

Смирнов Феликс Константинович
Ветеран колледжа
Отличник профессионально-технического
образования РСФСР

«Если бы я начал жизнь сначала, я бы все повторил...»

Окончилась Великая отечественная война. Летом и осенью прошла демобилизация женщин и старших возрастов рядовых и сержантского состава воинов. Стали возвращаться к мирному труду.

У меня состоялся в это время разговор с отцом о дальнейшей жизни, учебе. Отец хотел видеть меня агрономом, так как в 1944 году в Галиче открылся техникум для подготовки агрономов (аграрный техникум). Под влиянием отца я сдал туда документы, успешно сдал экзамены. Немного поучился в техникуме и разочаровался, у меня было стремление к технике, так как я во время войны в деревне общался с трактористами, работал прицепщиком на тракторе. Отец не стал перечить мне, согласился с моим желанием и я подал документы в Т.М.Ш. (тракторно-механическую школу) на механика. Начинала сбываться моя мечта.. Приступил к занятиям.

В группе обучалось 25-30 человек. Она в основном была укомплектована демобилизованными солдатами, уже ранее знакомыми с техникой - трактористами, танкистами, шоферами. Нас, молодых, в группе было всего четыре человека, в том числе две женщины из Шарьи и Буя. Дисциплина была в группе была железная, ее поддерживали бывшие воины.. Преподавательский состав был тоже в основном из демобилизованных. Директором был - Н.В. Шалин, завучем Хаберова Е.М. – она же вела математику. Ведущий преподаватель по тракторам-М.Н.Юников – бывший майор технической службы. Автомобили вел Петрунин Н.Д. и Кочнев М.А. Петрунина М.Д. вела агрономию и проводила с нами политзанятия. Агафонов К.М. вел металловедение. Вождением автомобиля занимались Иконников В.Н. и Тихонов С.К. на автомобилях Газ – АА – полуторка. Лабораторные на тракторах вел Пантелеев Г.В.. Моргунов Б.Н. работал заведующим производством и вел слесарное дело. Груздев А.В. тоже вел слесарное дело. В нашей группе учащиеся были со всей Костромской области и даже из Ярославля и Ростова. Принимали на учебу только по направлениям машинно-тракторных станций. Их в районе было три: Галичская, Пронинская, Степановская. Готовила Т.М.Ш. кроме механиков бригадиров тракторных бригад, льнотеребильщиков, комбайнеров на прицепные комбайны «Коммунар Северный» с приводом от вала отбора мощности. «Коммунар» имел для рабочих органов двигатель непосредственно на комбайне. Самоходных комбайнов в то время не было. Так же готовили трактористов на трактор

марки Т -2 Г - 12, который работал на «чурке», трактористов на С.Х.Т.3 готовили при М.Т.С. После войны в 1946 году Т.М.Ш. получила два токарных станка, которые и сейчас работают и два нефтяных чехословацких двигателя, которые были установлены и вырабатывали электричество для нужд Т.М.Ш., так как городская электростанция полностью не обеспечивала электричеством, были сбои. Все это оборудование наша группа разгружала на станции Галич, оно прибыло к нам из Германии в счет контрибуции.

Здание на улице Свободы, 14, в котором располагалась Т.М.Ш., было одноэтажным. Там велись лабораторные занятия и помимо обучения занимались ремонтом двигателей для автомобилей и ремонтом для нужд Т.М.Ш. Так как не хватало помещений, перед нашей группой поставлена задача заготовить бревна для надстройки второго этажа. Осенью 1946 года уже по первому снегу мы успешно эту проблему решили. Заготавливали строительные материалы по Костромскому тракту.

Теоретические занятия проходили в двухэтажном здании на Красноармейской улице, где одно время размещался земельный отдел. Летом 1947 года бригада плотников рубила второй этаж, а нас посылали поднимать бревна на веревках. С питанием в послевоенные годы было тяжело, при Т.М.Ш. была столовая, где готовили для учащихся первое и второе блюда. В деревне Подольское, что за деревней Чёлсма, было подсобное хозяйство, где выращивали овощи и даже зерновые. В основном готовили щи, в которых плавали 1-2 ерша, картошка на второе, и тут же получали хлеб по карточке - 400 гр. Весь хлеб съедали за обедом. Обеды были платные, завтраков и ужинов не было, так что без домашней помощи было не обойтись.

Практику проходили по месту направления на учебу. Я работал в Степановской М.Т.С.. Выпуск был торжественный, были приглашены представители администрации районов и области. Меня взяли на работу в Степановскую М.Т.С., где я сначала работал трактористом на тракторе «НАТИ», а потом был переведен участковым механиком и работал им вплоть до вступления в ряды вооруженных сил. Служил на Тихоокеанском флоте. После шести лет службы демобилизовался осенью 1954 года.

7 ноября вышел на площадь на демонстрацию, подошел к колонне училища, тогда оно уже называлось У.М.С.Х. – 2 (Училище механизации сельского хозяйства). Встретил своих бывших преподавателей, мастеров п/о, администрацию училища и меня сразу же пригласили работать в училище преподавателем практических занятий. Я дал согласие. Через две недели отдыха я уже был в стенах училища. Дали мне трактор ДТ – 54, я его подремонтировал и приступил к занятиям.

С первых дней работы я почувствовал, что мне не хватает знаний. Эту марку трактора мы не изучали, т. к. их начали выпускать только в 1949-50 гг. Пришлось засесть за книги,

да еще и сельхозмашины изучать: самоходные комбайны С-4, С-4- м. Пока я служил в армии, в сельском хозяйстве произошла техническая революция. В училище была отличная библиотека, и я целыми вечерами готовился, т.е. сам учился и учил учащихся. Через некоторое время в Костромское управление профтехобразования пришла разнарядка для поступления на заочное отделение в Московский индустриально-педагогический техникум. Я сдал экзамены и поступил. Вместе со мной поступил учиться Акатов А.А. который тоже работал в училище. Мы с ним были первые «ласточки» в заочном обучении. После нас в этот техникум поступили и закончили его Забелин В.А., Кузнецов Б.И., Касаткин П.П.. В декабре 1955 года пришла разнарядка на учебу на шесть месяцев очно на 2-х человек из числа заочников. Ею воспользовались я и мастер п/о из Макарьевского СПТУ -1. К тому времени я окончил 1 курс. В 1956 году в январе я уже был в Москве. За партами занимались по 7-8 часов ежедневно, наряду с общеобразовательными, изучали технические предметы. Практические занятия проходили на ВДНХ. Там было много новейших технологий, которых мы даже в глаза не видели и не знали, что такое существует. Очное отделение очень много мне дало, потому что преподавательский коллектив был сильный. Кроме того, мы познакомились с достопримечательностями Москвы, пообщались с мастерами п/о других регионов страны, т.к. там учились представители всех областей Центрального округа. Наряду с педагогикой, психологией изучали методику п/о. Защищали диплом по технической части и методической, делали методическую разработку. Председателем выпускной комиссии профтехобразования был Б.М.Гельман. Защитился я на «отлично» и был очень доволен тем, что этот техникум дал мне путевку в дальнейшую жизнь. После окончания этих шестимесячных курсов мне уже училось довольно легко.

Летом 1956 года по решению Костромского облисполкома и управления профессионально-технического образования из нашего училища были командированы в колхозы Чухломского района по 8-9 групп учащихся во главе с мастерами производственного обучения на сельскохозяйственные работы сроком два **месяца**. Заработанные деньги перечислялись на счет училища, а нас только кормили за счет училища и колхозов. По окончании командировки Чухломский райком за хорошую помощь благодарил учащихся и мастеров в торжественной обстановке. За годы работы в училище мне с учащимися пришлось поработать во всех колхозах и совхозах Галичского района во время посевной и уборки урожая. К занятиям мы обычно приступали с 1 октября. После командировки в Чухлому за мной закрепили группу переподготовки бригадиров тракторных бригад с годичным сроком обучения. Было скомплектовано 3 группы. Мастерами п/о кроме меня были закреплены Скорняков В.А. и Пантелеев Г.В.

Это были асы своего дела, имеющие большой опыт работы, а я еще против них был слабак. Но я часто посещал их уроки, набирался опыта работы. Программа у бригадиров была наиболее насыщена, там учились бывшие трактористы со стажем. Но я успешно справился, хотя пришлось много заниматься с книгой.

Летом 1957 года ездил в Москву на экзаменационную сессию, успешно сдал экзамены. По возвращению в Галич меня ждал сюрприз. Меня пригласили на заседание администрации училища, партийного комитета и предложили работать старшим мастером, т.к. бывший старший мастер Груздев А.В. на рыбалке утонул. Я дал согласие, мне вручили ключи от кабинета. Принимать дела было не у кого. Так началась новая страница в моей жизни и работе: посещение уроков мастеров, помощь в методике обучения, текущая документация, списание старой техники, заявки на новую. Были частые поездки в Кострому, поездки по обмену опытом по училищам области, внедрение новинок в обучение. Со временем приходил опыт работы, стали приглашать выступать на областных совещаниях мастеров производственного обучения. Приглашали в Ярославскую область по обмену опытом работы. Так я работал до 1962, пока не перешли на двухгодичное обучение трактористов. (До этого готовили трактористов – дизелистов с 6- месячным сроком обучения и трактористов - широкого профиля с одногодичным сроком обучения). А с переходом на 2 годичный срок обучения мастерам этих групп платили уже гораздо выше зарплату, и я решил перейти на группу мастером производственного обучения. После окончания техникума я вскоре поступил в Костромской институт сельского хозяйства на факультет механизации, успешно закончил **три курса**. Но по семейным обстоятельствам пришлось бросить учебу - у меня умерла жена, остались две малолетние дочери.

Реконструкция и обустройство училища.

Как я упоминал выше, бревна для возведения второго этажа заготавливала наша группа. Бригада плотников возвела второй этаж на здание училища по ул. Свободы, 14.

В училище появилось десять кабинетов для практических занятий, актовый зал, библиотека, административные кабинеты директора, завуча, заместителя по воспитательной работе, бухгалтерия, учительская, помещения для установки киноаппаратуры. Всего этого не было в здании на ул. Красноармейской. И во всем этом заслуга Н.В. Шалина – директора училища. Проблема для проведения теоретических занятий была решена, но не полностью. Наши заводы Сталинградский, Харьковский, Павлодарский выпускали трактора ДТ-54, Минский МТЗ-2, МТЗ-5, впоследствии МТЗ-50. Эта техника в первую очередь поступала в МТСы, а потом в колхозы и совхозы. На полях уже не увидишь упряжку с плугом. При МТС трактористов уже не готовили, так как там

не было соответствующей базы. Трактористов был набор групп по десять, да плюс две-три группы комбайнеров, бригадиров тракторных бригад. Мастеров п/о не хватало. Занятия проводили в две смены. Учились в нашем училище не только из Галичского района, но и из всех близлежащих районов: Чухломский, Солигаличский, Буйский, Антроповский, Парфеньевский, Судиславский, а бригадиров тракторных бригад и электромонтеров готовили для всей области. Механиков готовил Шарьинский техникум. Отопление помещений было печное, дрова возили мастера п/о на гусеничных тракторах по графику поочередно. Впоследствии нам передали трактора С-80 из Пронинской М.Т.С., взяли на работу тракториста и он с двумя санями возил в зимнее время. У училища не было кабинета для подготовки комбайнеров, для занятия физкультурой.

Взяли на работу строителя Лапина М.И.. Ему выделяли несколько учащихся из группы. Мастера п/о на тракторах с тележками ездили собирать камень на фундамент. Процесс пошел и через год кабинет комбайнов был готов. Таким же способом построили физкультурный зал - лучший в Галиче. Там проходили не только спортивные соревнования районные и городские, а даже межрайонные. Для проведения лабораторных занятий по с/х машинам была зацементирована площадка во дворе училища. Там расставлены с/х машины. И эта проблема была решена. Заслуга в этом преподавателей с/х машин с учащимися. Далее стоял вопрос о строительстве помещения для котельной. Но и эту проблему решили хозяйственным способом. Взяли на работу двух сантехников на должность мастеров п/о и они за два года смонтировали отопление и водоснабжение училища, столовой, подсобных помещений. Наконец – то избавились от такого тяжелого труда как топка печей в ночное время и подвозка воды для столовой и нужд училища на лошадях в бочках. Заслуга в этом была директоров Цеге Л.А., Акатовой В.Я., Лапшина В.В.

Обустройство учебного полигона

До 1955 года проведение практических занятий по вождению тракторов и комбайнов проводились на территории городского сада, во дворе училища, что негативно отражалось на подготовке трактористов и комбайнеров. Встал вопрос о выделении земли под полигон. Директор училища Цеге Л.А. обратился к городским властям о выделении земли для полигона. Место для полигона выделили в районе АТП, там, где сейчас находится наш учебный комплекс.

В 1955 году построили небольшое кирпичное помещение, где поставили железную печь для обогрева учащихся и мастеров, а также бочку для нагрева воды для тракторов. Место было топкое, весной и осенью стояла вода, летом прокопали траншеи, провели мелиорацию, вода ушла. Трактора стояли под открытым небом, ремонтировали их тоже

там же. В ночное время был сторож, он же грел в зимнее время воду. Первоочередной задачей стоял вопрос о воде и постройке помещений для стоянки тракторов и комбайнов. Летом вырыли колодец, а затем в одном из колхозов купили старое помещение фермы, перевезли, поставили и оно нам служило несколько лет, так как в перспективе Л.А. Цега думал о боксах в кирпичном исполнении. Навес для стоянки комбайнов построили не из бревен, а дощатый, под шиферной крышей.

Затем был перевезен и поставлен старый склад училища. Мы его звали «овин». В последствии, когда нам дали землю под учебное хозяйство, этот самый склад перевезли в деревню Лихарево, где он красуется и по сие время. Теперь стояла очередь за стройкой заправочной станции, а то у нас была приметивная заправка – стояла на тракторных санях цистерна с дизельным топливом, в бочках привозили бензин и масло. Решили делать заправку на месте, где в настоящее время находится мастерская. В первую очередь сделали дорогу, она и до сих пор жива, проходит позади кирпичных боксов. Прокопали кюветы, навозили шлака, гравия, получилась хорошая дорога. Поставили две цистерны и две колонки для заправки дизельным топливом. Сначала построили деревянный сарай для хранения масла, а потом в кирпичном исполнении. По тем временам получилась хорошая заправка, и она нам служила десятки лет. Все это было сделано своими силами, хозяйственным способом. Я уже выше писал, что лабораторные занятия по с/х машинам проходили на открытой площадке. Слесарным делом занимались в кабинете практических занятий по механизации животноводческих ферм, т.к. у нас был такой профиль: тракторист – животновод. Я уже писал о том, что стоял вопрос о постройке боксов для хранения тракторов в кирпичном исполнении. И было решено наряду с боксами построить вышеуказанные кабинеты. Опыт постройки хозяйственным способом был богатый. Наш опыт по строительству рекламировался не только по училищам области, но и приезжали товарищи из Ярославского управления. Администрация училища несколько раз поощрялась материально. Эта работа проводилась, когда директором был В.В. Лапшин. Когда боксы были достроены, мастера п/о с учащимися благоустраивали боксы:

1. Заливали пол железобетоном;
2. Ставили и укрепляли ворота;
3. Делали дымоотвод, чтоб не было загазованности, утепляли переборки;
4. Изготавливали стеллажи для хранения заправочного инвентаря;
5. Устанавливали старые шкафы под комбинезоны и халаты.

Так эти боксы служат и сейчас верой и правдой для училища и будут служить не одно поколение.

Хозяйственным способом были построены мастерские в деревянном исполнении. Были куплены в колхозе помещения фермы. Два плотника собрали корпус мастерской. Остальная работа по оборудованию и благоустройству легла на плечи мастеров п/о и учащихся:

1. Поставили кран-балку;
2. Установили гидравлический подъемник машин;
3. Установили два токарных станка, станок фрезерный, строгальный, станок–нождак.
4. Установили тельфер в моторном отделе;
5. Установили гидравлический пресс;
6. Установили гидравлический станок для ремонта кареток гусеничных тракторов.

После всего этого под руководством старшего мастера Смирнова Л.А. был построен типовой автодром, которым пользовались для обучения шоферов не только наше училище но и остальные заведения, готовящие шоферов.

Учебное хозяйство училища

Без учебного хозяйства, без земли невозможно подготовить хорошего механизатора – хлебороба.

Этот вопрос встал перед администрацией училища. После нескольких лет тяжбы и разговоров на районном и областном уровне, нам землю выделили в районе деревни Лихарево. Летом (не помню в каком году) меня направили с трактором МТЗ -50 с плугом в Лихарево. Там агроном производил разметку полей примерно по 40 га., а я в свою очередь делал борозды, т.е. границы полей. На краях поля ставил столбики с пометкой номера поля. Этим же летом приступили к вспашке полей, чтобы весной начать весенне-полевые работы непосредственно с обучением учащихся. Началось обустройство базы учебного хозяйства, подвоз кирпича с Ореховского кирпичного завода. Несколько учащихся во главе с мастером из Г.П.Т.У.- II делали сарай-навес для хранения масла и запчастей. В общем, процесс пошел. Руководил работами управляющий учебным хозяйством Соколов М.Н. который к тому времени окончил агрономическое отделение совхоза-техникума. Установили в поле цистерну под дизельное топливо. Каменщики приступали к постройке кирпичного здания. Плотники из Г.П.Т.У.-II занялись постройкой зернотока. Б.И. Кузнецов занялся монтажом зерносушилки, мастера п/о училища впоследствии положили асфальт. К приему урожая в основном были готовы, но проблем оставалось еще много, и первая из них - это вода. Воду возили на тракторе с бочкой из реки. Впоследствии была пробурена скважина, поставлен глубинный насос, решена

проблема с электроснабжением. Кирпичное здание было построено двухэтажное, на первом этаже размещался зерносклад, на втором класс для проведения инструктажа по технике безопасности при работе на агрегатах, а также помещение для мастеров п/о для приема пищи и отдыха. Весной вот весной 8-10 агрегатов ежедневно выходили в поле

Учащимся дополнительно давали инструктаж по технике безопасности, проводили техобслуживание. Ребята работали с таким рвением и старанием, что было приятно мастерам видеть плоды своей работы. За качеством работы следили и агроном, и управляющий учебного хозяйства. Работали в две смены, одна группа до обеда, вторая после. Учащихся возили на автобусе. Для мастеров п/о было организовано бесплатное питание, кормили в первые годы замечательно. Управляющий Соколов М.Н. следил, чтобы каждый кусок земли, каждая неудобница были вспаханы и засеяны. С учащимися работали разные преподаватели. Но нужно отдать должное Залепиной М.И. - она все свои знания и богатый опыт работы передавала учащимся. И осенью пришли первые успехи - богатый урожай. Для повышения урожайности была организована в зимнее время вывозка торфа. Ежедневно 4-5 агрегатов выезжали возить торф: мастер п/о и учащийся из его группы. А летом после весенне- полевых работ этот торф разбрасывали на навозорасбрасывателях, так же заодно разбрасывали и солому, оставшуюся на полях. Это стимулировало повышение урожайности. По урожайности наше учебное хозяйство стало входить в лидеры среди колхозов и совхозов района. Наряду с зерновыми на учебном хозяйстве выращивали картофель, морковь, свеклу для училищной столовой. Учебное хозяйство училища стало рентабельным за счет хороших урожаев зерновых, льна, продажи клевера на сено, а потом на семена. Были материально заинтересованы мастера п/о на вывозке торфа на поля, мастера п/о, работающие на комбайнах на уборке урожая и т.д. На учебном хозяйстве стали проводиться мероприятия, такие как конкурс на лучшего пахаря среди учащихся нашего училища, областные соревнования учащихся со всех училищ областей.

. На базе нашего училища проводились также соревнования пахарей из сельских школ. Несколько раз проводились семинары агрономов колхозов и совхозов района под руководством главного агронома управления сельского хозяйства Экономовой М. В этом большая заслуга управляющих, работающих в разное время: Соколова М.Н., Смирнова Л.А., Пупцевой Т.Н., Бороновой Л.А.

Учащиеся на целине

Я уже упоминал о том, что ежегодно на протяжении нескольких лет мы готовили для освоения целинных и залежных земель по две группы учащихся с годичным сроком обучения, а сопровождали их в Казахстан, Оренбургскую, Волгоградскую область мастера

производственного обучения.. И это началось с 1955 года, когда партия призвала молодежь на выполнение этой важной задачи. На этот клич откликнулись не только молодежь, но и люди среднего возраста.. Много молодежи из числа наших выпускников откликнулись на этот призыв и уехали, обосновавшись там, завели семьи и остались жить на постоянное место жительства. На уборку урожая в Казахстан и другие области ежегодно командировали учащихся с мастерами п/о. Все учащиеся с течением двух месяцев работали непосредственно на тракторах и комбайнах самостоятельно. Группы на целину комплектовались только по желанию. Заработок был хороший, питание тоже хорошее. Автор этих строк тоже работал с учащимися в Кокчетавской области в совхозе «Энбекшильдерский». Жили на полевом стане в степи в вагончиках. Трактора были ДТ-54, а комбайны СК-3, СК-4. На тракторах работали в две смены, т.е. трактор на двух учащихся. На комбайнах работали в одну смену. Технику принимали на машинном дворе, тракторов и комбайнов было около 300-350, т.е. было из чего выбрать. Я сам принимал технику, заводил ее, опробовал в работе, сажал на них учащихся. От центральной усадьбы до стана было примерно километров 25. Совхоз большой и богатый. Мне самому закрепили автомобиль Газ-63. На нем я объезжал учащихся, помогал им по потребности и был оформлен помощником бригадира. Бригадир-это хозяин бригады, он находился постоянно на стане. Через каждые десять дней возил учащихся в баню на центральную усадьбу совхоза. Так что мы весь август, сентябрь и начало октября работали. В середине октября нас собрали в красном уголке совхоза, администрация поблагодарила за работу, наградила некоторых учащихся грамотами, в том числе и меня. А администрации училища мы привезли благодарственное письмо. Выдавали зарплату и на машинах отправляли обратно на станцию на поезд Караганда-Павлодар. В Павлодаре была пересадка, время было и мы с ребятами ходили по магазинам, где они купили подарки родителям, я их настроил на это и себя не забыли, кто гармонь, двое по пальто, а один даже костюм. В общем, командировка наша прошла без происшествий. В Галиче нас встретил автобус. Из всех командировок на целину, а их наверное было около десяти, одна была омрчена. В Волгоградской области работали две группы учащихся, работали там. где шли бои во время великой Отечественной войны. Учащиеся отыскивали старые окопы, нашли оружие и по окончании работы получили зарплату, употребили спиртное на центральной усадьбе. К счастью обошлось без жертв, но неприятность получили. Одного учащегося судили, 2-х мастеров п/о уволили. А в итоге учащиеся нашего училища и мастеров п/о внесли посильный вклад в освоение целины.

Быт и жизнь учащихся

Первое время учащиеся принимались на обучение по направлению МТС, потом от колхозов и совхозов. Работала приемная комиссия, беседовали с каждым. Абитуриентов было много, были случаи, когда отказывали в приеме. Учащиеся были на государственном обеспечении: получали зимнее и летнее обмундирование, рабочее и выходное. Выплачивали стипендию, обеспечены были трехразовым питанием, столовая работала в две смены. Общежития располагались в разных местах города и даже в Успенской слободе был двухэтажный дом, на улице Клары Цеткин тоже был двухэтажный дом. В каждом общежитии были коменданты. Проверять учащихся было очень неудобно. Все три дома были с печным отоплением. Поэтому печи топили только днем, когда учащихся не было. Впоследствии были построены два кирпичных общежития со своей котельной на угле, но общим туалетом. Строила специализированная бригада от Костромского управления. У них были свои автомобили- самосвалы, каменщики, плотники, сантехники. Так что училище с постройкой не тревожили. Там уже было более удобно с помещением учащихся, проведением некоторых мероприятий.

В праздники 7 ноября, 1 мая во время демонстрации учащиеся во главе с мастерами п/о в форменной одежде проходили по городу, и это замечательно гляделось. На уроках все были одеты по форме: или в гимнастерках с подворотничком или же в костюмах. Староста докладывал преподавателям о готовности к занятиям и наличию учащихся. Это в какой - то степени дисциплинировало.

Общественные организации учащихся

В училище работала комсомольская, профсоюзная организации. Они оказывали огромную помощь в воспитании и обучении учащихся. В каждой группе при ознакомлении с учащимися выбирали старосту группы из числа влиятельных учащихся, пользующихся авторитетом, комсорга и профорга группы. От этой тройки будет зависеть жизнь и учеба в группе. Если мастер сумел увидеть и рассмотреть в них своих помощников и направить их в нужном направлении, дисциплина в группе будет обеспечена, а это уже залог хорошей успеваемости. Одному мастеру без актива группы будет сложно заниматься учебно-воспитательным процессом. Нерадовых учащихся вызывали на старостат , руководителем старостата выбирали лучшего старосту. Руководил старостатом заместитель директора по воспитательной работе. У нас одно время был староста Копылов из группы А.А. Акатова. Он был из числа демобилизованных из армии, сержант. Он проводил большую работу с нерадовыми учащимися, а потом зайдет в группу проконтролирует их. Комсомольцев приглашали на беседу на бюро,

вызывали на профком. И все вместе добивались некоторых успехов. Я с удовольствием вспоминаю работу комсorgh Кузнецова В.А., Розановой Н.А.

Профorgh Аксенову Татьяну, Суркову Татьяну – они не были кабинетными работниками, а находились среди учащихся.. Хочется добрым словом вспомнить комсorgh Шубаеву Г.Н. она тоже много времени отдавала работе с учащимися. И конечно плоды работы этих работников были на лицо. Я не умаляю работу всего коллектива работников во главе с администрацией училища, но вместе все мы делали общее дело и училище наше занимало первые места в социалистических соревнованиях училищ в области. В училище работал товарищеский суд, которым руководил Смирнов А.Ф. который работал непосредственно с работниками- нарушителями дисциплины. Эта общественная организация вела большую работу в налаживании дисциплины уже среди работников.

Хочется напомнить, как в свое время выпускали групповые стенгазеты. Из учащихся выбирался редактор, оформитель – художник, в этой газете отмечалось и плохое, и хорошее. По итогам выпуска газет собиралась комиссия, зам. по воспитательной работе, профorgh. Распределяли места и за 1-2-3 место поощряли тортом или еще чем- то по усмотрению комиссии и вручали это на линейке училища. На должном уровне была развита и групповая самодеятельность. Каждая группа готовила несколько номеров и на общем училищном концерте их исполняли.

Методы и формы воспитания

Чтобы подготовить хорошего специалиста, дать ему путевку в жизнь нужно не только дать ему знания, привить ему любовь к профессии, нужно воспитать дисциплинированного гражданина, патриота своей страны- это первичная задача не только мастеров п/о, но и всего коллектива училища. Для этого надо находить новые формы и методы воспитанию. Я в своей трудовой деятельности кроме основных форм, таких как индивидуальная беседа, групповые собрания, классный час, родительское собрание групп применял следующие методы воспитания:

1. Приглашал родителей-механизаторов на классный час.
2. Когда своих учеников провожал в армию, просил их писать письма. У нас завязывалась переписка. Эти письма я зачитывал на классных часах. Ребята писали о значимости знаний, полученных в училище.
3. Сам рассказывал о службе в послевоенное время, о трудностях, о походах в море.
4. Приглашал двух бывших учащихся, а потом воинов - участников парада на Красной площади, воинов- афганцев, награжденных орденами и медалями, бывшие мои ученики..

5. Посылал благодарственные открытки к 8 марта матерям учащихся, которые успевают на «хорошо» и «отлично».

6. Устраивал встречу трех поколений, которые у меня учились: отец, сын и внук.

7. Приглашал на встречу руководителей колхозов Мокрова Р.П. и Нечаева М.С. Они рассказывали о перспективах хозяйств, о поощрении лучших механизаторов.

8. У меня было правило: проверять учащихся на первом и последнем уроке, опоздавших и прогульщиков я наказывал трудом, хотя это не рекомендуют, но я действовал по армейским методам «не хочешь - заставим, не можешь - научим». К концу последнего урока приходил в группу и забирал провинившихся в боксы. Провинившиеся облагораживали территорию около бокса, мыли и чистили трактора. И никакого вреда это не приносило, абыла только польза.

Заключительное слово

Я в училище проработал 40 с лишним лет, и я не могу представить себя в не училища. И если бы я начал жизнь с чистого листа, то, наверное все бы повторил.

А почему так? Да потому что я попал в хороший коллектив, который приходил в нужный момент на помощь, подсказывал как лучше сделать. Поправляли и направляли меня в нужное русло.

Я с удовольствием вспоминаю директоров училища с которыми работал Н.В. Шалина, Ю.И. Шепотова, Цеге Л.А., Акатову В.Я., Лапшин В.В., Журавлева А.Н.. Заместителей по воспитательной работе Брезгина С.П., Акатова Е.М., Ногова В.Г., Ершова Н.Н., Цареву Т.В..

Коллектив преподавателей с которыми много лет работал Юников М.Н., Елшина Н.И., Смирнов Г.К., Залепина М.И., Цеге А.Н., Туманова Н.И., Розанова Н.А., Бурова М.А., Скорнякова А.С., Боброва В.А., Кострова А.В.ю и многие многие другие.

Хочется отдать дань уважением, заведующим учебной части Хаберовой Елене Михайловне, Бебиной Г.М., Виноградовой А.Н., Смирнову Л.А..

Нужно отдать должное таким мастерам своего дела как Скорняков В.А., Понтелеев Г.В., Моргунов Б.Н., Виноградов А.С. и многие другие все они оставили след в становлении училища, у многих из них я учился жить, работать, делать полезное дело для своего училища.

За время работы в училище я был награжден: знак «Отличник профессионально-технического образования РСФСР»; знак «Отличник трудовых резервов»; медаль «За доблестный труд»; медаль «Ветеран профтехобразования»; медаль «Ветеран труд».

