

Проектная деятельность - одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов

Баскова Елена Викторовна, *преподаватель*

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности - этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов, в том числе и метод проектов, который позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одного из требований образовательных стандартов.

Написание проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Основное предназначение проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. В колледже создана и работает лаборатория проектной деятельности, куда входят преподаватели и студенты

Цель работы лаборатории проектной деятельности: вовлечение обучающихся в проектную деятельность с целью развития их профессиональных компетенций

Задачи:

1. Обучить планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Развивать умение составлять письменные отчеты (студент должен уметь составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
4. Развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
5. Формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)
6. Развивать творческие способности и самостоятельность мышления обучающихся
7. Воспитывать социально успешную личность, конкурентоспособную на рынке труда, характеризующуюся активностью, гибкостью мышления, способностью к совершенствованию своих знаний и опыта

В план работы проектной деятельности входит

1. Подготовка проектов и бизнес-планов для публикаций
2. Участие в областном конкурсе курсовых работ и проектов
3. Подготовка домашнего задания (разработка бизнес-плана, подготовка плаката) для участия в чемпионате молодых профессионалов WSR
4. Участие в городском конкурсе молодежных проектов и идей «Моя инициатива»
5. Участие в областной научной конференции «Шаг в будущее», «Моя страна – моя Россия»
6. Участие в межрегиональной олимпиаде по менеджменту «Наука управлять»
7. Работа над индивидуальными проектами
8. Работа над выпускными квалификационными работами
9. Повышение успеваемости и уровня освоенности знаний обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.
10. Развитие профессиональных компетенций по специальным дисциплинам и профессиональным модулям

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- Самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников (ОК 4. Осуществлять поиск и использование

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.