

Положение
в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
"Галичский педагогический колледж Костромской области"
об индивидуальном проекте

1. Общие положения

1. Настоящее положение составлено на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
 - Программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям ФГОС среднего общего образования утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 года (с изменениями в приказе «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования» от 31.12.2015 года № 1578);
2. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 1 курса, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.
3. Индивидуальный учебный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения Программы среднего общего образования, с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.
4. Индивидуальный учебный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов общеобразовательного цикла.
5. Невыполнение обучающимися индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
6. Настоящее положение определяет статус индивидуального проекта, требования к его содержанию и защите, основы организации работы обучающимся над проектом и руководства проектной деятельностью, особенности оценивания индивидуальных проектов.

2. Цели индивидуального проекта

7. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).
8. Развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
9. Формирование способностей к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
10. Определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, к освоению системы знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
11. Определение уровня сформированности общих компетенций и метапредметных результатов обучения:
 - анализ проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
 - целеполагание и планирование деятельности;
 - самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
 - презентация (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и её результатов;

- подготовка материалов для проведения презентации в наглядной форме с использованием для этого специально подготовленного продукта проектирования;
- поиск необходимой информации, её систематизация и структуризация (вычленение и усвоение необходимого знания из информационного поля);
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбор, освоение и использование технологии, адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

12. Тематика учебных проектов разрабатывается преподавателями по каждому учебному предмету общеобразовательного цикла самостоятельно и содержится в рабочих программах.

13. Обучающиеся самостоятельно выбирают учебный предмет, тему индивидуального проекта и руководителя.

14. Руководителем индивидуального проекта может быть:

- преподаватель колледжа;
- сотрудник Базовой кафедры;
- преподаватель образовательного учреждения, работающий по Договору о сетевой форме реализации образовательных программ;
- работодатель - социальный партнер.

15. Тема индивидуального проекта и руководители индивидуального проекта рассматриваются и утверждаются на заседании методического объединения профессиональной подготовки и утверждаются приказом директора колледжа не позднее 1 октября.

16. Руководитель, совместно с обучающимися, разрабатывает план реализации индивидуального проекта, который является частью индивидуальной образовательной программы обучающегося.

17. Задача руководителя индивидуального проекта - помочь обучающемуся выполнить требования, предъявляемые к выполнению и защите индивидуального проекта.

18. Функции руководителя индивидуального проекта:

- разработка плана графика выполнения проекта;
- проведение консультаций участников проекта;
- руководство проектной деятельностью обучающегося;
- поэтапное отслеживание результатов работы;
- написания отзыва, содержащего краткую характеристику работы и отношения обучающегося к проектной деятельности.

Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Погружение в проблему	Формулирует: - проблему проекта; - сюжетную ситуацию; - цель и задачи; - мотивирует студента.	Осуществляют: - личностное присвоение проблемы; - вживание в ситуацию; - принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи.
2. Организация деятельности	Предлагает: - спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); - возможные формы представления проекта.	Осуществляют: - планирование работы; - выбор формы и способа представления информации.
3. Осуществ-	Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:

ление деятельности	консультирует по необходимости обучающихся; осуществляет косвенный контроль; ориентирует в информационных источниках; консультирует по презентации результатов.	- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; - консультируются по необходимости; - подготавливают презентацию результатов.
4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов	принимает итоговый отчет; сообщает и резюмирует полученные результаты; одводит итоги по критериям: глубина проникновения в проблему; - привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; - эстетика оформления результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задачи; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы. Осуществляют: - рефлексии деятельности и результатов

4. Классификация индивидуальных проектов

19. Индивидуальные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам.

20. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательский проект, включающий обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
- информационный проект, направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Итогом этого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете;
- творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- практико-ориентированный проект, нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, техникума, микрорайона, города, государства

21. По предметно-содержательной области:

- монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей

5. Требования к результатам индивидуального проекта

22. Результат проектной деятельности обучающихся должен иметь практическую, теоретическую и познавательную значимость.

23. Результатом проектной деятельности может быть:

- научно-исследовательская работа;
- письменная работа (эссе, стендовый доклад, статья и т.д.);
- творческая работа;
- социальный проект;
- методическое пособие;
- мультимедийные продукты.

24. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

25. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- электронная газета, журнал;
- социальный проект;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- электронные атлас, карта;
- электронный словарь, справочник, учебник, пособие и др.
- буклет;
- радиолинейка;
- другое.

26. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема индивидуального проекта;
- тип проекта;
- учебная дисциплина, в рамках которой выполняют проект;
- возраст обучающихся, на который рассчитан проект;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, образовательное учреждение);
- сведения о педагоге-руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- проблема (проблемный вопрос);
- цель проекта;
- задачи (2 - 4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание);
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

27. Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- реклама (антиреклама);
- радиопередача;
- демонстрация электронных пособий, газет;
- виртуальная экскурсия.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

28. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- Паспорт проекта;
- Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более пяти страниц) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

29. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

30. Одним из требований ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

31. Для участников проектной деятельности организуются обучающие консультации, семинары, круглые столы и другие формы работы.

7. Требования к защите индивидуального проекта

32. Защита индивидуального проекта осуществляется в ходе летней экзаменационной сессии на заседании экзаменационной комиссии по завершении 1 курса обучения, что дает возможность представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

33. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, защиты обучающегося и отзыва руководителя.

34. Регламент защиты устанавливает комиссия.

35. Лучшие проекты могут представляться на общеколледжном Дне науки или на студенческой научно практической конференции.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

36. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

37. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерии оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

38. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность предметных и метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

39. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

8. Выставление отметки за выполнение индивидуального проекта

40. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (отметка «отлично»).

41. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале, экзаменационной ведомости, зачетной книжке и личном деле студента.

9. Хранение текстов индивидуальных проектов

42. Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение учебно-методического центра. Лучшие работы по рекомендации комиссии в электронном виде сохраняются в учебно-методическом центре колледжа.