Департамент образования и науки Костромской области

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

(технический профиль)

Специальность 11.02.12 Почтовая связь

(базовая подготовка)

Кострома 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методической комиссииПротокол № 1от 30.08.2018 г.Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оборина С.Б. | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УПР Скворцова Е.В.Приказ №217 от 31.08.2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись* |

 Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи,специальность 11.02.12 Почтовая связь

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчики:

Любимова Ирина Валентиновна, преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………. | 5 |
| 3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .…………………. | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………………….  | 11 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

 Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии изучается в рамках общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 «Почтовая связь».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
|  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | -основные категории и понятия философии;-роль философии в жизни человека и общества;-основы философского учения о бытии;-сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** в том числе: | **48** |
| теоретическое обучение | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**в том числе: | **24** |
| Самостоятельный подбор литературы по теме  | 1 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет - ресурсов | 2 |
| Написание реферата - обзора | 1 |
| Составление таблиц для систематизации учебного материала, обобщающей таблицы по теме | 1 |
| Подготовка докладов, рефератов, эссе | 1 |
| Создание материалов презентаций | 3 |
| Составление теста и эталона к нему на зачет | 1 |
| Составление и разработка словаря терминов (глоссария) | 3 |
| Графическое изображение структуры текста | 4 |
| Составление опорного конспекта | 1 |
| Выписки из текста | 3 |
| Работа со словарями и справочниками | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета – 5 семестр |  |

|  |
| --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  **Раздел 1** **Предмет философии и ее история** |  | **24** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.1-9 |
| 1. | Становление философии из мифологии | 2 |
| 2. | **Характерные черты философии**: понятийность, логичность, рефлективность. Предмет и определение философии. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Самостоятельный подбор литературы по теме Работа со словарями и справочниками  | **2**11 |
|  **Тема 1. 2.** **Философия Древнего мира и средневековая философия**  | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  | 2 | ОК.1-9 |
| 2. | **Становление философии в Древней Греции**. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 |
| 3. | Философия Древнего Рима. | 2 |
| 4. | Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Поиск необходимой информации с использованием Интернет - ресурсов Графическое изображение структуры текста Выписки из текста Составление опорного конспекта  | **4**1111 |
| **Тема 1.3****Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9 |
| 1. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.  | 2 |
| 2. | **Особенности философии Нового времени**: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 |
| 3. |  Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка докладов, рефератов, эссе Работа по составлению словаря терминов (глоссария) Графическое изображение структуры текста | **3**111 |
| **Тема 1.4****Современная философия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9 |
| 1. | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.  | 2 |
| 2. | Философия бессознательного. | 2 |
| 3. | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление таблиц для систематизации учебного материала, обобщающей таблицы по теме Работа со словарями и справочниками Выписки из текста | **3**1 1 1  |
|  **Раздел 2. Структура и основные направления философии** |  | **24** |   |
| **Тема 2.1** **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9 |
| 1. | **Этапы философии**: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века**. Основные картины мира** – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). | 2 |
| 2. | **Методы философии**: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др**.**  | 2 |
| 3. | Строение философии и ее основные направления  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Графическое изображение структуры текста Составление материалов презентаций Составление и разработка словаря терминов (глоссария)  | **3**1 1 1   |
| **Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9 |
| 1. | **Онтология – учение о бытии**. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.   | 2 |
| 2. | **Гносеология – учение о познании**. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. | 2 |
| 3. | Методология научного познания | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Написание реферата – обзора Составление конспекта первоисточника Поиск необходимой информации с использованием Интернет – ресурсов  | **3**1 1 1  |
| **Тема 2.3****Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.1-9 |
|  1.  | **Общезначимость этики**. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. **Религиозная этика. Свобода и ответстве**нность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  | 2 |
|  2. | **Социальная структура общества.** **Типы общества. Формы развитие общества**: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление словаря терминов (глоссария) Составление материалов презентаций |  **2**1 1  |
| **Тема 2.4** **Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.1-9 |
| 1. | **Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 2 |
| 2. | Структура философского творчества.  | 2 |
| 3. | **Типы философствования**. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 |
| 4. | **Дифференцированный зачет** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Создание материалов – презентаций Выписки из текста Графическое изображение структуры текста Составление теста и эталона к нему на зачет  | **4**1 1 1 1 |
|  | **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета**  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  |  **48** |  |
|  **Самостоятельная работа обучающихся** | **24** |
| **Всего:** | **72** |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* раздаточный материал.

Технические средства обучения:

* интерактивная доска;
* сканер;
* принтер;
* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиа проектор.
	1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие среднего профессионального образования // 2017 г. (Академия) Серия: Основы философии (18 – е издание).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. [Электронный ресурс]: - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование).

* + 1. **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Основы философии[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2; <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии: Учебник / Волкогонова О.Д., Н. Мартэновна. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5. <http://znanium.com/go.php?id=444308>.

3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.  <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с.  <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.  <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева/. [Электронный ресурс]: – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.;

2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. [Электронный ресурс]: - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5;

3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. [Электронный ресурс]: – М.: Мысль. 1986. – 574 с;

4. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов./ [Электронный ресурс]: – М.: Мысль. 1972. – 343 с.;

5. Древнекитайская философия: В 2-х т. [Электронный ресурс]: – М.: Мысль. 1972;

6. Лосский Н.О. История русской философии. [Электронный ресурс]: – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.;

7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. [Электронный ресурс]: – М.: Наука. 1977. – 383 с.;

8. Фромм Э. Душа человека. [Электронный ресурс]: – М.: Республика. 1992. – 430 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения** |  |  |
|  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 90 - 100% правильных ответов - отлично.Не менее 90% правильных ответов - хорошо.Не менее 80% правильных ответов - хорошо.Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | **Текущий контроль знаний**при проведении:-письменного/устного опроса;-тестирования;-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)**Промежуточный контроль знаний с учетом сложности и объема заданий**в форме дифференцированного зачета  |
| **Знания** |  |  |
| - основные категории и понятия философии;-роль философии в жизни человека и общества;-основы философского учения о бытии;-сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 90 - 100% правильных ответов - отлично.Не менее 90% правильных ответов - хорошо.Не менее 80% правильных ответов - хорошо.Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | **Текущий контроль знаний**при проведении:-письменного/устного опроса;-тестирования;-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)**Промежуточный контроль знаний с учетом сложности и объема заданий**в форме дифференцированного зачета  |