**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оп.04административная ГЕОГРАФИЯ**

(технический профиль)

Профессия 11.01.08 Оператор связи

Кострома 2019 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  Протокол №  от 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  Скворцова Е.В..  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* |

Организация-разработчик: ОГБПОУ «ККБС»

Разработчик: Красавина Анна Леонидовна, преподаватель

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Административная география разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 11.01.08 Оператор связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 876 (с изменениями и дополнениями приказ МО РФ от 24.07 2015 № 754)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.[**ПАСПОРТ  ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4](#_Toc20073818)

[**1.1. Область применения программы** 4](#_Toc20073819)

[**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**общепрофессиональный цикл. 4](#_Toc20073820)

[**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** 4](#_Toc20073821)

[**1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане** 4](#_Toc20073822)

[**1.5. Результаты освоения учебной дисциплины** 4](#_Toc20073823)

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………**7

[**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы** 7](#_Toc20073824)

[**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АДМИНИСТРАТИВНАЯ ГЕОРГАФИЯ** 8](#_Toc20073825)

[**2.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** 11](#_Toc20073854)

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………**13

**4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………**..14

**ПАСПОРТ  ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ФГОС  СПО по профессии  11.01.08 Оператор связи

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-давать характеристику географического положения России, определять крайние точки, часовые пояса;

-использовать в своей  профессиональной деятельности политико-административную карту России; административную карту региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- географическое положение России;

-административно-территориальное деление Российской Федерации (субъекты  Федерации, их внутреннее  административно-территориальное устройство);

-классификацию стран (формы правления, административно-территориальное устройство);

-международные почтовые организации (Всемирный почтовый союз, Совет почтовой эксплуатации, Региональное содружество в области связи).

**1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл из обязательной предметной области общественные науки. В структуре ППКРС учебная дисциплина в цикле общеобразовательных дисциплин является по выбору.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе:

* учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 56 часов;

- самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 27 часов. Вид промежуточной аттестации –экзамен.

**1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Административная география обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Требования к результатам освоения учебной дисциплины** |
| **Личностные** | −− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  −− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  −− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  −− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  −− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,  приводить аргументы и контраргументы;  −− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  −− креативность мышления, инициативность и находчивость; |
| **Метапредметные** | −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую  из различных источников;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного  выбора оснований и критериев;  −− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  −− представление о необходимости овладения географическими знаниями с  целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  −− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
| **Предметные** | −− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  ⸻ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  ⸻сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  ⸻ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  ⸻ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  ⸻ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  ⸻ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  ⸻сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологическихпроблем. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **83** |
| У**чебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | **56** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | **-** |
| практические занятия | **24** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)** | **27** |
| в том числе: |  |
| Работа над учебным материалом анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета | 2 |
| Составление обобщающей таблицы по теме | 4 |
| Составление в тетради классификационной схемы | 1 |
| Написание реферата-обзора | 3 |
| Создание материалов-презентаций | 3 |
| Поиск информации с использованием Интернет- ресурсов | 3 |
| Выполнение тренировочных тестов | 2 |
| Составление кроссворда | 3 |
| Работа с картой атласа | 3 |
| Составление теста и эталона к нему | 3 |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныАДМИНИСТРАТИВНАЯ ГЕОРГАФИЯ** | | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | |  | | **83** |  |
| **Тема 1.1. Географическое положение России** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Россия на карте мира. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Работа над учебным материалом анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета | |
| 2. | Доля России в территории и населении мира: площадь, территория, население.Географическое название крайних северных, восточных, южных, западных точек России. Часовые пояса России | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет- ресурсов: определите по карте какие европейские столицы расположены севернее и южнее Москвы. | |
| 3. | Страны,  с которыми граничит Россия. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет- ресурсов: определите по картам атласа, какие государства Северного полушария имеют сходное с Россией географическое положение (ГП); укажите названия этих государств и их столицы | |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1. | Ознакомление с географическими картами стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление обобщающей таблицы по теме | |
| 2. | Определение и сравнение стран по картам часовых поясов | 2 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Подготовить доклад на тему «Россия». | |
| 3. | Определение по картам атласа государств, граничащих с Россией | 2 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление теста и эталона к нему | |
| **Тема 1.2 Административно-территориальное деление России** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Республики, края,  их административные центры |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Работа над учебным материалом анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета | |
| 2. | Области, их административные центры. Города федерального значения | 2 | 1 |
|  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет- ресурсов: По политической карте определите области, имеющие наибольшее число соседей | |
| 3. | Автономная область, административный центр. Автономные округа и их центры. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление обобщающей таблицы по теме | |
| 4. | Федеральные округа и их центры. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Создание материалов- презентаций | |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1. | Определение по карте атласа «Федеративное устройство Российской Федерации» Административно-территориальное деление России |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление обобщающей таблицы по теме | |
| 2. | Определение по карте атласа «Федеративное устройство Российской Федерации» Административно-территориальное деление России | 2 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет – ресурсов. | |
| 3. | Составьте классификацию территориальных округов России | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Административно-территориальное деление России». | |
| **Тема 1.3.**  **Административно-территориальное деление Костромской области.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Географическое положение Костромской области.Области,  с которыми граничит Костромская область и их административные центры. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет-ресурсов | |
| 2. | Районы Костромской области и их центры. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Подготовить сообщение по одному из районов Костромской области | |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1. | Краткий сравнительный экономико- географический анализ. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Костромской области» | |
| **Тема 1.4.Политическая карта мира.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Организация объединенных наций.  Европейский союз. Содружество независимых государств. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет – ресурсов. | |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1. | Определение по карте атласа положение стран СНГ |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление кроссворда по теме: «Страны СНГ» | |
| 2. | Определение по карте атласа положение странЗакавказья | 2 | 2 |
|  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Выполнение тренировочных тестов по изученной теме | |
| **Тем 1.5. Зарубежные страны** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Государства Европы |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Написание реферата-обзора по одной из стран Европы | |
| 2. | Государства Азии | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление кроссворда по странам Азии | |
| 3. | Государства Америки | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Выполнение тренировочных тестов по изученной теме | |
| 4. | Государства Африки | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Материал- презентация | |
| 5. | Государства Австралии и Океании | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление теста и эталона к нему | |
| **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| 1. | Составление карт , отражающих государства Америки |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление кроссворда по теме: «Государства Америки» | |
| 2. | Составление картосхемыЕвропы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Выполнение тренировочных тестов по изученной теме | |
| 3. | Составление карты Африки, отражающие ее страны | 2 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | **1** | 3 |
| Составление таблицы по теме Страны Африк | |
| **Тема 1.6.**  **Международные почтовые организации.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Всемирный почтовый союз. Региональное содружество в области связи. Совет почтовой эксплуатации |
|  | |  | |
|  | У**чебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | | 56 |  |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | 27 |  |
|  | **Всего:** | | | 83 |  |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебной дисциплины** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | |
| Тема 1.1. Географическое положение России | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| Тема 1.2 Административно-территориальное деление России | Умение показывать на карте Республики, края,  их административные центры.  Умение приводить примеры и характеризовать различные федеральные округа по уровню социально-экономического развития |
| Тема 1.3.  Административно-территориальное деление Костромской области. | Умение определятьГеографическое положение Костромской области. Области, с которыми граничит Костромская область и их административные центры.  Умение определять районы Костромской области |
| Тема 1.4. Политическая карта мира. | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| Тем 1.5. Зарубежные страны | Умение показывать на карте различные Зарубежные страны. Сопоставление Зарубежных стран по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры Зарубежных стран, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть Зарубежные страны с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежных стран. |
| Тема 1.6.  Международные почтовые организации. | Выделять задачи ВПС. Умение приводить примеры стран входящих в ВПС. Знать функции Совета почтовой эксплуатации. |

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины АДИНИСТРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ предполагает свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Административная География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

**4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов:

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Баринова И.И. География России. Природа. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа , 2011

7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

8.Дронов В.П., Ром В.Я. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса. - М.: Дрофа. 2011

9. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

10. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

11. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М. «Просвещение» 2018.

12. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

13. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014....

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес­са».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель­ский дом «Школа-Пресс 1».
8. *Домогацких Е.*М., *Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

|  |
| --- |
| 1. <https://alleng.org/d/geog/geo250.htm>Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. |
| 2. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии). |
| 3. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). |
| 4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). |
| 5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»). |
| 6. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). |
| 7. www. collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика») |
| 8. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П .; |
| 9 Rambler,Yandex, Google.(поисковые системы) |
| 10. www.shkolnye-prezentacii.ru ( Мультимедийные презентации по дисциплине «География» ) |
| 1. http://geographyofrussia.com/(География России) 2. www. geo. 1september.ru 3. www.encarta.ru |