**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(технический профиль)

Программа подготовки специалистов среднего звена

 по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

(базовая подготовка)

Кострома 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методической комиссииПротокол № 1от 30.08.2018 г.Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б.*подпись председателя МК*  | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УПРСкворцова Е.В.Приказ №217 от 31.08.2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |

Рабочая программа учебной дисциплиныОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчик:

Сафонова И.В.., преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.9 | уметь:общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | знать:лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **202** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** в том числе: | **172** |
| Теоретическоеобучение | **0** |
| Практическиезанятия | **172** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**в том числе: | **30** |
| **-** ответы на контрольные вопросы | 3 |
| - выполнение лексических упражнений | 3 |
| **-** подбор иллюстративного материала | 6 |
| **-** выполнение грамматических упражнений | 3 |
| **-** выполнение тестов | 3 |
| **-** поиск необходимой информации с помощью интернет - ресурсов | 2 |
| **-** составление лексического словаря по теме | 5 |
| **-** составление тематического кроссворда | 2 |
| **-** подготовка монологического высказывания | 2 |
| - подготовка диалога по теме | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта (2 семестр), зачёта (4 семестр), зачёта (5 семестр), дифференцированного зачёта (6 семестр)** |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2**  | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | **Раздел 2. Развивающий курс** | **12** |  |
| **Тема 1. 1** **Описание людей (внешность, национальность, образование, род занятий, личные качества).** | **Тематика практических занятий** | **6** |
| 1. | Лексический материал по теме Внешность. Описание людей: друзей, родных, близких и т. д. Глагол tobe. Понятие глагола-связки. | 2 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 2.  | Характер, личностные качества. Личные местоимения. | 2 |
| 3. | Описание своей (друга, подруги) внешности и характера. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение тестов. | **1** |
| **Тема 1. 2****Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Я и моя семья. Артикль. Определенный, неопределенный. | 2 |
| 2. | Домашние обязанности. Обoрот thereis\thereare.  | 2 |
| 3. | Взаимоотношения в группе, на работе. Глагол to have. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление лексического словаря по теме. | **1** |
| **Раздел 2. Развивающий курс** |  | **54** |  |
| **Тема 2. 1****Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Повседневная жизнь студента.  | 2 |
| 2.  | Условия жизни студента. Настоящее простое время. | 2 |
| 3.  | Учебный день студента. Простое прошедшее время. | 2 |
| 4. | Выходной день. Досуг. Хобби.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка диалога по теме. | **1** |
| **Тема 2. 2****СМИ** | **Тематика практических занятий** | **8** |  |
| 1. | СМИ. Числительные. Даты. Дроби. | 2 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 2. | Новостные передачи. Рекламные выпуски. Их роль в нашей жизни. | 2 |
| 3.  | Популярные газеты и журналы в России и в Англии. Времена Continious. | 2 |
| 4. | Интернет. Будущее простое время. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет- ресурсов. | **1** |
| **Тема 2. 3****Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности**. | **Тематика практических занятий** | **10** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Предлоги времени. | 2 |
| 2 | Путешествие по городам России (Москва, Санкт-Петербург). Предлоги направления и места. | 2 |
| 3. | Путешествие по городам «Золотого кольца России». Достопримечательности. | 2 |
| 4.  | Регионы Российской Федерации. Предлоги by, with. | 2 |
| 5.  | Мой город. Достопримечательности. Города- побратимы. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | **1** |
| **Тема 2. 4****Страноведение.****Англия. Лондон. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Тематика практических занятий** | **10** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1 | Великобритания. Географическое положение, флора и фауна. Климат. | 2 |
| 2. | Графства Англии.  | 2 |
| 3. | Столицы англоговорящих стран. Достопримечательности.  | 2 |
| 4.  | Лондон. История и современность. Времена Perfect. | 2 |
| 5. | Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка монологического высказывания по теме. | **1** |
| **Тема 2. 5****Англо-говорящие страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.** | **Тематика практических занятий** | **10** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | .Географическое положение англо-говорящих стран (Америка, Австралия, Канада, Новая Зеландия).  | 2 |
| 2. | Америка. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 3. | Австралия. Государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 4. | Канада. Новая Зеландия. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. | 2 |
| 5. | Национальная кухня англо- говорящих стран. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск необходимой информации с помощью интернет- ресурсов. | **1** |
| **Тема 2.6****Системы образования в России и в англо- говорящих станах , среднее профессиональное образование.** | **Тематика практических занятий** |  **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Система образования в России. Причастие 1. |  2 |
| 2. | Система образования в Англии. Функции Причастия 1. |  2 |
|  3. | Известные высшие образовательные учреждения англоговорящих стран. |  2 |
| 4. | Система профессионального образования в англо- говорящих странах.  |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. |  **1** |
| **Раздел 3. Обслуживание в организациях индустрии моды** |  | **12** |  |
| **Тема 3. 1 Описание внешности человека (черты лица, тип фигуры, черты характера).** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Внешность. Черты лица. Особенности характера. | 2 |
| 2. | Тип фигуры. Причастие 2. | 2 |
| 3. | Функции Причастия 2. Описание членов семьи, друзей и т.д. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | **1** |
| **Тема 3. 2****Профессии в индустрии моды. Профессия технолога-конструктора.**  | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1 | Профессии в индустрии моды. Инфинитив. | 2 |
| 2. | Профессия технолога-конструктора. Функции инфинитива. | 2 |
| 3. | Введение лексики к теме. Личностные качества, необходимые для профессии технолога- конструктора.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов**.** | **1** |
| **Раздел 4. Развивающий курс** |  | **34** |  |
| **Тема 4. 1****Одежда (стили моды).** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Введение новой лексики. Одежда ( мужская, женская, детская). | 2 |
| 2 | Работа с текстом профессиональной направленности. Что означает «модный»? | 2 |
| 3.  | Понятие «Стили одежды». Инфинитив с частицей to и без. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | **1** |
| **Тема 4. 2****Магазины одежды (женская, мужская, детская, отделы для новорожденных)** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Посещение магазина одежды. Согласование времен. | 2 |
| 2. | Выбор одежды. Перевод прямой речи в косвенную. | 2 |
| 3.  | Работа с текстом профессиональной направленности. Союзные слова. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление лексического словаря по теме. | **1** |
| **Тема 4. 3****Мода и стиль.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Введение профессиональной лексики. ComplexObject. | 2 |
| 2. | Известные модельеры в мире моды. ComplexSubject. | 2 |
| 3. | Мировые бренды. Работа с текстом профессиональной направленности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | **1** |
| **Тема 4. 4****В ателье.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1.  | Ткани. Виды тканей. Введение специализированной лексики. | 2 |
| 2. | Введение специализированной лексики по теме. Фурнитура. | 2 |
| 3.  | Составление диалога «В ателье». Модальные глаголы. Их эквиваленты. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение грамматических упражнений. | **2** |
| **Тема 4. 5****История костюма.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | История русского костюма. Многозначность слов. Прилагательные и наречия. | 2 |
| 2.  | История английского костюма. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| 3. | Введение специализированной лексики. Работа с текстом. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме «История костюма». | **2** |
| **Тема 4. 6****Моя будущая профессия.**. | **Тематика практических занятий** | **4** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Место профессии технолог- конструктор на рынке труда. Формы обращения. | 2 |
| 2. | Моя будущая профессия. Язык делового общения. Формулы общения. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение лексических упражнений. | **1** |
| **Раздел 5. Моя будущая профессия.** |  | **20** |  |
| **Тема 5. 1****Язык делового общения. (Переговоры.Деловое партнерство)** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1 | Деловые встречи (Обеды). Употребление формул вежливости. | 2 |
| 2. | Протокол переговоров. Соблюдение этикета. | 2 |
| 3. | Деловая командировка. Лексический материал по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор иллюстративного материала по теме. | **2** |
| **Тема 5. 2****Отраслевые выставки.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Организация отраслевой выставки: цели, задачи. Пассивный залог. | 2 |
| 2. | Переговоры по телефону. Неличные формы глагола. | 2 |
| 3.  | Оформление деловой корреспонденции. Лексический материал по теме | 2 |
| 4. | Оформление командировочных документов.  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся: :** Составление лексического словаря по теме. | **2** |
| **Тема 5. 3****Мастерская. Оборудование мастерской. Профессиональные инструменты. Персонал**. | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК2, ОК3, ОК9 |
| 1.  | Мастерская. Оборудование мастерской. Лексический материал по теме. | 2 |
| 2.  | Профессиональное оборудование. «Будущее в прошедшем». | 2 |
| 3.  | Персонал. Обслуживание клиентов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Выполнение тестов. | **1** |
| **Раздел 6. Развивающий курс** |  | **40** |  |
| **Тема 6. 1****Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.****Направления моды, бренды.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Введение новой лексики. Мода и стиль.  |  2  |
| 2.  | Известные дома Мод англо- говорящих стран. |  2 |
| 3.  | Известные модельные агентства России. | 2 |
| 4. | Использование речевой структуры Begoingto. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление тематического кроссворда. | **2** |
|  |  |  |  |
| **Тема 6. 2****Профессиональная этика, поведение работника ателье. Профессиональный имидж.** | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1.  | Введение новой лексики. Профессиональная этика.  | 2 |
| 2.  | Поведение работника ателье. Обслуживание клиентов. | 2 |
| 3.  | Профессиональный имидж. Дресс- код. За и против. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Ответы на контрольные вопросы. | **1** |
| **Тема 6. 3 Профессия на рынке труда.** | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1. | Введение новой лексики. Место профессии на рынке труда.  | 2 |
| 2. | Профессиональные выставки.  | 2 |
| 3. | Работа с текстом профессиональной направленности.  | 2 |
| 4. | Возможности карьерного роста. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение лексических упражнений. | **2** |
| **Тема 6. 4** **Достижения и инновации в области науки и техники**. | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1.  | Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика по теме. | 2 |
| 2.  | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Лексика по теме. | 2 |
| 3.  | История создания швейной машинки. Работа с текстом. | 2 |
| 4. | Современные компьютерные технологии в легкой промышленности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Ответы на контрольные вопросы. | **2** |
| **Тема 6. 5****Поиск работы. Резюме. Собеседование**. | **Тематика практических занятий** | **10** | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9 |
| 1.  | Поиск работы. Написание заявления.  | 2 |
| 2.  | Устройство на работу. | 2 |
| 3.  | Резюме.  | 2 |
| 4.  | Собеседование. Развитие диалогической речи по теме. | 2 |
| 5. | Обобщение лексического материала по теме «Моя профессия». | 2 |
|  **Максимальная учебная нагрузка** | **202** |  |
|  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **172** |  |
|  **Самостоятельная работа обучающихся** | **30** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта (2 семестр), зачёта(4 семестр), зачёта (5 семестр), дифференцированного зачёта (6 семестр)** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык» оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

 **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания:**

Для студентов:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. ЛаврикГ. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык.
8. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
9. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2013.
10. СоколоваН. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
11. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
10. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryсвозможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лексических и грамматических упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения**, **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| правильное произношение иноязычных выражений; | Практические занятия, домашние задания. |
|  общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; | Практические занятия, устный опрос по темам, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| самостоятельное пополнение словарного запаса; | Практические занятия, составление тематического словаря, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| чтение и понимание текстов профессиональной направленности; | Практические занятия, тестирование, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа. |
|  перевод со словарём профессионально-ориентированных текстов, текстов литературного и бытового характера с английского языка на русский язык;  | Практические занятия, выполнение лексических упражнений, домашние задания. |
| использование современных информационных технологий для расширения языковых и страноведческих знаний, активизации коммуникативных умений. | Практические занятия, домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| **Знания:** |  |
| лексический минимум, необходимый для перевода текстов литературного, бытового и профессионального характера. | Практические занятия, домашние задания, самостоятельная внеаудиторная работа, контрольная работа, тестирование, выполнение лексических упражнений, словарный диктант, зачёт. |
| грамматический минимум, необходимый для перевода текстов литературного, бытового и профессионального характера. | Практические занятия, домашние задания, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, выполнение грамматических упражнений, зачёт. |