**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 11 ГЕОГРАФИЯ**

(технический профиль)

Профессия11.01.08Оператор связи

Кострома 2019 г

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  Протокол №  от 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  Скворцова Е.В..  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* |

Организация-разработчик: ОГБПОУ «ККБС»

Разработчик: Красавина Анна Леонидовна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 ГЕОГРАФИЯ разработана на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций от 2015г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования в редакции от 29 декабря 2014г (приказ Минобрнауки России № 1645) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года №613 и ФГОС СПО 11.01.08Оператор связи.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка……………………………………….....** | | **4** |
| **1.1** | **общая характеристика учебной дисциплины…....** | **5** | |
| **1.2** | **место учебной дисциплины в учебном плане….....** | **6** | |
| **1.3** | **результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные, предметные…….....** | **7** | |
| 1. **содержание учебной дисциплины, тематический план с учётом профиля профессионального образования………………………………………………………….....** | | **10** |
| **2.1** | **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....................................................................................................** | **10**  **11**  **18** |
| **2.2** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ........................................................................................** |
| **2.3** | **характеристика основных видов УЧЕБНОЙ деятельности студентов..........................................................** |
| 1. **учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины…………………………………………………………….** | | **23** |
| 1. **рекомендуемая литература………………………………….....** | | **24** |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 География разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС среднего общего образования в редакции от 29 декабря 2014г (приказ Минобрнауки России № 1645) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года № 613, реализуемого в пределах освоения основой профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования;

Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) профессии 11.01.08Оператор связи;

Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. N 1199;

На основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций от 2015г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» зарегистрированной в Федеральном реестре примерных программ общеобразовательного цикла 20/06/2016, регистрационный номер ООЦ-6-160620;

Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования;

Положением о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в ОГБПОУ «ККБС», обеспечивающих реализацию ФГОС СОО в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

* пояснительную записку (общая характеристика учебной дисциплины, место дисциплины в учебном плане, результаты освоения дисциплины - личностные, метапредметные, предметные);
* содержание учебной дисциплины (тематический план с учётом профиля профессионального образования);
* характеристику основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
* рекомендуемую литературу (для студентов, для преподавателей, Интернет-ресурсы).

Содержание программы География направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географи-

ческие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально- экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.1. Общая характеристика учебной дисциплины** Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии СПО.

Это выражаетсяв количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную профессию СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл из обязательной предметной области общественные науки. В структуре ППКРС учебная дисциплина в цикле общеобразовательных дисциплин является по выбору.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108часов, в том числе:

* учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 72часа;

- самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 36 часов. Вид промежуточной аттестации –дифференцированный зачет.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Требования к результатам освоения учебной дисциплины** |
| **Личностные** | −− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  −− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  −− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  −− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  −− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,  приводить аргументы и контраргументы;  −− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  −− креативность мышления, инициативность и находчивость; |
| **Метапредметные** | −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую  из различных источников;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного  выбора оснований и критериев;  −− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  −− представление о необходимости овладения географическими знаниями с  целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  −− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
| **Предметные** | −− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  −− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов  и проблем;  −− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-  селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  −− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  −− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  −− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  −− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  −− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических  аспектах экологических проблем. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| У**чебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | **-** |
| практические занятия | **20** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| Работа над учебным материалом анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета | 4 |
| Составление обобщающей таблицы по теме | 11 |
| Составление в тетради классификационной схемы | 1 |
| Написание реферата-обзора | 1 |
| Создание материалов-презентаций | 3 |
| Работа над учебным материалом | 2 |
| Разработать схему круизного маршрута | 1 |
| Сравнение | 1 |
| Выполнение тренировочных тестов | 1 |
| Составление кроссворда | 1 |
| Подготовка фрагмента практического занятия | 3 |
| Работа с картой атласа | 1 |
| Составление теста и эталона к нему | 2 |
| Составление характеристики страны | 1 |
| Составление картодиаграммы региона | 1 |
| Ответы на контрольные вопросы | 1 |
| Составление графической диаграммы | 1 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныНАИМЕНОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | |  | | | **2** |  |
| **Введение**  **Тема 1.1. Источники географической**  **информации** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **1** |
| 1. | Введение: География как наука.Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии  при освоении профессии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Работа над учебным материалом анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета | | |
| **Раздел 2 Политическое устройство мира** | |  | | | **4** |  |
| **Тема 2.1. Современная политическая карта мира** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | **Политическая карта мира.** Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения **Формы правления**, **типы государственного устройства** и формы государственного  режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и  их типы | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет- ресурсов: По политической карте определите страны, имеющие наибольшее число стран-соседей | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | Ознакомление с географическими картами стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление обобщающей таблицы по теме | | |
| **Раздел 3 География мировых природных ресурсов** | |  | | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности насовременном этапе. Географическая среда. Различные типы природопользования Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет-ресурсов Экономической оценки использования различных видов природных ресурсов | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | 1 | 3 |
| Составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана» | | |
| **Раздел 4 География населения мира** | |  | | | **6** |  |
| **Тема 4.1. Численность, воспроизводство. Состав населения** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.. Индекс человеческого развития | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Поиск необходимой информации с использованием Интернет – ресурсов. | | |
| **Тема 4.2. Размещение и миграции населения. Городское и сельское расселение. Урбанизация** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятель­ное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Написание реферата-обзора«Население Костромской области» | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 3 |
| 1. | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составьте таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация» | | |
| **Раздел 5 Мировое хозяйство** | |  | | | **18** |  |
| **Тема5. 1. Современные особенности развития**  **мирового хозяйства** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составьте систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР» | | |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное  сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Создание материалов-презентаций «Зеленая революция». Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство (по выбору) | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме:«Распространение главных отраслей животноводства» | | |
| **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви­тия мировой электроэнергетики. Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление обобщающей таблицы мировой газовой промышленности. Выделение первой десятки газодобывающих стран. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства | | |
| 2. | Географические особенности химической промышленности. Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 1 |
| Работа над учебным материалом: По карте мировой химической промышленности в атласе раскройте основные черты размещения этой отрасли | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление развернутой характеристики на основе карты мировой чёрной металлургии мира в атласе. Использование типового плана характеристики отрасли мирового хозяйства | | |
| 2. | Определение особенностей размещенияпромышленной и сельскохозяйственной продукции страны | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Работа над учебным материалом: По карте мировой текстильной промышленности в атласе выявите основные черты размещения этой отрасли | | |
| **Тема 5.4. География отраслей третичной**  **сферы мирового хозяйства** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно­сти развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Сравнить страны Европы, Азии, Африки, Австралии и Океании по показателю обеспеченноститранспортной сетью, используя карту мирового транспорта в атласе. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют | | |
| 2. | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Разработать схему круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану | | |
| **Раздел 6 Регионы мира** | |  | | | **30** |  |
| **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 2 |
| Используя материалы лекции, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций | | |
| 2. | | Германия и Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление кроссворда по теме: «Германия», «Великобритания» ( по выбору) | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Составление карт , отражающих республики и монархии Зарубежной Европы |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Выполнение тренировочных тестов по изученной теме | | |
| **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи­ровки |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| По карте народов мира в атласе определите, к каким главным языковым семьям относится население Восточной, Юго-Восточной, Южной и Юго-Западной Азии. Назовите наиболее крупные народы, представляющие отдельные семьи | | |
| 2. | | Япония и Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Подготовка фрагмента практического занятия при использовании экономической карты Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры | | |
| 3. | | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 2 |
| Составление таблицы по теме Характеристика сельского хозяйства Индии | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Составление картосхемыАзии отражающей 1) республики; 2) монархии; 3) страны с федеративным государственным строем |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 1 |
| Работа с конспектом лекции. На основе физической карты Зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира в атласе дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства зарубежной Азии. Используйте также знания, полученные при изучении географии материков и океанов в 7 классе | | |
| **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специали­зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми, используя карты атласа. Составьте таблицу | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Составление карты Африки, отражающие географические процессы |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление теста и эталона к нему | | |
| **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление характеристики ЭГП США | | |
| 2. | | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление теста и эталона к нему | | |
| **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки** | | **Содержание учебного материала** | | | 2 | 1 |
| 1. | | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно -ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление таблицы по теме формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки | | |
| 2. | | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 1 |
| Ответы на контрольные вопросы | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Ознакомление с географической картой стран Латинской Америки |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Составление картодиаграммы региона | | |
| **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании** | | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | **1** | 3 |
| Создание материалов-презентаций | | |
| **Раздел 7 Россия в современном мире** |  | | | | **4** |  |
| **Тема 7.1. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | | **1** | 3 |
| Составление графической диаграммы в тетради «Десять стран-лидеров мирового хозяйства». | | | |
| 2. | | | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | | **1** | 3 |
| Составьте в тетради таблицу «Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве» | | | |
| **Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** |  | | | | **4** |  |
| **Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | 1 |
| 1. | | | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | | **1** | 3 |
| Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» | | | |
| 2. | | | Роль географии в решении глобальных проблем человечестваИспользование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных про­блем человечества. Дифференцированный зачет | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | | **1** | 3 |
| Создание материалов-презентаций | | | |
|  | У**чебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | | | 72 |  |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа** | | | | 36 |  |
|  | **Всего:** | | | | 108 |  |

**2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебной дисциплины** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | |
| Введение  Тема 1.1. Источники географической  информации | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **Раздел 2 Политическое устройство мира** | |
| Тема 2.1. Современная политическая карта мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **Раздел 3 География мировых природных ресурсов** | |
| Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| **Раздел 4 География населения мира** | |
| Тема 4.1. Численность, воспроизводство. Состав населения | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. |
| Тема 4.2. Размещение и миграции населения. Городское и сельское расселение. Урбанизация | Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **Раздел 5 Мировое хозяйство** | |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-  технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **Раздел 6 Регионы мира** | |
| Тема 6.1. География населения  и хозяйства Зарубежной  Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| Тема 6.2. География населения  и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического  развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| Тема 6.3. География населения  и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| Тема 6.4. География населения  и хозяйства Северной  Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее  крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| Тема 6.5. География населения  и хозяйства Латинской  Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| Тема 6.6. География населения  и хозяйства Австралии  и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **Раздел 7 Россия в современном мире** | |
| Тема 7.1. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | |
| Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

**3. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ предполагает свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

**4. рекомендуемая литература**

Для студентов:

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М. «Просвещение» 2018.

10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

11. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014....

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес­са».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель­ский дом «Школа-Пресс 1».
8. *Домогацких Е.*М., *Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

|  |
| --- |
| 1. <https://alleng.org/d/geog/geo250.htm>Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. |
| 2. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии). |
| 3. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). |
| 4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). |
| 5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»). |
| 6. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). |
| 7. www. collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика») |
| 8. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П .; |
| 9 Rambler,Yandex, Google.(поисковые системы) |
| 10. www.shkolnye-prezentacii.ru ( Мультимедийные презентации по дисциплине «География» ) |
| 11. http://geographyofrussia.com/(География России) |