

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и он-лайн в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Королева Т.П., преподаватель

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования. К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

- Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
- Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;

- Создание условий для развития индивидуальных способностей к проф. деятельности;
- Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.

Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогут курсы повышения квалификации. Данные курсы позволят педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине. Благодаря этому, педагог всегда остается интересным для своих учеников. Если педагог желает выполнять свою работу на должном уровне, он должен периодически посещать курсы повышения квалификации работников образования. Вышеназванные курсы позволяют педагогу узнать много нового:

- новые методические приемы;
- новые знания, благодаря общению с коллегами из других учебных заведений.

Полезно и необходимо посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющий за плечами большой стаж работы. Каждый специалист определенной дисциплины должен проходить курсы только по своей специальности. Учебные центры, организующие курсы повышения квалификации работников образования, предлагают обучение в удобное время для специалистов, не отрывая их от производства и работы. Кроме всего, на сегодня широкое распространение получили дистанционные курсы. Подобные курсы повышения квалификации позволяют проходить обучение в домашних условиях.

Важное отличие дистанционного курса от очного состоит в том, что при дистанционной форме обучения от слушателя требуется значительно большая самостоятельность, ответственность и организованность. На

занятиях, проводимых в рамках очных курсов, роль обучаемого достаточно пассивна - он выполняет ту работу, которую предлагает ему преподаватель (например, предлагается прослушать новую тему, выполнить задание). Активной стороной процесса обучения здесь является преподаватель: он выстраивает стратегию проведения занятий, подбирает учебный материал и задания для ученика, оперативно задает слушателю вопросы, помогает ему выйти из трудной ситуации, создает доброжелательную комфортную атмосферу на уроке. При дистанционной форме обучения слушатель должен проявлять значительно большую активность. Как считают некоторые преподаватели, им зачастую проще по привычке доехать до места проведения обычных курсов под руководством преподавателя, чем заставить себя организовать регулярные самостоятельные занятия: подготовить рабочее место, поставить себе учебную задачу, выполнить намеченные упражнения, самостоятельно разобраться с возникающими трудностями. Часто возникает соблазн отложить работу до лучших времен, а эти "лучшие времена" почему-то потом долго не наступают.

Плюсы дистанционного повышения квалификации:

- Гибкий учебный график, возможность совмещать работу и учёбу
- Индивидуальная учебная программа и график контроля.
- Самостоятельная систематическая работа с учебным материалом и информационными источниками.
- Формирование (совершенствование) навыка излагать свои мысли письменно.
- Экономическая эффективность (уменьшение материальных затрат на бытовые, транспортные расходы).
- Возможность хранения, оперативной передачи, редактирования, обработки и распечатки информации различного объема и вида.

Минусы дистанционного повышения квалификации:

- Психологическая адаптация для восприятия учебного материала затруднена (без личного присутствия преподавателя).

- Отсутствие устной речи (обучающийся больше пишет и читает, чем говорит).
- При отсутствии навыков на уровне пользователя дистанционное обучение затруднено (требуется дополнительное обучение).
- Зависимость процесса обучения от качества Интернет-канала.
- Медицинские проблемы при сидячей работе за компьютером: страдает зрение, позвоночник.

Дистанционные проекты способствуют развитию творчества, инициативности, помогают осознать, сравнить свои собственные умения со способностями коллег. При этом среда дистанционных форм обеспечивает интенсивный образовательный рост, в некоторых случаях в условиях "повышенной сложности". Таким образом, педагог, ориентированный на развитие и творчество уже может выбрать в Интернете любую форму повышения квалификации и любую форму телекоммуникаций.

Литература:

Колиниченко А. В., Колиниченко А. В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 552-554. — URL <https://moluch.ru/archive/129/35812/>