**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВУД. 03 НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

(технический профиль)

Специальность 11.02.12 Почтовая связь

(углубленная подготовкаа)

Кострома 2017 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии  Протокол № 1  от 29.08.2017 г.  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сафонова И.В. | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  Осипова О.Ю.  Приказ № 334 от 01.09.2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей/профессий 11.00.00 Электроника, радиотехника и система связи,специальность11.02.12 Почтовая связь

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Разработчики:

ФИО, преподаватель Барашкова Ольга Германовна ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………….4** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………5-13** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .………….14-16** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………………..17** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВУД. 01 НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина ВУД. 03 Нравственные основы семейной жизни изучается в рамках вариативного учебного цикла ППКРС/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 03- 04; 07-08  ПК 2.4;3.4;  ПК 4.2;4.4 | -сопоставлять, сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки;  - объяснять, раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры;  - личность и индивид;  - свобода и вседозволенность;  - взрослость и инфантильность;  - мужественность и женственность;  - гражданский и церковный брак;  - позитивное и негативное отношение к родительству | - понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия; - нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основы морали и нравственности, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  в том числе: | **68** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | **22** |
| Написание эссе | 5 |
| Подготовка информационного сообщения | 8 |
| Работа с конспектом лекции | 1 |
| Выполнение творческого задания | 6 |
| Создание материалов - презентаций | 1 |
| Чтение текста ( литературное произведение) | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ жизни | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Что такое счастье и как его достичь? Понимать свободу, как свободу от греха. Приводить примеры нравственных побед из житий святых или современников. Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни. |
| **Раздел 1Личностные и межличностные отношения** |  | **14** |  |
| **Глава 1 Кто я?** |  | **6** |  |
| **Тема 1.1. Направление личности. Понятие личности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. |
| **Тема 1. 2**  **Тайна возраста.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационное сообщение «Чем юность отличается от подросткового периода» |
| **Тема 1.3**  **Тайна пола** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления |  |
| **Глава II**  **Я и Другие** |  | **6** |  |
| **Тема 2.1**  **Быть или казаться. Стыд**  **и совесть** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции. Стыд и совесть. Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Требование совести и требование общества |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Написать эссе «Различия добра и зла» |
| **Тема 2.2**  **Дружба и любовь в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Выполнение творческого задания на тему пословиц и поговорок о дружбе |
| **Тема 2.3**  **Мужественность**  **Женственность** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.5, ПК2.3 |
| Выполнение творческого задания по составлению портрета юноши, которому соответствует понятие «мужественный» .Выполнение творческого задания по составлению портрета идеальной девушки, описав , какими чертами характера она должна обладать |
| **Раздел II**  **Возрасты семьи** |  | **24** |  |
| **Глава III**  **Добрачные отношения** |  | **6** |  |
| **Тема 3.1**  **Любовь и влюбленность** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Любовь и влюбленность Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь |
| **Тема 3.2**  **Испытание чувств** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия |
| **Тема 3.3**  **Предбрачный период.**  **Союз двух родов** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной) |
| **Глава IV**  **Свадьба. Начало совместной жизни** |  | **4** |  |
| **Тема 4.1**  **Самый важный день.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовитьинформационное сообщение «Чем отличаются свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма» |
| **Тема 4.2**  **Первый год совместной жизни** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить творческое задание на тему пословиц и поговорок о семье |
| **Глава V**  **Молодые родители** |  | **6** |  |
| **Тема 5.1**  **Семья в ожидании ребенка.**  **Отцовство и материнство** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Семья в ожидании ребенка  Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационного сообщения на тему «Влияние пагубных привычек на здоровье и способность стать родителями» |
| **Тема 5.2**  **Чудо жизни**  **«Не убий»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Чудо жизни  Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период «Не убий». Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости |
| **Тема 5.3**  **Молодая семья с новорожденным** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Изменения в семье в связи с появлением ребенка.Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить творческое задание на тему «Колыбельная моего детства» |
| **Глава VI**  **Особенности зрелой семьи** |  | **8** |  |
| **Тема 6.1**  **Уроки семейного взросления** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Классификация семей по количеству детей. Развод. Уроки духовного взросления в любви, взаимном терпении и не осуждении |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационное сообщение « Какими средствами можно преодолевать кризисы семейной жизни?» |
| **Тема 6.2**  **Семейные конфликты** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятие « конфликт». Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить творческое задание на тему пословиц и поговорок о семейных конфликтах |
| **Тема 6.3**  **Родители и дети. Значение детей в жизни семьи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Роль родителей в воспитании детей. Классификация семей по количеству детей |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Написать эссе « Моя семья» |
| **Тема 6.4**  **Супружеское многолетие** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Супружеское многолетие. Возрастные особенности пожилых людей. Кризис ухода на пенсию. Залог счастливой старости |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Написать эссе «Старость опытом богата» |
| **Раздел III**  **Я – Семья - Общество** |  | **24** |  |
| **Глава VII**  **Семья – основа всякого общества** |  | **6** |  |
| **Тема 7.1**  **Типы и функции семьи. Значение семьи для общества** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятие « семья».Типы и функции семьи. Классификация типов семей. Значение семьи для общества. Кризис семьи – кризис общества |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационное сообщение на тему «Какими признаками должна обладать семья, для того чтобы процветало общество» |
| **Тема 7.2**  **Семья и государство. Вопросы демографии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Семья – основа общества и государства.  Семья и государство. Вопросы демографии. Характеристика современной демографической ситуации. Семья – основа общества и государства.  Семья и государство. Вопросы демографии. Характеристика современной демографической ситуации. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Работа с конспектом лекции |
| **Тема 7.3**  **История семейной политики России** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| История семейной политики в России. Исторические причины кризиса семьи. Проблемы современной российской семьи |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационное сообщение на тему «К чему приводит разрушение традиционных ролевых моделей у мужчин и женщин» |
| **Глава VIII**  **Устроение жизни семьи.**  **Личность и семья** |  | **8** |  |
| **Тема 8.1**  **Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Послушание членов семьи друг другу. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм |
| **Тема 8.2Жена - хранительница домашнего очага** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Жена – хранительница домашнего очага. Назначение женщины в семье. О власти женщины в семье. Благополучие детей в семье |
| **Тема 8.3**  **Положение детей в семье** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Чтение текста( литературное произведение) А. Вайц «Притча о послушании» |
| **Тема 8.4**  **Старшие члены семьи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Старшие члены семьи. Чувство благодарности старшим. Значение родительского благословения. Послушание младших старшим |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Создание материалов презентации «Мои дедушка и бабушка» |
| **Глава IXСемейное воспитание** |  | **10** |  |
| **Тема 9.1**  **Традиции семьи, рода, народа** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Традиции семьи, рода, народа. Трансляция традиции от поколения к поколению. Последствия нарушения семейных традиций для народа и Отечества |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Написать эссе на тему «Традиции моей семьи» |
| **Тема 9.2 Воспитание чести и долга в семье.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Воспитание чести и долга в семье. Понятие чести и долга. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное |
| **Тема 9.3**  **Патриотическое воспитание** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятие слова « Патриотизм». Идея служения. Особенности патриотического воспитания в семье. Родовые традиции служения Отечеству |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационное сообщение на тему « Традиции патриотического воспитания в русской семье» |
| **Тема 9.4**  **Трудовое воспитание в семье** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятие «Труд». Труд семейный и общественный. Трудовое воспитание. Труд как социальная норма. Радость труда. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационное сообщение на тему « Традиции трудового воспитания в русской семье» |
| **Тема 9.5**  **Половое воспитание в семье** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Половое воспитание в семье. Воспитание будущего семьянина. Смешивание ролей. Особенности воспитания мальчиков семье. Особенности воспитания девочек в семье |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Подготовить информационное сообщение на тему « Особенности воспитания мальчиков и девочек в русской семье» |
| **Раздел IVДля чего я живу** |  | **8** |  |
| **Глава XРелигиозные основы семьи** |  | **2** |  |
| **Тема 10. 1Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Семья в религиозной традиции** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Понятия «Вера». Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Вера в собственные силы и вера в Бога. Семья в религиозной традиции. Семья как колыбель новой личности. Святые покровители семьи. |
| **Глава XI**  **Семья в моей жизни** |  | **4** |  |
| **Тема 11.1**  **Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,  ПК1.5, ПК2.3 |
| Радость семейной жизни. Источники семейной радости. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | 1 |
| Написать эссе на тему «Значение семьи в жизни человека» |
| **Тема 11.2**  **Семейное счастье – миф или реальность?** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ПК1.5, ПК2.3 |
| Семейное счастье – миф или реальность? Счастье истинное и мнимое. Семейное счастье как духовный союз. |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | **68** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **22** |  |
| **Всего:** | | **90** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Освоение программы учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»предполагает наличие в профессиональной образо­вательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся сво­бодный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятель­ности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истокам, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся ученых, поэтов, картины и др.);

* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции, по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни», рекомендованные или допущенные для ис­пользования в профессиональных образовательных организациях, реализующих об­разовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной, научно-популярной и другой литературой по истокам.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» студенты должны получить возмож­ность доступа к электронным учебным материалам по имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, статьям и др.).

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания**

Для студентов:

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», хрестоматия. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Для преподавателей:

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. Дополнительные пособия для преподавателя:
4. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
5. «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
6. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
7. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
9. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
10. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
11. Священник Илия Шугаев.Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
12. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русскiй Хронографъ, 2004.
13. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.

Интернет-ресурсы:

* Ведущие порталы:  
  Православное христианство http://www.hristianstvo.ru/orthorus/  
  Русское православие http://www.ortho-rus.ru/  
  Православие [http://www.pravoslavie.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pravoslavie.ru%2F)
* Россия Православная http://www.orthodoxy.ru/  
  Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Библиотеки  
«Благовещение» www.wco.ru/biblio/  
На сайте ПСТГУ http://pstgu.ru/library/ http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm - выход на все библиотеки http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm - выход на сервер Литература для православного  
читателя

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения** |  |  |
| -сопоставлять, сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки;  - объяснять, раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры;  - личность и индивид;  - свобода и вседозволенность;  - взрослость и инфантильность;  - мужественность и женственность;  - гражданский и церковный брак;  - позитивное и негативное отношение к родительству | -развитие аналитического подхода к осмыслению материала;  -умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;  -формирование целостной картины мира;  -умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты | Тестовое задание,  Эссе,  Творческое задание,  Создание материалов презентаций,  Дифференцированный зачет |
| **Знания** |  |  |
| - понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия; - нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основы морали и нравственности, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека | - овладение ценностными установками и знаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;  - знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;  - представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,  - понимание различий между влюбленностью и любовью,  - понимание причин супружеских конфликтов и разводов,  - знание святых семейств, покровителей семьи,  - осознание ценности человеческой жизни,  знание основ общественной нравственности, этики общественного служения | Тестовое задание,  Эссе,  Творческое задание,  Создание материалов презентаций,  Дифференцированный зачет |