**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(технический профиль)

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

(базовая подготовка)

Кострома 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии  Протокол № 1  от 30.08.2018 г.  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б.  *подпись председателя МК* | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  Скворцова Е.В.  Приказ №217 от 31.08.2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* |

Рабочая программа учебной дисциплиныОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчик:

Сафонова И.В.., преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.2,  ОК.3, ОК.5, ОК.9 | уметь:  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | знать:  лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **202** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  в том числе: | **172** |
| Теоретическоеобучение | **0** |
| Практическиезанятия | **172** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | **30** |
| **-** ответы на контрольные вопросы | 3 |
| - выполнение лексических упражнений | 3 |
| **-** подбор иллюстративного материала | 6 |
| **-** выполнение грамматических упражнений | 3 |
| **-** выполнение тестов | 3 |
| **-** поиск необходимой информации с помощью интернет - ресурсов | 2 |
| **-** составление лексического словаря по теме | 5 |
| **-** составление тематического кроссворда | 2 |
| **-** подготовка монологического высказывания | 2 |
| - подготовка диалога по теме | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта (2 семестр), зачёта (4 семестр), зачёта (5 семестр), дифференцированного зачёта (6 семестр)** |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** | | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | **Раздел 2. Развивающий курс** | | | **12** | |  |
| **Тема 1. 1**  **Описание людей (внешность, национальность, образование, род занятий, личные качества).** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | |
| 1. | Лексический материал по теме Внешность. Описание людей: друзей, родных, близких и т. д. Глагол tobe. Понятие глагола-связки. | | 2 | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 2. | Характер, личностные качества. Личные местоимения. | | 2 | |
| 3. | Описание своей (друга, подруги) внешности и характера. | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение тестов. | | | **1** | |
| **Тема 1. 2**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Я и моя семья. Артикль. Определенный, неопределенный. | | 2 | |
| 2. | Домашние обязанности. Обoрот thereis\thereare. | | 2 | |
| 3. | Взаимоотношения в группе, на работе. Глагол to have. | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление лексического словаря по теме. | | | **1** | |
| **Раздел 2. Развивающий курс** |  | | | **54** | |  |
| **Тема 2. 1**  **Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.** | **Тематика практических занятий** | | | **8** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Повседневная жизнь студента. | | 2 | |
| 2. | Условия жизни студента. Настоящее простое время. | | 2 | |
| 3. | Учебный день студента. Простое прошедшее время. | | 2 | |
| 4. | Выходной день. Досуг. Хобби. | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка диалога по теме. | | | **1** | |
| **Тема 2. 2**  **СМИ** | **Тематика практических занятий** | | | **8** | |  |
| 1. | СМИ. Числительные. Даты. Дроби. | | 2 | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 2. | Новостные передачи. Рекламные выпуски. Их роль в нашей жизни. | | 2 | |
| 3. | Популярные газеты и журналы в России и в Англии. Времена Continious. | | 2 | |
| 4. | Интернет. Будущее простое время. | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет- ресурсов. | | | **1** | |
| **Тема 2. 3**  **Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности**. | **Тематика практических занятий** | | | **10** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Предлоги времени. | | 2 | |
| 2 | Путешествие по городам России (Москва, Санкт-Петербург). Предлоги направления и места. | | 2 | |
| 3. | Путешествие по городам «Золотого кольца России». Достопримечательности. | | 2 | |
| 4. | Регионы Российской Федерации. Предлоги by, with. | | 2 | |
| 5. | Мой город. Достопримечательности. Города- побратимы. | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | | | **1** | |
| **Тема 2. 4**  **Страноведение.**  **Англия. Лондон. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Тематика практических занятий** | | | **10** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1 | | Великобритания. Географическое положение, флора и фауна. Климат. | 2 | |
| 2. | | Графства Англии. | 2 | |
| 3. | | Столицы англоговорящих стран. Достопримечательности. | 2 | |
| 4. | | Лондон. История и современность. Времена Perfect. | 2 | |
| 5. | | Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | | | **1** | |
| **Тема 2. 5**  **Англо-говорящие страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Тематика практических занятий** | | | **10** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | | .Географическое положение англо-говорящих стран (Америка, Австралия, Канада, Новая Зеландия). | 2 | |
| 2. | | Америка. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 | |
| 3. | | Австралия. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 | |
| 4. | | Канада. Новая Зеландия. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 | |
| 5. | | Национальная кухня англо- говорящих стран. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Поиск необходимой информации с помощью интернет- ресурсов. | | | **1** | |
| **Тема 2.6**  **Системы образования в России и в англо- говорящих станах , среднее профессиональное образование.** | **Тематика практических занятий** | | | **8** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | | Система образования в России. Причастие 1. | 2 | |
| 2. | | Система образования в Англии. Функции Причастия 1. | 2 | |
| 3. | | Известные высшие образовательные учреждения англоговорящих стран. | 2 | |
| 4. | | Система профессионального образования в англо- говорящих странах. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | | | **1** | |
| **Раздел 3. Обслуживание в организациях индустрии моды** |  | | | **12** | |  |
| **Тема 3. 1 Описание внешности человека (черты лица, тип фигуры, черты характера).** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Внешность. Черты лица. Особенности характера. | 2 | |
| 2. | | Тип фигуры. Причастие 2. | 2 | |
| 3. | | Функции Причастия 2. Описание членов семьи, друзей и т.д. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | | | **1** | |
| **Тема 3. 2**  **Профессии в индустрии моды. Профессия технолога-конструктора.** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1 | | Профессии в индустрии моды. Инфинитив. | 2 | |
| 2. | | Профессия технолога-конструктора. Функции инфинитива. | 2 | |
| 3. | | Введение лексики к теме. Личностные качества, необходимые для профессии технолога- конструктора. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов**.** | | | **1** | |
| **Раздел 4. Развивающий курс** |  | | | **34** | |  | |
| **Тема 4. 1**  **Одежда (стили моды).** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Введение новой лексики. Одежда ( мужская, женская, детская). | | 2 |
| 2 | | Работа с текстом профессиональной направленности. Что означает «модный»? | | 2 |
| 3. | | Понятие «Стили одежды». Инфинитив с частицей to и без. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | | | **1** | |
| **Тема 4. 2**  **Магазины одежды (женская, мужская, детская, отделы для новорожденных)** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Посещение магазина одежды. Согласование времен. | 2 | |
| 2. | | Выбор одежды. Перевод прямой речи в косвенную. | 2 | |
| 3. | | Работа с текстом профессиональной направленности. Союзные слова. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | | | **1** | |
| **Тема 4. 3**  **Мода и стиль.** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Введение профессиональной лексики. ComplexObject. | 2 | |
| 2. | | Известные модельеры в мире моды. ComplexSubject. | 2 | |
| 3. | | Мировые бренды. Работа с текстом профессиональной направленности. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | | | **1** | |
| **Тема 4. 4**  **В ателье.** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Ткани. Виды тканей. Введение специализированной лексики. | 2 | |
| 2. | | Введение специализированной лексики по теме. Фурнитура. | 2 | |
| 3. | | Составление диалога «В ателье». Модальные глаголы. Их эквиваленты. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | | | **2** | |
| **Тема 4. 5**  **История костюма.** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | История русского костюма. Многозначность слов. Прилагательные и наречия. | 2 | |
| 2. | | История английского костюма. Степени сравнения прилагательных. | 2 | |
| 3. | | Введение специализированной лексики. Работа с текстом. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме «История костюма». | | | **2** | |
| **Тема 4. 6**  **Моя будущая профессия.**  . | **Тематика практических занятий** | | | **4** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Место профессии технолог- конструктор на рынке труда. Формы обращения. | 2 | |
| 2. | | Моя будущая профессия. Язык делового общения. Формулы общения. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение лексических упражнений. | | | **1** | |
| **Раздел 5. Моя будущая профессия.** |  | | | **20** | |  | |
| **Тема 5. 1**  **Язык делового общения. (Переговоры.Деловое партнерство)** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1 | | Деловые встречи (Обеды). Употребление формул вежливости. | 2 | |
| 2. | | Протокол переговоров. Соблюдение этикета. | 2 | |
| 3. | | Деловая командировка. Лексический материал по теме. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | | | **2** | |
| **Тема 5. 2**  **Отраслевые выставки.** | **Тематика практических занятий** | | | **8** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Организация отраслевой выставки: цели, задачи. Пассивный залог. | 2 | |
| 2. | | Переговоры по телефону. Неличные формы глагола. | 2 | |
| 3. | | Оформление деловой корреспонденции. Лексический материал по теме | 2 | |
| 4. | | Оформление командировочных документов. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся: :** Составление лексического словаря по теме. | | | **2** | |
| **Тема 5. 3**  **Мастерская. Оборудование мастерской. Профессиональные инструменты. Персонал**. | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК2, ОК3, ОК9 | |
| 1. | | Мастерская. Оборудование мастерской. Лексический материал по теме. | 2 | |
| 2. | | Профессиональное оборудование. «Будущее в прошедшем». | 2 | |
| 3. | | Персонал. Обслуживание клиентов. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов. | | | **1** | |
| **Раздел 6. Развивающий курс** |  | | | **40** | |  | |
| **Тема 6. 1**  **Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.**  **Направления моды, бренды.** | **Тематика практических занятий** | | | **8** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Введение новой лексики. Мода и стиль. | 2 | |
| 2. | | Известные дома Мод англо- говорящих стран. | 2 | |
| 3. | | Известные модельные агентства России. | 2 | |
| 4. | | Использование речевой структуры Begoingto. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление тематического кроссворда. | | | **2** | |
|  |  | | |  | |  | |
| **Тема 6. 2**  **Профессиональная этика, поведение работника ателье. Профессиональный имидж.** | **Тематика практических занятий** | | | **6** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Введение новой лексики. Профессиональная этика. | 2 | |
| 2. | | Поведение работника ателье. Обслуживание клиентов. | 2 | |
| 3. | | Профессиональный имидж. Дресс- код. За и против. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Ответы на контрольные вопросы. | | | **1** | |
| **Тема 6. 3 Профессия на рынке труда.** | **Тематика практических занятий** | | | **8** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Введение новой лексики. Место профессии на рынке труда. | 2 | |
| 2. | | Профессиональные выставки. | 2 | |
| 3. | | Работа с текстом профессиональной направленности. | 2 | |
| 4. | | Возможности карьерного роста. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение лексических упражнений. | | | **2** | |
| **Тема 6. 4**  **Достижения и инновации в области науки и техники**. | **Тематика практических занятий** | | | **8** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика по теме. | 2 | |
| 2. | | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Лексика по теме. | 2 | |
| 3. | | История создания швейной машинки. Работа с текстом. | 2 | |
| 4. | | Современные компьютерные технологии в легкой промышленности. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Ответы на контрольные вопросы. | | | **2** | |
| **Тема 6. 5**  **Поиск работы. Резюме. Собеседование**. | **Тематика практических занятий** | | | **10** | | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 | |
| 1. | | Поиск работы. Написание заявления. | 2 | |
| 2. | | Устройство на работу. | 2 | |
| 3. | | Резюме. | 2 | |
| 4. | | Собеседование. Развитие диалогической речи по теме. | 2 | |
| 5. | | Обобщение лексического материала по теме «Моя профессия». | 2 | |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | | | **202** | |  | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | **172** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **30** | |  | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта (2 семестр), зачёта(4 семестр), зачёта (5 семестр), дифференцированного зачёта (6 семестр)** | | | |  | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык» оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания:**

Для студентов:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. ЛаврикГ. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык.
8. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
9. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2013.
10. СоколоваН. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
11. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
10. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryсвозможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лексических и грамматических упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения**, **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| правильное произношение иноязычных выражений; | Практические занятия, домашние задания. |
| общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; | Практические занятия, устный опрос по темам, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| самостоятельное пополнение словарного запаса; | Практические занятия, составление тематического словаря, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| чтение и понимание текстов профессиональной направленности; | Практические занятия, тестирование, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| перевод со словарём профессионально-ориентированных текстов, текстов литературного и бытового характера с английского языка на русский язык; | Практические занятия, выполнение лексических упражнений, домашние задания. |
| использование современных информационных технологий для расширения языковых и страноведческих знаний, активизации коммуникативных умений. | Практические занятия, домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| **Знания:** |  |
| лексический минимум, необходимый для перевода текстов литературного, бытового и профессионального характера. | Практические занятия, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа, контрольная работа, тестирование, выполнение лексических упражнений, словарный диктант, зачёт. |
| грамматический минимум, необходимый для перевода текстов литературного, бытового и профессионального характера. | Практические занятия, домашние задания, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, выполнение грамматических упражнений, зачёт. |