |
| 3. | Названия стрижек. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление терминологического словаря по теме | 1 |
| **Тема 4.3.** **Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Уход за волосами. Дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous. | 2 |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. | Средства по уходу за волосами. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| 2. | Мытьё и сушка волос, массаж головы. | 2 |
| 3. | Моющие средства. | 2 |
| 4. | Лечение волос. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление тематических кроссвордов | 2 |
| **Тема 4.4****Прически из длинных волос. Техники укладки.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Виды причёсок. | 2 |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. | Прически из длинных волос. | 2 |
| 2. | Техники укладки. Глаголы в страдательном залоге. | 2 |
| 3. | Укладка волос с помощью бигуди и зажимов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление ответов на контрольные вопросы | 2 |
| **Тема 4.5****Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Профессиональные линии продукции. Дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast. | 2 |
| 2. | Техники окрашивания. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| 3. | Химические красители. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Выписки из текста | 2 |  |
| **Тема 4.6****Химическая завивка. Основные разновидности.** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Химическая завивка. | 2 |
| 2. | Основные разновидности химической завивки. | 2 |
| 3. | Препараты для химической завивки. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление терминологического словаря по теме | 1 |
| **Тема 4.7****Бритьё головы и лица.** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Бритьё головы. | 2 |
| 2. | Бритьё лица. | 2 |
| 3. | Стрижка усов и бороды. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление плана и тезисов ответа | 1 |
| **Раздел.5. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты** |  |  |  |
| **Тема 5.1.****Декоративная косметика. Профессия визажиста.** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Декоративная косметика. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| 2. | Профессия визажиста. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций | 2 |
| 3. | Рабочее место визажиста. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление ответов на контрольные вопросы | 1 |
| **Тема 5.2****Маникюр и педикюр.** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Рабочее место маникюра и педикюра. | 2 |
| 2. | Материалы для выполнения маникюра. | 2 |
| 3. | Правила и техника выполнения маникюрных работ. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выписки из текста | 1 |
| **Тема 5.3****Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.** | **Тематика практических занятий** | **7** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Салон. Оборудование салона. ДифференциальныепризнакиглаголоввPastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast | 2 |
| 2. | Профессиональные инструменты. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке | 2 |
| 3. | **Персонал.** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка и оформление презентаций | 1 |
| **Раздел 6. Развивающий курс** |  |  |  |  |
| **Тема 6.1.****Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.****Направления моды, бренды.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Мода и стиль. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. | 2 |
| 2. | Различие терминов мода и стиль. | 2 |
| 3. | Направления моды, бренды. Машинный перевод. | 2 |
| 4. | Мода в парикмахерском искусстве. | 2 |
| **Тема 6.2.****Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Профессиональный имидж. | 2 |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. | Профессиональная этика. Конструкцияto have (get) something done. | 2 |
| 2. | Поведение работника салона. Структурная организация текста. | 2 |
| 3. | Профессиональный имидж. Аннотирование текста, статьи. | 2 |
| **Тема 6.3.****Поиск работы. Резюме. Собеседование**. | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| 1. | Устройство на работу. | 2 |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. | Поиск работы. Реферирование, текста, статьи | 2 |
| 2. | Резюме. Виды и средства связи в тексте. | 2 |
| 3. | Собеседование. Выражения, организующие структуру текста. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление резюме | 1 |
|  **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 172 |  |
|  **Самостоятельная работа обучающихся** | 34 |
| **Всего:** | 208 |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2017;

2. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с. ;

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян –Москва : Проспект, 2014. – 288 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Переченьзнаний, осваиваемых в рамках дисциплиныправила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языкеВладение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контрольпри проведении:-письменного/устного опроса;-тестирования;- диктантов;-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплиныпонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темыучаствовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темыстроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельностикратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  |