

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Малофеев М.Ю., мастер производственного обучения ОГБОУ  
«Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»*

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Компетентный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным обучающимся определенного комплекса действий. Что такое компетенция и компетентность?

**Компетенция** – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, или круг чьих-то полномочий, прав.

**Компетентный** – знающий, осведомленный, авторитетный в определенной отрасли человек, т.е. специалист, владеющий компетентностью.

Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива.

Согласно программе внедрения компетентно - ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс выделяют следующие ключевые компетентности:

*социальная компетентность* – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;

*коммуникативная компетентность* – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

*предметная компетентность* – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

*автономизационная компетентность* – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;

*продуктивная компетентность* – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;

*информационная компетентность* – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;

*нравственная компетентность* – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Совершенно невозможно представить, что успешное формирование ключевых компетентностей возможно без внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах, которые условно можно разделить на следующие:

*индивидуальная работа* – работа с отдельными обучающимися при подготовке ими рефератов, докладов, презентаций; руководство техническим творчеством; работа с одаренными обучающимися, и т. п.;  
*групповая работа* – систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом студентов и направленная на удовлетворение определенных интересов, приобретение новых практических умений (кружки, секции, творческие группы);

*массовая работа* – эпизодическая работа, проводимая с большим студенческим коллективом (вечера, конференции; недели профессиональных дисциплин; олимпиады и конкурсы; выставки, внепрограммные экскурсии и т. п.).

Внеурочная работа является естественным продолжением и дополнением основных форм работы обучающихся на уроке и основывается на тех же педагогических принципах, что и учебная работа со студентами.

Главными из них являются принципы доступности, научности и систематичности, а также принципы развивающего и воспитывающего обучения. Для внеурочной работы характерны:

- необходимость удовлетворения интересов и запросов учащихся;
- добровольность выбора ими вида работы;
- определенная самостоятельность участников работы;
- учет местных условий.

И в ходе подготовки, и в ходе мероприятия продолжается работа учителей по формированию многих ключевых компетентностей обучающихся, а именно :

*предметной компетентности* – способности действовать в разных ситуациях с помощью полученных на уроках знаний и умений;

*математической компетентности* – умения работать с числом, числовой информацией;

*продуктивной компетентности* – быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;

*информационной компетентности* – способности владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;

*социальной компетентности* – способности действовать в социуме;

*коммуникативной компетентности* – способности вступать в общение с целью быть понятым;

*автономизационной компетентности* – способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;

*нравственной компетентности* – готовности, способности жить по традиционным нравственным законам.

Необходимо еще раз сделать ударение на главной особенности компетентности как педагогического явления, а именно: **компетентность** – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненно

необходимые человеку любой профессии любого возраста. Добиваться формирования у школьников ключевых компетентностей разнообразными педагогическими приемами в ходе уроков и во внеурочной деятельности – главная задача современного педагога.